

Universidad Luis Vargas Torres

FILOSOFÍA ÉTICA, POLÍTICA Y SOCIEDAD



Dr. Máximo Prado Solís

Filosofía, Ética, Política y Sociedad.
Una interpretación desde la docencia
universitaria.

Autor:

Máximo Prado Solís



Fundación Editorial Crisálidas

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito de Fundación Editorial Crisálidas.

DERECHOS RESERVADOS.

Copyright © 2022

Fundación Editorial Crisálidas

Callejón, avenida 3era 128 y calle 6ta

Guayaquil, Ecuador.

Tfno.: 0982842107

fundacioneditorialcrisalidas@gmail.com

ISBN: 978-9942-7023-5-7

Impreso y hecho en Ecuador

Dirección editorial: Lic. Josselyne Peralta C.

Coordinación técnica: José Vicente Monti

Diagramación: Vanessa Villavicencio Cruz

Diseño gráfico: Lic. Josselyne Peralta C.

Fecha de publicación: 12 de diciembre, 2022



Editorial Crisálidas

Guayaquil – Ecuador

Índice

Prólogo -----	12
CAPÍTULO I	15
PROBLEMAS FILOSÓFICOS ACTUALES	15
Encuentro 1-----	15
Foro: Determinismo e indeterminismo -----	15
Encuentro 2 -----	17
Foro: Derechos de la naturaleza -----	17
CAPÍTULO II	22
ÉTICA Y ALTERIDAD	22
Encuentro 3 -----	22
Foro: Modelos Éticos Contemporáneos-----	22
Encuentro 4 -----	26
Ensayo: ¿Filosofía y Ética? ¿Coexistencia O Confrontación?	26
CAPÍTULO III	70
ANÁLISIS DE LA GEOPOLÍTICA ACTUAL	70
Encuentro 5 -----	70
Foro: Relación China- Estados Unidos -----	70
Encuentro 6 -----	74
Foro: Covid 19 y China -----	74
Encuentro 7 -----	79
Foro: Caso Galápagos: Flota China -----	79
Encuentro 8 -----	82
Foro: Podcast sobre la violencia en América Latina -----	82
Encuentro 9 -----	88

Foro : Historia actual de Rusia en la Región Europea y precisamente en Ucrania un juego geopolítico en la zona del conflicto. -----	88
Encuentro 10 -----	91
CAPÍTULO IV	96
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS ÉTICOPOLÍTICOS-----	96
Encuentro 11 -----	96
Foro: Reflexiones ético - políticos-----	96
Enuentro 12-----	101
Foro: Planificación proactiva, reactiva y sociedad.-----	101
CAPÍTULO V	106
CORRIENTES FILOSÓFICAS CONTEMPORÁNEAS ---	106
Encuentro 13 -----	106
Foro: La cuestión del ser. -----	106
Encuentro 14 -----	108
Foro: Los valores -----	108
CAPÍTULO VI	110
POLÍTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	110
Encuentro 15 -----	110
Foro: Política y responsabilidad social -----	110
Encuentro 16 -----	113
Foro: Políticas con responsabilidad social. -----	113
¿En qué medida la responsabilidad social determina y configura la identidad política de la persona?-----	113
Encuentro 17 -----	115

Responsabilidad Social, La Tecnología Y El Ambiente. -----	115
Un Compromiso De Todos-----	115
Encuentro 18 -----	123
Estudio de casos de responsabilidad social -----	123
CAPÍTULO VII	132
FILOSOFÍA Y POLÍTICA	132
Encuentro 19 -----	132
El Manifiesto Comunista -----	132
Encuentro 20 -----	143
Foro: Entre el ser y la sociedad -----	143
Encuentro 21 -----	148
Foro: Gobernanza y Política. Resignificaciones -----	148
CAPÍTULO VIII	155
ÉTICA DE LA TECNOCIENCIA -----	155
Encuentro 22 -----	155
Ensayo: Aproximación filosófica a la tecno ciencia-----	155
Encuentro 23 -----	163
Ensayo: La Tecnociencia: Una Reflexión Antropológica, Filosófica Y Ética Como Un Problema De La Modernidad Presente Y Futura. -----	163
Encuentro 24 -----	183
Implicaciones De La Tecno Ciencia En La Ética.-----	183
CAPÍTULO IX:	193
BIO-ECO-ÉTICA	193
Encuentro 25 -----	193
Foro: La Persona Humana Y El Cuidado Del Otro-----	193

Encuentro 26 -----	197
Foro: Los Dilemas Bioecoéticos Que Se Enfrentan En La Actualidad -----	197
Encuentro 27 -----	204
Historia de vida- Experiencias significativas 10%-----	204
Encuentro 28 -----	210
Creación De Empleo Agroindustrial En Esmeraldas -----	210
CAPÍTULO X	216
LATINOAMÉRICA; BLOQUE POLÍTICO EMERGENTE	216
Encuentro 29 -----	216
Ensayo: Los movimientos sociales y su relación con los gobiernos progresistas en América Latina. Una aproximación a la realidad en momentos de recuperación de la izquierda política en la región. -----	216
Encuentro 30 -----	234
Foro: Modelos políticos Latinoamericanos contemporáneos -----	234
Encuentro 31 -----	237
Foro: Importancia y actualidad de los movimientos sociales	237
CAPÍTULO XI	241
LA SOCIALIZACIÓN COMO PROCESO ÉTICO EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.	241
Referencias -----	270
Sobre el autor -----	279

*La filosofía, esquivada dama que en su búsqueda,
me hace trasnochar y cruzar una y otra vez
las esquinas por donde la vieron pasar.*

Máximo Prado

Dedicado a:

A mis hijos y esposa, quienes en más de una ocasión me han hecho resignificar para bien, la palabra hogar.

Máximo Prado Solís

Agradecimientos

A todos y cada uno de quienes me han acompañado a lo largo de mi existencia, permitiendo que con sus enseñanzas me deconstruya en mil y una ocasiones, sin vosotros, aún sería lo que una vez fui y no sería el que hoy soy.

Máximo Prado Solís.

Prólogo

Cuando se empezó a navegar por las aguas de la filosofía, nos encontramos con rostros sin nombre que cual marineros de contrato, habíamos decidido acompañar la travesía en busca de la ética y política que por palabras de alguno que otro trasnochado con las lecturas, nos aseguraban que las habían visto en alguna isla de las tantas que hay en el mundo. Así conocí al navegante Máximo Prado Solís, un profesor universitario que en el primer encuentro nos demarcó el territorio y supimos darnos cuenta que ese era un viejo lobo de la filosofía.

Escribir un prólogo para un señor de la talla del profesor Máximo, es una tarea de gran responsabilidad y a la vez de infinita gratitud de que haya sido elegido para empresa de tal envergadura. He leído los eventos que ha escrito el autor y os puedo asegurar que cada uno de estos destilan filosofía, más no es la filosofía a la que estamos acostumbrados a leer desde la vera del eurocentrismo, es más bien una manera de tratar el fenómeno que me recuerda la macedonia, tiene una mezcla entre lo académico, filosófico, callejero (de aquel que ha pateado calle), político, y por supuesto, toda esta filosofía está atravesada por un profundo y pertinente sentido ético. Es un lenguaje que refresca la vista del lector por su sencillez y contundencia.

Considero que este libro denominado “Filosofía, Ética, Política y Sociedad. Una interpretación desde la docencia universitaria” nos permitirá abreviar muchos conceptos y desarraigar viejas creencias acerca de estos tópicos tan deslucidos por la praxis. Os invito a deleitarse con estos once capítulos y sus eventos (como el autor los

ha denominado), seguro que igual que este vuestro servidor, a más de uno os hará reflexionar acerca de lo que está establecido y lo que propone el profesor Máximo Prado Solís en busca de revestir de esperanza a esas damas llamadas ética y política desde esta barca llamada Filosofía.

Prof. Lenin Mendieta Toledo.

CAPÍTULO I

PROBLEMAS FILOSÓFICOS

ACTUALES

CAPÍTULO I

PROBLEMAS FILOSÓFICOS ACTUALES

Encuentro 1

Foro: Determinismo e indeterminismo

En cuanto a la perspectiva científica del determinismo e indeterminismo, es un debate de amplia discusión y permanece abierto por tratarse de un tema muy complejo a nivel físico cuando toca la vida y la evolución y en sus diferentes manifestaciones. Muchos estudiosos de estos temas lo abordan en diferentes posiciones a manera de dualismo, ya sea de sustancias o propiedades, en la búsqueda de una explicación aceptable de la naturaleza y de la mente, como son los actos mentales, provocando variedades de respuestas. Podríamos entender que las cuestiones epistemológicas y ontológicas sobre los fundamentos de la filosofía o la neurociencia acerca de la mente y del mal. Cabe replantearnos las preguntas: si las personas nacen buenas, malas, o son los agentes de socialización que modifican el comportamiento humano.

Toda causa tiene un efecto en el problema de la causalidad. El problema de la causalidad de los actos mentales afectan a la pregunta, libre albedrío y así encontramos posiciones divididas. Ejemplo: los

libertarios dicen que el libre albedrío es real, aunque presupone un determinismo del mundo físico. Los deterministas consideran que el determinismo es verdadero y excluyen la posibilidad de actos libres. Como tampoco es verdad que toda posición determinista no compromete el libre albedrío. Tomemos como ejemplo: si la fijación de las indeterminaciones cuánticas responden a movimientos aleatorios, la acción humana tampoco en una decisión genuinamente libre.

Finalmente, entre libre albedrío y libertad en el primer caso tiene que ver con los procesos objetivos relacionados con las elecciones que incluyen alternativas. En el segundo caso, se muestran actos personales de tomar nuestras propias acciones o decisiones. De otro lado, pienso que la naturaleza es contextual, nada es casual. Así es como se manifiesta la armonía en el complejo mundo del universo.

Encuentro 2

Foro: Derechos de la naturaleza

En mi apreciación de los derechos de la naturaleza permítanme indicarle la siguiente reflexión.

Parto del pensamiento oriental desde ZARATUSTRA, quien manifestara *“si las generaciones actuales no plantan, que cosecharan las venideras”*. En teoría del desarrollo, a través de la comisión Brundtland, sobre el calentamiento global, en dicha comisión, se manifestó *“los países desarrollados, han lapidado al mundo, en nombre del desarrollo”*.

No cabe duda, que el mayor problema que enfrenta el mundo actual y la amenaza para la supervivencia es el calentamiento global, y sus efectos devastadores en el planeta y del propio ser humano, evidenciado en los siguientes casos:

- Destrucción de la fauna y flora.
- Contaminación de mares y ríos.
- Efecto invernadero.
- Destrucción de la capa de ozono.
- La pobreza.

Lejos de superar los efectos devastadores del cambio climático, en los últimos diez años, se han registrado las mayores complicaciones, ya no se habla del cambio climático, si no de colapso climático, por una serie de acontecimientos inusitados, con rapidez del calentamiento global; con dantescos incendios en algunas regiones del planeta, donde no solo han perecido animales, si no también las personas como lo ocurrido en la Amazonía de Brasil, Australia y últimamente Argentina, con daños irreparables en el Ecosistema.

El calentamiento global ha llegado a tal punto, que últimamente se han registrado 3° de temperatura, y en lugares determinados del planeta con 47° han pasado a 50° en los últimos registros. Esto evidencia la falta de un apoyo sostenido por parte de los países, en especial los que conforman o componen la hegemonía, desde la Geopolítica hasta la comunidad mundial como en el caso de Estados Unidos, China, Inglaterra, entre otros; y seguimos avanzando de Cumbre en Cumbre, como la Cumbre de Rio en Brasil, Protocolo de Kioto en Japón, hábitat III en Ecuador, etc., entre las más importantes que se han desarrollado, y el calentamiento global sigue cobrando ingentes víctimas.

En cuanto a los derechos de la naturaleza, desde los estudios antropocéntricos, los indicadores, no son buenos para el planeta y la conservación del mismo. Y, es el ser humano que haciendo gala de su superioridad, sigue en franca destrucción de la vida misma. Lo cierto es que la naturaleza puede vivir sin los humanos, pero los humanos no pueden vivir sin la naturaleza; y lo que encontramos es una falta de respeto a ella, la naturaleza no hace otra cosa que defenderse de los atropellos causados por el ser humano mismo.

Una sociedad consciente de los hechos, ha encontrado una forma de frenar estos atropellos a través del derecho a la naturaleza. En el caso de Ecuador, fueron sacramentados en la última Constitución, en el año 2008 en Montecristi, en una consideración diferente y con una concepción, de proteger a la naturaleza, entre los derechos fundamentales tenemos: Primero el respeto, Segundo el cuidado, Tercero la restauración.

Desde la cosmovisión contraria al antropocentrismo, se puede manejar nuevas estrategias desde la perspectiva ética filosófica medio ambiental, que tenga como punto de partida la vida misma, y que se enfoque en ella, así mismo, una globalización en un proceso de

simbiosis entre ser humano, la naturaleza y el buen vivir, donde no prime el mercado, como la parte más importante, si no que exista el reconocimiento de todos los seres vivientes con respeto a toda forma de vida, y la naturaleza sea por ende un sujeto de derecho, en contra de toda impunidad donde la violación de este derecho sea considerado como un delito de lesa humanidad, para salvaguardar una convivencia en armonía con la misma naturaleza y asegurar la vida de nuevas generaciones.

CAPÍTULO II

ÉTICA Y ALTERIDAD

CAPÍTULO II

ÉTICA Y ALTERIDAD

Encuentro 3

Foro: Modelos Éticos Contemporáneos

Desde Emilio Durkheim, conocemos en sociedad y educación, que la educación socializa al individuo. Esta no puede ser contemplativa, es así como escuchamos corrientemente expresiones como desigualdad, semejantes, inclusión, etc. Pensamos que la respuesta educativa es la atención a la diversidad.

Se considera que lo diverso es la persona que se sale de la norma como imagen con sus expectativas, anulando la alteridad y convirtiéndose en una forma de segregación en lo que vemos usualmente o señalamos a sectores de estudiantes que no siguen tales normas e imaginamos que el origen del problema está en la persona y no en el contexto.

Al hablar de la ética y alteridad como decía Levinas, es ya una relación ética, y ampliamos la mirada en una educación de calidad, de compromiso, de participación, de grandes expectativas y logros, de derecho. Al respecto, Carlos Cullen decía: "Nada justifica que

anulemos la alteridad del otro, en tanto otro". Garantizar la igualdad, equidad, y alteridad mediante la inclusión es garantizar la calidad de vida y el buen vivir de una sociedad y es indisoluble la ética en tanto en cuanto nos ayude a pensar y no a obedecer.

Paulo Freire manifestó "nadie educa a nadie, nos educamos todos". La educación no tiene barreras ni fronteras y es ahí donde las personas pueden ser ellas mismas. Podemos ver a la ética como una coyuntura para superar las deficiencias en el recurso humano y de esta manera enfrentar a las amenazas para pensar en un mundo más justo, humanitario y solidario.

Según Foucault, el cuidado de si y de los otros nos lleva a la reflexión de que los cambios sociales, políticos, económicos, educativos y culturales, están a la orden del día. Los estudios de la ética y en especial la bioética pueden liberar una nueva reflexión de principios y valores por los alcances que esta tiene frente a las problemáticas que enfrentan los individuos en la sociedad, que amenazan la convivencia de los seres humanos en el planeta.

En cuanto al cuidado de sí, Foucault desde la perspectiva genealógica lo entiende como un conjunto de prácticas mediante las

cuales el individuo establece cierta relación consigo mismo. En esta relación se construye el sujeto de sus propias acciones, siendo la ética una práctica de libertad, condición ontológica ética. Robin al respecto, señala: que el cuidado de si se dirige al alma pero envuelve al cuerpo y es el modo de prepararse para la realización de la vida destacando tres aspectos fundamentales en el cuidado de sí mismo: actitud con respecto a sí mismo, con respecto a los demás y con respecto al mundo.

La ética del cuidado de sí y de los otros, debe ser incluida en la bioética que abarca las dimensiones morales en su comportamiento y en la política, que inciden en el bienestar humano para mejorar las condiciones de vida y también en el sostenimiento del planeta de la misma naturaleza valorada con responsabilidad, solidaridad y respeto.

En la unión está la fuerza de la salvación humana. Desde la ética de la alteridad se puede entender mejor, la acción de las políticas públicas abiertas al derecho con una ineludible responsabilidad donde el bien común sea el denominador de las acciones que posibiliten el cambio mediante la participación sin exclusión ni vulnerabilidad de derechos, y con ello enfrentar y superar las crisis, en especial, las

sociales. Desde la educación en la practica de valores en el ámbito familiar y los estamentos sociales. Teniendo la ciudadanía como sujeto de derecho en su biodiversidad de generaciones sexo, estado, ideas y conocimiento para un buen vivir, con ello podemos estar convencidos de que es posible el aporte significativo a la política de la sociedad desde la posición ética de la alteridad.

Encuentro 4

Ensayo: ¿Filosofía y Ética? ¿Coexistencia O Confrontación?

Introducción

La Filosofía es un conjunto de saberes que engloban las ideas más avanzadas sobre la vida, la naturaleza y el ser humano mismo que surge entre los grupos privilegiados de la antigua sociedad esclavista aproximadamente entre los siglos VI y VII ANE.

Los primeros cultores de la filosofía aparecen en las colonias griegas del Asia Menor en ciudades como Mileto y Samos situadas en el territorio de la actual Turquía. Las preocupaciones de estos pensadores primigenios que provenían de la clase esclavista fueron acerca de la Naturaleza y del ser humano. Por ser parte de la aristocracia de las ciudades-Estado griegas eran privilegiados que no hacían trabajos de fuerza sin que les demandara esfuerzo físico alguno y por lo tanto, con suficiente tiempo para dedicarse a la contemplación y el ocio formando parte de academias y escuelas de pensamiento de variadas corrientes y en las ciudades-Estado en la Grecia continental y en otras partes de la región mediterránea.

Surge así el pensar filosófico cuyo antecedente se encuentran en la religión mitológica o el mito como una forma de pensar fantasiosa que explicaba el origen de todas las cosas de un modo especulativo basado en la imaginación. “...antes del nacimiento de la filosofía existía entre los griegos un modo de explicación de la realidad basado en relatos religiosos: los llamados MITOS” (Fernández, 2012).

Al surgir la filosofía se fue distanciando de la religión mitológica y los pensadores griegos desarrollaron sus ideas basados en la observación, la *empiria* y la razón generando una nueva forma de entender el mundo y el entorno en el que se desenvolvían. A la par que filosofaban ocurrían hechos o fenómenos naturales que iban despertando la curiosidad innata del ser humano y alimentando sus inteligencia emocional y racional a la vez, lo que explica que la filosofía era un compendio de todos los conocimientos -o casi todos- que esas sociedades poseían.

Luego, en la medida en que la humanidad fue descubriendo nuevo conocimientos científicos, la filosofía fue reduciendo su ámbito de acción y en el caso de la *filosofía natural* se fue especializando en las diversas ciencias naturales tales como la física, la astronomía, la

química, la biología y la cosmología. En cambio a partir de la filosofía moral se fueron desarrollando las ciencias sociales como la ética, estética, la filosofía política, la filosofía del derecho entre otras. Mientras que la *filosofía metafísica* ha dado lugar al desarrollo de las ciencias formales como la lógica, las matemáticas y la filosofía de la ciencia incluyendo a la epistemología. (Fernández, 2012)

Este largo proceso fue separando las diversas disciplinas que en sus inicios formaban parte de la Filosofía como un solo *corpus* de saberes entre los griegos y luego, en cada etapa del desarrollo de la humanidad, es decir, en los sucesivos modos de producción que se conocen justamente desde que la humanidad dio el salto de la barbarie a la civilización, los cuales son esclavismo, feudalismo y capitalismo¹, las ciencias fueron incrementando el bagaje universal del conocimiento, descubriendo explicaciones lógicamente estructuradas y verificadas mediante la aplicación de los métodos científicos tales como la observación, la medición y la experimentación.

¹ Algunos críticos de la historia del desarrollo de las formaciones sociales que ha vivido la humanidad, sostienen que hubo otros modos de producción que no encajan en esa periodización tales como el modo de producción asiático y el modo de producción andino.

En definitiva, la filosofía subdividida en varios campos especializados en sus inicios, fue reduciendo su ámbito de acción siendo reemplazada por las ciencias, pero, en cambio, asumió una visión amplia de la fenomenología de la Naturaleza, la sociedad y el pensamiento que constituye la realidad objetiva de todo lo que existe. De allí que una definición de Filosofía universalmente aceptada en la actualidad es: “la filosofía es el estudio más general de los fenómenos de la Naturaleza, la Sociedad y el pensamiento.”

Desarrollo

Breve historia de la filosofía

Las civilizaciones griega y romana

Los pueblos y civilizaciones muy avanzadas como los egipcios, los persas, los sumerios, los mesopotámicos en el medio oriente y los hindúes, los japoneses y los chinos en el lejano oriente cultivaron su cosmovisión del mundo mediante sus interpretaciones religiosas y filosóficas con el denominador común de la mitología en cada uno de ellos.

En efecto, los mitos son relatos simbólicos que expresan en cierto modo, situaciones que son verdades a medias y que no siempre

son rigurosamente racionales y que sólo se exponen de manera narrativa. Todos los pueblos antiguos construyeron sus explicaciones del mundo exterior en base a estas interpretaciones mitológicas que nacieron de la fantasía, los sueños y la observación de los fenómenos naturales que eran incapaces de comprender.

Los griegos tuvieron el mérito de haber asimilado los conocimientos de los pueblos que visitaban dándoles su propia versión superando lo mitológico que tenían esos pueblos. Esto fue posible debido a su ubicación estratégica en el Mar Mediterráneo por ser navegantes y comerciantes que recorrieron el mundo conocido intercambiando productos agrícolas, artesanales y otros.

Además, fundaron colonias en varias partes de las orillas mediterráneas.

“(Los) barcos (de los griegos) llegaban a todas las playas del Mediterráneo, remontaban el Mar Negro y transitaban por el Nilo. Los mercaderes milesios habían establecido colonias en Egipto y mantenían un activo intercambio comercial y cultural con Mesopotamia y con diversos pueblos del cercano Oriente.”
(Fernández, 2012)

Este intercambio cultural diverso permitió que la filosofía surja como un intento del ser humano por explicarse la realidad que lo rodea basada en la razón. De allí que etimológicamente la palabra Filosofía sea un término compuesto por los vocablos griegos *phyllos* y *sophos* que significa amor al saber.

Inicialmente, los cultores de la filosofía clásica se dedicaron al estudio de todos los conocimientos que se tenían de acuerdo con el avance del desarrollo social del régimen esclavista cuyo modo de producción era básicamente agrícola y comercial por lo que la filosofía reunía los saberes de la religión, las matemáticas, las ciencias naturales, la educación y la política.

Immanuel Kant al citar a Diógenes Laercio, autor del libro *Vidas, opiniones y sentencias de los filósofos más ilustres*, muestra a la investigación filosófica griega antigua dividida en tres partes.

- Filosofía natural o sea el estudio de la constitución y procesos de transformación en el mundo físico.
- Filosofía moral o sea el estudio de la bondad, el bien y el mal, la justicia y la virtud.

- Filosofía metafísica o sea el estudio de la existencia, causalidad, Dios, lógica, formas, y otros objetos abstractos. (Kant, 2012).

La primera corriente filosófica de la antigüedad es la llamada Escuela Jónica que surge en el siglo VI ANE, y tiene vigencia hasta los siglos III y IV ANE, en los que se desarrolla la filosofía neoplatónica.

Aparece en las ciudades de Asia Menor, Mileto y Samos. Posteriormente se desarrolla en el sur de Italia y Sicilia conocida como la Magna Grecia y prospera en Atenas. El último periodo de la filosofía antigua se sitúa en Egipto en la ciudad de Alejandría. El problema fundamental de esta filosofía presocrática es el estudio de la Naturaleza. Luego su orientación cambiará hacia el tema del ser humano y la sociedad.

Tales de Mileto, Anaximandro, Anaxímenes conformaron el grupo conocido como los sabios de Grecia quienes creían que el origen de la vida y la naturaleza era el *agua* (Tales), el origen de la naturaleza es el *ápeiron* o sea el infinito (Anaximandro) y que el principio de todas las cosas era el *aire* (Anaxímenes) Según Julián Marías el papel de estos filósofos presocráticos es muy importante

porque sus reflexiones razonadas se constituyeron en aportes esenciales para lo ulterior ya que sin ellos no se hubiese desarrollado la filosofía griega en toda su madurez.

“Se llama presocráticos a los filósofos griegos anteriores a Sócrates. Esta denominación tiene (...) un valor cronológico: son los pensadores que viven desde fines del siglo VII hasta acabar el siglo V ANE. Pero tiene además un sentido más profundo: los primeros barruntos de la filosofía griega se pueden considerar como verdadera filosofía porque después de ellos ha habido una filosofía plena e indudable.” (Marías, 1972, pág. 11)

Posteriormente aparecerían los filósofos clásicos, aunque algunos, a pesar de ser conocidos como presocráticos en realidad eran contemporáneos de Sócrates. Por ejemplo, Pitágoras, Heráclito, Parménides de Elea, Zenón de Elea, Demócrito, Empédocles, Anaxágoras son algunos de los más destacados, aunque con diferentes escuelas de pensamiento. Los de mayor influencia hasta la actualidad son los de la Escuela Ateniense: Sócrates, Platón y Aristóteles

En definitiva, la Grecia antigua que expandió la filosofía por todo el Mediterráneo y el mundo conocido en la época del régimen esclavista, dio un gran aporte al desarrollo del pensamiento universal que es la base de la civilización occidental hasta nuestros días.

Carlos Marx llamó a los filósofos griegos clásicos como los representantes de la infancia de la humanidad porque sentaron las bases de la filosofía que con el paso del tiempo se convertiría en una rama más de las ciencias, entendida con mayor precisión como el estudio de los fenómenos más generales de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Por eso Marx señaló en su momento: “Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo.” (Marx, 1979, pág. 57)

Durante siglos el pensamiento y las enseñanzas de los filósofos griegos, particularmente los de la Escuela Ateniense, fueron muy influyentes en el devenir del pensamiento a la par que las ciencias descubrían nuevas verdades y comprobaban la existencia de los fenómenos, sus causas y sus efectos.

De acuerdo con el desarrollo histórico del pensamiento y según el particular enfoque que se tenía sobre un determinado aspecto de la

realidad, se establecieron distintas ramas de la filosofía, tales como la Epistemología, la Lógica, la Ética, la Estética, la Educativa o de la Educación, la del Derecho, la Política, la Ontología, entre otras.

- La Epistemología trata sobre la teoría del conocimiento, el modo cómo los seres humanos generan conocimientos.
- La Lógica que se refiere a los sistemas lógicos y el sentido común.
- La Ética que examina la escala de valores y antivalores, lo que es correcto moralmente y lo que no lo es.
- La Estética que se centra en el estudio de la percepción de la belleza, dentro y fuera de las formas de expresión del arte y si es una percepción visual o no.
- La Filosofía de la Educación que trata sobre los sistemas educativos y la orientación del aprendizaje.
- La Filosofía del Derecho cuyo ámbito de estudio es el funcionamiento lógico de la norma y el Estado.
- La Ontología que trata sobre la existencia de los fenómenos y su concatenación universal.

- La Filosofía Política que se enfoca en las ideologías políticas, los movimientos sociales y los sistemas de valores que subyacen a las propuestas políticas y económicas.

Esta estructura del saber filosófico que integraba todos los conocimientos en la sociedad griega fueron lo más avanzado de la época que luego con el ascenso del poderío romano que pasó por las etapas de la monarquía, la república y el imperio, se consolida un sistema organizativo del Estado con instituciones como el Senado, los Consulados y demás órganos de poder y absorbe los avances científicos y filosóficos de los griegos.

Uno de los antecedentes del pensamiento jurídico y normativo romano fue la adopción de “La ley de las doce tablas” para lo cual se designó a un grupo de eminentes patricios para que visitaran Grecia y se asesoraran del funcionamiento de sus instituciones.

Los comisionados permanecieron un año en ese país, luego de lo cual regresaron a Roma y elaboraron esa ley que se convirtió en un código de ética aprobado en el año 451 ANE y que posteriormente serviría de base para el establecimiento del Derecho Romano, verdadera fuente de la ciencia jurídica que hasta la actualidad es un

referente obligado de la Jurisprudencia sobre todo en el mundo occidental.

La Ley de las doce tablas se caracterizó por:

“Su estilo (...) un modelo de claridad y concisión. El articulado se expresa sin florituras y juzga con extraordinaria dureza, sin excepciones y atenuantes. (...) pero no respira crueldad ni sadismo. La prohibición de las torturas (...) es un ejemplo. (Cardona, 2011, pág. 66)

Los patricios romanos se destacan en las artes, la ciencia y la filosofía desde el régimen republicano con una significativa influencia del pensamiento griego. Cronológicamente se suceden Varrón, Cicerón, Salustio, Virgilio, Horacio, entre los años 116 al 8 ANE mientras que Tito Livio es influyente entre los años 59 ANE hasta el 17 DNE. (Cardona, 2011, pág. 251) Particularmente Cicerón fue un importante pensador que desarrolló importantes aportes en la filosofía, la política y la historia basados en el pensamiento de Platón.

Es decir, un avance importante en la aplicación de la ley y la moral cuando era muy común que en los pueblos antiguos que los comportamientos considerados inmorales o delictivos eran castigados

con crueldad siendo el extremo la pena de muerte. Por ejemplo, La Ley del Tali3n entre los jud3os y la venganza entre los romanos y otros pueblos que castigaban con la misma dureza los actos considerados il3citos.

La filosof3a en la Edad Media

Cuando el Imperio Romano viv3a los estertores de su decadencia y el cristianismo primitivo ganaba cada vez m3s adeptos a pesar de la repres33n de que hab3an sido v3ctimas desde el primer siglo DNE, finalmente en el a3o 313 DNE, el Emperador Constantino decretaba la libertad de cultos. “Los cristianos pudieron salir de las catacumbas, en donde se hab3an (...) refugiado (...) y pudieron respirar su bien ganada libertad.” (Cardona, 2011, p3g. 240).

El paganismo coexisti3 durante este per3odo de transici3n con el cristianismo hasta que dada su popularidad entre el pueblo humilde y el apoyo de ciertos patricios romanos que vieron con tolerancia a los seguidores de Cristo porque eran gente que no representaba ning3n peligro social.

“Alguna gente de alcurnia fue atra3da al cristianismo desde los primeros tiempos: Jos3 de Arimatea; Juana, mujer del mayordomo de

Herodes, Sergio Paulo, gobernador de Chipre; Publio, primer ciudadano maltés, entre otros muchos.” (Cardona, 2011, pág. 232)

Finalmente en el año 392 DNE, el Emperador Teodosio promulgó un edicto que ponía fin al paganismo convirtiendo al cristianismo como la única religión legal volviéndose en la religión oficial del Imperio Romano. La religión cristiana –que tendría dos vertientes en este período la católica romana y la ortodoxa- tuvo una repercusión muy fuerte en la filosofía occidental ya que disminuyó el interés por la filosofía y la puso al servicio de la teología, es decir, la filosofía medieval prácticamente se fusionó con la filosofía cristiana.

Su supremacía en el pensamiento y la acción de la sociedad feudal se prolonga desde la caída del Imperio Romano hasta el Renacimiento aproximadamente, con una particularidad poco advertida, que es la fusión entre la filosofía pagana con la nueva religión cristiana más la herencia intelectual judía e islámica.

Por su parte, se fundaría la Iglesia Católica Romana con ciertas diferencias tanto conceptuales como rituales de la ortodoxa y que estableciera el Papado como la estructura organizativa de la religión que se convirtió en una institución de mucho poder.

Dado que la filosofía pagana era de gran influencia en la población del imperio pero que cedía terreno frente al cristianismo, durante los primeros siglos de la DNE, se hicieron significativos intentos por acercar esa filosofía al cristianismo. Algunos pensadores que trabajaron en esa línea fueron Justino Mártir, Clemente de Alejandría, Gregorio de Nisa, Orígenes y Eusebio de Cesarea quienes cultivaron la patrística como se denominó a la doctrina elaborada por los Padres de la Iglesia. El más destacado de los patrísticos fue San Agustín de Hipona quien se basó en las enseñanzas neoplatónicas para incorporarlas al cristianismo.

Los primeros siglos de la Edad Media (desde la caída del Imperio Romano hasta el siglo X) la filosofía occidental decayó subsistiendo pocos rastros de los textos clásicos acuñados en los monasterios especialmente en Irlanda, siendo Juan Escoto Erígena uno de los filósofos más importantes de ese tiempo. (Berardino, 1991)

Los textos de Platón, Aristóteles y Plotino no fueron consultados en la fuente por los intelectuales medievales, solo pudieron consultarlos indirectamente mediante a través de autores

patricios tales como Tertuliano, Ambrosio y Boecio, y de autores paganos como Cicerón y Séneca. (Berardino, 1991)

Como se advertirá la filosofía en la Edad Media se dividió en dos partes. Al inicio con una influencia directa del Platonismo sobre todo con Agustín de Hipona, el padre e ideólogo de la Iglesia Católica y en plena edad media en los siglos XII y XIII, con Aristóteles difundido en Europa Occidental desde la Andalucía árabe y Constantinopla.

El primer período fue marcadamente platónico sin una distinción clara entre teología y filosofía mientras que en el segundo período fue de tendencia aristotélica con una relativa independencia filosófica en el cual se asistió a la creación de las universidades y se profesionalizó y sistematizó a la filosofía. Esta corriente filosófica-teológica se la llamó la escolástica y sus representantes fueron Ramon Llull, Tomás de Aquino, Juan Duns Scoto, Guillermo de Ockham entre otros. El más destacado fue Tomás de Aquino también considerado Padre tutelar de la Iglesia Católica Romana. (Copleston, 2011).

Algunos de los temas centrales a lo largo de la filosofía medieval fueron la relación entre la fe y la razón, la existencia y naturaleza de Dios, la cuestión de la compatibilidad entre atributos divinos, el problema del mal, el problema de la compatibilidad de la omnisciencia divina con el libre albedrío, el problema de los universales, la causalidad, los límites del conocimiento, la lógica aristotélica y la individualización de las sustancias divisibles e indivisibles. (Copleston, 2011)

Este período oscurantista como se conoció a la Edad Media tanto en el primer periodo en que dominó la Patrística como en el segundo período en el cual tuvo primacía la Escolástica fueron de un lento desarrollo del pensamiento filosófico y científico. Solo cuando aparece en la Historia el Renacimiento, como su nombre lo indica, ocurre un despertar de la conciencia, del pensamiento y la creatividad de grandes protagonistas como Miguel Ángel, Rafael, Tiziano, Erasmo de Rotterdam, Tomás Moro, Nicolás Maquiavelo, Tomás Campanella, (López, 2010, pág. 14)

Tomás Moro destaca nítidamente en este período último de la Edad Media a inicios del Renacimiento por cuanto propone un estado

ideal ante las injusticias y desorden que se vivía en la Inglaterra de Enrique VIII a quien, siendo su amigo desde temprana edad, sirvió en altos cargos públicos.

El crea el término ‘utopía’ sitio en el cual localizaba en su comunidad ideal toda perfección: la virtud como fundamento de la moralidad del Estado, la sustitución de la servidumbre económica por una rigurosa distribución del trabajo que permitiera el ocio para el perfeccionamiento moral e intelectual. (López, 2010, pág. 23)

La edad contemporánea y la modernidad

A partir del siglo XVII van a aparecer filósofos como René Descartes, Baruch Spinoza, Leibniz, Malebranche, Pascal y otros que están en la zona fronteriza de la filosofía y el pensamiento religioso, y, por otra parte, los ingleses, de Francis Bacon a David Hume. (Marías, 1972, pág. 203)

Particularmente la figura de René Descartes será decisiva para comprender el paso de una época a otra pues marca la diferencia en el proceso de tránsito del medioevo a la modernidad. Descartes desarrollará el método que lo aplicará en las matemáticas y la física y a través de estos conocimientos solventará su tesis filosófica en el

sentido de comprender el mundo como un hecho material, pero con un movimiento mecanicista. Cuestiona todo lo anterior en cuanto a la filosofía y por eso hace de la duda el método mismo de la filosofía. Es conocida su célebre frase: De todo dudo menos de que dudo.”

Otro destacado filósofo de este período es Baruch Spinoza quien en su obra capital llamada *Ética* divide su pensamiento en cinco partes:

- 1) De Dios donde desarrolla su teoría de Dios o de la sustancia;
- 2) De la naturaleza y el origen de la mente donde aborda la estructura de la mente y el problema del conocimiento;
- 3) Del origen y la naturaleza de las pasiones donde las define y numera interpretadas de un modo naturalista y geométrico;
- 4) De la servidumbre humana o de la fuerza de las pasiones donde quiere hablar de las acciones y apetitos humanos como si fuera cuestión de líneas, de planos o de cuerpos;
- 5) De la potencia del intelecto o de la libertad humana donde confronta o la esclavitud o la libertad del hombre según se domine o por las pasiones o por la razón. (Marías, 1972, págs. 225, 226)

“En estas últimas partes es donde Spinoza plantea propiamente el problema ético, en el que se resume todo el sentido de su filosofía” (Marías, 1972, pág. 226).

En este proceso histórico de altas y bajas como se ha presentado la filosofía y el crecimiento de las ciencias luego del paso del Renacimiento a la Edad Moderna, el momento del siglo XVII con el reverdecer de la filosofía, caería nuevamente en un estancamiento que se prolongaría hasta la época del surgimiento de la filosofía clásica alemana en el siglo XIX con figuras como Kant, Feuerbach, Fichte, Hegel y en la segunda mitad de este siglo Marx, Engels, Bauer y otros conocidos como la izquierda hegeliana.

Kant, el filósofo del imperativo categórico desempeñó un papel considerable en el desarrollo de la filosofía puesto que planteó que el mundo es una dualidad: el mundo de la naturaleza y el mundo de la libertad en el cual el hombre se desenvuelve con soltura y en el cual se hay un hecho trascendental que es la moralidad, la conciencia del deber que es el substrato de su Ética. (Marías, 1972, pág. 285)

Por su parte Hegel, el padre de la dialéctica moderna enfoca su filosofía en el hecho de admitir que el mundo y la naturaleza están en

constante cambio y movimiento pero que la “idea absoluta” existe anterior al mundo y que por lo tanto hay una “preexistencia de las categorías lógicas” lo cual caracteriza a su sistema filosófico como idealista objetivo.

Feuerbach refuta esta postura de Hegel al afirmar que el mundo material es lo único real y que la conciencia y el pensamiento son el producto de un órgano material, físico que es el cerebro. La materia no es un producto el espíritu: el espíritu mismo no es más que el producto supremo de la materia. (Engels, 1979, pág. 19)

Pero son Marx y Engels quienes profundizan sus estudios sobre la filosofía e invierten el sentido de la dialéctica hegeliana a la que Marx la califica de estar de cabeza porque refuta la concepción de la “Idea Moral Absoluta” que sostiene Hegel como un punto de no retorno y el verdadero origen de todas las cosas y también critican a Feuerbach por su materialismo vergonzante mediante el cual parte de una premisa cierta pero arriba a conclusiones falsas, es decir, un materialismo revestido de idealismo.

Los filósofos clásicos tanto de la antigüedad como del período moderno desarrollaron sus teorías a partir de los móviles ideológicos

de la actividad histórica sin investigar el origen de estos móviles, sin percibir las leyes objetivas que rigen el desarrollo del sistema de las relaciones sociales, sin advertir las raíces de estas relaciones en el grado de progreso de la producción material. Además, esas teorías no abarcaban las acciones de la población, sino que consideraban a la historia como producto de las actividades de ciertas personalidades ilustres. (G. Glezermán y G. Kurzánov, 1969).

Esta interpretación de la realidad objetiva de Carlos Marx y Federico Engels demostró que el origen de todas las actividades humanas es el ser social, o la vida material de la sociedad y lo secundario es la conciencia social o la vida espiritual. En otras palabras, el ser social determina la conciencia social.

De allí que: “El gran problema cardinal de toda la filosofía. (...) es el problema de la relación entre el pensar y el ser. Desde los tiempos remotísimos (...) el hombre dio en creer que sus pensamientos y sus sensaciones no eran funciones de su cuerpo, sino de un alma especial que mora en ese cuerpo y lo abandonaba al morir”. (Engels, 1979, pág. 15)

Posteriormente en el siglo XX en la era post marxista surgieron otros filósofos inspirados en corrientes como la fenomenología y el existencialismo como Heidegger, Husserl, Sartre y otros.

En cuanto a la Filosofía Heideggeriana se trata del estudio de la existencia humana y la historia del ser donde el autor analiza en profundidad la existencia.

Heidegger es discípulo de Husserl y su Fenomenología, es decir, la ciencia que estudia los fenómenos del mundo que están correlacionados con una conciencia que los percibe. El autor enfatiza en que la fenomenología no es el “qué” de los objetos filosóficos sino del “cómo” del objeto de la investigación. En otras palabras, la fenomenología es el método que permite ver lo que «no aparece» por quedar oculto: el Ser de los entes. Así, la fenomenología es el método de la ontología.

El «mundo de la vida» es el escenario donde cada «ego» se encuentra ante el mundo. Heidegger le dará mayor importancia a este concepto y cuestionará la interpretación de Husserl por reducirlo a un objeto que abarca al resto. En su lugar, el mundo debe entenderse

como aquello que hace al «yo» ser como es. Nuestro modo de existencia es ser-en-el-mundo

E. Husserl, fundador de la fenomenología, propone que, a través de la reflexión, se puede descubrir aquello invariable que está presente en las vivencias del ser humano. (Heidegger, 2017) intenta reconocer, a través del lenguaje, al Ser que está oculto en medio de su entorno. La fenomenología surge como un excelente método de investigación, sin embargo, éste debe ser aplicado con fundamento, conociendo los postulados teóricos-filosóficos que lo sustentan.

La fenomenología, busca develar el significado esencial de la experiencia humana, con el fin de comprender mejor a la persona, En la actualidad al hablar de fenomenología se tiende a pensar principalmente en la fenomenología de Husserl y sus principales continuadores, pero el llamado movimiento fenomenológico es muy complejo y variado, reconociéndose diferentes exponentes, (Spiegelberg, 1982).

Si bien, la fenomenología nace de la innovación de un método, también aporta otros aspectos metafísicos fundamentales, lo que hace

de ella no solo una práctica o una tendencia, sino también una filosofía (Ferrater, 1994).

La filosofía de Husserl

La fenomenología surge a comienzos del siglo XX, como un método científico descriptivo, el cual se establece en conjunto con la psicología apriorística pura o fenomenológica. Su fundador Edmund Husserl (1859-1938) lo piensa como una respuesta al positivismo científico imperante en la época, ya que este método hipotético-deductivo parte de la premisa, que el mundo se rige por leyes precisas que pueden explicar, predecir y controlar los fenómenos, a partir de lo cual se realizan generalizaciones universales a fenómenos que son multicondicionados (Gonzalez, 2003).

Husserl aplica un método diferente que utiliza el análisis reflexivo y que implica una responsabilidad social, a través del estudio de los fenómenos no parcializando, ni manipulando al objeto de estudio como lo hacían las ciencias de la época (Thurnher, 1996).

Para ello, establece una forma de conocer la realidad, “adentrándose en la esfera interna de las cosas, para captar su verdadero sentido, olvidando lo externo o lo evidente” (Husserl,

1992). Su principal regla es “dejar que las cosas se hagan patentes en su contenido esencial, a través de una mirada intuitiva” (Husserl, 1949).

La fenomenología para Husserl es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia y se caracteriza por ir en búsqueda de experiencias originarias y exponerlas en su contexto. Este contexto implica considerar, por una parte, un mundo exterior que le da sentido al fenómeno; y por otra parte un mundo interior que da cuenta de cómo es percibida la experiencia como un todo, y desde la perspectiva del que la vive (Thurnher, 1996).

Para Husserl la fenomenología tiene sentido como método, ya que estima que “las formas de ser, que tienen especial modo de darse, tienen también sus modos en cuanto a las formas de conocerlas”, es decir que solo llegando a la esencia de las cosas éstas pueden ser conocidas verdaderamente. De ahí que, a partir de las vivencias, se espera llegar a la esencia que permite comprender en profundidad esta experiencia.

Según Husserl “toda vivencia que logre una mirada reflexiva, tiene una esencia propia, aprehensible, un contenido susceptible de ser contemplado en su peculiaridad” (Husserl, 1992).

En cuanto a la conciencia en la filosofía de Husserl, pasa por distintos cambios en la medida que evoluciona su pensamiento. Ella puede ser entendida de tres formas:

- a) como total consistencia fenomenológica del yo empírico;
- b) como percepción interna de las propias vivencias psíquicas;
- c) y como el conjunto de actos psíquicos o vivencias intencionales, es decir los fenómenos (Husserl, 1976).

Según Husserl, lo característico de la conciencia es su intencionalidad, es decir ella tiene un objeto “intencional” al cual apunta el pensamiento, por lo que está dirigida hacia fuera. La conciencia es “conciencia de”; es un fluir de experiencias que no se detiene (Husserl, 1992), es decir toda audición es audición de algo, toda visión lo es de algo, toda voluntad apunta a algo querido, etc.

En la actividad intencional se distinguen dos momentos inseparables en el análisis fenomenológico: el no-ético, característico de la intuición de las esencias, y el no-emático, característico del

vuelco de la conciencia hacia sí misma, es decir el acto mismo de la conciencia al referirse al objeto (Husserl, 1992).

En forma práctica, para el investigador que desea basar su estudio fenomenológico en los postulados de Husserl, debe comenzar realizando el proceso de reducción fenomenológica poniendo de manifiesto todas las ideas y creencias preconcebidas que tiene sobre el fenómeno a estudiar, con el fin de tener claridad de cuáles son esas percepciones y dejarlas a un lado para no contaminar aquello que surgirá de las experiencias vividas.

Lo cual implica partir del estudio con un conocimiento inicial sobre el fenómeno y, una vez obtenidos los resultados finales, se podrá revisar la literatura y contrastar los resultados con otras investigaciones. Este primer proceso de reconocimiento, continuará a lo largo de todo el proceso.

La filosofía de Heidegger

Martin Heidegger, filósofo y discípulo de Husserl, desarrolla una filosofía existencial a partir de la cual contribuye notablemente al desarrollo de la fenomenología. A partir de ella establece al ser en el mundo socio-histórico, donde la dimensión fundamental de toda

conciencia humana es histórica y sociocultural, la que se expresa por medio del lenguaje (Ferrater, 1994). Para Heidegger, a partir de la fenomenología se logra captar aquello estable o permanente desde lo cambiante en el mundo. Esto no se logra a partir de preguntas sin sentido, sino a través de escuchar la expresión de las vivencias que no se muestran a simple vista y que se deben descubrir (Bertorello, 2006).

Heidegger establece que el ser sólo puede ser interpretado desde una mirada ontológica que logra “una reconstrucción de la mirada en el ser ahí, que busca lo oculto detrás de lo manifiesto, y lo no comprendido enfáticamente” (Horneffer, 2009).

El estar ahí es su propia posibilidad o esencia, por eso su naturaleza consiste en su existencia. En otras palabras, no es el entorno el que le da sentido a la existencia del ser, sino por el contrario.

Para Heidegger, la fenomenología es un importante medio que logra “conservar las vivencias de la conciencia como su ámbito temático” (Heidegger, 2003), quedando establecido que los fenómenos normalmente no se dan o donan en la vida cotidiana, hasta que existe una preocupación por develarlos. Para el autor la

manera como se presenta o es interpretado el ser, determina los múltiples modos del ser, es decir los entes. El ser está oculto o encubierto en el ente, es decir participa del ente y la idea central es poder obtener al ser que hay en él para descubrirlo de verdad (Heidegger, 2003).

En otras palabras, el fenómeno es el ser que debe revelarse ya que se encuentra oculto en medio de otros fenómenos más superficiales que llaman primeramente la atención. Esto sólo es posible a partir de la fenomenología hermenéutica, la cual transforma una comprensión distorsionada u oculta del ser, en una comprensión del ser en sí mismo (Wandelfen, 1997).

Por su parte Gadamer fundador de la Escuela Hermenéutica, sostenía que la interpretación debe evitar la arbitrariedad y las limitaciones surgidas de los hábitos mentales, centrando su mirada en las cosas mismas contenidas en los textos. Afirma que siempre que se mira un texto, se lo hace a partir de un proyecto o alguna idea previa de lo que allí se plantea. A medida que se profundiza la lectura, el proyecto va variando y se va reformulando según la lectura confirme

o altere la precompresión que se tiene. Nunca se podrá afirmar que se ha dado la interpretación última y definitiva.

El objetivo de Gadamer era descubrir la naturaleza de la comprensión humana. Para él la "verdad" y el "método" estaban en desacuerdo el uno con el otro. Gadamer fue muy crítico con los dos enfoques metodológicos que se emplean en el estudio de las ciencias humanas. Por un lado, fue crítico con los enfoques modernos que buscan modelar el método de las ciencias humanas al método científico. Y por otro, con el método tradicional de las humanidades. Gadamer creía que el significado de un texto no es reducible a las intenciones del autor, sino que es dependiente del contexto de interpretación.

En contraste con estas dos posiciones, Gadamer sostiene que el individuo tiene una conciencia históricamente moldeada, esto es, que la conciencia es un efecto de la historia y que se está insertos en la cultura e historia del tiempo y lugar actual y, por ello, plenamente formados por ellas. De esa manera interpretó que un texto comprende una fusión de horizontes donde el estudioso encuentra la vía que la historia del texto articula en relación con el trasfondo

cultural e histórico propio. Gadamer recupera el sentido constructivo del término prejuicio y lo coloca como parte importante de todo el armazón cognitivo del individuo, para él “prejuicio quiere decir un juicio que se forma antes de la convalidación definitiva de todos los momentos que son objetivamente determinantes”. (Maza, 2005)

"La ciencia histórica del siglo XIX es el fruto más soberbio de la Ilustración y por ello supone una ruptura con la continuidad de sentido de la tradición", pero se debe buscar entender el proceso histórico sobreponiéndose incluso al prejuicio de la Ilustración y así comprender la finitud de nuestro ser y de nuestra conciencia histórica. Para Gadamer la razón es real e histórica, está dada no de manera espontánea, sino que aparece “siempre referida a lo dado en lo cual se ejerce”, todo individuo se desenvuelve dentro de la historia a la cual pertenece y de la cual no puede escapar debido a las relaciones de configuración de su ser en función a ella. El individuo es un ser histórico-espacio-temporal. (Maza, 2005)

Este individuo histórico por tanto no puede entenderse desde el paradigma de la Ilustración, ante él actúa también la autoridad que es aceptada en un acto racional y de libertad. La autoridad es legítima

en cuanto el individuo acepta su limitado ser y confía en un TÚ que conoce mejor y más que él. Una forma de autoridad que subyace y se manifiesta anónimamente es la tradición, que determina en gran medida nuestras acciones y comportamiento. Esta se recibe en el proceso educativo y llegada la madurez se unifica con los propios criterios y decisiones. Esta autoridad, la de la tradición, se hace acción en las costumbres, las cuales se adoptan libremente y

“determinan ampliamente nuestras instituciones y comportamientos”.

“El romanticismo entiende la tradición como el contrario de la libertad racional” y ve en ella una característica histórica; la tradición no es determinada racionalmente, ni es libre de autodeterminación; su validez no necesita de la razón, sino que nos domina por el pasado y se determina sin ninguna expresión.

Sin embargo, Gadamer, cree que estas, razón y tradición, no deben verse opuestas de una manera tan incondicional e irreductible. Es un momento de libertad porque aun teniendo un grado de permanencia, necesita ser afirmada, asumida y cultivada; y un momento de historia, porque, siendo la conservación la esencia de la

tradición y aun cuando se presenten cambios aparentemente innovadores en la historia, nunca deja de estar presente el pasado, por lo tanto, se integra el pasado con lo nuevo y se forma una nueva especie de validez.

Dicho de otra forma, a pesar de que en la historia haya momentos clave de cambios, por más drásticos y severos que parezcan, nunca se borrará por completo lo anterior a ese momento, sino que al ocurrir ese momento en la historia, se suma de alguna manera lo pasado con lo nuevo, surgiendo una transformación, distinta a lo anterior, pues la tradición, esa autoridad de forma anónima, está y estará presente en todo momento histórico, en cualquier decisión, acción, pensamiento y comportamiento, ya sea de manera individual o en masas.

En este sentido, se entiende la conciencia histórica no como algo nuevo, sino como “un momento nuevo dentro de lo que siempre ha sido la relación humana con el pasado”,⁴ es decir, en relación con la tradición. Es por eso que comprender la tradición es importante para reconocerla en el comportamiento histórico.

“La conciencia histórica se extiende a lo universal en cuanto que entiende todos los datos de la historia como manifestación de la vida de la que proceden” (Maza, 2005) y de esta manera, la tradición se relaciona con la conciencia histórica en un auto encuentro del espíritu humano.

De este modo el individuo que pertenece a cualquier forma institucional, está delimitado en su comportamiento por una tradición, la cual confiere a este un conjunto de prejuicios con los cuales entiende y se entiende a sí mismo dentro del proceso histórico que vive, los prejuicios son componentes a la realidad histórica de todo individuo y le confieren categorías a priori para comprender, este comprender es una integración del pasado y del presente que se expresa en muchas formas culturales y que son indesligables del proceso histórico, de este modo los prejuicios, en el individuo, son la realidad histórica de su ser.

Para Gadamer, interpretar un texto involucra una fusión de horizontes. Interpretar un texto no es entrar en la constitución psíquica del autor, sino que lo que se intenta hacer es trasladarnos hacia la “perspectiva bajo la cual el otro ha ganado su opinión”.

El ideal propio de las ciencias naturales lleva a renunciar a la concreción de la conciencia histórica dentro de la hermenéutica por lo que se concluye con su “teoría del acto adivinatorio, mediante el cual el intérprete entra de lleno en el autor y resuelve lo extraño y extrañante del texto”. Por otro lado, Heidegger considera que la comprensión del texto se encuentra determinada por su precompresión de manera anticipada, “el círculo del todo y las partes no se anulan en la comprensión total, sino que alcanza en ella su realización más auténtica”. (Heidegger, 2017)

Esta precompresión se realiza desde la realidad histórica del individuo: en cada momento histórico los textos se producen de manera diferente y haciendo uso de la historia de ese momento; de esta manera el verdadero sentido del texto se refiere al momento del autor, pero también y en gran medida, está sujeto a la situación histórica del lector. La historia es lo que determina a priori la manera en que vamos a entender un texto.

El individuo está en el mundo con una determinada historia que le confiere a su vez una manera de entender el mundo, así se hace expresa su finitud y evidencia sus límites, los cuales determinan su

horizonte, que “es el ámbito de visión que abarca y encierra todo lo que es visible desde un determinado punto”. (Heidegger, 2017)

Dicho horizonte tiene la posibilidad de ser ampliado y a la vez la conciencia puede encontrar nuevos horizontes. La tarea de la comprensión histórica se resuelve en la consecución de un horizonte histórico para comprender lo que uno quiere sin que eso signifique que el intérprete adquiera el horizonte del autor, el horizonte histórico se gana moviéndose a una situación histórica, esto significa reconocer al otro y comprenderlo.

Por tanto, la comprensión se realiza en el momento en que el horizonte del intérprete, al relacionarse con el del autor, se ve ampliado y a la vez incorpora al otro; formando un nuevo horizonte “comprender es siempre el proceso de fusión de estos presuntos horizontes para sí mismos”. Desde la hermenéutica esto significa que la comprensión se da en un horizonte comprensivo en el presente que es la superación del horizonte histórico.

Una experiencia tal, capaz de romper la dicotomía sujeto-objeto rompe con la tradición de las ciencias naturales para las cuales todo motivo de estudio es ya siempre un objeto dispuesto para el

estudio por parte de un sujeto o grupo de sujetos. La experiencia estética se hace, se lleva a cabo, mediante un movimiento de vaivén en el cual transitan en un mismo sentido la obra y el sujeto que la disfruta, así, por ejemplo, en la contemplación de una obra de arte el espectador se ve sometido, él mismo, a los avatares de la trama y, con ello, se introduce en la misma obra a la vez que la obra opera sobre él. A esta noción englobante la denomina Gadamer juego,

A la vez que se produce la disolución de sujeto y objeto bajo el juego, también se produce una variación con respecto a la temporalidad de la experiencia estética. El discurrir cotidiano se nos presenta como una temporalidad homogénea y casi lineal, sin embargo, en la experiencia estética, el sujeto se pierde para sí mismo y la percepción de la temporalidad varía.

Gadamer intentará dar cuenta de esta nueva temporalidad, de verse absorbido a través del concepto de fiesta. La temporalidad de la experiencia estética es similar a la festividad, es decir, es una ruptura dentro de la noción cotidiana de la temporalidad.

Por otra parte, siguiendo la estela heideggeriana, Gadamer reivindica el valor de verdad inherente a la experiencia estética. En la

obra de arte se da una suerte de verdad y existe una ganancia cognitiva evidente; la propia experiencia ya ha moldeado al ser y se han sumado aprendizajes que antes de la experiencia estética no estaban presentes.

A su vez, la obra de arte y la experiencia que deviene de su gozo y contemplación también puede dar lugar a conocimientos éticos, es decir, de orden moral con lo que contribuye al desarrollo personal de los individuos.

En este sentido, Gadamer reivindica el valor artístico de la alegoría frente a la habitual reivindicación del valor simbólico del arte. La alegoría tiene, entre otras, una función moral: pretende indirectamente conducir a una determinada noción acerca de lo bueno lo que se opone a lo malo, a aquello que desnaturaliza al ser. (Maza, 2005)

Jean Paul Sartre

Representante del existencialismo, una corriente filosófica de pos guerra, dice que en la naturaleza humana la existencia precede a la esencia que se interpreta como es un ataque a los dogmas religiosos desde la tradición aristotélica y posteriormente concretada por Hegel.

Esta corriente filosófica centra su análisis en la condición humana, la responsabilidad individual, la libertad o el significado de la vida. Para Sartre el existencialismo es, una corriente doctrinal que pretende dejar atrás los moralismos y prejuicios humanos y que defiende el valor de la persona humana tratando de alcanzar su potencial.

Enrique Dussel

Según Enrique Dussel, en América Latina el proceso de mestizaje o intercultural no ha podido desembarazarse del todo de lo europeo y por lo tanto es un problema de posición ante la historia.

Por ello, Dussel plantea que existen dos paradigmas para explicarse la filosofía latinoamericana:

- a) El “eurocéntrico” que parte de una supuesta superioridad cultural intrínseca.
- b) El “no eurocéntrico” que sostiene que la modernidad es la cultura del centro del sistema mundo. No hay ni puede haber una superioridad intrínseca de Europa. (Arriarán, 2007, págs. 57, 58)

Dussel critica con fuertes razonamientos cómo la cultura y la filosofía en América Latina solo se la puede aceptar si solo tiene una

mirada en Europa como referente inevitable ya que se considera que los pueblos aborígenes eran -y son- salvajes o atrasados.

El concepto que se tenga de Modernidad determina (..) la pretensión de su realización. (...) En general toda la disputa entre racionalistas y posmodernos no supera el horizonte eurocéntrico. La crisis de la modernidad se refiere a aspectos internos de Europa. El mundo periférico parecería ser un pasivo espectador de una temática que no le afecta porque es “bárbaro”, premoderno o simplemente porque debe ser modernizado. (Dussel, 1998)

Conclusiones

La filosofía ha sido y es una constante disputa entre el idealismo y el materialismo, entre el ser y la conciencia a lo largo de toda la historia del pensamiento humano. En todas las etapas de la evolución de la sociedad los filósofos han desarrollado sus doctrinas de acuerdo con el nivel real de desarrollo de sus conocimientos fruto de la experimentación, el trabajo y la producción.

Tal fue el salto que dio la filosofía cuando se fusionó con lo más avanzado de las ciencias primero las naturales o fácticas y luego las sociales y del pensamiento.

De allí que la filosofía ya no tenía razón de ser que se subdivida en categorías particulares como la Estética, la Ética, la Ontología, la Epistemología y otras como la Educación o el Derecho. No obstante que esa clasificación devino obsoleta, aún se pueden conocer ciertos aspectos en áreas como la Epistemología, el Derecho, la Educación.

En especial la Epistemología es reconocida como la Teoría del conocimiento o la Gnoseología, es decir, la génesis del conocimiento científico. En cuanto a la Ética no puede ser considerada como una parte separada de la Filosofía ya que, como se ha visto en los distintos momentos de la historia los filósofos de toda corriente han expresado sus opiniones sobre la moral y las buenas costumbres, es decir, códigos éticos que además casi siempre están relacionados con las diferentes religiones.

Por ejemplo los Diez Mandamientos de Moisés, Las doce tablas de Roma, el Popol Vuh, el Corán, el código de conducta incaico (No robar, no mentir, no ser ocioso), los Anales de Confucio, el Tao Te King de Laotsé y muchos más de todos los pueblos del mundo.

En definitiva, el problema filosófico de la relación entre el pensar y el ser, entre el espíritu y la naturaleza tiene sus raíces en las

ideas limitadas del estadio del salvajismo y luego en la Edad Media tuvo una gran trascendencia por el predominio de la religión católica.

En definitiva la Filosofía y la Ética han coexistido en el pasado y continúan en el presente la segunda como parte integrante de la primera y no en confrontación. La verdadera confrontación es la que sucede entre los seguidores del idealismo y los seguidores del materialismo en sus diversas variantes, la filosofía materialista histórica o dialéctica que propusieron Carlos Marx y Federico Engels es aquella que liquidó definitivamente el debate sobre el objeto de la Filosofía.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA

GEOPOLÍTICA ACTUAL

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA GEOPOLÍTICA ACTUAL

Encuentro 5

Foro: Relación China- Estados Unidos

Considero que es un acto de conveniencia para las dos potencias mundiales. Si tomamos en cuenta la época de la guerra fría que fue la oportunidad de un acercamiento entre China y EEUU para bajar sus tensiones y no crear más fuentes de batalla como una forma de contrarrestar el avance de los soviéticos y una mayor propagación del socialismo especialmente, en América Latina.

Estos procesos requirieron de un fuerte liderazgo y presencia diplomática, las mismas que fueron encabezadas por la representación diplomática de Richard Nixon y Kissinger, por otro lado, el fortalecimiento de la OTAN.

Las posiciones ideológicas de Estados Unidos y China se consolidaron para desplazar a la Unión Soviética que al mismo tiempo representaba una gran amenaza para la paz mundial el

capitalismo, la democracia y las sociedades del planeta., desde el punto de vista político económico y cultural.

Es el momento donde china inicia una liberación de su economía y la política dando paso a la inversión extranjera y se abre al mundo con grandes oportunidades para los inversionistas y capitalistas de trayectoria.

Los dos países van a la palestra capitalista y China se apoya en los Estados Unidos para generar su crecimiento y liderar los mercados internacionales, convirtiéndose en el mundo en una gran potencia de mayores alcances, además por su crecimiento científico-tecnológico y se ubica como una nación muy competitiva a gran escala a tal punto que se piensa que china pudo copiarle las recetas económicas a los Estados Unidos para superar a su principal aliado comercial.

Es preciso comprender que la hegemonía de las sociedades y los monopolios capitalistas no son eternos pues hay diferencias entre ellos mismos y pasa por grandes desacuerdos declarándose guerra comercial como manifestaba Carlos Mark el capitalismo viene junto y se opone por sus intereses.

En los momentos que pueden disfrutar juntos no garantizan que en determinados momentos puedan dañar sus relaciones y con ello se produzcan los divorcios entre las dos potencias más grandes del mundo a partir de los conflictos y sus relaciones al interior de ello como ha sucedido a través de la historia y en otros escenarios por la disputa del poder y la mantención de la hegemonía.

Después de la gran depresión económica de los años 30 Estados Unidos no había reconocido ningún país mejor que ellos y el dominio como potencia sobre los demás. También se consideran con valores superiores a todos como son los americanos.

De otro lado China nació y creció como un imperio y en la actualidad no solo representa al gigante asiático sino que ha tenido el privilegio de pasar por transformaciones estructurales: sociales, política, económicas y culturales para convertirse en una de las grandes potencias mundiales aunque para ello haya tenido que apoyarse en los contrarios.

Por lo tanto desde el punto de vista ético las consideraciones éticas que se toman en cuenta para analizar las relaciones entre China

y EEUU, obedecen al orden político económico, cultural informático en un escenario globalizado que está determinado por el mercado.

Encuentro 6

Foro: Covid 19 y China

¿Qué tipo de diplomacia aplica China en el mundo con el proceso de las vacunas?

Sobre las vacunas en América Latina y el mundo, la geopolítica es un empeño de las grandes potencias para hacer presencia en el panorama mundial e internacional y en especial las potencias productoras influenciadas por intereses, acuerdos, donaciones e instalaciones de plantas, tal es así que la pandemia del COVID-19 ha trascendido en el racionalismo por las vacunas, siendo evidente una vez más la disputa entre los Estados Unidos-China frente a las grandes desigualdades que presenta América latina.

En la geopolítica el tema de las vacunas se manejan algunas estrategias sanitarias que también incluyen a otros países como India y la Unión Europea entorno a la distribución y transacciones pueden considerarse dos elementos influyentes, la estrategia de China y Rusia focalizadas hacia la política tanto defensivas como ofensivas con un tinte diplomático y económico, mientras Estados Unidos, Europa e

India sus preferencias son políticas más centrada en la economía y en la diplomacia.

El factor común entre China y Estados Unidos su influencia está marcada en una política económica de gran interés entre los gigantes y la búsqueda de los mercados hacia un mayor protagonismo.

¿Hasta qué punto América Latina necesita de la cooperación china para enfrentar la crisis del covid-19?

Es preciso reconocer que a partir del COVID19 la salud quedo resquebrajada en todo el planeta a tal punto que los mismo sistema de salud colapsaron incluido los países ricos, luego por la creación de la vacuna anti-covid impulsada por las grandes potencias mundiales, los mismos protagonistas siguen a la cabeza con un escenario distinto, sin embargo los países pobres y las sociedades más vulnerables son las que llevaron la peor parte en problema de salubridad y economía, con una crisis social sin precedentes.

Después del COVID19 entramos a la post pandemia con la supervivencia de los países ricos, China entre ellos, donde su

cooperación es ineludible para apalea la crisis económica de América latina, más allá de expandir sus influencia, con una coyuntura para el ofrecimiento de capitales bienes y servicios y otras ofertas que la hacen atractiva y necesaria en América Latina en todos los países de la región, además es un momento perfecto para la inversión y cooperación de China hacia los países latinoamericano debido a la gran crisis económica y la intención de superarla aunque esto tenga un valor hegemónico para China y por el contrario mayor endeudamiento para América Latina.

Ejemplo N° 1

El protagonismo mundial se dispersa cada vez más Y este depende de algunos factores: sociales, políticos, económicos, entre otros, direccionados por la misma hegemonía. En el panorama mundial, recordemos el caso de Irán que fueron aliados de Estados Unidos y hoy es uno de sus principales enemigos, donde fueron armados por los mismos Estados Unidos y luego han tenido varios conflictos declarándose la guerra uno a otro.

Ejemplo N° 2

En plena pandemia COVID-19 la competencia por el mercado de hidrocarburos, alimentos, minerales, etc. aumentaron, luego en el 2020 se produce una desaceleración del crecimiento mundial, unido a la crisis ya existente por una sobreproducción y el incumplimiento de acuerdos con la OP, llevaron a una caída de los precios sin precedentes en la historia Petrolera mundial con precios tan irrisorios negativos a menos de 0.50 ctv. el barril del petróleo, causando efectos inusitados y catastrófico a los países proveedores en especial a los más empobrecidos; mientras que en la actualidad se registra un nuevo repunte del precio del petróleo a nivel internacional de \$97.00 dólares el barril.

Reflexión: El multilateralismo en la actualidad como en todas las épocas ha presentado una larga trayectoria de trascendencia mundial. Deberíamos preguntarnos ¿Cuál es el futuro del sistema multilateral aquí y ahora? Frente a ello surgen grandes interrogantes en torno a los desafíos, reacomodos del poder y de las relaciones geopolíticas mundial.

La pandemia ha transformado la forma de vivir, de comunicarnos, etc. en medio de esto también nos ha permitido otra forma de visualizar el futuro para tomar decisiones como un hecho social puesto que se ha demostrado una falta de preparación.

Lo que más se ha notado son los desaciertos y frente a ello cambiar el rumbo, tenemos una crisis global sin combatirla y esto implica que hay que hacer las cosas diferentes si queremos mejores resultados, con verdaderos planes, programas y proyectos integradores en una economía global de inclusión para combatir las injusticias y desigualdades. Actuando responsablemente, aviva cuenta que la pandemia a traído consigo efectos devastadores exponencialmente como son: la pobreza, el hambre y el debilitamiento de las instituciones, de la democracia, etc. con grandes desafíos multilaterales y por lo tanto a la ONU le queda mucho por hacer.

Encuentro 7

Foro: Caso Galápagos: Flota China

Ives Lacoste, señala, el estudio de los diferentes tipos de realidad de poder en los territorios, el poder medio de acuerdo con la potencialidad territorial interna y la capacidad de proyectarse fuera de este territorio y a distancia cada vez mayores. Según Mackinder y Spykman expresaron quien controla el centro mundial; quien tiene la isla tiene el mundo.

Estas predicciones confirman la versión geopolítica que en la practica la presencia militar hace énfasis de una apropiación y ganancia no solo de territorio sino de poder.

Al referirme al caso de Galápagos y las flotas Chinas, debemos considerar que este archipiélago es vulnerable y representan un punto estratégico por los cuales los chinos están en asedio permanente de las islas con las flotas pesqueras que son centenares causando daños irreparables y devastaciones a la biodiversidad y territorialidad toda vez que se trata de una invasión china a la soberanía ecuatoriana, esto puede generar diferencia diplomáticas entre Ecuador y China. Pero entendamos que China es la segunda potencia de economía mundial.

Posee el tercer mayor ejército del mundo, tiene una flota desbastadora, representa uno de los socios comerciales muy importante para Ecuador y el Ecuador mantiene una deuda por más de 6 mil millones de dólares y lo peor es que China no se ha hecho responsable frente a estos actos. De otro lado” EEUU respaldan a Ecuador para vigilar la flota pesquera de China” o su permanencia no es otra cosa que la de posesionarse en un punto estratégico de Latinoamérica y el mundo como son las Islas Galápagos y desde ahí tomar posesiones en América Latina para ejercer un mayor control. Estas aspiraciones lo llevarían alcanzar una mayor hegemonía mundial y con ello un nuevo rimland desde América Latina.

Ejemplo 1:

China y EEUU mantienen la hegemonía a nivel mundial donde cada uno asume sus responsabilidades internacionales, dejando al mercado como protagonistas de las relaciones mundiales se acusan uno a otro y se asocian cuando le conviene pero no chocan entre ellos

Ejemplo 2:

China y EEUU mantienen sus intereses económicos en el planeta representadas en los mercados con monopolios y oligopolios y las consideraciones éticas están relegadas a un segundo plano toda vez que EEUU mantiene la tarea de conservar su hegemonía y China no se queda atrás priorizando su crecimiento económico y su ambición de potencia mundialista para sostener su poderío en la búsqueda de un entorno geopolítico donde son los grande son grande protagonistas favorable a sus interés

Encuentro 8

Foro: Podcast sobre la violencia en América Latina

La violencia puede ser analizada desde la geopolítica, tenemos un liberalismo en crisis con grandes problemas para el desarrollo humanitario y hay respuesta de los pueblos por las políticas neoliberales evidencias en las privatizaciones, desempleos, escalada de precios, especulaciones, abusos y atropellos por parte de quienes tienen el poder porque estados desde los mercados internacionales, esto se traslada en presencia de las fuerzas del control y dominio del capital y el control territorial, dando lugar acercamientos de los poderes en américa latina en los que se ensayan unas series de mecanismos de control, pensado en una visión macro hasta el tratado cotidiano se refleja en una alta gama de establecimientos militares en américa latina y planes que establecen maniobras en el continente con planes antiterroristas, cambios de las reglas del juego aplicadas en diferentes modalidades por los ejércitos de la región se ocupan. Mas de la segura interior que de exterior por inestabilidades que pueden aparecer de un momento a otro evitando con esto la destabilizacion y el riesgo de la democracia.

Por otro lado, existe un combate al narcotráfico y otro ilícitos como el contrabando en lo que se tornan acciones violentas, como el crimen organizado, y participan en ellos vastos sectores.

Con la idea de estos elementos que son incontrolables por ser una relación asimétrica pretendiendo rechazar las políticas generales que podrían terminar con el posicionamiento de base militares.

Ejemplo 1.

Uno de los grandes problemas en la actualidad que causa mucha violencia social es el tráfico de droga, como en el caso del Ecuador que ha dejado de ser un puente de tránsito y se ha convertido en bodega de almacenamiento de cargamentos ilícitos según lo han expresado algunas autoridades, lo cual ha permitido la presencia de carteles internacionales y con esto la presencia de crimen organizado y una serie de eventos criminales con una delincuencia imparable que mismo estado no es capaz de controlar.

Ejemplo 2.

En el caso de combate al narcotráfico no debe de tomarse en cuenta la instalación de base militares extranjeras en nuestro territorio, esto se convierte en una violencia a la soberanía. Lejos de resolver el problema se presentan mayores implicaciones y esa experiencia ya la vivió el Ecuador con la instalación de una base militar en la ciudad de Manta donde perdimos soberanía y los resultados no fueron los esperados y lejos de superar el conflicto por el contrario aumentaron las hostilidades, tensiones y mayor crecimiento de la violencia. Además, este era un plan de Estados Unidos para América Latina en defensa de su hegemonía para mantener sus propios intereses. Al igual que otros países -EE. UU. principalmente-, China emite la condición de quien es mi amigo incondicional y acepta mis preferencias políticas, recibe regalo -créditos- y quien es amigo de mi enemigo, recibe carbón -aplica la ética del miedo (ética heterónoma)-. Me detengo y pienso ¿hasta qué punto es sostenible su línea de créditos?. Con estas condiciones, China se autoproclama líder global alternativo, pretendiendo con su discurso “demagógico” hacer creer que él no buscaba ese rol, pero que trabajará por la reforma del orden actual

(nueva globalización sin EE. UU. como líder). A esto se suma el hecho de que, si no aceptan mis condiciones, de forma muy legal, constituyo mis propios mecanismos de adhesión de los países, esto es, cómo cuando el niño rico del vecindario, no le dejan jugar al fútbol porque no quiere seguir las instrucciones y él, va y se compra una pelota muy colorida y todos los vecinos se le arriman para jugar con su pelota y dejan al otro vecino (EE. UU.) de lado.

China realiza, mediante una escala de ambición, una colonización económica y cultural global, en donde son pocos los focos de resistencia que se le presentan, la creación de bancos emergentes, de la nueva ruta de la seda o de un nuevo cinturón económico, la creación de becas a estudiantes, funcionarios y maestros, además, la reconfiguración de su entorno exterior -a su favor- son clara muestra de ello. Por tanto, la geopolítica es en realidad geo economía, todo transita por los caminos del capital y este se solapa con el poder.

No existen consideraciones éticas en la busca por el poder, aquello que sea vestido de ética y busque el beneficio particular - grupos de poder, el estado-, es simplemente un acto heterónomo del

sujeto para justificar el acto como moral. Analizar las relaciones entre China y EE. UU. desde el plano de la ética es un ejercicio más profundo que, sin embargo, se puede resumir en que, todos los países están conformados por grupos de poder que son los que crean, financian y manipulan a los partidos políticos y ponen a sus candidatos para ellos ejercer dominio, entonces, la geopolítica es un sistema viviente en donde la ética es vista desde el discurso retórico, pero que se deslinda de la ética autónoma como urdimbre vital que acompaña al ser -el ser es corrupto desde sus albores “teoría del gen viciado” luego, la geopolítica como agente leudante en el desarrollo político en la vida de los pueblos y Estados, está se subordina al poder y este a su vez se distancia de la ética, ya que no comulgan juntos.

Ejemplo presentado en el artículo

El momento del lanzamiento del AIIB en 2013, y la rápida incorporación de la mayoría de los aliados tradicionales de Estados Unidos, pese a las presiones de Washington para que no lo hicieran, es un ejemplo de geopolítica (Delage, 2017, p. 69)

Otro ejemplo de geopolítica es a nivel comercial y de inversiones, en el momento en que China realiza incentivos económicos, adquiere una creciente capacidad para influir en los cálculos estratégicos de sus estados vecinos (Delage, 2017, p. 61).

Ejemplo desde el vídeo de Ted Talk

Las estrategias generadas durante la Guerra Fría o, el activo intercambio comercial entre EE. UU. y China que aunque sean rivales y pretendan demostrar su poder sobre las demás naciones (como se escucha en el vídeo de Argüello Castro, AVAC, 2022, min, 3,04).

Encuentro 9

Foro : Historia actual de Rusia en la Región Europea y precisamente en Ucrania un juego geopolítico en la zona del conflicto.

Ucrania capital Kiev formó parte de la ex URSS independizada en 1991 con la disolución del socialismo soviético, y tiene lugares estratégicos por su ubicación en el mar negro, como el Puerto de Odesa y la Península de Crimea.

Ucrania es un país diverso por sus etnias en bipolar con predominio ruso, en la parte oriental y otro europeo hacia el Este con la influencia del imperio austrohúngaro, presenta dos mundos culturales distintos.

En lo político después del socialismo de la URSS, Ucrania al igual que otras repúblicas ex soviéticas ha atravesado por grandes crisis y amenazas geopolíticas, así como las pretensiones de la OTAN, la Unión Europea y los pro soviéticos complican el estado de las cosas en la adquisición de los compromisos en las estabilidades del país. Esto ha motivado manifestaciones en el 2013 con una serie de protestas y el conflicto en la actualidad tiene como escenario a

Ucrania movido por diferentes intereses geopolíticos de la Región, es sí como se conjugan una serie de factores internacionales con fines sociales, políticos, económicos, etc.

En la práctica el conflicto entre Ucrania y Rusia es un ambiente multilateral que obedece a intereses, lo cual ha desembocado en una crisis mundial al encontrarse en un conflicto de grandes dimensiones.

Desde la perspectiva geopolítica se puede comprender algunas acciones y maniobras llevadas a cabo en la región para la explicación de los hechos beligerantes. Ucrania es un estado muy estratégico en el continente Euroasiático que en la actualidad esta apadrinado por la OTAN, la Unión Europea y los Estados Unidos de América y frente a ellos otros actores emergentes como Rusia con intereses de recuperación después del desplome de la URSS.

En el marco de la BRICS lideradas por China y protagonistas de una nueva guerra fría. Rusia por su parte mantiene presencia en el Asia Central de Europa y conservar su mapa energético como principal activo estratégico. Por su parte la Unión Europea busca un corredor energético para llegar a la región del mar Caspio como parte de un programa de posesión energética.

En este juego político se deja entrever las ambiciones descomunales de los países que tienen hegemonía y quieren asegurar mejor presencia política en un ambiente multilateralista que podrían desencadenar en otra guerra de impredecibles consecuencias. Ventajosamente los actores continúan trabajando en una nueva diplomacia para bajar las tensiones y el cese de las pasiones e intenciones y evitar una guerra en la región.

Encuentro 10

¿Es Ético tener su capital en paraísos fiscales?

Por paraíso fiscal se entiende como un territorio que busca captar o atraer capitales ofreciendo condiciones políticamente estables que ayuden a individuos o empresas a eludir leyes y regularizaciones que se aplican en otras jurisdicciones. Desde el punto de vista financiero, económico global ciertos grupos llamados off-shore papeles de panamá, etc. que funcionan en ciertos lugares privilegiados del planeta, donde las cuestiones políticas y legales son puntos clave para el manejo de sus movimientos, pero esto se convierte en un problema para otros estados en la sostenibilidad y el bienestar social.

De otro lado, los paraísos fiscales presentan impactos en las relaciones e imagen internacional por englobar aspectos como los de deudas públicas, servicios sociales, impuestos, etc., y terminan fortaleciendo o desestabilizando a ciertos gobiernos.

Uno de los problemas que se han identificado en el incumplimiento de la políticas sociales en muchos casos no se llevan a cabo por la falta de contribuciones económicas, lo que se observa

son economías frágiles y no existen transparencia en las inversiones ya que estas son manejadas o están en manos de determinados grupos financieros con la aplicación de maniobras para cambiar gobiernos o consolidarlos, como es el caso de petróleos de Venezuela en la cual existen pretensiones políticas, sociales y económicas donde intervienen varios países como estados unidos, Rusia y China.

Hoy en día, varias regiones en el mundo tienen espacios de influencias de paraísos fiscales, convertidas en centros financieros internacionales, los mismos que son observados cuando se presentan los escándalos públicos o financieros, por razones políticas y en otros casos pasan inadvertidos.

Sobre el impacto de las fugas de capitales, esta es una moneda corriente para el manejo de movimientos a nivel internacional; sin embargo, en algunos casos, el sigilo no permite la mejor cobertura para tener una buena información y la fiabilidad de los datos. Este fenómeno afecta a los sectores sociales en su mayoría y a las empresas que cumplan con obligaciones tributarias.

La gran amenaza es la del flujo de capitales y su destino y ésta se puede encontrar en la delincuencia organizada, tráfico de drogas,

crimen organizado, blanqueo de capitales, etc que toman partido en esto. En estos casos es necesario que funcione la inteligencia nacional e internacional en materia de seguridad pública, ciudadana competente preparada con equipos de anticorrupción y el fraude fiscal que también deben considerarse no solo como delitos inmorales sino de lesa humanidad. Porque no es ético tener capitales en paraísos fiscales y esto se puede fundamentar en los siguientes puntos.

1. Por la evasión de los impuestos frente a las obligaciones tributarias con su propio país sus ciudadanos.
2. Falta de apoyo en la inversión social directa e indirecta que tiene causas sociales, políticas y económicas devastadora.
3. No es ético que en vez de beneficiarse al propio país se termine beneficiando a otros.

Finalmente, en el tema de los paraísos fiscales nuestro país también ha sido sacudido por escándalos a nivel internacional como son la delincuencia organizada, los panama papers, blanqueo de capitales, empresas fantasmas, Caso Chevron, etc algunos de estos eventos han sido orquestados por altos funcionarios públicos

causando daños improcedentes a la nación y contribuyendo a los paraísos fiscales. Y eso no es ético.

CAPÍTULO IV

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE

PROYECTOS

ÉTICOPOLÍTICOS

CAPÍTULO IV

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS

ÉTICOPOLÍTICOS

Encuentro 11

Foro: Reflexiones ético - políticas

Medios Sin Fin: Giorgio Agamben

Resulta interesante conocer Medios sin fin de Giorgio Agamben. En su inicio plantea la forma de vida con historias de la vida política y, la política parece atravesar un eclipse prolongado y es una mentalidad del hombre en coexistencia con los demás aunque en los últimos tiempos se está perdiendo el sentido comunitario y la soberanía toma una fuerza superior. El límite superior es la misma vida de las personas que en la actualidad presentan estados en crisis no reconociendo que el pueblo es el propio soberano ya que la comunidad y el poder soberano representan la voluntad y para conseguir los fines necesitamos la colaboración de otros porque la voluntad es inalienable e intransferible a los individuos.

El documento de Giorgio Agamben manifiesta que la historia se corresponde con los hechos sean sociales, económicos, políticos, etc. pero ocurre que la política en la actualidad ha pasado a ser la biopolítica poniendo en riesgo a la propia vida y a la supervivencia de la humanidad.

La vida en comunidad no puede existir fuera de un contexto siempre necesita la colaboración de otros y de todos sus miembros, ya que se trata de una sociedad interdependiente por tanto la comunidad necesita unidades de pensamiento para pasar del oscurantismo a la iluminación, capas de centrar y coordinar las contradicciones y el ser con un concepto guía y el centro unitario de la política teniendo en cuenta un pensamiento razonable y discutible sobre las cosas que damos por hechas en contrastes para encontrar la verdad y guiarnos por ella.

La rama dorada de Frazer: Wittgenstein.

Wittgenstein en la rama dorada de Frazer cree que Frazer es positivista y cae en errores de Meta interpretación por el uso de categorías para leer hechos o acontecimientos del pasado como referente a sus antecedentes sin tomar en cuenta el cambio de la época

que puede interpretarse como ensayo y error en presente y pasado o también pensar que las culturas de Antaño estuvieron en error. El conocimiento se genera de las formas más simples hacia la más compleja y esta gran crítica que le hace Wittgenstein a Frazer sobre cosas del pasado, pero lo más interesante de Wittgenstein es la aplicación y el uso de una metodología descriptiva basada en los siguientes supuestos metodológicos:

- 1.-Se asume la metodología antropológica de Frazer;
- 2.-Negación de los universales antropológicos;
- 3.- Entender el uso disuelve confusiones.

Que fueron de gran utilidad para el segundo Wittgenstein para la producción juego de lenguaje utilizando una metodología contextual.

Teoría y praxis: Immanuel Kant

Desde mi punto de vista se denomina teoría a un conjunto de normas, en la medida en que éstas se consideran reglas operativas de propósito general. A esto no se le llama práctica de ninguna actividad, sino simplemente la ejecución de lo que se supone debe cumplir con el fin de hacer realidad algún principio general que necesita un

término intermedio para poner en uso la teoría y praxis, el vínculo entre ambos es el conocimiento. Puede haber teóricos que nunca lleguen a ser prácticos porque no tienen perspicacia. Pero también se puede dar el caso de que no puedan ser prácticos porque su teoría está incompleta y que lo faltante lo tenga que aprender de la práctica. Incluso de esta manera, evidenciando el fin de la teoría mediante la práctica, quien ejecuta esta praxis puede que no esté en condiciones de presentarla en forma de proposiciones universales.

Según Kant, los ignorantes son aquellos que se desvían de la teoría, pero los ignorantes son más aceptados cuando un experto argumenta que la teoría solo tiene una cualidad de entrenamiento mental, mientras enfatiza que en realidad todo es diferente, pero todo cambia cuando la teoría se construye sobre objetos intuitivos o filosofía. Estas teorías son perfectamente razonables para pensar, pero hay muchos casos en los que es imposible llevarlas a la práctica. Pero en el caso de la teoría basada en el concepto de deber, es probable que se aplique en la práctica, porque si, según la experiencia de Kant, cualquier influencia de nuestra voluntad es inalcanzable, entonces eso no es una obligación. Este libro se centrará en las teorías

basadas en la racionalidad, cuyos principios subyacentes son objeto de la filosofía y el pensamiento.

La conclusión en este foro resulta interesante ya que nos ha permitido interactuar y ampliar el aspecto del pensamiento filosófico social.

Por un lado, encontramos a Frazer con el mito, las creencias y magias en la línea del tiempo creadas por el propio hombre. Wittgenstein destacando la filosofía del lenguaje con su obra juego de lenguajes aplicada desde una metodología funcional de práctica social y contextual.

En Agamben se manifiesta un quehacer de gobernantes y gobernados donde está en juego la relación de la vida y la política pero no fundamentalmente la supervivencia de la humanidad.

Finalmente, Immanuel Kant con teoría y praxis basadas en la racionalidad cuyos principios subyacentes como objetos de la filosofía y el pensamiento.

Enuentro 12

Foro: Planificación proactiva, reactiva y sociedad.

El ambiente es el contexto donde el ser humano realiza sus actividades para someterse al cambio. Las organizaciones de alguna manera dependen de los recursos dentro de un contexto por consiguiente las organizaciones interactúan e intervienen en el contexto en la forma de su adecuación. Esto en la práctica significa que las entidades son contextualmente dependientes.

Aunque el ser humano sea libre la sociedad natural en su misma familia compromete sus esfuerzos para hacerle frente a las situaciones de la vida que pudieran ser adversas y que son provenientes de la naturaleza o de la misma sociedad, situaciones que si las enfrentáramos unidos como individuos familia y sociedad tendríamos mejores posibilidades de supervivencia.

Si tomamos en cuenta la planificación esta puede ser mediadora del presente y futuro. Siendo el futuro una consecuencia de las actitudes y variables que creamos al explorarlo, ayudaría a decidir anticipadamente de forma más eficaz.

Un mañana incierto depende de muchos factores que se puede intentar conocerlos racional o científicamente para proyectarse y con ello se puede disminuir el margen de errores, incertidumbres, etc. Ejemplo ¿Qué pasaría después de cinco años en la ciudad de Esmeraldas si no se mejora las condiciones socioeconómicas en la población?, así mismo resulta complicado anticipar las actitudes conocer las decisiones que puedan adoptar las personas en ese momento cosa que los estudios podrían proveerlas, comportamientos, influencias social, política de los componentes.

En la práctica cuando se planea lo que vamos hacer es poner orden y no se trata de improvisar, si no de planear positivamente para tener mejores beneficios, mejor rendimiento y un mejor provecho como resultado de esa planificación.

Nos encontramos generalmente con dos tipos de planificación. Estas son: la planificación proactiva y la planificación reactiva. La planificación proactiva se encuentra en un área de control y no control y entonces para lo que no se puede controlar se plantean alternativas de solución. En el caso de la planificación reactiva se improvisa cuando esta se ve forzada o amenazada por elementos

externos y lo que encontramos ahí son ineficiencias que nos ocasionan una pérdida de tiempo.

Por el contrario, en otras organizaciones que controlan sus áreas, espacios, calidad, cantidad, productos, procesos desde la administración lo hacen de manera proactiva con una respuesta anticipada a lo que puede ocurrir.

En efecto la planeación reactiva responde a las circunstancias mientras que la planeación proactiva se puede adelantar a los hechos, a los cambios que pueden ocurrir y, somos reactivos como en los siguientes casos:

1. Llevar con mansedumbre los descuidos
2. Nos apegamos demasiado a la comodidad y renuentes al cambio
3. Acusamos y culpamos a los demás de nuestros fracasos

Y somos proactivos:

1. Cuando actuamos con responsabilidad de inmediato frente a los problemas
2. Cuando pensamos nos proyectamos y tomamos decisiones para mejorar

3. Cuando tenemos la intencionalidad de cambiar el estado de las cosas a través de la planificación con actitud positiva y trabajo denodado.

CAPÍTULO V

CORRIENTES FILOSÓFICAS

CONTEMPORÁNEAS

CAPÍTULO V

CORRIENTES FILOSÓFICAS CONTEMPORÁNEAS

Encuentro 13

Foro: La cuestión del ser.

La cuestión del ser ha sido abordada por algunos filósofos de la antigüedad tanto de oriente como de occidente pasando por los clásicos, neoclásicos, marxistas y neo marxistas, tratando de explicar al mundo desde la cuestión del ser y el no ser, en la búsqueda del existencialismo conjugada en una serie de categorías en función del pensamiento social vislumbrado en diferentes épocas.

Resulta interesante conocer las concepciones filosóficas, las mismas que han evolucionado a través del tiempo a tono con la ciencia y la modernidad; sin embargo, existe un debate que todavía no termina, como es la cuestión sujeto-objeto. Según Heidegger, lo primero que se trata de entender no será accesible desde el conocimiento de un sujeto sobre los objetos, sino desde el comportamiento mismos del sujeto que incluye a los objetos donde el propio sujeto experimenta en sí mismo para mantener un análisis en la actividad práctica de la vida.

En cuanto al Ser y al tiempo, el análisis de la existencia humana pasa a ser la obra más representativa de Heidegger, el postulado de Ser y tiempo se basa en el entendimiento, donde se expone al ser humano como materia o cuerpo físico abierta al ser, y afirma que solo a él se viene su propio ser sosteniendo que el ser humano mantiene una relación rotunda de cooptenencia con el ser. Ser ahí, ser en el mundo, lo cual consiste en desenvolverse en equilibrio con el entorno en un nivel etereo y sublime guardado por la propia naturaleza.

El ser y tiempo rompe con la filosofía del conocimiento en lo que existe una relación sujeto-objeto. El ser es un hombre existencial que sabe que morirá y vive de acuerdo como ve la muerte y como la enfrenta lo cual le permitirá una vida autentica.

El hombre en este mundo tiene grandes posibilidades y siempre aspira algo más, se proyecta hacia un mejor futuro y esto dependerá de sus acciones por tanto las decisiones que tomemos nos definen como hombres y nos ayuda a crecer.

Encuentro 14

Foro: Los valores

Los valores desde el punto de vista ético son formas de comportamiento basados en usos, costumbres, estereotipos, etc., que el sujeto va construyendo a lo largo de su vida; sin embargo, debemos entender que esta se encuentra influenciada por los agentes sociales como son: la familia, la escuela, la comunidad, la comunicación y los pares en función de la interacción social. Estas pautas se expresan a través de la convivencia en el proceso de la socialización hasta alcanzar una autonomía determinada por acciones y decisiones del individuo.

Los valores son parte de nuestra identidad y estos no existen en forma aislada, sino que están vinculados con sus diferentes manifestaciones de las personas en la sociedad , y estos deben de ser orientados a la educación en la practica de valores para una mejor convivencia humana. Para ello necesitamos una realización plena del ser humano en la sociedad, comunidad e intersubjetividad que permita trascender en la temporalidad de su propia historia.

CAPÍTULO VI

POLÍTICA Y

RESPONSABILIDAD SOCIAL

CAPÍTULO VI

POLÍTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Encuentro 15

Foro: Política y responsabilidad social

Hannah Arendt considera que somos ciudadanos del mundo lo cual implica que debemos ser responsables de nuestro cuidado con su respectivo mantenimiento lo cual nos conduce a una intersubjetividad con la interacción y nuestras acciones.

La responsabilidad que se ha hecho en el presente y en el pasado hacia un futuro el mismo que supone la preservación de la memoria, relatos cuestiones intangibles que sean manifestados en diferentes escenarios y que somos guardianes de esa memoria frente a las acciones contundencia hacia el futuro donde está latente esa responsabilidad y mantener el mundo preparado para la atención de generaciones bendijeran para evitar un mundo sin violencia correspondiendo a nosotros desterrar el mal.

La principal característica de responsabilidad en Arendt la encontramos en la tradición filosófica la misma que considera al

individuo como responsable siendo esta de carácter intersubjetivo con los demás lo cual permite una responsabilidad colectiva y social.

De otro lado encontramos a Hans Jonas como revolucionario de los fundamentos del ser humano en los principios que se basa su accionar para la creación de una nueva ética que después de vivir explosiones y bombardeos llego a entender la fuerza del ser humano sobre la naturaleza y con el avance de la tecnología comprendió que la ciencia estaba al servicio del hombre y al mismo tiempo la destrucción del ser humano había pasado a tener un dominio de constituir una relación de responsabilidad basada en su época enfocada en el ser humano y lo contemporáneo. Bajo este concepto concluye que era preciso proponer una ética que contemple no solo al ser humano si no a la naturaleza entre los principios de la responsabilidad están emotivita por su poder ecológico y lo superior de la vida.

Prudencial por que defiende la prudencia para la vida humana de ontológica por que asume la supervisión de la vida.

Manifiesta que hoy la situación se ha invertido y la naturaleza está siendo amenazada en donde la generación actual debe ser

responsable con la supervivencia para la continuación de la vida. Esto le da un valor universal ya que se encuentra en juego la vida de todos.

Con Jonás el conocimiento del mal nos hace pensar que el bien permanecía ignorado y centra su ética en la abstención cuando la tradición occidental permanece en la acción.

Da poca importancia en la autonomía moral del individuo su heurística como base de la ética es respeto y miedo que se descubre el bien a preservar a través del sentimiento que nos produce el mal imaginado.

Para Jonás somos responsables de la continuidad de la vida en el planeta de las futuras generaciones “precaverse ante un mal posible no es solo un bien si no una responsabilidad moral” Hans Jonas.

Encuentro 16

Foro: Políticas con responsabilidad social.

¿En qué medida la responsabilidad social determina y configura la identidad política de la persona?

Cuando hablamos de responsabilidad social pensamos en el equilibrio entre las personas. Unos y otros., en la práctica el ser social mente responsable significa que nuestros actos también pueden ocasionar daños a los demás y esto lógicamente tiene que ver con el trato hacia las demás personas lo que quiere decir, como tratemos seremos tratados poniéndose en juego el bienestar de todos en que podamos convivir mejor en la sociedad lo mejor sería que estemos bien con nosotros mismos y con los demás en una correspondencia socialmente comprometida entendiéndose que cada persona debe de ser responsable ante la sociedad con permanentes cambios positivos, acciones inteligentes e intersubjetivas eligiendo la mejor forma del comportamiento y una educación en valores que la misma puedan ser promovidos por la sociedad como son: la justicia social, solidaridad humana, igualdad altruismo, etc.

Al vivir en la sociedad los actos de las personas van de unos a otros y pueden encontrarse con contradicciones en la sociedad civil, organizaciones e instituciones que además coexisten con otro tipo de responsabilidades como

son: la pública, colectiva, gubernamental, individual, etc. Esto significa que entre ellas hay tropezones en la misma comunidad con los problemas existentes en el entorno siendo la ciudadanía la relación jurídica entre individuo y estado con las obligaciones que tienen cada uno de los individuos pertenecientes al estado.

Hay varias dimensiones de ciudadanía como son: la política, cultural, económica y social. Es la misma sociedad como se manifiesta a través de la forma de comportamientos de las personas con sentido de pertinencia y solidaridad con los demás por los vínculos por la propia comunidad., sin embargo la misma sociedad puede etiquetar a las personas en clases, grupos, etc. Ya que nos encontramos en una sociedad clasista y muchos ciudadanos pueden estar al margen de sus derechos como en el caso de los migrantes y otros excluidos por la misma sociedad por su situación o condición incivilizados. Vivimos en una sociedad de cambios interconectada por la globalización, las migraciones nos acercan y nos llevan a otro contextos donde las acciones no solo impactan en una comunidad si no que pueden tener repercusiones al nivel nacional, regional y global.

Encuentro 17

Responsabilidad Social, La Tecnología Y El Ambiente.

Un Compromiso De Todos

Se entiende por responsabilidad social a aquella actitud que las empresas, sus integrantes y los ciudadanos en general, asumen como un compromiso ético e incluso como una obligación legal por contribuir libre y espontáneamente para aportar a que la sociedad sea más justa, equitativa y protectora del ambiente.

La responsabilidad social puede estar comprendida por acciones negativas y positivas, es decir, las primeras se refieren a abstenerse de actuar y las segundas a actuar. Cuando la responsabilidad social es llevada a cabo por un individuo se llama responsabilidad social individual y cuando es asumida por el personal que conforma una empresa u organización es responsabilidad social colectiva.

Por ejemplo, las estrategias de responsabilidad social por parte de un ente gubernamental, una empresa o una organización, pueden ser la recuperación de espacios públicos para el disfrute de los vecinos de la comunidad o cuando en esa comunidad ha existido un desastre natural, la empresa contribuye a la reparación de los daños causados.

La responsabilidad social se originó por la preocupación por parte de los individuos, las autoridades públicas e instituciones de los daños causados al medio ambiente producto de la actividad económica.

Debido a ello es que presionan a los responsables de las empresas a cumplir los requisitos ambientales y exigen al Estado proclamar leyes ambientales, así como verificar su aplicación y cumplimiento.

La responsabilidad social es un concepto normativo, pero no es obligatorio, es decir, no tiene fuerza de ley. A pesar de ello, no se puede dejar de observar, ya que es indispensable que los ciudadanos tomen una actitud madura y creen conciencia con el medio ambiente y la sociedad.

El cumplimiento de la responsabilidad social genera beneficios para la sociedad y la empresa u organización, ya que aumenta su reputación, fomenta la confianza pública y mejora la salud de los trabajadores y de los individuos que conforman la sociedad.

Los primeros estudios sobre la responsabilidad social se realizaron en la década de 1950 en Estados Unidos y en Europa fue en la década de 1960. Las primeras manifestaciones surgieron en el año 1906, pero no fueron tomadas

en cuenta, y fue solo en el año 1953 que en Estados Unidos se consideraron como tal.

A partir del año 1970 comenzaron a surgir asociaciones interesadas en la problemática del cuidado del ambiente como una obligación ética y social, transformando este tema en un nuevo campo de estudio. La responsabilidad social se encuentra plasmada en acuerdos internacionales como la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos.

En países, como México existen normas que pretenden ayudar a las organizaciones o empresas a contribuir al desarrollo sostenible, al satisfacer las necesidades de la población sin comprometer los recursos naturales y el medio ambiente. Frente a una realidad objetiva como es, actualmente, un mundo con grandes crisis sociales, económicas, políticas y ambientales, han llevado a que sean cuestionados los paradigmas sociales, económicos y vigentes en la sociedad. Día a día se toma más conciencia, por parte de gobiernos, países, diversas entidades institucionales y varias ONG, de la situación extremadamente grave por la que atraviesa la humanidad a nivel económico, político, social y ecológico, que se refleja en la discriminación racial, de género, infantil y de la tercera edad. Adicionalmente, aparecen problemas como: el calentamiento global, la falta de alimentos, la polución, la desaparición de

especies, la escasez de agua, la tala incontrolable de bosques, entre otros.
(Puentes, 2020)

Tal dramática situación ha llevado a que los ciudadanos y las empresas tomen conciencia que frente a ese síndrome de problemas se debe tomar cartas en el asunto y buscar soluciones alternativas frente justamente a la globalización que es generadora de esta crisis general porque la monopolización de la economía, el dominio del capital financiero y el armamentismo tienen al resto del mundo en el filo de la navaja.

Sobre-población y asentamientos humanos

Uno de los aspectos relevantes de la situación actual a nivel mundial es el sobrepoblamiento de la humanidad debido a que los asentamientos humanos están relacionados con el desarrollo social que, en gran medida, determina la calidad de vida, es decir, la esperanza de vida, la educación y el producto interno bruto per cápita.

Así lo afirma William Puentes:

“En el sector urbano la calidad de vida está relacionada con el crecimiento demográfico y las infraestructuras necesarias para abastecer las demandas de la población, estas permiten superar las condiciones de

precariedad que no solo afectan el sistema ambiental sino también el de sus habitantes. El mayor impedimento que tienen las comunidades en edad laboral es el de poder insertarse en los medios de producción formales con todas las garantías de un puesto estable, salarios dignos, prestaciones sociales y todos los requisitos de ley. Lo anterior, genera niveles de pobreza y deterioro en el medio social.” (Puentes, 2020)

En tanto las personas tengan una vivienda digna, la calidad de vida se podrá determinar si es que las soluciones habitacionales construidas no se las catalogue como objeto de inversión sino como un objeto social porque sirve como un asentamiento digno de habitar. Entendida de esta manera se tratará de un principio básico cual es de que todos los habitantes están en pie de igualdad tanto por las condiciones sociales como sujetos de derecho, teniendo en cuenta su cultura y las características propias de cada grupo social.

Lo fundamental es ir superando los problemas de demanda, accesibilidad, recursos financieros, naturales, sociales, funcionales y de sostenibilidad. Esta última se entiende como la capacidad de ser conservada, no solo financieramente y en el tiempo, sino también en el fortalecimiento de la calidad de vida, a través de instituciones que velen por su futuro. (Puentes, 2020)

El término hábitat fue el referente de reflexión, debido a que determina la calidad de vida en el mejoramiento de necesidades básicas como son: el empleo, la vivienda, la salud y la recreación. Por ello, las decisiones económicas y políticas, a nivel mundial y local, están directamente relacionadas con el hábitat. Como fruto de esta reflexión en el Informe del medio humano realizado por la ONU se detectaron tres macro problemas fundamentales por superar:

1. El crecimiento económico injusto, que se refleja en la brecha cada vez más amplia entre la riqueza y la pobreza, y entre la opulencia y la miseria.
2. La desigualdad reflejada en las condiciones de vida, es decir, la segregación social, la discriminación, el desempleo, el analfabetismo, las enfermedades endémicas, la pobreza, la ruptura de las relaciones sociales, la pérdida de los valores morales y culturales, la degradación de la vida y el deterioro ecológico (aire, tierra, agua y energía).
3. El ascenso del crecimiento demográfico mundial, lo que indica que los problemas y las necesidades sobre todo a nivel de alimentación, vivienda, infraestructura urbana y equipamientos, necesarias para que el ser humano viva dignamente, se van deteriorando.

(ONU, 1972)

En definitiva, el término hábitat es un criterio cuya definición ecológica es que se lo concibe como un ambiente que ocupa una población biológica en un espacio que reúne las condiciones necesarias y adecuadas para que una especie pueda residir y reproducirse.

Tecnociencia y responsabilidad social

Otro de los grandes temas que entraña la globalización en el mundo de hoy tiene que ver con el conflicto entre la responsabilidad del ser humano y el progreso de la tecnociencia, lo cual constituye un asunto de gran relevancia desde el punto de vista ético ya que la tecnociencia cada vez más avanzada, provoca un debate entre el ser humano y la naturaleza con la ciencia y la tecnología.

Así lo mencionan Crithisn Barreto y Jesús Girado:

“A partir de un ejercicio interpretativo sobre este conflicto que a su vez provoca algunas consecuencias negativas en la sociedad como la excesiva dependencia tecnológica que conduce a una realidad hiperconsumista, se establece la reflexión sobre la relevancia de una ética social basada en algunos principios como el de responsabilidad social, además de mostrar la necesidad de una reflexión filosófica sobre los valores axiológicos de la ciencia y la tecnología. Lo fundamental es presentar esta problemática con unos puntos de

reflexión sobre la pertinencia de la ética en una época tecnológica. (Cristian Barreto y Jesús Girado, 2019)

La ética y la cosmovisión no pueden estar ajenas a una realidad material en cuanto se trate del cuidado del ambiente del único lugar que la humanidad tiene para subsistir. Ante el peligro del calentamiento global, las guerras y las enormes desigualdades entre los que más tienen y los que menos tienen cuya brecha se mide por una proporción geométrica mientras que la producción y consumo de alimentos se desarrolla en una progresión aritmética, no se puede asumir otra conducta individual y colectiva que no sea otra sino la de la responsabilidad social basada en la austeridad, el ahorro de energía, la prevención de la contaminación ambiental y en definitiva la solidaridad con los demás del género humano, el respeto por la naturaleza y los demás seres vivos.

Encuentro 18

Estudio de casos de responsabilidad social

PROCESO METODOLÓGICO

Caso 61:

Tema: Celulosa y medio ambiente: el eterno dilema.

Autores:

Consideraciones Generales

- Chile es un país que posee vastos recursos naturales.
- Por tal motivo, es un país que resulta atractivo para la inversión de capitales extranjeros.
- La comuna de Alhambra, se encuentra ubicada al sur de Chile.
- Aquí se ha establecido una planta procesadora de celulosa, con capitales norteamericanos: “*Palitos S.A.*”
- La actividad empresarial de *Palitos S.A.* tiene un alto impacto ambiental, pues contamina las fuentes hídricas de la localidad de Alhambra, también existe deforestación y hay desperdicios industriales que no son tratados, lo que provoca un olor nauseabundo para los moradores del sector.

- No obstante, cabe añadir que alrededor de las actividades de *Palitos S.A.*, se desarrollan otras empresas relacionadas con fines forestales, aserraderos, transportes de madera, etc.
- Los beneficios económicos asociados a estas actividades empresariales, sustentan una microeconomía para los habitantes del sector.

Además, *Palitos S.A.*, aporta con algunos beneficios económicos y materiales con instituciones del sector como bibliotecas, escuelas, parques, entre otros.

- Por consiguiente, el paradigma de desarrollo a partir de lo económico, ha generado algunos dilemas éticos y políticos que se encuentran planteados en los siguientes cuestionamientos: ¿Se puede considerar al proyecto de procesamiento de celulosa de la empresa *Palitos S.A.* como autosustentable? ¿Qué entiende la comunidad de Alhambra como desarrollo? ¿Si la empresa *Palitos S.A.* abandona la región, sus pobladores tendrían iguales o mayores oportunidades laborales? ¿Se ha considerado los costos y responsabilidades futuras sobre impactos sanitarios a las afecciones futuras de los pobladores y, sobre posibles consecuencias y reparaciones ambientales?

A continuación, se hace un análisis desde la ética y la responsabilidad social, del impacto de dicha empresa en la comunidad y, las conclusiones que pueden ser extraídas.

Implicaciones Éticas

El monopolio del yo en el decurso de la historia se ha constituido en una piedra de tope, en un serio problema dialéctico cuando de la intersubjetividad, y de la relación con la ecología medioambiental se trata. La dictadura o la tiranía del yo no dejan de ser, también hoy, una cortapisa radical al asunto mismo de la intersubjetividad. Cuando el yo se sitúa de cara al otro de manera dictatorial, de antemano está impidiendo el emerger del tú, la epifanía del “rostro del otro”, al decir de Emmanuel Levinas. Ahora bien, por detrás del monopolio del yo, escondido está un sujeto solipsista, cerrado dentro de su propia conciencia subjetiva, a manera de una mónada que no tiene puertas, tampoco ventanas para explayarse hacia fuera.

La dictadura del yo dictatorial y utilitarista nos permite un acercamiento a la empresa Palitos S.A. que ha privilegiado una descomposición del medio ambiente a causa de prácticas irresponsables por parte de esta. La flora y la fauna, por lo tanto, la ecología ambiental y su consecuente biodiversidad, se encuentran afectadas por la introducción de una planta de celulosa en un

contexto natural. La tala de árboles, es decir la deforestación del lugar, no se ve compensada a través de políticas que obliguen a la mencionada empresa a asumir una inmediata reforestación del sector; no obstante, el daño irreversible a la naturaleza.

La industria Palitos S.A no sólo afecta a la ecología ambiental; también compromete la ecología humana. Para los habitantes del lugar la naturaleza es un “otro” con quien convivir armónicamente; por lo tanto, no es concebido como un bien expuesto a la devoración de las garras del poder económico y mercantil. Al afectar el medioambiente, comprometen la vida de los hombres que existen en relación dialógica con el entorno natural. De aquí inferimos que se ha puesto en entredicho el “respeto”, por un lado, a la ecología ambiental, pero sobre todo a los habitantes del lugar. Ahora bien, no podemos prescindir del presupuesto fundamental que nos lleva a percibir que toda intersubjetividad ética comunica el aparecer del “entre-nosotros”; habla de lo “interhumano”; del hombre que existe “entre”; esto es, de un yo que no eclipsa al “tú”, y viceversa. “Se trata de que yo, a pesar de ser evidentemente primordial y hegemónico, idéntico a mí mismo en mi propiedad, en mi piel, en mi hic et nunc, paso a un segundo plano: me veo a partir de otro, me expongo a otro, tengo que rendir cuentas” (Levinas, 2001, p 110).

La industria Palitos S.A para la operación de su planta de celulosa requiere de una serie de componentes: árboles, aserraderos, personas que vendan su “mano de obra” (instrumento de producción); pero sobre todo mucha agua. Ahora bien, los desechos tóxicos que quedan de la celulosa no son tratados adecuadamente; no son limpiadas a través de plantas que traten el agua contaminada; por el contrario, son devueltas al río, pero esta vez con una carga negativa que compromete la vida acuática, y también a los habitantes del lugar que hacen uso de dicho bien. Además de contaminar el agua, despiden olores desagradables hacia el éter, que sin duda afecta a los habitantes del sector.

Lo dicho hasta el momento reclama de manera imperiosa, el cuidado de sí mismo, de la otredad, del medio ambiente; es decir, urge diseminar la simiente de la empatía con todo lo que es en medio de su vulnerabilidad y fragilidad. Urge otro “modo de ser”; conviene estar de otra manera en el mundo. Quizá sea menester una “sana irreverencia” ante los statu quo que privilegian la destrucción de la vida. Conviene desterrar de la estructura nohumana cualquier germen de totalitarismo antropocéntrico; es importante erradicar las semillas de la arrogancia inhumana que ha llevado al hombre a posicionarse de cara al medioambiente no ya como un genuino custodio, sino

como “el” dominador y expropiador del medioambiente. Al respecto, el Papa Francisco en su carta encíclica *Laudato Sí* se refiere en los siguientes términos:

Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores (de la tierra), autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que “gime y sufre dolores de parto” (Rm, 8,22). Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (Gn, 2,7). Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura (Papa Francisco, 2015, p 3).

A partir de lo que acabamos de enunciar, se nos impone una conversión de la mirada, una metamorfosis del “corazón”, un nuevo modo de ser y de estar en el mundo-con-lo-otro. Es importante, por lo tanto, el alborear de una nueva conciencia-práctica; es decir, una nueva comprensión antropológica y existencial; decimos esto, porque la expoliación del medioambiente por parte del hombre es consecuencia de un profundo desconocimiento y descomposición de sí mismo en relación con todo lo que existe.

Desenlace

Aquí lo que está en juego es el progreso y crecimiento de la comunidad Alhambra, además, la conservación del medio ambiente en opiniones encontradas por la falta de fuentes de trabajo como supervivencia y resolución de sus necesidades básicas. Al otro lado, encontramos los efectos del funcionamiento de la planta industrial Palitos S.A., que contamina toda la región, la población y el medio ambiente, poniendo en alto riesgo la salud y la economía de los pobladores. Hay que considerar que el 75% de la población depende económicamente de esta industria, mientras que el 25% restante de sus labores campesinas, quienes conforman este porcentaje minoritario se manifiestan en contra de los hechos industriales.

Como elementos a destacar el caso es viable desde el punto de vista de la sostenibilidad y medio ambiente, en tanto en cuanto no se ponga en riesgo la vida y la salud de las personas, lo que significa que Palitos S.A. debe someterse a las leyes nacional e internacionales para dar un fiel cumplimiento de funcionamiento de acuerdo a las normas internacionales que regulan el medioambiente. Realizar sus rectificaciones, destinar los recursos que sean necesarios para la reparación ambiental y la búsqueda de elementos amigables con el medio ambiente, incluyendo los propios actores sociales y de esta manera quedar bien con todos. Así la población tendría trabajo, sacrificando la

calidad de vida aceptando la pestilencia por los olores nauseabundos, el impacto ambiental y el desequilibrio ecológico, por las evidencias ya encontradas.

Es el momento de pensar en una toma de conciencia para evitar los mayores riesgos a las futuras generaciones y mantener el principio de la supervivencia y el buen vivir en un ambiente sano. Según Jonas (1995), la explotación irresponsable de la naturaleza también es un acto de injusticia con la naturaleza y de poca solidaridad con la especie humana, que tienen que ver no solo con el hombre, sino también con los animales y el medioambiente.

CAPÍTULO VII

FILOSOFÍA Y POLÍTICA

CAPÍTULO VII

FILOSOFÍA Y POLÍTICA

Encuentro 19

El Manifiesto Comunista

Por encargo de la clandestina Liga de los Comunistas que era la asociación obrera internacional que celebró su congreso en noviembre de 1847 en Londres, los alemanes Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), redactaron el Manifiesto del Partido Comunista como su programa teórico-práctico por el cual orientarían su accionar político y el cual se hizo público por primera vez en 1872.

Posteriormente el Manifiesto sería publicado en varias ediciones e idiomas adquiriendo una gran difusión en Europa y después en América y el resto del mundo hasta nuestros días convirtiéndose en una guía para la acción de los obreros y demás trabajadores de todo el mundo que comprendieron que sus reivindicaciones particulares por librarse de la explotación y la opresión solo se cumplirían a plenitud si es que se daba una revolución social y política que derrocaria a la burguesía, la clase antagónica a sus intereses.

La Lucha de Clases

El primer concepto científico que Marx y Engels desarrollaron para entender el funcionamiento de la sociedad europea del siglo XIX, época en que se consolidaba el sistema capitalista y que ellos vivieron, fue el de la lucha de clases como el motor de la historia.

“La historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases. Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, señores y siervos, maestros y oficiales: (...) opresores y oprimidos (...) mantuvieron una lucha constante (...) lucha que terminó siempre con la transformación revolucionaria de la sociedad.” (Carlos Marx y Federico Engels, 1980, pág. 32)

De las entrañas del modo de producción feudal en la Edad Media, apareció el modo de producción moderno, es decir, el capitalismo que gracias a la industria, el comercio de ultramar con las colonias, la multiplicación de los medios de cambio, revolucionó a la sociedad simplificando, en gran medida, la existencia de las fracciones de clase y polarizando la existencia de dos grandes clases: la burguesía y el proletariado.

En segundo término, los autores comprendieron que la burguesía moderna como clase emergente había dado un gran salto pues fue el resultado de un continuo proceso de desarrollo que ocasionó cambios revolucionarios en el modo de producción y de cambio. Ese rol le permitió que, en cada etapa de su evolución, haya sido acompañada por el correspondiente éxito político.

“La burguesía, después del establecimiento de la gran industria y del mercado universal, conquistó (...) la hegemonía exclusiva del poder político en el Estado. (...) La burguesía ha desempeñado en la historia un papel altamente revolucionario.” (Carlos Marx y Federico Engels, 1980, pág. 35)

Para Marx y Engels el problema fundamental en la sociedad capitalista en cuanto a su funcionamiento es, en primer lugar estructural, es decir que todo cambio se realiza en la base o sea en la estructura económica sobre la cual se erige la superestructura que está conformada por el Estado, sus aparatos ideológicos como la educación, los medios de comunicación, las organizaciones políticas y religiosas, etc.

El Proletariado.

En la esencia de su programa los autores destacan el papel del proletariado moderno, que son los obreros industriales, al que califican como

el sepulturero de la Burguesía y por ello plantean que es necesario que adquieran una conciencia de clase y asimilen el papel que deben cumplir como la clase revolucionaria, protagonista principal de la revolución.

Para que adquieran esa conciencia para sí, los obreros participan en la lucha de clases cuando se movilizan por sus derechos y defienden la soberanía del pueblo y la nación si se ve afectada por los países imperialistas y hegemónicos de la sociedad capitalista mundial. Para llegar a ese estadio de participación, la misma burguesía lo incorpora a la vida política.

“En general, las colisiones en la vieja sociedad favorecen de diversas maneras el proceso de desarrollo del proletariado. La burguesía vive en lucha permanente: al principio, contra la aristocracia; después, contra aquellas fracciones de la misma burguesía cuyos intereses entran en contradicción con los progresos de la industria, y siempre, en fin, contra la burguesía de todos los demás países. En todas estas luchas se ve forzada a apelar al proletariado, a reclamar su ayuda y a arrastrarle así al movimiento político. De tal manera, la burguesía proporciona a los proletarios los elementos de su propia educación, es decir, armas contra ella misma.” (Carlos Marx y Federico Engels, 1972)

La Propiedad Privada Sobre Los Medios De Producción

La abolición de la propiedad privada según los autores no es aquella propiedad personal bien adquirida, fruto del trabajo propio, esa propiedad que forma la base de toda libertad, de toda actividad, de toda independencia individual sino aquella que es sobre los medios de producción que está en pocas manos o sea en la clase burguesa y que impone sus condiciones para la contratación del trabajador, los precios, la distribución, etc., es decir, toda la cadena productiva desde la elaboración, distribución y consumo de los insumos o mercancías.

En la medida en que la propiedad privada de los medios de producción se acumuló en sus orígenes, fue el resultado de la explotación de los unos por los otros, generando capital como producto del trabajo asalariado “y que no puede acrecentarse sino a condición de producir nuevo trabajo asalariado, para explotarlo a su vez. En su forma actual, la propiedad se mueve en el antagonismo entre el capital y el trabajo salariado.” (Carlos Marx y Federico Engels, 1980, pág. 51)

En las condiciones actuales, el predominio del sistema capitalista basado en la propiedad privada de los medios de producción en todos los países del

Globo ha entrado en una etapa de crisis por el control del capital financiero sobre el capital productivo, lo cual ha aumentado la brecha entre ricos y pobres principalmente en los países dependientes de aquellos países hegemónicos industrializados y de alto desarrollo tecnológico.

Los Diversos Socialismos Y El Socialismo Científico

Desde las primeras décadas del siglo XIX el debate político en Europa, particularmente en Francia y Alemania, dio lugar a la aparición de diversas corrientes ideológicas que se autoproclamaban socialistas.

El socialismo feudal

Desde la época de la revolución francesa de 1830 cuando la burguesía irrumpe en la vida política contra el feudalismo, los defensores de este viejo orden desatan un ataque propagandístico contra la nueva clase en el poder con una fraseología aparentemente en defensa del pueblo pero que en realidad pretende desprestigiar a la iniciativa política de la clase emergente. Esto es lo que Marx Engels llaman socialismo feudal.

El socialismo pequeñoburgués

De igual manera un sector de los pequeños campesinos y burgueses que estaban en medio de la burguesía y el proletariado, critican el régimen antiguo

pero en su propuesta política no se definen por apoyar al proletariado sino que añoran el retorno al régimen feudal. Este es el socialismo pequeño burgués.

Si bien cuestionan las contradicciones de las modernas relaciones de producción, terminan anhelando el restablecimiento de los antiguos medios de producción y de cambio. “Para la manufactura, el sistema gremial; para la agricultura, el régimen patriarcal; he aquí su última palabra.” (Carlos Marx y Federico Engels, 1980, pág. 65)

El socialismo alemán

También mencionado por los autores como los seguidores del “socialismo verdadero” es la corriente política que se desarrolló entre los intelectuales en Alemania por la influencia de las ideas políticas francesas. Por ejemplo, ante la crítica francesa sobre las funciones del dinero superpusieron el criterio de la “enajenación de la esencia humana” o ante la crítica francesa sobre el Estado burgués suplantaban la idea de la “eliminación del poder universal abstracto.” (Carlos Marx y Federico Engels, 1980, pág. 67)

Este socialismo alemán dejó a la luz su verdadera esencia, es decir, su posición liberal que cuestionaba la monarquía absoluta y a la clase feudal, pero terminaba oponiéndose a la burguesía y reflejando los intereses de la pequeña burguesía.

El socialismo burgués

En la misma medida que las otras formas de socialismo, un sector de la burguesía se preocupa por la suerte de las clases trabajadoras y los sectores populares, para lo cual diseñaron un sistema completo. Marx polemiza con Proudhon, el autor del libro “Filosofía de la Miseria” donde expone esta teoría del socialismo burgués donde se plantea reformas administrativas realizadas en el marco de las mismas relaciones de producción sin afectar a la vinculación entre el capital y el trabajo asalariado y limitándose únicamente a reducirle a la burguesía los gastos que demanda para atender los pedidos de los trabajadores y simplificarle la administración del Estado.

“El socialismo burgués se resume precisamente en esta afirmación: los burgueses son burgueses en interés de la clase obrera.” (Carlos Marx y Federico Engels, 1980, pág. 71)

Las tesis del socialismo científico

La concepción política de Marx y Engels sobre la transformación del sistema capitalista en una nueva sociedad es que, al tomar el poder el proletariado, se resuelva la abolición de la explotación de un individuo por otro y de la explotación de una nación por otra. Al mismo tiempo que el antagonismo de las clases en el interior de las naciones, desaparecerá la

hostilidad de las naciones entre sí. (Carlos Marx y Federico Engels, 1980, pág. 57) Para ello es necesario instaurar la dictadura del proletariado para que el Estado esté al servicio de la mayoría y ejecute su programa de gobierno cuyos ejes principales son las políticas macroeconómicas públicas y no privadas. Después de derrocada la burguesía mediante una revolución obrera, el proletariado se convierte en clase dominante y conquista la democracia plena y participativa. El proletariado se valdrá de su poder para ir arrancando gradualmente a la burguesía todo el capital, para centralizar todos los medios de producción en manos del Estado y para aumentar con celeridad las fuerzas productivas.

“Una vez que en el transcurso del tiempo hayan desaparecido las diferencias de clase y se haya concentrado toda la producción en manos de los individuos asociados, el Estado perderá su carácter político. El poder político, hablando propiamente, es la violencia organizada de una clase para la opresión de la otra” (Carlos Marx y Federico Engels, 1980).

El párrafo final del Manifiesto dice: “Los comunistas consideran indigno ocultar sus ideas y propósitos. Proclaman abiertamente que sus objetivos sólo pueden ser alcanzados derrocando por la violencia todo el orden social existente. Que las clases dominantes tiemblen ante una revolución comunista.

Los proletarios no tienen nada que perder en ella, más que sus cadenas. Tienen, en cambio, un mundo que ganar. ¡Proletarios de todos los países, uníos!”
(Carlos Marx y Federico Engels, 1980, pág. 77).

Conclusiones

El Manifiesto Comunista generó un revuelo extraordinario en Europa a mediados del siglo XIX por la contundencia de sus planteamientos que, por primera vez, se expone a la opinión pública de países que habían prosperado rápidamente por su industria y comercio que enriquecieron a sus burguesías. Esos planteamientos se definieron a partir de la visión de la clase antagónica de la burguesía que es el proletariado moderno, o sea, la clase obrera industrial.

Marx reconoce el papel revolucionario de la burguesía al transformar a la sociedad feudal en una nueva sociedad dinámica, industrializada con una alta productividad y acumulación original de capital que se forma gracias a los excedentes del trabajo asalariado (plusvalía del trabajador). Marx califica a la industria como el libro abierto de las facultades humanas.

Sin embargo, a la vez que desarrolla esos grandes cambios que en poco tiempo superaron lo que la civilización humana había avanzado lentamente en 10.000 años, el sacrificio de las clases trabajadoras fue y sigue siendo, muy alto. Por eso sentenció: el capitalismo ha avanzado correando lodo y sangre.

Esta constatación de lo positivo y negativo del capitalismo, llevó a definir su teoría de que solo la revolución proletaria puede liberar no solo a la clase obrera sino a toda la humanidad de la explotación, la opresión y la miseria. Y el único camino es el derrocamiento de la burguesía por el proletariado que, al convertirse en clase dominante, instaura el socialismo, convierte la propiedad privada de los medios de producción en propiedad estatal y una vez que, luego de un período de transición, las clases desaparecerán y con ello el Estado, como órgano represivo, perderá su razón de ser y será reemplazado por la autogestión de la población organizada, tal es la utopía científica de Marx que está en marcha y aún no ha sido comprobada en ningún país del mundo.

Encuentro 20

Foro: Entre el ser y la sociedad

Desde el pensamiento aristotélico que definió al ser humano como un *ζoon politikon*, es decir, un animal político, la humanidad ha transitado por diversos estadios de sistemas socioeconómicos de la civilización que más o menos fueron desde el esclavismo, el feudalismo y el actual capitalismo, aunque no necesariamente existieron “en estado puro” pues otros modos de producción como el asiático y el andino se intercalaron en esa clasificación y también el naciente capitalismo europeo colonialista recurrió a la aberrante esclavitud de los africanos subsaharianos como mano de obra barata para sus plantaciones en América.

Esta realidad histórica es la herencia de un modo de vida que ha evolucionado gradualmente a través de las normas que fueron surgiendo para mantener la estabilidad de las distintas sociedades humanas lo cual supone acuerdos entre individuos para la comunicación y para la vida social. Una situación relativa puesto que en realidad desde que surgió la propiedad privada y el dominio por la fuerza de un grupo sobre otro, las normas las impusieron estos grupos dominantes

Desde el punto de vista filosófico es más importante el individuo que el Estado pero en la práctica es todo lo contrario porque el Estado es un órgano de dominación de una clase sobre el resto de las clases y particularmente de las clases subordinadas por el capital, es decir los trabajadores del campo y la ciudad en sus diferentes estamentos.

Para que los individuos se interesen en el bien común solo hay un camino: la organización de esos individuos por sus intereses de clase, es decir, que la clase obrera pase de tener una conciencia en sí a asumir una conciencia para sí. No es posible que un obrero se sienta al lado de un empresario y tengan los mismos intereses y que ambos se preocupen por el bien común. En las sociedades de clase todos los individuos tienen un sello de clase.

En cuanto a proponerse que el Estado no reprima a los individuos es una ilusión, por lo que ya se ha dicho. El Estado es un órgano de dominación de una clase sobre el conjunto de la sociedad y cuando los intereses de esa clase o fracción de clase está en el poder, reprimirá a los individuos o a los grupos sociales que protesten en defensa de sus intereses haciendo uso de la coerción legitimada en las leyes mediante los órganos represivos como son la Policía, Los militares, el poder judicial y demás mecanismos de dominación.

Los liderazgos políticos demagógicos nacen de la manipulación colectiva de la psicología de los pueblos, se caracteriza por ofrecer promesas difíciles de cumplir, recurre a mecanismos populistas, es decir, asumen esos líderes conductas comunes como lo hacen los pueblos para ganarse sus simpatías y que voten por ellos. La medida política-ideológica para contrarrestar esta estrategia de manipulación es que se formen líderes políticos honestos, con una alta moral y que se sometan a las decisiones colectivas de sus mandantes y respondan a las clases dominadas y no a las clases dominantes.

En esa misma dirección, para evitar que el pueblo y las clases trabajadoras no se sometan a liderazgos perjudiciales es que de su seno surjan líderes auténticos, representantes de esas clases y no de la burguesía y la oligarquía.

Los derechos a la libertad de expresión o el derecho al voto no son individuales sino colectivos y son el resultado de largas e incluso cruentas luchas de hombres y mujeres para alcanzar esas reivindicaciones democráticas como la librada por Matilde Hidalgo de Porcel en el Ecuador.

Para que los individuos tengan derechos, aunque no tengan poder, las organizaciones sociales a las que pertenecen deben elaborar plataformas de lucha y combinar acciones legales con movilizaciones para alcanzar sus objetivos de convertir las reivindicaciones inmediatas en objetivos políticos

tales como la lucha por alza de sueldos y salarios, control de precios y otras que perjudican a la calidad de vida de las mayorías condenadas a aumentar la pobreza y la extrema pobreza.

El papel principal de todo gobernante es solucionar los problemas del presente y no echarle la culpa al anterior gobernante. Las buenas ideas para el futuro se construyen precisamente si se solucionan los problemas del presente.

Por supuesto que la propiedad privada un derecho de todos los individuos pero hay que diferenciar las propiedades personales como tener una vivienda, un vehículo, menaje de casa, etc. de quienes tienen la propiedad privada sobre los medios de producción, con lo cual imponen sus condiciones, contratan a empleados y trabajadores a su antojo y fijan las condiciones de la oferta y la demanda en el mercado aumentando la brecha entre los más ricos y los más pobres.

Que gobernantes y funcionarios no se enriquezcan con el patrimonio público es una cuestión difícil de resolver porque en el sistema capitalista toda la estructura y la superestructura está basada en el ejercicio del poder de las clases dominantes que han construido sus patrimonios a base de medios ilícitos tales como el aprovechamiento de la plusvalía del obrero, la evasión de impuestos, los contratos amañados con los funcionarios públicos a base de

coimas, el contrabando, la trata de personas, tráfico de armas y de drogas, etc., la corrupción es consustancial al sistema. Solo un gobierno democrático y honesto podría reducir la corrupción a niveles mínimos pero desaparecerla totalmente es muy difícil mientras siga vigente el modo de producción capitalista.

Los seres humanos somos diversos por naturaleza y la principal diferencia estriba en el rol que juegan en la producción y por lo tanto a que clase social pertenecen, también hay diversidad étnica, nacional, política, etc. pero sí es posible que haya unidad en la diversidad y por lo tanto reivindicar su valía.

Como ya se afirmó la expresión "por naturaleza" sólo debe aplicarse a la humanidad en su conjunto pero eso no significa que a ciertos grupos humanos, se pueda naturalizar desigualdades sociales injustas, esas desigualdades se dan por la lucha de clases.

Encuentro 21

Foro: Gobernanza y Política. Resignificaciones

En toda la historia de la humanidad ha habido gobernantes y gobernados. Desde la sociedad primitiva se dio un proceso de acumulación de excedentes, que fue controlado por una élite que permitía acceder a los demás a los alimentos, pieles y otras necesidades básicas para la supervivencia.

Impedir que los gobernados no sean oprimidos es una ilusión porque se trata de una contradicción antagónica de la lucha de clases. Solo cuando triunfe una revolución social liderada por los trabajadores y campesinos pobres se podrá impedir que sean oprimidos.

Sí es posible que los gobernados gobiernen de alguna manera con mayor razón si accedieran a su control porque depende de su capacidad organizativa y de movilización. Si llegan al poder por vía electoral deberán hacerlo en una amplia coalición con todas las fuerzas progresistas que garanticen el triunfo.

Para que los gobernantes realicen las demandas de los gobernados solo hay un camino cuando las instancias del diálogo se ha agotado: es la presión social en las calles.

Los partidos políticos juegan un papel importante en los gobiernos porque le dan el aval político para la toma de decisiones trascendentales en la economía y la paz del país. En cambio los partidos políticos en la oposición exigen que el gobernante rectifique cuando ha tomado decisiones perjudiciales para el pueblo y la nación.

La existencia de uno o varios partidos políticos es una decisión que la toman grupos de ciudadanos que al no sentirse representados por los partidos existentes, deciden formar otro de acuerdo con la ley. La razón por la que proliferan varios partidos responde al fraccionamiento de la sociedad. Las clases sociales no son homogéneas. Existe una gama de fracciones que tienen intereses particulares y por eso se forman partidos políticos.

Un principio clave en la democracia representativa es que debe haber alternancia en el gobierno porque eso garantiza que el Estado mantenga políticas públicas que rebasen el período que cumple un gobierno. Eso es una muestra de madurez política que beneficia a la población independientemente del signo ideológico del gobierno de turno.

La diferencia entre un líder y un caudillo, es que el primero es un personaje carismático, generalmente con un talento heredado genéticamente, aunque también puede ser una persona que adquirió esos atributos como

conductor de masas mientras que el caudillo es un dirigente autoritario que impone sus criterios sin consultar con sus dirigidos.

Las grandes revoluciones en el pasado se dieron con guerras civiles como la revolución Francesa, la Revolución bolchevique en Rusia, La Revolución China, la cubana y la vietnamita, porque las condiciones geopolíticas en esos países que estaban en guerra con otros países crearon las condiciones para la sublevación de las masas oprimidas. Sin embargo no todas las revoluciones en el siglo XX se dieron mediante la lucha armada. La revolución hindú que expulsó al imperialismo británico fue con métodos pacíficos y la derrota del apartheid en Sudáfrica también fue revolución pacífica. A inicios del siglo XXI en Venezuela también se ha dado una revolución pacífica aunque sometida a bloqueos y amenazas de invasión por tropas extranjeras.

En todos los casos mencionados la mayoría de la gente accedió al poder y se concretaron grandes cambios en la organización del Estado como por ejemplo la división de poderes en la Revolución Francesa, la igualdad ante la ley de todos, etc. el pueblo se benefició de esas conquistas. Igualmente se puede decir de las revoluciones socialistas de la URSS y China que resolvieron los problemas de la industrialización y la agricultura mejorando el bienestar de sus pueblos aunque después de décadas en ambos países se diera una

contrarrevolución que restauró el capitalismo de Estado. En efecto, en todas estas revoluciones surgió una nueva clase dominante que mantenía la relación de gobernantes y gobernados y no necesariamente los gobernantes eran civiles o militares y tampoco la sociedad era igualitaria sino equitativa.

Por supuesto que es posible realizar un cambio total en un determinado período de la historia. Ya ha ocurrido como se ha reseñado en los ejemplos de las revoluciones que se mencionaron. En esos períodos se dieron grandes cambios muchos de los cuales aún perduran y son patrimonio de la humanidad.

El concepto de sociedad civil ha sido tergiversado. Para Marx, la sociedad civil es la burguesía y eso no incluye a los movimientos sociales que son organizaciones de los sectores oprimidos. Por su parte Gramsci sostiene que la sociedad civil y la sociedad política son dos caras de la misma moneda. La sociedad civil son los órganos de poder que no recurren a la coerción como la educación, el parlamento, los aparatos ideológicos del Estado, etc. y la sociedad política es el marco jurídico, las fuerzas represivas, el poder mediático. En ese sentido los movimientos sociales que luchan por sus reivindicaciones clasistas deben enfrentarse a ambas sociedades, es decir, con métodos legales y constitucionales pero también con métodos extralegales.

Ante la carencia de un partido político u organización de la clase obrera, el objetivo de los movimientos sociales es llegar al gobierno dado que cada vez que se movilizan rebasan las directivas de sus dirigentes y organizaciones. La lucha es de un espontaneísmo consciente pero no direccionado orgánicamente.

En los procesos históricos se han dado gobiernos progresistas que se han identificado ideológicamente con las reivindicaciones populares. En ese sentido, los movimientos sociales deben apoyar a ese tipo de gobiernos porque representan una evolución positiva en el camino de una real transformación de la sociedad.

El trabajo doméstico es un trabajo productivo no remunerado pero que cumple una doble función: reproducción de la vida y reproducción de la fuerza de trabajo. Cuando el trabajo doméstico sea considerado una rama más de la producción, se podrá hablar de la liberación femenina.

Es las condiciones actuales no es muy conveniente que el padre o la madre permanezcan en casa, en vez de salir a trabajar, a menos que uno de los dos no tenga un empleo fijo. Las dificultades económicas y la restricción de los ingresos familiares obligan a ambos a salir a trabajar.

Sí es posible que haya revoluciones pacíficas, depende del grado de conciencia de los pueblos y de su nivel de organización y firmeza ideológica

para construir una sociedad de democracia participativa. Es necesario evaluar los resultados de la autogestión del pueblo organizado, que no dependa del gobierno, que haya superado el clientelismo político y el paternalismo del Estado. Así se construye una revolución pacífica.

CAPÍTULO VIII

ÉTICA DE LA TECNOCIENCIA

CAPÍTULO VIII

ÉTICA DE LA TECNOCIENCIA

Encuentro 22

Ensayo: Aproximación filosófica a la tecno ciencia

Desde los orígenes de la humanidad el hombre ha mostrado su interés por conocer y descubrir los fenómenos de la naturaleza por esta razón la filosofía le permitió dar algunas respuestas en la interpretación y la explicación del universo esta cuestión ha sido muy compleja y le permitió abrir paso a la ciencia frente a los cuestionamientos y a los interrogantes del porque y el para que, sobre todo primando el razonamiento de la disciplina para acceder a sus inquietudes frente a estos enigmas la filosofía aparece como la madre ciencia alcanzando algunas concepciones como la de ciencia madre o como la de ciencia que trata de resolver los problemas generales en el desarrollo histórico creando toda una cultura inminente mente científica desde los albores de la civilización hasta nuestros días ha pasado por diferentes periodos y movimientos culturales entre otros eventos científicos.

El siglo XVI conocido en la historia de la humanidad como el renacimiento coincidió con la época de grandes inventos y descubrimientos trayendo consigo grandes aportes para la filosofía y la ciencia entre otros cabe destacar el humanismo, positivismo desarrollado por Augusto Comte que desliño a la ciencia del marco religioso. Se crearon las ciencias experimentales y se desarrollaron las ciencias exactas y naturales a gran escala.

A nivel científico se destacó la creación del método por Rene Descartes que le permitió dar un gran impulso al conocimiento humano ya que con el uso del método científico este se lo adopto como una categoría rectora en los procesos de investigación además la separación de cualquier tipo de conocimiento frente al conocimiento científico. Así mismo se crean sendas teorías y la ciencia sigue adelante creando sus hipótesis la mismas que pueden ser rechazadas o confirmadas como lo manifiesta Carlos Popper que es uno de los revolucionarios científicos.

Los aportes en la filosofía de las ciencias han sido fundamentales en la búsqueda del desarrollo del conocimiento para una explicación científica en bases a los estudios y de ahí formular

principios, leyes, categorías, etc. Para el desarrollo de la actividad científica y con ello la generación de nuevos conocimientos para su permanencia dentro de esta actividad vinculada al método científico como un proceso encaminado a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos para alcanzar un fin determinado el aporte de la filosofía a la ciencia ha sido significativo para su fundamentación en la elaboración de sus principios y la determinación de sus fines a si encontramos algunos elementos como son: epistémicos, estructurales donde la comunidad científica ha encontrado la mejor forma de generar conocimientos en función de la realidad, orientados por el método científico.

Los investigadores utilizan el método científico para resolver los problemas planteados por la ciencia en la búsqueda permanente de nuevos hallazgos para obtener mejores resultados, mejorar las condiciones de vida.

Cabe señalar que aun con todos los avances logrados la ciencia no es perfecta si no perfectible por la misma razón se encuentra sujeta al cambio y al perfeccionamiento al cambio del método de trabajo para dar mejores respuestas y el método científico funciona como eje

trasversal convirtiéndose en un medio útil en las ciencias para solución de los problemas del mundo actual. Por lo tanto la investigación es inherente a la ciencia en una búsqueda de hechos y sucesos para encontrar la verdad mediante sus procesos demostrados, verificables, etc. Sistematizados y elaborados en función de los datos para la deducción y proposiciones generales, el encuentro, resultados o conclusiones, que son productos de un análisis profundo exhaustivo von razón de ser para encontrar respuestas, descubrir incógnitas ampliar los horizontes llenar las expectativas he incrementar el conocimiento en el ser humano y la sociedad.

En cuanto a la técnica esta es una forma de producción utilizada en determinadas circunstancias con una modificación permanente para tender diversas demandas y situaciones personales a partir de procesos, equipos organización, etc. Se puede observar un cambio tecnológico de acuerdo al avance del conocimiento y de la producción en determinado bienes o servicios que se ofrecen en el mercado y están en una constante renovación siendo el conocimiento científico el principal insumo en la tecnología aunque otras están basadas en el conocimiento empírico.

La tecnología entendida como el tratado de medios y procedimientos empleados por el hombre, para transformar los productos de la naturaleza en objetos usuales, producción comercialización y uso de bienes y servicios.

La tecnología y la ciencia muestran sus diferencias de acuerdo a los objetivos que persigue cada una aunque sea similares en su forma de trabajo. Mientras que la ciencia genera un conocimiento libre en forma de publicaciones la tecnología presenta productos para la generación de una nueva mercancía.

Otra diferencia es que el trabajo científico se justifica como actividad científica por la calidad del investigador y los medios que dispone para crear ciencia.

La tecnología en cambio se justifica en la satisfacción de una necesidad por sus usuarios por tanto el conocimiento tecnológico alcanza utilidad social cuando se incorpora al sector productivo originando un cambio técnico que puede tomar algunas características como:

- Impulso de nuevos productos productivos.
- Mejoramiento de la calidad de productos.

- Creación de otros productos a partir de los existentes.
- Sistemas mejorados de organización y comercialización de productos.

La tecno ciencia, este concepto acuñado por el antropólogo y sociólogo Bruno Latour tiene que ver con una íntima relación entre nociones que no se deben pensar por separadas si no que formen parte del mismo juego de su unidad, toda tecnología implica el saber mismo no se trata de pensar la ciencia como un producto de trabajo de personas que aislada mente genera una teoría científica fuera del mundo circundante.

Según algunos tratadistas la técnica afecta a los aspectos de la vida humana y los problemas de la historia de la filosofía el discurso mesiánico entre tejes puentes entre en la ciencia y la tecnología como compatibles. Donde la tecno ciencia es la dilución entre la ciencia y la tecnología.

Estos conceptos deben entenderse claramente como la innovación y el progreso científico, y el progreso se convirtió en el eje central de la tecnología y la ciencia hasta hace décadas su importancia

para la metodología de la ciencia es que puede tener la noción de objetividad para la epistemología.

En cuanto a la innovación tecnológica forma parte de la filosofía y metodología, la tecnología eficiencia y eficacia tienen más protagonismo. La innovación tecnológica es transformadora del que hacer tecnológico con la creatividad busca fines y medios para el alcance de sus objetivos propuestos; no se puede hablar de ciencia cuando se produce algo disperso o el desarrollo no devuelve resultados negativos.

La innovación tecnológica se parece más al desarrollo científico pero la tecnología incluye servir de forma que nos indica los medios necesarios para el logro de acuerdo a sus objetivos planteados el incremento del conocimiento científico es la meta principal de la ciencia mientras que la innovación tecnológica no busca innovar pretende modificar el estado de las cosas que ya existen con arreglo a las nuevas situaciones.

Los valores epistemológicos y prácticos del progreso científico se vuelven en un radio cada vez más limitado que la innovación tecnológica. La tecnología se ve influenciada directamente por una

serie de valores éticos, social, cultural, económicos, ecológicos, etc. Que trascienden el que hacer tecnológico. La tecnología tiene mayor incidencia humana que la ciencia principalmente desde la perspectiva económica que hace que su valoración en términos positivos como negativo sea mucho mayor que la actividad científica, por eso los límites internos tienen un mayor peso en la tecnología la innovación se lleva al cabo cuando los objetivos buscados caben dentro de los valores asumidos por el que hacer tecnológico y por el entorno social en que se mueve es el contraste científico de innovación tecnológico se vislumbra una divergencia entre la ciencia y la tecnología. Apelar a esta distinción supone seguir una ruta diferente a los intentos unificados de la ciencia desde una perspectiva conceptual la distinción entre ambas es innegable pero desde una perspectiva practica su interdependencia también es innegable.

Encuentro 23

Ensayo: La Tecnociencia: Una Reflexión Antropológica, Filosófica Y Ética Como Un Problema De La Modernidad Presente Y Futura.

Introducción

La tecnociencia es aquel concepto que se refiere a la ciencia y su complemento la técnica que se ha desarrollado en un entorno dinámico que caracteriza a la realidad contemporánea de la sociedad humana. Para entender con objetividad en qué consiste la tecnociencia es necesario realizar una reflexión antropológica, filosófica y ética sobre su papel como un elemento crucial de la modernidad que se ha logrado gracias a los avances progresivos de la producción mundial de bienes materiales y culturales, por lo que es de suma importancia, al efectuar esas reflexiones teóricas, escudriñar los alcances epistemológicos que implican las nuevas dinámicas sociales.

De lo que se trata es de analizar las tendencias en lo científico y tecnológico que supone constituyen un aporte antropológico, filosófico y ético lo que permite el debate sobre el carácter ideológico

de la tecnociencia considerando a la ciencia como fuente genuina de conocimiento.

La búsqueda de nuevos conocimientos en la situación actual solo puede ser comprendida de manera integral a través de las actividades innovadoras que surgen mediante el quehacer tecnocientífico contemporáneo y que, evidentemente, son una oferta teórica consagrada por la fusión de lo epistemológico con lo metodológico de los procesos y resultados que la tecnociencia busca lograr en el constante reto por conseguir el bienestar general y el buen vivir.

Sin lugar a duda, esta meta por alcanzar un quehacer científico y tecnológico útil a la humanidad no debe perder de vista que los aspectos básicos de la existencia deben ser considerados y de allí la importancia de valorar sus contenidos filosóficos y éticos para que se logre una comprensión más extensa de los espacios de la racionalidad instrumental y tecnocientífica contemporánea.

Tal es la importancia de observar el principio de responsabilidad ético que mira hacia el futuro, tomando en cuenta las apreciaciones morales que dimanan de la aplicabilidad de la tecnociencia sin que se

la desvalorice y, más bien, ubicándola en un marco democrático accesible a todas las personas para lo cual es necesario practicar una nueva ética en el seno de las sociedades tecnológicas contemporáneas.

Al efectuar este artículo se pretende establecer los fundamentos filosóficos y científicos que justifiquen el porqué de la nueva ciencia que segregue los vínculos existentes entre ciencia, filosofía, técnica y ética.

Igualmente se trata de razonar sobre la objetividad de la ciencia y su valoración así como también de la tecnociencia que implica identificar los aspectos paradigmáticos de la misma que se manifiestan en sus contenidos. Finalmente se verificará la cualidad normativa para codificar y acceder a las orientaciones que demarcan las transformaciones tecnológicas, la normatividad que las rige y los aportes científicos que se suceden en la actualidad.

Desarrollo

Los fundamentos filosóficos y científicos de la nueva ciencia

La ciencia actual es el resultado de la cuarta revolución industrial, si es que así se la quiera denominar, que es la revolución tecnológica y que ha incorporado paulatinamente recursos materiales

más allá de los tradicionales elementos como el hierro, el cobre, el estaño, la hulla, el petróleo que se fueron incorporando en el proceso de industrialización el cual se inició con la Revolución Industrial en Inglaterra al usar el vapor como fuente de energía para mover máquinas, procesos fabriles y el transporte masivo de mercancías.

En efecto, al incorporar la tecnología a los procesos de transformación de las materias primas y otros insumos se convirtió en un componente trascendental para la economía global, generando un nuevo escenario en la sociedad de todos los países y el entorno natural.

De hecho, actualmente las tecnologías, no son ajenas al contexto socio-económico, en el cual se producen y consumen. Tal como señala Grübler:

“La tecnología ha aportado para que las sociedades puedan transformar sus ambientes, afectando así el contexto donde se difunden y usan las tecnologías. Así también, la tecnología se ve afectada por sus propias características, por lo que no se puede ver como un proceso lineal si no que en su análisis debe considerarse que es incierta, dinámica, sistémica y acumulativa.” (Grübler, 1998)

Se pueden considerar que los cambios tecnológicos son parte de las revoluciones industriales que se han sucedido en la historia de manera sistemática y secuencial, pero con fuerza inconstante, sin embargo de lo cual han logrado impactos en la sociedad en su conjunto, no solo en la industria o la producción sino también en la comunicación, los servicios, el comercio, el turismo, entre otras actividades.

Se considera que existen cuatro momentos de cambios tecnológicos significativos: la primera revolución industrial, (mitad del siglo XVIII), que agregó sistemas de producción mecánicos con tracción hidráulica y de vapor, La segunda, (fines del siglo XIX e inicios del XX) con diversas modificaciones en los sistemas de producción como la producción en serie y el uso de sistemas eléctricos, avances en la industria química, eléctrica y automotriz.

Desde 1960 en adelante se inicia la tercera revolución con la incorporación de la microelectrónica y tecnología de la información para automatizar la producción; en este período, en 1990 surge el Internet y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Y la cuarta revolución industrial o tecnológica

con las innovaciones surgidas desde el siglo XXI, tales como la digitalización, el manejo de grandes volúmenes de información, la inteligencia artificial, la robótica, las neurociencias y la biotecnología. (Cortés, 2016)

Desde el punto de vista filosófico, es decir, el principio ontológico que caracteriza a todos los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, implica la comprensión del desarrollo de la tecnociencia como un hecho universal ya que abarca todos los ámbitos del conocimiento y del quehacer económico, cultural y ambiental en la actualidad.

Sin temor a equivocarse, la visión filosófica y epistemológica de la tecnología abarcadora de todos los procesos sociales, económicos y culturales es de un carácter sustancial para entender su situación actual y su papel determinante en la mantención del sistema de producción vigente.

La ONU en 2016 afirmó que la tecnología ha sido un factor de cambio de la economía, las sociedades y el medio ambiente. Éstas no pueden ser separadas del contexto económico y social en que surgen, el cual es responsable de su producción y uso. La tecnología ha

aportado para que las sociedades puedan transformar sus ambientes, afectando así el contexto donde se difunden y usan las tecnologías. (Grübler, 1998)

Al referirse al cambio ocasionado por la inserción de la tecnología en todos los procesos se está afirmando el carácter filosófico conceptual que esos cambios han producido si se considera que el cambio, la transformación es una concepción dialéctica de la filosofía y la epistemología que es el estudio del conocimiento científico como la expresión más alta de la creación humana.

La objetividad de la tecnociencia y sus valores

Se dice que un fenómeno es objetivo cuando se trata de una interpretación aproximada de la realidad como un hecho independiente de la conciencia humana. Es decir, en la adquisición del conocimiento ese proceso va de lo concreto a lo abstracto y de lo abstracto a lo concreto pensado. En otras palabras, la objetividad es aquella cualidad que el ser humano descubre al interiorizar en el escudriñamiento de un fenómeno o hecho que existe en la realidad fuera de nuestro pensamiento (lo concreto) y que al captarlo se genera

una reflexión o interpretación (lo abstracto) y al “devolverlo” a la realidad, está transformado (lo concreto pensado).

Tal es la característica esencial de la tecnociencia: un conocimiento objetivo, verificado y verificable que ha permitido el avance del ser humano en todos los campos del saber, que se sigue desarrollando ininterrumpidamente en beneficio de los valores inmanentes que las sociedades en general, buscan para satisfacer sus necesidades básicas pero también de alta significación.

De allí que se considere a la técnica, la ciencia y la tecnología como herramientas cognoscitivas que han permitido a los seres humanos lograr un control más o menos ascendente y en crecimiento sobre la naturaleza, lo que implica tanto aspectos positivos como negativos para el entorno natural del planeta.

Se corre el riesgo, por lo tanto, de la destrucción de la vida por el calentamiento global y la contaminación de todos los elementos que la integran, es decir, el aire, el agua y la tierra. Aunque sea una paradoja esto se podría deber al poder de la ciencia que no tiene límites. El antídoto para prever este peligro que atenta contra la vida misma de los seres que habitan en La Tierra es el principio de

responsabilidad ética que debe ser observado por los científicos y los gobiernos y cuyo referente sea adoptar una postura humanista en la actual etapa de supremacía de la tecnología.

En la sociedad actual es imprescindible analizar la relación persona-naturaleza frente a ciencia-tecnología, desde el punto de vista filosófico lo cual necesariamente lleva a reflexionar sobre los valores y antivalores que eventualmente dimanen de la tecnociencia.

Uno de los temas de mayor interés surgen de la innovación tecnológica que lleva a las personas a adoptar una cultura hiper-consumista con lo que se afianza el individualismo como una concepción ética-filosófica desde una visión alienante que a veces hace olvidar a la persona el carácter de su naturaleza humana.

Cabe destacar el análisis que hacen autores como Hans Jonas y Xavier Echeverría al establecer la esencia de la técnica como precursora del dominio y control del hombre sobre la naturaleza, quienes presentaron reflexiones y argumentos para demostrar la representatividad de la técnica frente a la vida, entendiendo como parte de la problemática, un aparente uso indebido de la tecnología,

para lo cual proponen la necesidad de una ética social basada en el principio de responsabilidad frente a los avances de la tecnociencia.

En particular Hans Jonas se enfoca más en lo relacionado con aquella que pone en riesgo el futuro de la propia humanidad, apartándose de la tecnología como medio de entretenimiento. (Cristian Barreto y Jesús Girado, 2019)

Por otra parte, Jonas y Echeverría presentan algunas consideraciones necesarias para afrontar la problemática de la tecnociencia reflexionando sobre los valores y antivalores de aquella, puesto que hay que considerar tanto los logros tecno-científicos que influyen en diversos campos de la vida, tales como la educación, la investigación científica, el entretenimiento y el deporte, lo cual es positivo y de beneficio general pero que también pueden darse conflictos y discusiones filosóficas y axiológicas sobre los riesgos y peligros que entrañan el uso indebido de las tecnologías tanto para los individuos como para la sociedad y la naturaleza.

De allí la necesidad, según los autores mencionados, de construir un sistema ético justo y viable que oriente a los individuos

en su actuación de manera íntegra y constructiva. (Cristian Barreto y Jesús Girado, 2019)

Los atributos paradigmáticos de la tecnociencia

Para empezar es necesario definir que son los paradigmas, los cuales son sinónimos de modelos, patrones o ejemplos a seguir en determinados campos del saber. De un modo más preciso se podría decir que, un paradigma es una teoría o conjunto de teorías que constituyen un modelo a seguir para resolver problemas.

Desde el punto de vista filosófico, un paradigma es un conjunto de razonamientos interconectados que sirven como modelo para explicar el mundo y su fenomenología. Mientras que, desde el punto de vista científico, un paradigma es un principio, teoría o conocimiento original de una investigación específica, que se convierte en un referente para nuevas investigaciones. Así lo definió el investigador estadounidense Thomas Kuhn:

“Los paradigmas científicos son todos los logros, técnicas o teorías que suministran modelos de los que surgen tradiciones particulares y coherentes de investigación científica”. (Kuhn, 1971)

Establecidos con claridad que son los paradigmas en la ciencia, se trata de enfocar qué son los atributos paradigmáticos de la tecnociencia, los cuales son elementos propios y característicos de la tecnociencia que le dan un valor científico indudable. Señalar ciertas características del conocimiento científico son afines con la tecnociencia ya que ésta última es un conocimiento científico por excelencia. Tales características del conocimiento científico son:

1. Fáctico
2. Trascendente
3. Analítico
4. Preciso
5. Simbólico
6. Verificable
7. Comunicable
8. Metódico
9. Predictivo
10. Abierto
11. Útil
12. Universal (Significados.com, 2022)

Lo cual encaja perfectamente en los atributos paradigmáticos de la tecnociencia.

La revolución tecnocientífica que ha sucedido y está sucediendo es un fenómeno que ocurre tanto en la investigación, como en el desarrollo y la innovación. La investigación no es suficiente sino que también, a partir de la investigación, se forman desarrollos tecnológicos que, a su vez, emanan innovaciones que se ponen en práctica en cualquier campo específico de la sociedad.

Con el surgimiento de la tecnociencia, la buena relación que había entre ciencia y sociedad, cambia durante la época de la ciencia moderna lo cual es un atributo paradigmático típico de la revolución tecnocientífica.

En el sentido de amplitud que ha tenido el desarrollo de la tecnociencia se puede decir que se han aparecido la tecnomatemáticas, tecnofísica, tecnobiología, tecnogeología, tecnoastronomía y también tecnociencias sociales como tecnoeconomía, tecnosociología. Es decir, la propuesta de la tecnociencia supone una transformación que no llega a todas las disciplinas a la vez, pero que tarde o temprano afectará a todas las disciplinas científicas e ingenierías. En cuanto a

tradición cultural, la ciencia y la ingeniería siguen en desarrollo, aunque se ha producido una mutación, una hibridación entre ciencia y tecnología y ha surgido una nueva rama evolutiva: la tecnociencia. (Echeverría, 2005)

En cuanto a los objetivos de la ciencia éstos son: el avance en el conocimiento, el descubrimiento de nuevos conocimientos, la exploración o la aproximación a la verdad ya que la racionalidad científica descansa en función de los objetivos, y la racionalidad tecnológica en la eficiencia, la competencia y la utilidad.

Es diferente el caso de la tecnociencia porque si bien los objetivos de la ciencia y de la ingeniería siguen vigentes, aunque dependiendo de otros, es decir, el propio conocimiento científico pasa a ser un instrumento, un medio para el logro de otros objetivos; por ejemplo, objetivos militares, empresariales, económicos, políticos o sociales. (Echeverría, 2005)

Sin inversión no hay revolución tecnocientífica de hecho, desarrollar la tecnobiología o biotecnología, solo es posible si se poseen equipos informáticos, equipos múltiples de investigación,

talento humano entre otros recursos para avanzar en ese campo del conocimiento de la ciencia biológica.

“La tecnociencia no la hace una sola persona, sino un equipo, una empresa; con una fuerte inversión para que se desarrolle la actividad tecnocientífica. Por lo tanto, la economía de la ciencia adquiere una relevancia enorme y tiene un futuro impresionante.”
(Echeverría, 2005)

La normatividad de las transformaciones tecnológicas y sus aportes de actualidad

Como en todas las actividades productivas y/o económicas, es decir, que generen lucro es importante regirse por el marco jurídico que cada país tiene pero también por las leyes del derecho internacional sobre propiedad intelectual y normas que regulan las actividades científicas.

En el pasado, las contradicciones sobre hechos científicos se ventilaban en la comunidad científica, pero en la actualidad los conflictos tecnocientíficos, se resuelven en tribunales nacionales e internacionales. Para evitar ese tipo de controversias que a menudo enfrenta a empresas transnacionales como Microsoft y Apple, por

ejemplo, los productos nuevos o innovadores deben adquirir patentes una vez que se hayan obtenido los resultados de una investigación porque en caso contrario, la empresa que lo creó se puede arriesgar a tener que litigar en las cortes o tribunales lo cual le acarrearía graves problemas.

“Uno de los factores para que una empresa se vaya a pique es la falta de un experto en leyes internacionales, porque de nada sirve tener investigadores, gerentes, expertos en mercadotecnia, si no existe la figura de un experto jurídico que realice un buen contrato de patentes.” (Echeverría, 2005)

La alta competencia en un mercado de la tecnología que prácticamente ha copado todas las actividades más lucrativas en el mundo contemporáneo, debido a la globalización, el predominio del capital financiero y la monopolización de las macroempresas trasnacionales determinan que también haya surgido una normatividad especial en el negocio de la tecnociencia que ha transformado aceleradamente en apenas unas décadas desde aproximadamente el fin del siglo XX, con grandes aportes al desarrollo material e intelectual de la humanidad. Organismos como

el CIADI y otros de la misma índole como Tribunales internacionales son los foros donde se ventilan las controversias de gran magnitud entre las empresas que fabrican y desarrollan productos de la tecnociencia.

Por otra parte, hay que considerar que las transformaciones tecnológicas actuales y futuras afectan a muchas actividades productivas que provocan oportunidades de desarrollo y bienestar, pero también amenazas y desafíos, sobre todo respecto al empleo cuyo impacto depende en gran medida de las decisiones que toman los actores relevantes. Es decir, también eso implica conflictos legales al verse los trabajadores obligados a luchar por sus intereses.

Conclusiones

La revolución científico-técnica de última generación ha provocado grandes cambios en el funcionamiento del mundo entero al crear productos que son aplicables a cualquier área del conocimiento satisfaciendo las necesidades del consumidor

Sin embargo, la tecnociencia no ha surgido del seno de toda la sociedad, sino de sectores tales como los gobiernos, los militares, la empresa privada y el aparato jurídico. Tales sectores que promueven

la tecnociencia lo hacen por sus propios intereses y son indiferentes a los impactos negativos que ésta pueda tener. De allí que la tecnociencia ha provocado debates sociales y conflictos éticos.

Es difícil que la sociedad pueda hacer valer su derecho de participar en el centro de las decisiones sobre tecnociencia para monitorear y vigilar que la empresa tecnocientífica no produzca contaminación ambiental, o reduzca su impacto pero que tampoco ponga en riesgo la soberanía alimentaria entre otros hechos contraproducentes.

En definitiva, la tecnociencia es una forma nueva de poder que tanto beneficia como perjudica a la sociedad en su conjunto. Sin lugar a dudas, la tecnociencia es el dínamo actual del desarrollo particularmente las tecnologías de la información y la comunicación.

Sin embargo, esto no significa que se deba ignorar el aspecto filosófico de la tecnociencia, ya que solo se justifica su importancia siempre y cuando esté al servicio de la humanidad y no contribuya a ahondar la brecha entre los que más tienen y los que nada tienen. Prueba de ello es que la tecnociencia en la medida en que mejora sus

procesos tecnológicos, no requiere de mano no calificada y de muy poca mano de obra calificada, con lo cual aumenta el desempleo.

De la misma manera, la dimensión ética es importante que sea respetada por los promotores de la tecnociencia, ya sean propietarios, investigadores profesionales, gerentes, administradores, personal técnico entre otros para no incurrir en prácticas ilegales e inmorales en su afán por competir con otras empresas o negociar con gobiernos jugosos contratos y otras prácticas de antivalores.

Finalmente cabe una reflexión:

Si no se regula, monitorea y evalúa el impacto de la tecnociencia el planeta está en peligro por el calentamiento global y la contaminación ambiental ya que en la medida en que avance la ciencia también suceden impactos negativos como la basura radioactiva, las islas de plástico en alta mar como en el Océano Pacífico entre California y Japón, la desertificación de los suelos selváticos por la tala indiscriminada de los árboles como en el Amazonas, etc.

Las medidas que se deben tomar se basan en el principio de responsabilidad ética que debe ser respetado por los científicos, los empresarios y los gobiernos adoptando una postura humanista y

ecologista para que la tecnología siga sirviendo a la humanidad y cada vez menos genere impactos negativos sobre la vida de los seres humanos, los animales y las plantas.

Encuentro 24

Implicaciones De La Tecno Ciencia En La Ética.

El presente trabajo tiene la intención de la búsqueda y aproximación de los problemas inherentes del mundo actual de la tecno ciencia frente a la ética y la vinculación en el mundo digital.

En el panorama mundial la tecno ciencia por sus implicaciones resulta tener una confrontación con lo ético en un nuevo escenario de paquetes de la información encadenados a la ciencia donde lo humano está perdiendo su propia identidad natural en busca de un nuevo rumbo.

Desde el punto de vista ético y filosófico hay un gran desafío, puesto que la utilización de cerebros mecánicos superan la ciencia de la ficción en busca de comportamientos, y se ponga entre dicho lo bueno y lo malo como lo manifestaba Martín Heidegger “más duramente estamos entregados a la técnica cuando la consideramos como algo mental”.

En los actuales momentos día a día estamos invadidos por nuevas formas de corporalidad y estas tratan de fusionarse con los humanos como en el caso de los Ciborg pretendiendo imprimir un

nuevo modelo del hombre por medio de la biología mecánica como lo expresaba el Dr. Zuna “como si se tratara de una nueva forma de comprensión de la corporalidad humana”.

Cabe señalar que estos pensamientos erróneos prevalecen en algunos pensadores modernos de gran trayectoria los mismos que han hecho distinciones entre mente y cerebro negando la existencia de lo más avanzado y complejo de la naturaleza como es el cerebro humano y sus estados de conciencia que aun los mismos materialistas lo entienden como la parte más compleja del ser humano.

Desde los orígenes de la humanidad el hombre por su inquietud ha tenido el interés por descubrir y conocer sus fenómenos centrándose en el origen de la vida y el origen del hombre, en sus diversas concepciones y corrientes filosóficas en los análisis de la historia. Problema aun no resuelto por la filosofía y hoy el mundo tecno científico se puede aprovechar de alguna de sus inconsistencias pensando en una naturaleza artificial izada, reciclable quedando claro que aquí lo que está en juego son los valores humanos y habría que pensar si las cosas serían más importantes que la vida y la naturaleza humana.

En tanto en cuanto pensando en orientaciones para que las transformaciones tecnológicas no sean disruptiva, considero necesario que ciencia y tecnología pueden ir de la mano y juntas continúen impulsando el desarrollo a partir de la misma orientación de contenido y significado como pensaban los estoicos en la identificación del bien con la felicidad terrena. Así mismo transformar la vida personal y social a la luz de las mejores corrientes del pensamiento para una mejor generación desde el interior de su propia existencia donde no se ponga en riesgo la vida y este latente el ser ontológico con organización, comportamiento deseado y sobre todo comprometido con sus grandes valores intelectuales, éticos y morales.

La actividad científica debe ser orientadora de la búsqueda permanente del conocimiento científico que sirva al ser humano y le permita generar nuevos conocimientos para resolver problemas y replanteamiento de políticas públicas y sociales en función de una anhelada sociedad de paz y armonía en conjunción con la población y el universo con un sentido de pertinencia teniendo una mejor conciencia, convivencia comunitaria para el buen vivir.

No se desconocen los grandes aportes científicos y tecnológicos en la humanidad con cambios vertiginosos pero también en nombre de estas se han cometido daños irreparables con abusos y atropellos empezando por el mismo mercado en una forma descomunal para las personas lo cual sería fatal, conociendo que se trata de interponer los mejores juicios para la perpetuación de la naturaleza con el menor riesgo y con una vida digna.

La ciencia y la tecnología también deben de devolver la mirada en los seres humanos y se puede actuar de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria para obtener las mejores ventajas y disminuir las amenazas prevaleciendo la ética como valor. Como manifestaba Echeverría se puede articular la filosofía con la tecnología independientemente de credos y dogmatismo en la medida que la tecnología presenta sus avances y la ética aparezca como una coyuntura de visión con largo alcance de la naturaleza humana para la conservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.

Así cuando hablamos de la tecnología la entendemos como un sistema de acciones estructuradas socialmente y basadas en conocimientos científicos que lo que buscan son resultados útiles

mediante procesos productivos a través de la industrialización la tecnología por su parte busca los resultados de la conjugación y vinculación en diferentes ramas científicas y tecnológicas para desarrollar campos de intervención tecnológicos.

El fenómeno de la tecnología implica la combinación mutua de ciencia y tecnología se consideran mutuamente, la tecnología no puede avanzar sin el conocimiento científico y la ciencia requiere de operaciones complejas e instrumentos tecnológicos en todos sus procesos.

Nuestra civilización tecnológica sigue avanzando con eficiencia y eficacia con una rentabilidad económica para continuar su marcha y el avalúo de sus bienes descuidando efectos y consecuencias de su uso indiscriminado a gran escala con el empleo de artefacto diariamente para los fines que persigue y satisfacer las comodidades como el ahorro de tiempo la productividad reducción de costos lo que conduce a nuevos y complicados problemas ambientales, sociales y económicos, etc.

En cuanto al acceso y disfunción existen tecnologías de buen uso que contribuyen a mejorar la calidad de vida entre ellas tenemos

agua potable, drenajes, combustible, maquinarias, procesadores de alimentos, equipos electrónicos, etc. Sin embargo debemos considerar que el abuso de estas han servido para potenciar la autonomía y libertad personal ya que proporcionan acciones a decidir como en el caso de los anticonceptivos o las células madres.

En cuanto a su uso y aplicación con lo que se valora la tecnología y tecnología son los tipos programáticos que se denominan valor y utilidad social en un contexto de acceso y aplicación.

La utilidad es un valor esencial de todos los artefactos y sistemas tecnológicos y el valor correspondiente al instrumental es lo eficiente y lo eficaz sin embargo los valores determinados en la tecnología actual son valores económicos.

Las tecnologías proporcionan un uso muy costoso aunque con nuevos beneficios. En las economías capitalistas lo que se busca es que la tecnología produzca a gran velocidad no solo para obtener demandas si no mayores rentabilidades en un mercado creciente.

Lo que se persigue en cuanto a la rentabilidad es la optimización de recursos económicos y tiempos de producción para obtener mayores ganancias.

Los conflictos del saber científico y la vida humana están a la orden del día y el sistema tecnológico se ha convertido en un valor ético de muchas acciones que riñe con la vida humana. Es así como se crean grandes controversias sociales y disputa en materia de desarrollo y hegemonía con fundamentos para una evolución ética entre ellos se puede citar: ambivalencia por un uso masivo y de amplitud en todo el planeta.

Automatismo en la innovación tecnológica que tiende a automatizarse con la tecnología.

Expansión de una responsabilidad colectiva al sistema tecnológico se extiende cada vez más para bien o para mal y, esto exige una nueva responsabilidad social.

El valor ético del conocimiento es tecno científico y se hace importante saber hasta dónde iremos por sus causas y efectos potenciales y otros impredecibles.

Finalmente articular la naturaleza humana con artificialidades es poner en riesgo la propia vida humana con sus funciones vitales por tanto es necesario la toma de conciencia para un encuentro mismo con el propio ser humano en espacios de convivencia social y de interacciones con vivenciales dentro del contexto.

Hoy conocemos que la tecno ciencia pretende liderar todos los procesos del conocimiento dejando atrás al protagonista que es el propio ser humano quien la crea y podría estar relegado a un segundo plano.

Las ciencias sociales tiene una gran labor por cumplir por tratarse de una ciencia humanista y deben continuar trabajando en la investigación social de forma interdisciplinaria a tono con las otras ciencias ya que los cambios que se generen en las diferentes disciplinas pueden tener un impacto en la sociedad y, debe primar el razonamiento y la disciplina.

Consecuentemente la sociología, antropología, pedagogía, etc. En el marco de la filosofía lo que queda es la recuperación de los valores humanos como lo más importante del ser ya que de este aspecto moral se desprenden los demás y lo que está ocurriendo en el

mundo de la ciencia y la tecno ciencia y por todo los medios es una crisis moral.

La filosofía por su parte debe trabajar interdisciplinariamente con las ciencias modernas para tomar su impulso en la búsqueda de la verdad comprendiendo al ser humano en toda su dimensión para asegurar la supervivencia. La filosofía es criticista lo cual posibilitara la comprensión de todas sus categorías a fin de que el objeto no esté por encima del sujeto y por su educabilidad se centre en el hombre como el propio ser.

CAPÍTULO IX

BIO-ECO-ÉTICA

CAPÍTULO IX:

BIO-ECO-ÉTICA

Encuentro 25

Foro: La Persona Humana Y El Cuidado Del Otro

Desde la antigua Grecia y el nacimiento de la filosofía se empieza a cuestionar la misma persona humana en la búsqueda de su identidad, estos cuestionamientos trascendieron al interior de la sociedad así como la vida del hombre y en las mujeres. Planteándose una serie de interrogantes en la búsqueda de un estado de equidad y justicia, la filosofía tradicional por su parte los actos humanos han sido considerados como accidentes, según ellos no existe por sí mismo mientras que para algunos filósofos modernos los actos humanos han tenido su origen en la misma ética.

Desde la edad media hasta la actualidad han surgido diferentes movimientos filosóficos todos ellos con grandes representantes y valiosas aportaciones para la comprensión del ser humano.

El ser humano gracias a la oportunidad que nos da la vida tiene un verdadero privilegio en la naturaleza por que el nacimiento de las

personas es irrepetible, así mismo debe ser respetado por su igualdad, sin embargo en la práctica hay una serie de situaciones que atentan contra el respeto. Nuestra dignidad se manifiesta y se realiza por medio de la inteligencia la conciencia moral la libertad etc.

Se puede interpretar el mundo y transformarlo esto es una valoración que puede funcionar adecuadamente, se puede entender el mundo y el universo y dar una orientación a nuestra existencia porque tenemos la capacidad de elegir y actuar responsable mente, la dignidad no es solo un don sino una tarea de todos que debemos cultivarla para que todos alcancemos el respeto y la responsabilidad es de todos con apego a la misma naturaleza y a la dimensión social proyectada hacia la solidaridad con los demás.

La persona humana es el centro de las decisiones en el ámbito social político económico educativo y cultural cuya misión está encaminada a la felicidad y a la justicia como el valor intrínseca del ser humano.

Lo individual y social está en estrecha relación con las personas y ganamos todos construyendo solidaridad pero perdemos todos cuando esta decrece o se destruye el reto en la sociedad en la dignidad

y en la realización de las personas individual y colectivamente en función del bien común y la defensa de los derechos humanos con su propio reconocimiento.

Los actos de las personas son ejecutados conscientes y libremente en su nivel racional corresponde la parte humana del hombre en sus facultades como son la inteligencia y la voluntad siendo el objetivo material de la ética; son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista moral. En consecuencia cada uno de nosotros somos personas en construcción ya que la condición de persona no se hereda se realiza a través de la acción y en contacto con los demás siendo desde ese punto de vista la persona un ser social resultado de la vida en común con los otros humanos por convivencia y aprendizaje porque el hombre nace individuo y de viene personalidad de modo que si es posible al reconocer la dignidad de las personas y la responsabilidad que se le confiera se puede alcanzar el balance natural de la vida en la tierra con justicia, juicio, equidad y responsabilidad ética.

Sobre la problemática en el cuidado del otro. Desde la alteridad sobre la problemática del otro ha sido trabajada no desde nuestra

propia civilización ventajosamente hoy se trata de buscar nuevos pensamientos y otros paradigmas que no sean solamente hegemónicos debemos manejar el cuidado del otro en tanto el otro, libres por naturaleza sino en una relación ética con el rostro del otro sin violentar la alteridad. Debemos profundizar las relaciones humanas con amor, amistad, justicia y el cuidado de la relación como sujeto-sujeto.

Encuentro 26

Foro: Los Dilemas Bioecoéticos Que Se Enfrentan En La Actualidad

El desarrollo es una necesidad para la existencia humana tanto desde el punto de vista individual como colectivo. Desde la más remota antigüedad los seres humanos aprendieron a supervivir dominando a la naturaleza. Así inventaron las herramientas para hacer posible el aprovechamiento de ciertos alimentos como raspadores, objetos contundentes como piedras y palos, etc., para romper conchas, abrir cocos, despedazar moluscos y otros alimentos que no era posible ingerirlos directamente. De igual manera idearon armas como cuchillos, lanzas, anzuelos de sílex, obsidiana, huesos y madera para cazar los animales que les servían de alimento y vestido.

Toda esta actividad que se fue perfeccionando con el paso del tiempo en el cual se sucedieron los distintos modos de producción y en todos los lugares habitados por núcleos humanos, significaron transformaciones sobre la Naturaleza que sufrió el impacto de las actividades humanas no siempre manteniendo el equilibrio ecológico

sino que también provocando mutaciones que derivaron en hechos antinaturales, depredadores del ambiente.

Si a este fenómeno se suman las catástrofes naturales como inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas, sequías el panorama se vuelve más complejo de tal manera que la degradación del hábitat será no solo responsabilidad de la Naturaleza misma, sino también de la formación o deformación del ser humano hombre que la habita lo cual implica una responsabilidad de los individuos y las comunidades que están en la obligación de mantener el equilibrio natural del planeta.

En el marco del desarrollo de las sociedades, el ser humano ha establecido varios fenómenos económicos y sociales que satisfacen sus necesidades de supervivencia, lo cual se conoce en la ciencia económica como el proceso de la producción, distribución y consumo de bienes tomando en cuenta que en ciertos casos, los recursos accesibles a las comunidades son limitados. Por tal razón las comunidades han procurado manejar dichos recursos con innovaciones de forma creativa. Esa constante lucha por alcanzar calidad de vida que se reflejan en los complejos intereses del ser

humano en su búsqueda del buen vivir y de alcanzar una felicidad, se enfrentan cada vez más al poder y la acumulación desmesurada de riqueza en pocas manos.

Sin duda que el crecimiento acelerado de la producción capitalista a nivel mundial y el concurso de las herramientas tecnológicas han potenciado el desarrollo de una economía de alto poder financiero que monopoliza todas las actividades industriales, agrícolas y tecnológicas aumentando la brecha entre más tienen y los que menos tienen dando como consecuencias depredadoras el aumento de dióxido de carbono en la atmósfera, pérdida de biodiversidad acelerada, contaminación del agua y pérdida de riqueza en la tierra de uso agrícola. En gran medida, los seres humanos son los causantes del cambio climático, que altera la naturaleza y el funcionamiento de los ecosistemas.

Desarrollo Sustentable Y Los Dilemas Bioecoéticos

Los dilemas que se encuentran en el marco de un Desarrollo sustentable a partir de una reflexión ética desde la medida del ser humano frente al respeto que debe tener sobre el estado de la naturaleza y el marco jurídico de cada sociedad. Por lo general los

intereses de los países desarrollados que imponen sus políticas de crecimiento prevalecen sobre los intereses de los países en desarrollo.

Entre las estrategias que los países desarrollados emplean para justificar su oposición a las decisiones en defensa del medio ambiente y de medidas contra el calentamiento global están la negación del deterioro del medio ambiente como consecuencia de la intervención humana o que le resten importancia a la gravedad de esos hechos contrarios a la Naturaleza y el futuro de la humanidad.

Sin embargo, son hechos evidentes y comprobados científicamente la pérdida de la biodiversidad y la reducción de la capa de ozono que está excediendo los límites de un riesgo que compromete la integridad de la biosfera y los ecosistemas.

A pesar de los Tratados internacionales, las Constituciones de una mayoría de países, los estudios de la UNESCO y otros organismos supranacionales advirtiéndole sobre las medidas que el hombre debe preservar para mantener el equilibrio con el patrimonio cultural y natural, los grandes emporios transnacionales y los gobiernos imperialistas hacen caso omiso de estas resoluciones.

Frente a esta realidad, definir un proyecto Sustentable es un dilema que puede ser resuelto en la verdadera Sustentabilidad explícita definida en el mismo con un claro lineamiento que involucre el desarrollo. Para ello, desde el punto de vista filosófico tiene que observarse que las aplicaciones prácticas son transdisciplinarias en la ética: es decir, en la bioética. Su aplicación debe ser realizable desde cada disciplina para el adecuado uso de los recursos provenientes de la naturaleza-

La visión de un proyecto sustentable debe partir de la consideración de generaciones futuras, su bienestar y perfeccionamiento. El uso de recursos para un proyecto sustentable deberá considerar la autogestión y deberá buscar un bien común que busque el logro del perfeccionamiento individual y colectivo de las partes involucradas incluido el medio ambiente. Un modelo sustentable deberá incluir la identificación de sus partes relacionadas y los intereses de las mismas así como la identificación de riesgos posibles y planes para mitigarlos.

Es imprescindible que el análisis económico del Proyecto sustentable tenga una visión ecológica sobre los recursos y sus costos

así como también la manera en que genere ingresos para sustentar los gastos.

- Ética y Responsabilidad Social- Se tendrá que identificar a cada participante en el proyecto, sus intereses y su historia de vida y los esperados en generaciones futuras.
- Medio ambiente- Se requiere considerar dentro de los recursos para el proyecto cuál será la afectación al medio ambiente y el bienestar que el proyecto causará.

Un claro ejemplo de un dilema en cuanto al desarrollo de proyectos económicos necesarios para el beneficio de la sociedad y el Estado es la explotación petrolera que tiene graves afectaciones al ecosistema si no se toman medidas preventivas o mitigadoras del impacto socio-ambiental que ocasiona. Por otra parte, el manejo político de los contratos petroleros con compañías extranjeras no tiene un fundamento ético puesto que los acuerdos benefician más a dichas compañías y menos al Estado ecuatoriano.

Otro ejemplo de un dilema bioecoético es la explotación minera concebida anti-técnicamente por mineros artesanales o también por grandes compañías mineras transnacionales que no respetan los

territorios de las comunidades ancestrales en el país, afectan los cursos de agua, desertifican los terrenos cultivables y contaminan el aire y los espacios de habitación de los lugareños.

Sin duda que la alternativa para evitar la afectación del medio ambiente y que la sustentabilidad de proyectos de vida está en la formación de consensos entre las comunidades, los individuos y el Estado para que se tenga una visión complementaria e interdisciplinaria, echando mano a los avances tecnológicos, la organización social y la formación de empresas de economía popular y solidaria pero también empresas de economía mixta en alianza público-privada que garanticen la ética necesaria para evitar la corrupción, la explotación desmedida de la mano de obra y la evasión tributaria.

Encuentro 27

Historia de vida- Experiencias significativas 10%

Según la estructura de experiencias de Burgos, las que son significativas, configuran la identidad. Se solicita en este ejercicio que entregue lo siguiente:

- ✓ Las 7 experiencias de su vida que considera más significativas.
- ✓ Mencionarlas, exponer cómo respondió a las mismas y el aprendizaje que le dejó cada experiencia.
- ✓ Reflexionar en lo siguiente: ¿Es posible que esas experiencias vividas y la manera en la que le respondo, afecten al mundo en dónde vivo hoy?

Primera experiencia

Ingrese a la escuela Simón Bolívar de Limones (Cantón Eloy Alfaro) siempre tuve interés por el estudio como la actividad primera destacado entre mis compañeros y apreciado por los maestros especialmente por mi comportamiento.

Fui destacado en la lectura y escritura que era lo de mi mayor interés y ocupaba la mayor parte del tiempo como ayudaba a mis padres en tareas familiares siendo el menor de mis hermanos.

Es una experiencia inolvidable y maravillosa al gozar de una niñez virtuosa por parte del vecindario, amigos y maestros; al terminar la primaria fui galardonado en cada uno de los niveles por una destacada actuación especialmente en el manejo del lenguaje oral y escrito y en los fines de semana era un vendedor callejero con los productos que preparaba mi madre con el sostén de la economía. Experiencia inolvidable aunque el trabajo infantil no era permitido, considero que sentó las bases para una formación en el proceso de la vida de lo simple a lo complejo.

Segunda experiencia

Al finalizar la educación primaria me entere que mis propios maestros de escuela convencieron a mis padres a que me sacaran del pueblo en busca de mejores oportunidades y la continuación de mis estudios secundarios en la ciudad de esmeraldas. Con estos antecedentes en el año de 1972 y en plena dictadura con mis compañeros de estudios me convencieron a la participación en

manifestaciones contra el gobierno con una tendencia de izquierda que era lo que se estilaba en aquellos tiempos marcadas por las ideologías de Europa y la China en América Latina tal fue así que al terminar la secundaria y en el tutelaje de mis hermanos que vivían en Esmeraldas me brindaron su apoyo de acuerdo a sus posibilidades hasta terminar la instrucción secundaria y con ello alcanzar un título de segundo nivel en el bachillerato. Esta experiencia me resulto interesante por una titulación que me habría las puertas al mundo del trabajo o a cursar estudio superior. Esta experiencia fue maravillosa porque pude contar con ingresos propios en ayuda de mis padres prestación de servicio y al mismo tiempo la búsqueda de otras expectativas y mejores oportunidades

Tercera experiencia

De regreso a mi pueblo natal tuve la oportunidad de ser contratado como docente en el colegio 16 de octubre en Limones en la asignatura de lenguaje y comunicación. En esta ocasión gestionaba un nombramiento para el trabajo estable y recibo el ofrecimiento de una hermana para continuar mis estudios Universitarios en la ciudad de Portoviejo (Manabí), en busca de una carrera de Ingeniería Civil

para ello ayudaba a mi cuñado a realizar trabajos en los tiempos que me daba libre en la universidad al no encontrarme satisfecho en la universidad de Portoviejo ya que no cumplía con mis expectativas retorno a Esmeraldas para continuar con el propósito de mis estudios universitarios y al mismo tiempo conseguir una fuente de ingresos, esta vez me resulto difícil porque tenía que abrirme paso solo en el logro de mis propósitos. Fue una experiencia significativa porque el tiempo transcurría no tenía un trabajo estable y se truncó mi carrera universitaria.

Cuarta experiencia

En esta ocasión vuelvo al reencuentro con amigos y compañeros de la ideología marxista me ayudaron a tramitar una beca en la antigua Unión Soviética por medio del partido comunista en compañía de otros becarios ecuatoriano y Esmeraldeños.

Como becario en Moscú permanecí un año y me trasladaron a una ciudad llamada Kalin en la cercanía a Alemania Oriental al terminar la preparatoria quise tomarme unas vacaciones y llegue hasta una ciudad prohibida para extranjeros los milicianos me identificaron y me volvieron a mi país de inmediato. Sin maltrato una de las

Experiencias más grande de mi vida al encontrarme imbuido en otra cultura y por no cumplir las disposiciones me vi obligado a regresar a mi país aun cuando estaba latente los principios del socialismo.

Quinta experiencia

De regreso a mi querido Esmeraldas busco ingreso en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres busque apoyo en una de mis hermanas temporalmente hasta abrir camino por si solo y por mis propios medios entendí que debía salir adelante otra vez la Universidad Técnica Luis Vargas Torres me abrió las puertas conseguí trabajo en un colegio particular 24 de julio y continúe en la formación docente hasta conseguir una licenciatura en Ciencias de la Educación en la misma época conocí una jovencita que toco mi corazón y se convirtió en mi compañera hasta la actualidad deje la casa de mi hermana y entonces juntos con mi querida esposa salimos a estudiar y a trabajar palma a palma.

Sexta experiencia

Considero que es la mejor época de mi vida ya con carga familiar tuve que trabajar duro en compañía de mi esposa y con ello la búsqueda de un futuro mejor de crecimiento académico y económico

ventajosamente encontré la compañera ideal que era lo que más necesitaba al margen de las ideologías y la búsqueda del camino al éxito moldeado por el estudio y el trabajo.

Séptima experiencia

En este último episodio puedo asegurar que cuando estamos preparados estaremos listo para abrazarlas oportunidades con un pasaporte para superar deficiencias y limitaciones cada una de las faces o momentos que hemos atravesado han sido fases que han contribuido positivamente en el mundo donde vivo y he podido extender la mano a otros en lo que este a mi alcance.

En un viaje por Europa aprendí de Miguel del Servante Sabedra que hay que vivir la vida en la circunstancia en que le toque vivirla.

Encuentro 28

Creación De Empleo Agroindustrial En Esmeraldas

Introducción

El cantón Esmeraldas es el más poblado de la provincia. Cuenta con una población de 189.504 habitantes, de los cuales el 92.076 (48.59 %) son hombres y 97.428 (51.41 %) son mujeres. Al Igual que los demás cantones de la provincia, acusa una baja cobertura de servicios básicos, lo que hace que el índice de pobreza por NBI en el sector urbano alcance el (51%), siendo el promedio cantonal de (57%). En un análisis comparativo a nivel provincial este indicador se sitúa en el (78,30%); el de extrema pobreza por NBI a nivel cantonal es de menos del (30%); mientras que el provincial es del 42.50%; la incidencia de la pobreza por consumo en la provincia es de (50.50%) y la extrema pobreza por consumo de (20.60 %).

Estas condiciones determinan la necesidad de generar empleo para reducir estos índices alarmantes de pobreza y extrema pobreza que incluso han derivado en que muchos jóvenes se involucren en actos delictivos por la falta de oportunidades tanto para la educación como para el trabajo.

Una alternativa de proyecto sustentable es la de impulsar la actividad agroindustrial dadas las condiciones favorables para la producción agrícola que existen en muchos sectores de la provincia y que, sin embargo, los agricultores no le dan valor agregado a sus productos alimenticios como los frutales, el cacao, el coco entre otros.

Con un proceso de organización y capacitación a los jóvenes tanto del campo como de la ciudad, se trata de generar una actividad productiva que incluya cadenas de comercialización de productos agrícolas de mayor demanda en el mercado local, nacional y de ser posible, en la medida de su crecimiento, llegar a los mercados internacionales.

Objetivo

Erradicar la pobreza y reducir la desigualdad, mejorar las condiciones de vida de la población y promover el desarrollo sostenible.

Estrategias de intervención

Mediante estrategias y políticas públicas se pretende lograr el empoderamiento de la población beneficiaria, a fin de que asimile el

concepto de soberanía alimentaria y participe del funcionamiento del proyecto.

- **Análisis económico del Proyecto sustentable.-** El cultivo y manipulación de los productos alimenticios deberán ser tratados con respeto a la concepción ecológica, es decir, libres de pesticidas y fertilizantes artificiales y reduciendo costos de tal manera que se optimice la productividad para que cubra los gastos de producción y comercialización y genere ingresos con un margen de utilidad aceptable.
- **Ética y Responsabilidad Social.-** La creación y funcionamiento de empresas de economía popular y solidaria se basa en la ética pública y privada de sus miembros que no se distinguen entre sí por sus funciones sino que trabajan en pie de igualdad aunque se deberá tomar en cuenta los intereses de cada participante en el proyecto, sus antecedentes morales y las expectativas para las futuras generaciones.
- **Medio ambiente.-** Toda intervención humana en el entorno provoca inevitablemente una afectación a la Naturaleza. Por lo tanto, se deberá considerar en el proyecto los recursos necesarios

e imprescindibles que, en lo posible, no afecten en gran medida al medio ambiente y garantice los logros positivos para sus beneficiarios. De ocasionarse algún impacto por leve que sea, los administradores del proyecto deberán prever las medidas de remediación que sean del caso.

Resultados esperados

La creación de una cadena de elaboración de productos alimenticios como pulpa de frutas cítricas, jugo de guanábana, jugo y leche de coco, pasta de cacao edulcorado y otros alimentos procesados, envasados y tratados higiénicamente generará empleo a decenas de jóvenes y adultos con un efecto multiplicador por las actividades colaterales que producirá como el abastecimiento de materiales para el empaclado, envasado y transporte. Además del servicio de comidas que restaurantes y comedores pueden ofrecer a los participantes del Proyecto, transporte de personal y otras actividades.

Estos resultados serán factibles siempre y cuando se apliquen políticas públicas por parte de los GAD locales así como también por los Ministerios como el MIES, Agricultura y Ambiente.

La aplicación de estas políticas públicas y la participación activa y consciente de los involucrados garantizará que el proyecto sea sustentable en el tiempo aspirando a ser autogestionario en el futuro mediano para que la población tenga una nueva cultura autonómica y ya no se acostumbre al paternalismo de los gobiernos y los políticos que aplican el clientelismo para perpetuarse en el poder del Estado.

CAPÍTULO X

LATINOAMÉRICA; BLOQUE POLÍTICO EMERGENTE

CAPÍTULO X

LATINOAMÉRICA; BLOQUE POLÍTICO EMERGENTE

Encuentro 29

Ensayo: Los movimientos sociales y su relación con los gobiernos progresistas en América Latina. Una aproximación a la realidad en momentos de recuperación de la izquierda política en la región.

Social movements and their relationship with progressive governments in Latin America. An approximation to the reality in moments of recovery of the political left in the region.

Resumen

La presente investigación está justificada por la relevancia del tema por sus resultados y conclusiones, su pertinencia ante la realidad de las desigualdades económicas propias del sistema capitalista globalizador.

El objetivo de la investigación fue: analizar el nuevo momento político de América Latina al estar produciéndose el retorno al poder de la tendencia progresista en algunos países que ya experimentaron

gobiernos de esa tendencia y en otros que por primera vez ganan elecciones como Perú, Chile y Colombia.

La metodología fue: método universal dialéctico que brindó un marco epistemológico al método general histórico-lógico.

Los resultados esperados de la investigación son significativos en la medida en que cubren los aspectos más relevantes del tema estudiado desde el análisis histórico-lógico de los movimientos sociales en la lucha por sus derechos constitucionales y reivindicaciones clasistas sino también por su papel político, económico y ambiental de control de la gobernabilidad en sus respectivos países.

Las principales conclusiones son: América Latina vive un nuevo momento del progresismo, se ha afianzado la democracia por la vía del voto popular y la tendencia es hacia la democracia participativa que gradualmente superará a la democracia representativa por el fortalecimiento de los movimientos sociales que incorporan a los sectores patrióticos y clasistas sin distingos de etnia, religión, preferencia sexual, edad o género.

Palabras claves

Movimientos sociales, progresismo, izquierda política

Abstract

This research is justified by the relevance of the topic for its results and conclusions, its relevance to the reality of economic inequalities typical of the globalizing capitalist system.

The objective of the research was: to analyze the new political moment in Latin America as the return to power of the progressive tendency is taking place in some countries that have already experienced governments of that tendency and in others that win elections for the first time, such as Peru, Chile and Colombia.

The methodology was: dialectical universal method that provided an epistemological framework to the general historical-logical method.

The expected results of the research are significant to the extent that they cover the most relevant aspects of the subject studied from the historical-logical analysis of social movements in the struggle for their constitutional rights and class claims, but also for their political, economic and cultural role. environmental governance control in their respective countries.

The main conclusions are: Latin America is experiencing a new moment of progressivism, democracy has been consolidated through the popular vote and the trend is towards participatory democracy that will gradually overcome representative democracy by strengthening the social movements that incorporate patriotic and class sectors without distinction of ethnicity, religion, sexual preference, age or gender.

Keywords

Social movements, progressivism, political left

Introducción

Desde los inicios del siglo XXI América Latina se ha visto sacudida por grandes movilizaciones de masas que de una manera espontánea han protagonizado protestas en rechazo a las políticas neoliberales que se instauraron en varios de los países de la región. Este fenómeno socio-político no era tan nuevo en comparación con lo sucedido en los años 80 y 90 del siglo anterior donde también ocurrieron grandes manifestaciones contra los gobiernos de derecha que aumentaron la brecha entre ricos y pobres en sus naciones.

La diferencia entre ambos momentos históricos fue que en las últimas décadas del siglo XX, esas expresiones de protesta popular fueron espontáneas sin una dirección o liderazgo consciente mientras que desde finales de la década del 90 surgieron organizaciones sociales mucha más estructuradas que por la vía electoral llevaron al poder a líderes izquierdistas en países como Venezuela, Ecuador, Bolivia, Argentina, Brasil entre otros. La región tomó un rumbo distinto a lo que hasta entonces había sido el control de los gobiernos oligárquicos aliados del imperialismo de EEUU de Norte América.

Sin embargo, en un hecho impensado, al fin de la primera década del siglo actual, se produce una reversión de los gobiernos progresistas y vuelven al poder las élites oligárquicas en varios países recurriendo al lawfare y el fraude electoral para desplazar del poder a las organizaciones sociales y sus líderes de izquierda.

En ese marco, el objetivo del presente ensayo consiste en analizar el nuevo momento político de América Latina al estar produciéndose el retorno al poder de la tendencia progresista en algunos países que ya experimentaron gobiernos de esa tendencia y en otros que por primera vez ganan elecciones como Perú, Chile y Colombia.

De hecho, esta situación coyuntural se presenta debido al fracaso de los gobiernos que adoptaron la receta neoliberal del FMI y la política exterior del imperialismo estadounidense que resulta ser el contexto de la problemática y cuya formulación consiste en las consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales que afectan a los pueblos que se han visto duramente golpeados por el hambre, la desnutrición infantil, el desempleo, la delincuencia común y “de corbata”, la falta de atención de salud y el acceso a una educación de

calidad, todo lo cual ha hecho que se descienda en la escala del Índice de Desarrollo Humano por NBI en casi todos los países de la región como Haití, Ecuador, Colombia. Venezuela, Chile, Honduras, Panamá, Perú, Argentina entre los más afectados.

A esta problemática se debe agregar los altos índices de violencia estructural que experimentan países como México, Colombia, Ecuador, Perú debido al narcotráfico y el lavado de activos realizados por las bandas del crimen organizado y auspiciados por policías y militares corruptos de esos países.

La metodología para abordar esta temática es el empleo del método universal de las ciencias, es decir el método dialéctico que permite englobar en un enfoque integrador todos los aspectos de la problemática en estudio que brinda un marco filosófico y epistemológico al método histórico-lógico con el cual es posible entender de un modo específico el proceso sociopolítico que han experimentado los movimientos sociales en la coyuntura actual y próxima pasada y su papel en la recuperación de los espacios democráticos en sus respectivos países en algunos de los cuales se ha alcanzado el poder.

La idea a defender es que los movimientos sociales han rebasado a los partidos políticos de izquierda o de derecha como mecanismos para acceder al poder porque han perdido legitimidad y representatividad frente a sus pueblos ya que solo acuden a ellos en las elecciones y luego ignoran sus demandas e incumplen con sus promesas de campaña,

Una investigación de este tenor se justifica por la relevancia del tema tanto para las ciencias sociales que se enriquecen con sus resultados así como la pertinencia del mismo para los pueblos que pasan por momentos difíciles y requieren de elementos explicativos de su realidad caracterizada por las desigualdades económicas propias del sistema capitalista globalizador en la perspectiva de constituir un autogobierno colectivo que los encaminen por los senderos del progreso y el bienestar general.

Como lo menciona Roberto Gargarella, dentro del pensamiento social -citando a Jean Jacques Rousseau- que éste asumía la existencia de desigualdades económico-sociales importantes afectaban de modo decisivo el funcionamiento político de la sociedad ya que consideraba, por un lado, que sólo una comunidad bien

integrada podía ser capaz de autogobernarse o de vivir conforme a los requerimientos de la ‘voluntad general’. Por otro lado, reconocía la existencia de dificultades significativas para la conformación de dicha ‘voluntad general’. (Gargarella, 2003)

El riesgo que se corre es que esa voluntad general no lleve a un consenso en las comunidades para constituir un autogobierno colectivo sino que se fragmente en sectores que luchan por sus intereses y los resultados no sean los objetivos del bien común.

Desarrollo

Los movimientos sociales en el Ecuador

Antes y después del bautizo de sangre del proletariado guayaquileño el 15 de Noviembre de 1922 aparecieron los sindicatos de trabajadores como formas organizativas del pueblo cuya orientación básica era el anarquismo. Sin embargo esas incipientes organizaciones de obreros cacaoteros, estibadores de la pepa de oro, operadores de los tranvías y ferrocarrileros, gremios artesanales de carpinteros de ribera, ebanistas, gasfiteros y plomeros, albañiles y otros fueron los precursores del movimiento obrero en el Ecuador y que, gracias a sus luchas y sacrificios, alcanzaron conquistas que

posteriormente beneficiaron a las nuevas generaciones por la modernización del Estado tales como la creación del Banco Central, la Seguridad social, la estabilidad laboral, la creación de los organismos gremiales, etc., conquistas alcanzadas en la Revolución Juliana de 1925.

La sociedad ecuatoriana desde esa época fue evolucionando y las masas populares han ido alcanzando nuevas conquistas merced a sus luchas en defensa de sus intereses de clase y de la soberanía nacional. Uno de los hitos en ese proceso reivindicativo del pueblo fue la Revolución del 28 de Mayo de 1944 cuando los obreros, estudiantes y soldados se rebelaron contra el régimen despótico y antinacional de Arroyo del Río. Fruto de lo cual se lograron nuevas conquistas como la formación de la CTE, la FEUE, la FEI y otros movimientos sociales que se convirtieron en los defensores de los intereses de los sectores populares del país.

Otras organizaciones se fueron formando en ese proceso histórico como la CEDOC, la CEOSL, la FETCLAE que eran representativas de sectores obreriles, artesanales y campesinos.

Una organización social que se ha destacado significativamente desde su creación es la CONAIE y sus filiales de la costa, la sierra y la amazonía por su alto nivel de organización y capacidad combativa desde que protagonizó el primer levantamiento indígena en 1990 en el gobierno de Rodrigo Borja que:

“ (...) abrió la ruta a un proceso de democratización y visibilización de negros e indígenas y otros grupos antisistema que a partir de ese momento, comenzaron a jugar un papel importante hasta culminar en un proceso de acumulación de fuerzas.” (Pazmiño, 2022)

Posteriormente participaría activamente en los derrocamientos de Bucaram y Mahuad y recientemente en los paros de octubre 2019 y junio 2022.

Movimientos sociales y participación política

Los acontecimientos que se sucedieron en la última década del siglo pasado y en particular el surgimiento del Movimiento político liderado por Hugo Chávez en Venezuela que gana las elecciones en 1999 demostraron que la lucha espontánea de las masas populares había adquirido un carácter político consciente y que, en el marco de

la democracia burguesa era posible lograr transformaciones justas en su beneficio.

Las masas populares adquirieron una conciencia espontánea por encima de los partidos políticos y asumieron el rol protagónico en sus respectivas realidades. En el caso del Ecuador permitió el triunfo electoral de Rafael Correa, dando lugar así a un movimiento reformador jurídico-político del Estado y la sociedad.

Una vez más se comprueba que las masas populares rebasaron el papel de los vanguardismos de todo tipo aunque posteriormente algunos de estos grupos políticos se alejaron del proceso.

Del mismo modo, otros movimientos políticos de países latinoamericanos como el Sandinismo nicaragüense, el PSU de Venezuela, MAS de Bolivia, el Peronismo kirchnerista en Argentina, el PT de Brasil, el Frente Amplio de Uruguay entre otros, lograron llegar al poder aunque varios han sido desplazados de sus gobiernos, a pesar de que se han apoyado en las organizaciones sociales para su activismo provocando una polarización ideológica y política entre los diversos sectores de esas organizaciones. (Pazmiño, 2022)

Sin duda que, a pesar de los retrocesos en esta coyuntura, se observa un replanteo en el panorama actual cuando se han recuperado espacios en algunos países y en otros se ha llegado al poder por primera vez quedando claro que son los movimientos sociales los que son los protagonistas de esos cambios y con toda seguridad el sostén de esos gobiernos.

En ese aspecto la filosofía política ha tenido que revisar sus categorías de análisis ante una realidad totalmente inédita. En efecto particularmente el marxismo como corriente política interpretativa de la lucha de clases está obligado a reestructurar sus conceptos en una realidad distinta como la latinoamericana.

“El marxismo pasa hoy por un proceso de renovación fundamental para los destinos del socialismo en el siglo XXI. Un retorno a Marx diferente de aquel que se desarrolló en la ex Unión Soviética (...) menos dogmático y menos tensionado para descubrir exegéticamente la lectura ‘verdadera’ o la filosofía en ‘acto’ en la obra de Marx. Se trata de un ‘marxismo crítico.

Si la década del ‘90 fue marcada por las respuestas a la crisis del neoliberalismo todavía en el campo del horizonte liberal (...), hoy se

trata de comenzar a configurar los fundamentos de alternativas al neoliberalismo a partir de valores, dinámicas y perspectivas de un socialismo democrático renovado (...) constituido por 3 componentes: marxismo y el principio de la libertad, marxismo y el principio de la soberanía popular o republicanismo, y marxismo y el principio de la civilización.” (Juárez, 2003)

Esto significa que se corrobora la tesis de que los movimientos sociales son una real alternativa para el cambio social en detrimento de los partidos políticos vanguardistas cuyas estructuras organizativas han devenido obsoletas y no corresponden al momento histórico actual.

De allí que cobra significación el aserto de Olivia Miranda en el momento actual:

“El socialismo es tan universal como el capitalismo aunque los latinoamericanos estaban obligados a crear el socialismo indoamericano fundamentado en un marxismo creador que respondiera a las condiciones histórico concretas de nuestro tiempo y nuestra historia concebida como historia de la cultura en su sentido más amplio.” (MIRANDA, 2013, pág. 118)

Tal es la realidad de los movimientos sociales y su influencia en los gobiernos progresistas en la actualidad tal como se señala a continuación citando a Pablo Pazmiño:

En nuestros países, en el marco de la lucha de clases y como resultado de sus propias contradicciones internas, en la actualidad se produce una tendencia hacia la construcción de democracias alternativas de corte progresista (...) basadas en el sufragio universal (...) amparados en el marco jurídico neoconstitucional que ha realizado significativas reformas jurídicas y modernizado el Estado en el caso del Ecuador pero que también se están dando en otros países mediante Asambleas Constituyentes como ocurrió recientemente en Chile aunque sorpresivamente la mayoría rechazó el nuevo texto.

Bajo esta perspectiva, la construcción de una nueva Sociedad es un proceso de largo aliento que posiciona a la clase trabajadora junto a los movimientos sociales que apoyen a gobiernos convertidos en facilitadores del desarrollo de las fuerzas productivas orientadas a la socialización completa de la producción. (Pazmiño, 2022)

Conclusiones

Una primera conclusión que salta a la vista es la constatación de que en América Latina se vive un renacer del progresismo en la mayoría de los países en el marco de la democracia electoral en tránsito a la democracia participativa.

Una segunda conclusión muy importante es el avance de los movimientos sociales y su fortalecimiento que no solo incluye al movimiento sindical sino que se han incorporado sectores alternativos como el feminismo, los GLBTI, los ambientalistas y otros grupos que si bien ya existían actuaban por separado uniéndose en la acción al movimiento indígena y sus diversas organizaciones.

La realidad del país y la región se caracteriza por la resistencia al neoliberalismo y al imperialismo y sus organismos intervencionistas como el FMI y el Banco Mundial que imponen sus recetas financieras aumentando la pobreza y la marginación de nuestros pueblos y naciones.

Los recientes triunfos electorales en Chile, Honduras y Colombia y el probable triunfo de Lula en Brasil son indicadores de que la corriente progresista ha retomado el camino del éxito en

beneficio de las grandes mayorías y que se han dado procesos de crítica y autocrítica tanto al interior de los gobernantes como en los movimientos sociales que los respaldaron lo que significa que la nueva ola de gobiernos progresistas será de mejor calidad.

Encuentro 30

Foro: Modelos políticos Latinoamericanos contemporáneos

Desde la antigüedad los sistemas políticos sean manejados con estructuras representativas porque los estados llevan una huella impresa un horizonte y un camino por recorrer marcados por una ideología con influencia en el orden constitucional respondiendo a sus necesidades en lo social, político, económico, etc. Muchas de ellas con proceso revolucionario como la revolución francesa inspirada en los principios de libertad, igualdad y fraternidad o la revolución socialista de 1917 con su máxima figura Lenin. Estas influyeron notablemente en el cambio y transformación de la sociedad en un momento histórico y se han insertado en el contexto mundial y en nuestro caso latino americano siendo los modelos políticos con mayor alcance de acuerdo a Jagua Ribe (Rio de Janeiro 1923) quien describe sistemas de sociedades como son:

1. Sistema Nacional Capitalista.
2. Estado Capitalista.
3. Socialismo Desarrollista.

Presentando algunas variantes y sustituciones en base a la realidad de los pueblos, de ahí que los modelos no se importan son los gobernantes quienes los adoptan con algunas tendencias ideológicas.

Argumentos por los que valoro al modelo seleccionado.

➤ El modelo político contemporáneo que comparto es del sistema nacional capitalista por la defensa presidencial lo cual significa que hay una alternabilidad de oportunidades para la ocupación del cargo temporalmente el mismo que está sujeto a renovación en el marco de una estabilidad social y democrática. Promueve el desarrollo educativo junto con el bienestar y servicio para asegurar una sociedad estable a través de sus instituciones mediante los acuerdos que se puedan alcanzar con el pueblo la sociedad y sus actores y en materia de economía trabajar en la diversificación para alcanzar un crecimiento. El elemento más importante y representativo de este modelo es la democracia que da la oportunidad de elegir y ser elegido.

➤ El modelo económico es abierto con un mercado libre controlado por el estado y sujeto a la oferta y a la demanda los

servicios públicos están determinados por gestión correspondiendo a los diferentes organismos e instituciones su mantenimiento y control permanente, en lo social se manejan seguros y servicios por parte del estado mediante acuerdos entre los diferentes sectores de la sociedad orientados al bienestar.

Argumentos por los cuales no comparte con el modelo seleccionado.

- El modelo discrepante es el socialismo desarrollista por el incremento de la pobreza precariedades económicas.
- Abundante presencia de los movimientos sociales, estados con grandes déficits financieros, movimientos revolucionarios y cúpulas privilegiadas.

Encuentro 31

Foro: Importancia y actualidad de los movimientos sociales

Los movimientos sociales tienen presencia en América Latina y en el mundo desde épocas lejanas en el pasado y es una cualidad del ser humano la convivencia en la sociedad como parte de las comunidades en aras del buen vivir mediante la paz o los conflictos, compartiendo actividades laborales junto a otros menesteres.

En el caso de América Latina estas tienen lugar desde la conquista española y cobran vigencia en el siglo XX con la diversificación de la clase trabajadora y las luchas de clases entre opresores y oprimidos.

El coloniaje independentista y la formación de elites motivaron a intereses sociales, políticos y económicos en la conquista por el poder con presencia de regímenes dicta toréales bajo el patrocinio de grupos económicos y otras ideologías que se desencadenaron en una crisis social sin precedentes con grandes efectos como los endeudamientos estatales, desestabilización, migraciones masivas ampliando la brecha de la pobreza y otros fenómenos como la

corrupción que desembocaron en la participación de gobiernos populistas y el incremento de sectores empobrecidos con la intencionalidad de pugna de poderes creando divisionismo y descréditos en la misma partidocracia, en un momento de fragilidad democrática y con un estado incapaces de gobernarlo aparecen nuevos actores en la palestra política, las organizaciones y movimientos sociales vinculados inicialmente en la izquierda con diversos colectivos de hombres y mujeres, además ambientalistas, grupos urbanos, ecologistas, obreros, sindicalistas, campesinos, etc. que ya eran movimientos tradicionales en América latina.

Entre las dificultades de los movimientos sociales en América latina puedo mencionar entre otros:

- La atomización de los grupos en aras de conseguir los mejores beneficios de la partidocracia y con ello ubicarse en otra orilla por conveniencia o figuración en algún frente y al mismo tiempo no tener una hoja de ruta que los lleve a la materialización de lo que persiguen. Falta de articulación de los Movimientos Sociales pensando siempre en mantener una posición de cambio sin

manejo de estrategias para transcender como organización Re
indicativa y con ello el logro de los objetivos y metas propuestas.

➤ Falta de una cultura política de los actores en la sociedad disciplinada y organizada, instrumentalizada con mejores formas de accionar a través de diálogos permeables y permanentes con otros movimientos interpretando los conflictos no como un dramatismo si no como oportunidades para el cambio.

Entre los desafíos considero los siguientes:

➤ Expansión de las estrategias del neoliberalismo en América latina con crisis gubernamentales que la asumieron gobiernos irresponsables con efectos devastadores.

➤ En la constitución de todos los movimientos sociales hay una gran subordinación que tiene una gran repercusión para el desarrollo y la vida socioeconómica.

➤ La configuración del pensamiento intelectual moral que se convierten en un problema ético político con acciones colectivas y alteridad en la vida social. Organización de la producción y la reproducción.

CAPÍTULO XI

LA SOCIALIZACIÓN COMO PROCESO ÉTICO EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

CAPÍTULO XI

LA SOCIALIZACIÓN COMO PROCESO ÉTICO EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.

Resumen

La educación es un proceso social que no empieza en la escuela sino en el seno del hogar y que fundamentalmente está al cuidado de la madre quien es u primera educadora. Prácticamente depende exclusivamente de la madre, hasta que el niño se desprenderá de su tutela desde aproximadamente a los 2 años.

A partir de ese momento se puede decir que se inicia el proceso de socialización cuando el niño empieza a relacionarse con otros niños y adultos de su entorno inmediato, lo cual es una necesidad para potenciar sus capacidades físicas y mentales que serán determinantes para su futuro porque aprenderá a coexistir con otras personas y superar su egocentrismo.

Sin embargo hay niños que no tienen experiencias previas y pasan dificultades de adaptación en la escuela mostrando actitudes agresivas con sus compañeros, aislándose de los demás o

comportándose huraños y llorando inconsolablemente reclamando la presencia de su madre o de un familiar cercano.

Este problema ético e ideológico sobre todo entre los sectores más vulnerables de la sociedad ecuatoriana fue abordado por la investigación cuyos resultados son de validez tanto para la comunidad educativa escolar como un aporte que de seguro incrementó el bagaje académico-científico de la Universidad y la comunidad científica en general.

Palabras clave:

Socialización, ética, niñez, valores

Abstract

Education is a social process that does not begin at school but at home and is fundamentally in the care of the mother who is the first educator. It practically depends exclusively on the mother, until the child leaves her guardianship at approximately 2 years of age.

From that moment, it can be said that the socialization process begins when the child begins to interact with other children and adults in his immediate environment, which is a necessity to enhance his physical and mental abilities that will be decisive for his future because you will learn to coexist with other people and overcome your self-centeredness.

However, there are children who have no previous experiences and have difficulties adjusting at school showing aggressive attitudes towards their peers, isolating themselves from others or behaving sullenly and crying inconsolably claiming the presence of their mother or a close relative.

This ethical and ideological problem, especially among the most vulnerable sectors of Ecuadorian society, was addressed by research whose results are valid both for the school educational community

and as a contribution that surely increased the academic-scientific background of the University and the community. scientific in general.

Keywords:

Socialization, ethics, childhood, values

Introducción

La educación es un proceso social mediante el cual las viejas generaciones forman a las nuevas. En ese sentido ese proceso social no empieza en la escuela sino en el seno familiar desde el momento mismo en que el niño nace y es amamantado por su madre.

Al pasar de sus primeros años en los cuales depende casi exclusivamente de la madre, el niño se irá gradualmente “desprendiendo” de su tutela en lo que se conoce como el “destete psicológico” que se inicia aproximadamente a los 2 años coincidiendo con el período en el cual la madre lo deja de amamantar.

De allí que el proceso de socialización, es decir, cuando el niño empieza a relacionarse con otros niños y los adultos de su entorno inmediato, es una necesidad psicosocial que le permitirá potenciar sus capacidades tanto físicas como cerebrales, lo cual será determinante para su futuro porque aprenderá a coexistir con otras personas y en consecuencia a reducir su egocentrismo y a entender que la vida es mejor en la convivencia colectiva.

Emilio Durkheim, el precursor de la Sociología como ciencia social independiente señala que dicha ciencia se justifica cuando se

aplica a la educación como norma positiva y cuya función primordial es la de formar a los educandos tanto en su yo individual como en su yo colectivo.

Sin embargo, Durkheim remarca que más se privilegia en el ámbito educativo al yo individual antes que al colectivo sin que se trate de menoscabar la importancia del primero porque tiene que ver con los intereses legítimos del afán de progreso y bienestar que todo individuo anhela; pertenece a su proyecto de vida, mientras que el yo colectivo es aquel al que muchos pertenecen de acuerdo con las identidades comunes tales como la religión, la etnia, la cultura, la nación o región, etc. Cf. (Durkheim, 1970)

De hecho, la educación del niño tiene tres opciones: la autoritaria, la liberal (dejar hacer y dejar pasar) y la democrática. La primera es impositiva y eso generará una inseguridad en el futuro y una dependencia de sus padres o adultos; la segunda provoca libertinaje y desobediencia, lo cual lleva a adoptar conductas irregulares en la adolescencia y la juventud; y la tercera fortalece su personalidad y aprende a distinguir lo bueno de lo malo, es decir, asumir una conducta ética porque está basada en el premio y el castigo

(en ningún caso mediante la agresión física o psicológica) y propiciará la autodisciplina y el respeto a la autoridad como normas éticas superiores.

En ese contexto, la socialización como mecanismo de formación ética en niños en edad escolar es la continuación de la aplicación del paradigma educativo que se estructura desde la familia y el entorno social en donde los niños reciben sus primeras enseñanzas que básicamente son la distinción entre el bien y el mal, lo correcto y lo incorrecto, lo positivo y lo negativo.

Bajo estas consideraciones, la investigación contó con un marco referencial amplio para cuyo sustento le dio el rigor científico requerido para garantizar un trabajo de calidad tal como lo menciona Luis Fernando Ortega en su artículo “El diseño teórico en un proyecto de investigación socioeducativa”:

“Todo objeto de estudio requiere ser comprendido e interpretado a partir de una óptica epistemológica y de una teoría. Solo entonces adquiere significado científico y la investigación supera el nivel empírico artesanal.” (Ortega, 2008)

No existen estudios similares a este proyecto aunque sí se encuentran otros que se enmarcan en una gama de enfoques de la Sociología de la Educación tal como señala Guadalupe Olivier Téllez en su artículo Estado del arte de la Sociología de la Educación:

“Autores como Gimeno Sacristán señalan la polivalencia del concepto de diferencia, ya sea étnica, religiosa, de expectativas y de origen social entre otras. El autor pone en tela de juicio los discursos pedagógicos que sitúan en un plano meramente técnico la resolución de problemas que, desde su punto de vista, son de tipo ético y político.” (Olivier, 2006)

Determinación del Problema

El hecho de la socialización como proceso ético en niños en edad escolar demanda un análisis exhaustivo de una problemática socioeducativa que implica entender las condiciones en que el niño ingresa a la escuela con una carga psicológica, es decir emocional y conductual, que pueda dificultar su adaptación al medio escolar si es que no ha experimentado una situación normal tanto en su hogar como en los centros de cuidado diario al que muchos padres los envían.

Sin embargo, hay otros padres que, por el contrario, desconfían de los centros de cuidado diario y hay otros que, mucho peor, consideran que no es necesario que acudan a ellos porque “para eso están las madres”, es decir inconscientemente obstaculizan el “destete psicológico” que da paso precisamente al proceso de socialización desde la óptica de la Ética necesario para el potenciamiento de sus capacidades intelectuales y conductuales.

Por lo general, los niños que no tienen experiencias previas ya sea por una de las razones expuestas sufren serias dificultades de adaptación en la escuela mostrando actitudes agresivas con sus compañeros, en otros casos aislándose de los demás tímidamente o sintiéndose asustados y huraños que los lleva a llorar inconsolablemente reclamando la presencia de su madre o de un familiar cercano.

En definitiva, se trata de un problema ético e ideológico en general que aún persiste en muchas familias a nivel local como nacional sobre todo entre los sectores más vulnerables de la sociedad ecuatoriana. De allí que la investigación debió acceder a fuentes de información científica, el concurso de tutoría académica docente, la

experiencia personal y los recursos materiales, el tiempo y la dedicación del investigador, lo cual hizo factible este tipo de estudios cuyos resultados son de validez tanto para la comunidad educativa escolar como un aporte que de seguro incrementó el bagaje académico-científico de la Universidad y la comunidad científica en general.

Marco teórico referencial

Concepto de educación

La educación es Una institución básica de la sociedad que se estableció con el desarrollo de las sociedades primitivas hasta las civilizatorias. En las sociedades tradicionales del pasado, la educación era informal, ya que los niños aprendían de los adultos mediante la observación, la imitación, los ritos y las leyendas. Cf. (Arellano, 2002, pág. 113)

En cambio, en las sociedades modernas, la educación adquirió un carácter formal al haberse constituido organizadamente en instituciones especializadas que se dedican a diseñar sistemas educativos, planes de estudio y docentes capacitados para la transmisión de conocimientos.

De acuerdo con la constitución política de los países de la región, es un principio generalizado que la educación sea una función exclusiva del estado como un servicio público que desde la época de inicios de las repúblicas en el subcontinente sudamericano se definió como laica y democrática.

Según Estuardo arellano: “la educación ilumina las inteligencias, moraliza a los ciudadanos. (...) la educación hace posible la gobernabilidad de la sociedad y su naturaleza democrática, prepara al ciudadano para la vida dotándole de la capacitación para el trabajo.” (Arellano, 2002, pág. 114)

En la actualidad, La educación y su método pedagógico no solo se limita a transmitir conocimientos sino que debe estimular en el estudiante la producción de conocimientos que le permita desarrollar el pensamiento crítico, es decir, que asimile el proceso epistemológico mediante el cual el individuo se apropia de la realidad, el cual consiste en partir de lo concreto a lo abstracto y de lo abstracto a lo concreto pensado.

Esta concepción de la educación es una innovación que se apoya en el vertiginoso trayecto de la ciencia y la tecnología

La educación inclusiva en el nivel inicial

La constitución de la república del ecuador vigente (2008) integró a la educación inicial, es decir, lo que antes se denominaba pre-escolar, como parte del sistema educativo en su primer nivel o curso. Al ser declarada como obligatoria, la educación inicial se considera como un derecho y es el estado quien debe promocionar espacios en donde se dé un acceso universal y laico a la educación.

En ese sentido la ley orgánica de educación intercultural (2011) en su art. 40 expresa claramente que la educación inicial comprende el proceso destinado a acompañar a los niños de tres a cinco años de edad en su desarrollo integral considerando su diversidad cultural y lingüística para potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas al ritmo de su crecimiento y aprendizaje. Cf. (Calle, 2021, pág. 113)

Al aplicar estas políticas públicas en los niños de educación inicial se logra que el proceso de socialización ética rinda sus frutos ya que:

“la intervención temprana en el ámbito educativo será indispensable para responder a esta etapa de extraordinaria heterogeneidad por las características propias de la edad. Con

ello se logra una mayor participación de los niños, la familia y profesionales a través del juego y de experiencias vivenciales que promueven el aprendizaje significativo. (K. Delgado et. al., 2021. s/p)

La socialización de las nuevas generaciones

Se entiende por socialización al conjunto de procesos por los cuales la persona adquiere la membresía en una sociedad, la cual generalmente se facilita por la intervención y desarrollo de la educación formal e informal.

La socialización puede ser:

Primaria o enculturación, cuya responsabilidad recae en el entorno más afectivo y primario del individuo, como es la familia. Su función principal es la de iniciar el proceso de socialización para que los niños asimilen las manifestaciones básicas de la vida cultural del grupo, si bien el proceso es completado y ampliado por la escuela. (Yubero, 2021)

La socialización como principio de intervención educativa, especifica la necesidad de una formación personalizada e integral en conocimientos, destrezas y valores morales.

Secundaria.- o aculturación como prolongación de la primera fase de socialización, completando el proceso a través del fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la familia y en la escuela. Se realiza dentro de los grupos secundarios: amigos, instituciones no escolares, medios de comunicación, asociaciones, grupos de ocio, comunidades religiosas, etc., que poseen un carácter menos afectivo. Gracias a estos grupos, que representan valores y estilos sociales, el individuo se introduce en un nuevo aspecto de la cultura a través de los contactos que establece con la sociedad. (Yubero, 2021)

terciaria .- descrita con dos procesos distintos coincidentes con el proceso de transculturación que tiene lugar cuando se produce el encuentro entre dos culturas diferentes, tendiendo al desplazamiento de una sobre la otra. (Yubero, 2021)

De esta manera, la socialización implicaría un concepto diversificado de educación, la cual ha recaído tradicionalmente en exclusividad sobre la familia y la escuela y que actualmente debe ser asumida también por otras instancias sociales. Es más, la educación no se agotaría con la escolarización sino que pueden encontrarse

prácticas educativas a lo largo de toda la vida en los grupos de amigos, en la familia, en los medios de comunicación, en las asociaciones de tiempo libre, etc. (Milazzo, 1999)

Por su parte, los diversos sectores educativos se integran en tres categorías diferenciadas dentro del entorno socio educativo: la educación formal, la educación no formal y la educación informal. La diferencia básica entre ellas estaría en la intencionalidad del agente educativo y el carácter sistemático o no del proceso.

Así, la educación formal sería la realizada en la escuela, bajo un sistema normativo y con procesos intencionados dirigidos a la consecución de objetivos específicos de instrucción (Zorzi, 2021)

Por otra parte, si la socialización es un proceso de adaptación, una correcta socialización consiste en adaptarse a la sociedad, pero también en ser crítico con aquellas normas y creencias que no sean válidas, tratando de analizarlas y transformarlas positivamente.

La socialización debe potenciar, en cierta medida, el inconformismo, para que no se mantengan estructuras socialmente injustas, y los miembros de una sociedad puedan intervenir para mejorarla y desde la Psicología Social se debe contribuir a que los

procesos de socialización favorezcan la transformación social y al progreso de los individuos y de los pueblos.

Tradicionalmente, se han considerado como los principales agentes de socialización: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación -la televisión- y, actualmente, la influencia de las nuevas tecnologías como el Internet. En todas las sociedades, la escuela es el principal agente institucional encargado de socializar a sus miembros más jóvenes mediante un proceso educativo sistemático por sus contenidos y metodología.

La educación formal es la que opera en la escuela, bajo un sistema normativo y con procesos intencionados dirigidos a la consecución de objetivos específicos de instrucción y formación social.

De allí que sean dos conceptos inseparables la educación y la socialización de modo que al referirse a la socialización se la entienda como un proceso de educación que permite la adaptación y desarrollo de los individuos en un determinado contexto social. Este proceso continuo de socialización orientará las relaciones que establece la

persona con los demás, que serán las que van a ir configurando su estructura básica de competencia social y cognitiva. (Yubero, 2021)

Los valores morales desde una perspectiva ético-filosófica no puede dejarse de lado el concepto y práctica de los denominados valores morales.

Según Joaquín García:

“los valores morales son aquellos que entendemos que debería tener cualquier persona, cualquier institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana, en pleno sentido de la palabra.” (García, 2006, pág. 12)

Es decir, los valores morales forman parte de un código de ética que se encuentra explícito o implícito en el sentido común de la gente, Generalmente inserto en la convicción religiosa de los pueblos que lo hace diferenciar entre el bien y el mal.

“Los valores morales son, pues, las acciones que reclamamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa.” (García, 2006, pág. 12)

En ese sentido son de gran importancia cuando se inculca al niño desde sus primeros años esa escala de valores para que en el

futuro se formen como ciudadanos de bien, respetuosos de los demás, cumplidores de sus obligaciones cívicas y familiares. Sin duda que los valores éticos y/o morales deben ser transmitidos desde la más temprana edad con del ejemplo, de la familia y los seres más cercanos.

Materiales y metodología

El método cualitativo de investigación que se empleó en el presente trabajo consistió en la aplicación de técnicas de recopilación de datos no numéricos mediante la observación y la entrevista.

Por lo tanto, tuvo particular importancia el método cualitativo ya que se lograron los objetivos planteados mediante la aplicación de la estrategia de la triangulación de resultados y los aportes de los informantes calificados.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación cualitativa es un enfoque interpretativo del objeto de estudio en su contexto natural y cotidiano de acuerdo con los significados de quienes son los participantes del estudio.

Un enfoque cualitativo, no requiere plantear hipótesis *a priori*, sino que se desarrollaron supuestos de orientación a lo largo del

estudio cualitativo para la problemática presentada utilizando el método inductivo que permitió dar respuesta a los objetivos del proyecto de investigación.

“La investigación cualitativa es inductiva porque no se inicia a partir de leyes o principios generales que se aplican a casos particulares sino que, por el contrario, se dedica a recoger datos de los cuales posteriormente pueden hacer generalizaciones” (Uriarte, 2020)

Las herramientas metodológicas que se emplearon en el proyecto de investigación son:

- Entrevistas.
- Textos observacionales.

Los procedimientos para sistematizar la información se aplicaron a partir de la exploración inicial y la aplicación de la entrevista de modo que las reflexiones y las respuestas fueron producto de una decisión desde la cultura y la ideología de los entrevistados y del hecho observado.

La investigación cualitativa pone énfasis en el discurso, en las opiniones subjetivas de los informantes lo que implica tener una comprensión profunda de lo que se cuestiona.

Por lo tanto, las estrategias de sistematización de la información tomaron en consideración la contrastación de los datos cualitativos mediante las técnicas mixtas como reflejo de la cultura y la ideología de los involucrados, esto fue posible porque se utilizó el método de la inducción lo cual permitió generalizar sus conclusiones.

Resultados y discusión

La observación

Inicialmente la investigación realizó una observación no estructurada a pequeños en diferentes hogares de sectores vulnerables de la ciudad.

Se pudo constatar que algunos padres no los han enviado a centros de cuidado diario ya sea por la desconfianza que sienten o porque consideran que la madre es la encargada de sus cuidados o simplemente porque no hay ese tipo de servicio infantil en los alrededores de su barrio.

Las condiciones materiales de los hogares observados son, en su mayoría, precarias pues no cuentan con agua potable permanente y a veces con otras NBI, muchos tienen escasos ingresos económicos (algunos padres de familia están en la desocupación), todo lo cual provoca inestabilidad en el hogar, irritabilidad y violencia familiar en algunos casos, lo cual afecta a la psicología del niño/os.

La revisión documental

El análisis documental aportó con información teórica valiosa que aclaró conceptos y permitió convalidar el posterior trabajo de campo.

La entrevista

Se aplicó un cuestionario estructurado a un docente de educación inicial, a una madre de familia y a un experto en temas de educación y socialización.

Los resultados se exponen a continuación

El docente

1. ¿Qué entiende por socialización?

Es el proceso mediante el cual los niños en su ingreso a la escuela o en otros ambientes aprenden a convivir en armonía con otros niños y adultos que no pertenecen a su ámbito familiar.

2. ¿Cree usted que los niños de 4 y 5 años son capaces de captar los valores éticos en un proceso de socialización compartida?

Definitivamente sí, porque en primer lugar vienen desde su hogar con costumbres bien establecidas y la escuela complementa su formación ética, es decir, les inculca valores y principios correctos y de sentido común.

3. ¿Considera usted que las dificultades de adaptación al régimen escolar de los niños de 4 y 5 años se deben a la forma como han sido tratados en su hogar?

En algunos casos sí, porque a veces hay padres consentidores que los engríen y eso repercute en su comportamiento pero no todos reaccionan de mala manera.

4. ¿El reconocimiento de los niños de valores éticos como la amistad, la solidaridad, el amor y el compartir con otros

proviene desde el hogar o se forman en el nivel inicial de la escuela

Creo que es fundamental que esos valores ya estén en su acervo cultural antes de llegar a la escuela. Depende de sus padres y del entorno familiar en que viven.

5. ¿Por qué es importante que la socialización y su componente ético se empiece desde la más temprana edad en niños?

Porque en los primeros años de vida una persona tiene una memoria inmediata y por lo tanto solo grabará las ideas y vivencias que más le impacten en ese período de su existencia y la socialización y sus valores éticos son significativos para su futura formación tanto individual como colectiva.

La madre de familia

1. ¿Qué entiende por socialización?

Es cuando los niños o los adultos aprenden a estar juntos con otras personas para compartir sus actividades como los niños con sus compañeros en la escuela por ejemplo.

2. ¿Cree usted que los niños de 4 y 5 años son capaces de captar los valores éticos en un proceso de socialización compartida?

Sí, porque nosotros los padres de familia desde nuestro hogar les enseñamos a hacer las cosas bien, a ser obedientes

3. ¿Considera usted que las dificultades de adaptación al régimen escolar de los niños de 4 y 5 años se deben a la forma como han sido tratados en su hogar?

Sí, porque muchos padres los engríen y no los dejan socializar con otros niños o personas que no son de su casa.

4. ¿El reconocimiento de los niños de valores éticos como la amistad, la solidaridad, el amor y el compartir con otros provienen desde el hogar o se forman en el nivel inicial de la escuela?

Eso depende de qué clase de hogar vengan pero por lo general sí se les inculca esas actitudes.

5. ¿Por qué es importante que la socialización y su componente ético se empiece desde la más temprana edad en niños?

Porque eso le servirá en el futuro para que tengan una vida sana y no se desvíen hacia actos inmorales o delictivos.

El experto

1.¿Qué entiende por socialización?

Es el proceso por el cual se aprende a ser miembros de una sociedad y a interiorizar los valores y roles que otorgan las culturas. Se produce y fortalece en el hogar y en la escuela.

2. ¿Cree usted que los niños de 4 y 5 años son capaces de captar los valores éticos en un proceso de socialización compartida?

Sí, porque las primeras enseñanzas empiezan en el hogar donde priman las tradiciones ancestrales y modernas de un pueblo o nación que se transmiten de generación en generación.

3. ¿Considera usted que las dificultades de adaptación al régimen escolar de los niños de 4 y 5 años se deben a la forma como han sido tratados en su hogar?

Desde luego porque hay casos de hogares disfuncionales que no son un referente adecuado para su formación aunque en otros

casos sí ocurre que los niños están bien orientados por sus padres y no tiene dificultades para adaptarse a las normas de la escuela.

4. ¿El reconocimiento de los niños de valores éticos como la amistad, la solidaridad, el amor y el compartir con otros provienen desde el hogar o se forman en el nivel inicial de la escuela?

Es una responsabilidad compartida. Empieza a desarrollarse en el hogar y se complementa en la escuela donde se sistematizan los valores éticos de acuerdo con la cultura.

5. ¿Por qué es importante que la socialización y su componente ético se empiece desde la más temprana edad en niños?

Entre los 2 y los 5 años, el cerebro de una persona crece hasta la mitad del tamaño que tendrá en la edad adulta. por lo tanto toda la información que reciba en ese periodo quedará grabada en su memoria y se potenciarán una o varias de sus inteligencias múltiples entre las cuales la inteligencia interpersonal que es la responsable de la socialización.

Las respuestas de los informantes calificados corroboran el supuesto de la importancia de la socialización y el comportamiento ético de los niños de educación inicial y su formación futura como ciudadanos de bien con valores morales que guíen sus acciones en la adultez por los caminos de la solidaridad, el amor y el servicio a la familia, la comunidad y la sociedad en general .

Conclusiones

Ha quedado demostrado En este estudio de la socialización y la formación ética en niños en edad escolar que es un proceso continuo que se estructura desde el hogar y el entorno familiar en donde los niños reciben sus primeras enseñanzas sobre lo bueno y lo malo y que además se sienten protegidos y amados, todo lo cual se verá expresado en sus primeras experiencias en la escuela.

La socialización es un proceso natural pero que demanda de una orientación científica la cual precisamente la otorga la educación formal que en el sistema educativo se han sistematizado las experiencias de docentes, investigadores y padres de familia lo que ha permitido que cada vez ese proceso tenga mejores resultados,

Tal como se aprecia al triangular los resultados de la entrevista con los informantes calificados hay coincidencias en cuanto a sus apreciaciones sobre la socialización y los valores éticos como el amor, la solidaridad, la convivencia armoniosa y la no violencia entre niños de edad escolar inicial.

Esto a pesar de que el entorno socioeconómico no es lo más deseable por las dificultades generadas por la pobreza y la extrema

pobreza en barrios de la ciudad de Esmeraldas pero que sin embargo, la población tiene un alto concepto de la educación y está consciente de que la forma más apreciada justamente para salir de la pobreza es educar a sus hijos como un bien inmaterial de gran valor.

Referencias

- Arellano, E. (2002). *Sociología. Para conocer mejor la sociedad*. Quito: Corporación Editoria Nacional.
- Adela Cortina, <https://valenciaplaza.com/adela-cortina-una-politica-que-prescinde-de-la-etica-es-sencillamente-mala-politica>
- Adriana Norma Martínez, Adriana Margarita Porcelli. <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v15i20.1450>
- Allison Graham. *Destined Forwar*. Houghton Mifflin Hrcourt, 2017
<https://leprins.ucm.es/38707/Heriberto.pdf>
- Aguilar, Gordón, Floralba. (2022). *Movimientos Sociales en América latina*. recuperado de:
https://avac.ups.edu.ec/posgrados/pluginfile.php/45379/mod_resource/content/1/Movimientos_sociales%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf
- Aguilar, Gordón, Floralba. (2022). *Movimientos sociales en el siglo XXI*. Recuperado de:
https://avac.ups.edu.ec/posgrados/pluginfile.php/45378/mod_resource/content/1/Movimientos_sociales_siglo_XXI.pdf
- Arana, J. (2005). *Los filósofos y la libertad: Necesidad natural y autonomía de la voluntad*. 2005, Madrid: Síntesis.
- Arendt, Hannah. (2005). *La condición humana*. Paidós.
- Arendt, Hannah. (2007). *Responsabilidad y Juicio*. Paidós.

- Arellano, E. (2002). *Sociología. Para conocer mejor la sociedad*. Quito: Corporación Editoria Nacional.
- Arriarán, S. (2007). *La Filosofía latinoamericana en el siglo XXI*. México D. F.: Editorial Pomares.
- Artigas, M. (2009) *Filosofía de la ciencia*. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA) España.
- Barreto y Girado. (2019). *Los valores y la ética de responsabilidad frente a la tecnociencia. Una reflexión desde el principio de responsabilidad de Hans Jonas*. En I. Zuna, Reflexiones éticas y Teológicas para nuestros tiempos. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Bech, J. M. (2001). *De Husserl a Heidegger: la transformación del pensamiento fenomenológico* (Vol. 9). Edicions Universitat Barcelona.
- Berardino, A. (1991). *Diccionario patristico y de la antigüedad cristiana*. Roma: Sígueme.
- Burgos (2012). *Introducción al personalismo*. Ediciones Palabra Madrid España 2012.
- Calle, T. (2021). *Actitudes y prácticas de los estudiantes universitarios sobre la educación inclusiva en el nivel inicial*. En M. Valencia, Cuadernos PPIN (pág. 156). Quito: El Conejo.
- Cardona, F. (2011). *Mitología Romana*. Barcelona: Ediciones Brontes S. L.
- Carlos Cullen, Ética del cuidado y alteridad: <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/Cullen-escepticismo-y-dogmatismo.pdf>

Carlos Marx y Federico Engels. (1972). *Obras escogidas*. Moscú: Ediciones en lenguas extranjeras.

Carlos Marx y Federico Engels. (1972). *Obras escogidas*. Moscú: Ediciones en lenguas extranjeras.

Carlos Marx y Federico Engels. (1980). *Manifiesto del Partido Comunista*. Pekín: Ediciones en Lenguas extranjeras.

Carlos Marx y Federico Engels. (1980). *Manifiesto del Partido Comunista*. Pekín: Ediciones en Lenguas extranejeras.

CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Copleston, F. (2011). *Historia de la Filosofía*. (Vol. Volumen II). Barcelona, España: Ariel.

Cortés, R. (2016). *La cuarta revolución industrial, un relato desde el materialismo cultural*. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales, 101-111.

Darós, W. R. (2007). *La identidad del “yo” como descubrimiento por el otro y como cuidado de sí mismo*. Espíritu, 56(136).

De la Maza, L. M. (2005). *Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer*. Teología y vida, 46(1-2), 122-138.

Diario UACH. (2006). *François Villais, Responsabilidad Social*. Recuperado de: <https://diario.uach.cl/francois-vallaey-filsofo-francs-habl-sobre-responsabilidad-social-universitaria/>

Donoso, Nina B. (2001). *Valores humanos: por la senda de una etica cotidiana*. Santiago: RIL impresores.

- Durkheim, E. (1970). *Educación y Sociología*. Bogotá: Linotipo.
- Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Madrid: Editorial Trotta.
- Echeverría, J. (2003). *El principio de responsabilidad: ensayo de una axiología para la tecnociencia*. Isegoría, 29, 125-137.
- Echeverría, J. (2005). *La Revolución tecnocientífica*. Confines relacion. Internaci. Ciencia política.
- Engels, F. (1979). *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Bogotá: Editorial Linotipo.
- Fernández, S. (2012). *Historia de la Filosofía*. Benavente: instituto de Educación Secundaria León Felipe.
- Foucault, M. (1976). *Genealogía del racismo*. Altamira.
- Franco Gaviria, L. H. (2017). *101 casos para el estudio de la ética*. RIL editores.
- G. Glezermán y G. Kurzánov. (1969). *Problemas fundamentales del materialismo histórico*. Noscú: Editorial Progreso.
- García, J. (2006). *Educando con valores*. Lima: Ediciones Mirbet.
- Gargarella, R. (2003). *Las precondiciones económicas del autogobierno político*. Buenos Aires: CLACSO.
- Génesis. (2019). In *Biblia Latinoamericana* (15th ed.).
- Grübler, A. (1998). *Technology and global change*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Heidegger, M. (1993) *Ciencia y técnica*. Santiago de Chile. Editorial universitaria.
- Heidegger, M. (2017). *La fenomenología*. Cultura de los cuidados.
- Herbert Giardet. (2001). *Creando ciudades sostenibles*. Editorial tilde.
- Hubert L. Dreyfus (1997). *Comentario de la division del ser y el tiempo*. Editorial cuatro vientos.
- Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Editorial Herder.
- Jonás, H. (2004). *El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica* (2a. ed.). Herder Editorial.
- Juárez, G. (2003). *Marxismo y democracia: un nuevo campo analítico-normativo para el siglo XXI*. Buenos Aires: CLACSO.
- K. Delgado et. al. (2021). *La educación inclusiva en el nivel inicial*. ESPACIOS.
Recuperado de: <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n03p03>
- Kalmus, Peter (2017). *Cambio climático: la humanidad en la encrucijada*. Recuperado de:
<https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2018/12/BBVA-OpenMind-Peter-Kalmus-Cambio-climatico-la-humanidad-en-la-encrucijada.pdf>
- Kant, I. (2012). *Groundwork of the Metaphysics of Morals* (2da, Edición ed.). Cambridge, United States of America: Cmbridge University Press.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

- León, F. J. (2008). *Bioética y biopolítica en latinoamérica*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Levinas, E. (2001). *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro* (Primera Re). PreTextos.
- López, E. (2010). *La Utopía de Tomás Moro*. Madrid: EDIMAT LIBROS.
- Luna Florencia. Nuevas dimensiones para la bioetica: antropología y filosofía. Revista: Bioetica y derecho. 2008.
- Marías, J. (1972). *Historia de la Filosofía*. Madrid: Manuales de la Revista de Occidente.
- Martínez, E. (2007). *Consideraciones sobre el pensamiento filosófico de Karol Wojtyla*. Espíritu: cuadernos del Instituto Filosófico de Balmesiana, 56(136), 249-256.
- Marx, C. (1979). *Tesis sobre Feuerbach*. En F. Engels, *Ludwig Feurbach y el fin de la filosofía clásica alemana* (pág. 63). Bogotá: Linotipo.
- Milazzo, L. (1999). *Socialización*. Caracas: Universidad José María Vargas. Venezuela.
- Miranda, O. (2013). *Las tradiciones revolucionarias y el socialismo posible y necesario en américa latina*. Marx ahora, 105-118. Recuperado de: <https://construyendosocialismo.blogspot.com/2007/03/las-tradiciones-revolucionarias-en.html>
- ONU. (1972). *El medio humano*. Estocolmo: ONU.
- Olivier, G. (2006). *Estado del Arte de la Sociología de la Educación*. Sociología de la Educación ¿para qué?, Primera edición, 212. México D.F., México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Ordieres, A. (2015). *La conformación de la persona como relación asimétrica en Emanuel Lévinas*. En-claves del pensamiento, 9(18), 13-40.
- Ortega, L. (2008). *El diseño teórico en un proyecto de investigación socioeducativa*. (L. Ortega, Ed.) Educación Superior, I(9), 148.
- Papa Francisco. (2015). *Carta Encíclica: Laudato Sí. Sobre el cuidado de la casa común*. Tipografía Vaticana.
- Pazmiño, P. (2022). *Ensayos sociológicos, políticos y culturales*. Esmeraldas: UTELVT.
- Pedra, E. R. (1997). *Valores para vivir*. Editorial Abya Yala.
- POGGELER, O. (1993). *El camino de pensar*. Alianza Editorial.
- Puentes, W. (2020). *Humanizar el hábitat. Un ejemplo de responsabilidad social*. Bogotá.
- Mitcham, C. (1989). *Qué es la filosofía de las tecnologías - Carl Mitcham*. Editorial Anthropos. Recuperado de: https://www.academia.edu/8200917/Qu%C3%A9_es_la_filosof%C3%ADa_de_las_tecnolog%C3%ADas_Carl_Mitcham
- R. Martínez, A. Palma y A. Velásquez. (2020). *Revolución tecnológica e inclusión social*. Serie Políticas Sociales, N° 233 (LC/TS.2020/88), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Ramírez Orozco, S. L. & Puentes González, W. F. (2013). *Responsabilidad social y universidad*. Universidad Católica de Colombia.

- Robert Bolaños, (2019) *Elementos epistemológicos para la comprensión integral del quehacer tecn científico contemporáneo en Implicaciones antropológicas y teológicas de la tecn ciencia*, Editorial Abya Yala, Quito
- Rojas Enrique. (2006). *¿Quién eres? De la personalidad a la autoestima*. Ediciones Temas de Hoy, S.A. Madrid España. Editorial Planeta Mexicana S.A. de C.V.
- Romanos. (2019). *Epístola del apóstol San Pablo a los Romanos*. In Biblia Latinoamericana (15th ed.).
- Tarazona, J. V. R. (2017). *El sentido ético en la responsabilidad social: economía, innovación y medio ambiente*. Ensayos de economía, 27(50), 15-36.
- Vanney, C. (2010). *Determinismo y temporalidad. Distinciones en un debate actual*. Studia Poliana.
- Yubero, S. (2021). *Socialización y aprendizaje social*. Recuperado de: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>
- Zamora Escobar, D. Y., Mariscal, L., & Madrid Jiménez, L. A. (2021). *Redescubriendo la moral en la educación superior*. Mérito, Revista de Educación, 3(9), 243 - 252. Recuperado de <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/718>
- Zorzi, M. (2021). *Educación formal: concepto, características y ejemplos*. México: Lifeder.
- Zuna, K., Giraldo, C., Bolaños, R., Barreto, C., & Colangelo, P. (2019). *Implicaciones antropológicas y filosóficas de la tecnociencia*.

AUTOR

Sobre el autor



Dr. Máximo Prado Solís

Esmeraldas – Ecuador

- Filiación: UTELVT
- Correo: maximo.prado@utelvt.edu.ec
- ORCID: 0000-0001-5967-8842
- Licenciado en castellano y literatura
- Doctor en ciencias de la educación con mención en investigación y planificación socioeducativa
- Master en ciencias especialización docencia universitaria.
- Abogado de los tribunales y juzgados de la república del Ecuador.

ISBN: 978-9942-7023-5-7



Fundación Editorial Crisálidas