



REFLEXIONES FILOSÓFICAS CONTEMPORÁNEAS

GONZALO ERAZO



FUNDACIÓN EDITORIAL CRISÁLIDAS

Reflexiones Filosóficas Contemporáneas.
Apuntes Filosóficos

Autor:

Gonzalo Fabián Erazo Brito

Libro con revisión de pares



Fundación Editorial Crisálidas

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito de Fundación Editorial Crisálidas.

DERECHOS RESERVADOS.

Copyright © 2022

Fundación Editorial Crisálidas

Callejón, avenida 3era 128 y calle 6ta

Guayaquil, Ecuador.

Tfno.: +593 982 842 107

fundacioneditorialcrisalidas@gmail.com

ISBN: 978-9942-7091-6-5

Impreso y hecho en Ecuador

Dirección editorial: Lic. Josselyne Peralta C.

Coordinación técnica: Lic. Dolores Castro Martínez

Diagramación: Sony Ranses M. T.

Diseño gráfico: Lic. Josselyne Peralta C.

Fecha de publicación: 30 de Junio, 2023



Editorial Crisálidas
Guayaquil – Ecuador

Índice

Prólogo -----	13
CAPÍTULO I	17
CORRIENTES FILOSÓFICAS CONTEMPORÁNEAS	17
Coloquio 1 -----	17
Pensar para ser -----	17
Coloquio 2 -----	21
Juicio de valor o ético -----	21
Ensayo -----	25
Dussel y la Filosofía de la Liberación -----	25
CAPÍTULO II	82
ÉTICA Y ALTERIDAD	82
Coloquio 3 -----	82
La ética desde la filosofía analítica, una mirada al ser humano más allá del mundo. -----	82
Coloquio 4 -----	86
La Ética de la Alteridad -----	86
Ensayo -----	91
Ética y Alteridad -----	91
CAPÍTULO III	109

ANÁLISIS DE LA GEOPOLÍTICA ACTUAL	109
Coloquio 5-----	109
Caso Galápagos: Flota China -----	109
Coloquio 6 -----	112
Coloquio 7-----	116
La Violencia en América Latina -----	116
Covid-19 y China-----	121
¿Qué tipo de diplomacia aplica China en el mundo con el proceso de las vacunas? -----	121
Rusia en la escena internacional actual. -----	129
Caso de ética en la geopolítica -----	132
CAPÍTULO IV	138
PLROBLEMAS FILOSÓFICOS ACTUALES-----	138
Coloquio 8 -----	138
Determinismo y Psicoanálisis -----	138
Coloquio 9 -----	142
Derechos de la naturaleza. -----	142
CAPÍTULO V	149
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS ÉTICO POLÍTICOS -----	149

Coloquio 10 -----	149
La religión en la rama dorada de Frazer. -----	149
Coloquio 11-----	154
Planificación Reactiva vs. Planificación Proactiva -----	154
Segunda Intervención -----	159
Tercera intervención-----	163
CAPÍTULO VI	167
ÉTICA DE LA TECNOCIENCIA	167
Coloquio 12 -----	167
Aportes de la filosofía, la ciencia y lo tecnocientífico a la sociedad. -----	167
Segunda Intervención -----	170
Tercera Intervención -----	173
Aproximación filosófica a la tecnociencia -----	175
Coloquio 13 -----	190
Implicaciones éticas de la ciencia y lo tecnocientífico. --	190
Segunda Intervención -----	192
Tercera Intervención -----	193
Implicaciones éticas de la ciencia y lo tecnocientífico. --	196
La tecnociencia como parte del quehacer humano. -----	209

CAPÍTULO VII	232
FILOSOFÍA Y POLÍTICA	232
Coloquio 14 -----	232
Los humanos seres sociales-políticos y derechos individuales -----	232
Coloquio 15 -----	237
Las revoluciones y los movimientos sociales como demanda de diversos sectores -----	237
Discurso sobre la desigualdad de los hombres -----	244
CAPÍTULO VIII	255
BIO-ECO-ÉTICA -----	255
Coloquio 16 -----	255
La persona humana y el cuidado del otro. -----	255
Coloquio 17 -----	259
El dilema bioético en el campo de la salud.-----	259
CAPÍTULO IX:	265
POLÍTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	265
Coloquio 18 -----	265
Política y responsabilidad social -----	265
Segunda Intervención -----	269

La responsabilidad como ideal de la participación política -----	269
Tercera Intervención -----	273
Conclusión, política y responsabilidad social -----	273
Coloquio 19 -----	277
Políticas con responsabilidad social -----	277
Segunda Intervención -----	283
Políticas con responsabilidad social -----	283
Tercera Intervención -----	285
Conclusión, políticas con responsabilidad social -----	285
El concepto de responsabilidad social en Levinas. -----	289
CAPÍTULO X	298
LATINOAMÉRICA; BLOQUE POLÍTICO EMERGENTE	298
Coloquio 20 -----	299
Modelos políticos latinoamericanos contemporáneos --	299
Modelo político de El Salvador -----	299
Coloquio 21 -----	311
Importancia y actualidad de los movimientos sociales en América Latina -----	311
Situación de los movimientos sociales en Latinoamérica -----	324

ANEXO DEL CAPÍTULO VIII	347
Aprovechamiento del agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad -----	347
Referencias -----	375
Sobre el autor -----	408

Dedicado a:

A mis estudiantes que con su esfuerzo y dedicación hacen posible el progreso personal de sus familias.

Gonzalo Erazo

Agradecimientos

Todos los que me han acompañado a lo largo de mi vida y me han permitido usar sus enseñanzas para deconstruir mil veces, sin ustedes no sería quien soy hoy.

Gonzalo Fabian Erazo

Prólogo

Leer temas relacionados a la filosofía que emergen de las voces frescas de noveles filósofos, nos convocan a habitar territorios que tienen color esperanza de que en nuestra Latinoamérica existe siembra, cultivo y cosecha de pensamiento de un Ser que no se conforma con lo que dicen por ahí o ha leído, un Ser que leuda irreverente ante lo establecido para dar forma escrita a su pensamiento sobre temas que son y están en el escenario de la filosofía, con enfoques en ética, política y sociedad.

Hablar de filosofía resulta fácil para quién no conoce la esencia de la palabra y la responsabilidad que habita en ella y en quién emite criterios sobre ella. En el caso del presente texto, se puede notar desde su arjé y primeros temas que el autor tiene pleno conocimiento de lo que está presentando, en el recorrido que hacemos por los diferentes tópicos que se trabajan, la vista se relaja y el cerebro abreva en críticas, reflexiones y posturas que si bien es cierto presentan matices positivistas y fenomenológicos; también, retrotraen lo establecido por el pensar ortodoxo y eso hace que el lector se embelese con los temas y el condumio que de ellos extrae el autor.

Durante la visita visual que se realiza por los territorios de la filosofía, se evidencia que la ética atraviesa todos los temas, el libro está escrito en clave de ética desde el pensar filosófico, el interpretar al sujeto como Ser que existe y piensa destierra -con derecho a volver- el cogito ergo sum, y hace entrever que el hombre está presente y el

pensamiento forma parte de él. Algo que apasiona es leer acerca de la bio-eco-ética como compromiso compasivo del sujeto por la naturaleza y quienes cohabitamos en ella, esto hace reflexionar al lector que el otro está sin que la mismidad sea ajena al ser que per se presenta una responsabilidad social que lo habilita en la política.

La política es otro de los enfoques que presenta este libro, esta se entrama coherentemente con esa ética cotidiana que atraviesan los temas y que además están sujetas a una ética primera; además, la política es estudiada desde el contexto latino Americano que se dilata hacia el contexto global; luego, son las posturas nuestras las que emergen para ser declaradas válidas y muy a tomar en cuenta por los otros -que no somos nosotros- esos otros que durante siglos nos han presentado sus insumos y de los cuales hemos tenido que aceptarlos por la llana razón que nuestro pensamiento no había sido puesto en narrativa y escritura.

Gonzalo Erazo es cosecha de la masa crítica que está tomando cuerpo en Ecuador, este novel filósofo nos presenta los escritos generados a lo largo de un año y medio de reflexiones, 18 meses con sus días y noches han transcurrido desde que empezó a escribir sobre temas inherentes a la ética, política y sociedad en el contexto global-regional-local siempre perfilando sus escritos desde la vera de la filosofía. El producto es este texto, con más de cuatrocientas páginas, todas ellas con el estilo inédito del autor de ver la vida y los temas que por ella transitan, un filósofo que hace al hombre el artífice de lo que ocurre en el concierto cotidiano y político, un autor que escribe desde

sus requisitos previos, las subjetivaciones de su sistema de creencias y la responsabilidad que denota por objetivar el fenómeno mientras deja la huella indeleble de su estar y ser parte de este mundo que hoy nos invita a pensarlo desde su libro reflexiones filosóficas contemporáneas.

Están servidos a deleitarse de este valioso aporte a la filosofía.

Con alegría de haber sido elegido para prologar este libro, me suscribo de vosotros muy atentamente.

Prof. Lenin Mendieta Toledo, PhD.



CAPÍTULO I

CORRIENTES FILOSÓFICAS CONTEMPORÁNEAS

CAPÍTULO I

CORRIENTES FILOSÓFICAS CONTEMPORÁNEAS

Coloquio 1

Pensar para ser

El pensar puede ser entendido como una capacidad inherente al ser humano, no obstante, el ser y el pensar conforman una relación de dualidad que conlleva a preguntarnos ¿es posible que exista el ser sin el pensar o el pensar sin el ser? Según Heidegger (2015) El ser es lo que permite que las cosas y las personas aparezcan, pero al mismo tiempo la iluminación no sería posible sin la persona. El hombre, al ser arquitecto de su propia realidad, crea disimuladamente un conflicto entre el ser y el pensar, ya que “la idea en sí” no ocurriría sin la presencia del ente pensante, lo cual a su vez contradice la idea de Descartes cuando proclama su famosa frase de “pienso, luego existo”.

Sin la existencia del ser no se posibilita la creación o surgimiento del pensamiento ya que, al fin y al cabo, quien produce ese pensamiento es el ser que se posiciona en un tiempo y espacio y es consciente de su propia realidad o existencia. Cuando el ser toma parte de su propia existencia, es así que Ortiz y Galarza (2009)

mencionan que Heidegger, insertó, en su símbolo oculto el sentido de la vida en el amor, y propuso la existencia como una concepción limitada de la realidad, su apertura, aunque sea un término infinito o al menos indefinido. Al realizar la verdad, el ser flota en la nada irreal o en el abismo de la no existencia, pero en su extensión infinita / ilimitada se abre a lo sublime o trascendente. Como tal, Heidegger pone al ser entre paréntesis (epojé), al que considera como un vacío de la existencia, a modo de una apertura radical a una existencia vacía en el presente como la ausencia, el descubrimiento del yo oculto.

En el pensar, Heidegger (2015) habla de perder el contacto directo con la realidad de las cosas simples, lo que altera nuestra armonía básica con la existencia. La filosofía, en su estrecha relación fraterna con la poesía, tiene la tarea de repensar esta afinidad directa, es decir, pensar en la proximidad de las cosas con la vida. De hecho, siempre hemos vivido así de cerca. El objetivo no es forzarlo o rechazarlo como instrumento, sino permitirle expresarse en una situación meditativa, silenciosa, piadosa, desapegada y serena. Pensar inevitablemente mejora la mente, pero no mejora la cultura externa. Por otro lado, la cultura no es parte de la naturaleza humana, pero el

crecimiento cognitivo es parte de ella, por eso está claro que el hombre no puede someterse a la cultura, porque si no llega a su clímax, y si se somete a ella, el hombre sufrirá infelicidad. (Sellés, 2011)

En efecto, para poder vivir con autenticidad, no debemos dictar nuestras decisiones personales por las reglas de la moda, lo que hace la mayoría, lo que dicen otros, o lo que siempre ha sido. Tenemos que empezar a pensar de nuevo y, de alguna manera, tratamos de ser, cada uno de nosotros es un poco como un filósofo en nuestras vidas. Hoy en día nadie quiere ser revolucionario, pero revolucionario es alguien que sabe dejar de pensar, no sigue las reglas ordinarias y se esfuerza por vivir creativamente, guiado por la sabiduría. (Nubiola, 2009)

Después de todo, la existencia no es la encarnación de un fundamento absoluto, sino más bien una existencia que se piensa constantemente con timidez en el doble juego del dar y recibir, del ocultamiento y la revelación, del olvido y la memoria. Por lo general, durante mucho tiempo, el pensamiento, manifestado en un método racional de representación y cálculo, parecía haberse liberado por completo de todos los estados mentales. Sin embargo, los hábitos

fríos y excéntricos de planificación aritmética son signos de orientación mental. No sólo esto: incluso la propia razón, que se considera indiferente a las emociones, está bien preparada para creer en las pruebas lógicas matemáticas de principios y reglas. (Sellés, 2011)

Pensar genera nuevas ideas para pensar, es decir, nuevas posibilidades lógicas. Por otro lado, es posible crear nuevos artefactos reales: habilidades artificiales reales. Una posibilidad no es igual a la otra. Sin embargo, existe cierta similitud entre pensamiento y acción, porque no hay pensar antes de la concepción de la idea, ni hacer lo que se ha hecho, sino al mismo tiempo, solo pensar en ello y lo que él piensa sucede sin tiempo material, es decir, estar presente durante la acción y hacer el evento al mismo tiempo. Para (Melendo, 2009) “Lo radicalmente relevante consiste en ponernos en condiciones de conocer a fondo al ser humano y, previamente, de reconocerlo, aunque, eso sí, justo en cuanto a la persona”. (p. 74) Por lo general, nos basta con observar simplemente la apariencia externa para llegar a la conclusión de que, en el lenguaje corriente, una cosa, es más bien una persona.

Coloquio 2

Juicio de valor o ético

En la actualidad, la ética quizás es concebida de manera distinta de acuerdo a ciertos aspectos definidos por la cultura o grupo social en el cual este inmerso el ser humano. Si nacen los deberes morales, serán obra del hombre, y así el pensamiento humano tendrá el poder de establecerlos y reemplazarlos, por lo tanto, el pensamiento filosófico puede tener el derecho de imponer los mismos deberes que el pensamiento político tiene el derecho de hacer leyes. (Hartmann, 2013)

A manera de analogía, Hartmann (2013) manifiesta que los pensadores morales serían legisladores que evocan la vida humana, por supuesto tendrían la fuerza y el deber de educar a la humanidad para algo mejor. Si bien esto se puede ver fácilmente en el sentimiento de que la ética filosófica no tiene de hecho esta gran responsabilidad, la estructura del fenómeno ético requiere un examen más riguroso. Por el contrario, la propia ética filosófica debe refutar la afirmación de una identidad absoluta que trata dentro de estos parámetros.

Por otra parte, la vieja forma de pensar sugiere que la ética es normativa, enseña lo que debe suceder y con éxito, por cierto, afecta la vida. Su crianza es responsabilidad de una persona. En cambio, la perspectiva cristiana manifiesta que, aunque la moralidad es normativa en el sentido teórico, no es ley en términos de influencia y efecto. La fuerza y la ayuda deben venir de otra parte y en este punto, Schopenhauer indica que la ética no es la norma en absoluto ya que no puede definir la vida ni indicar cómo definirla. No tiene ningún efecto sobre el bien y el mal ya que el ser humano es quien elige en que extremo estar. (Hartmann, 2013)

Para Kant, una evidencia realmente importante es que la calidad moral de la acción no reside nunca en las consecuencias, ni en la acción abierta en general, sino en la acción interna, en el comportamiento humano, en la dirección de tu voluntad. En este sentido, decir que "el bien moral" sólo es compatible con la buena fe, es un dicho correcto. También podemos prescindir del hecho de que, en última instancia, la moralidad no puede hacer justicia a su misión, y que los objetivos más elevados no se corresponden con el estándar de valores que el punto de vista moral pone en práctica la virtud.

(Hartmann, 2013) Esto no quiere decir que no haya valores reales detrás de todo esto, aunque a menudo no son valores morales reales. Pero si prescindimos de todos estos cambios, queda la pregunta: ¿cómo entendemos la relación entre voluntad y valores? Coraje es lo que se requiere para formar una "ley moral", lo que debería ser. De modo que las buenas intenciones están "definidas" por la ley y "sujetas a ella". Entonces ella tiene la ley del otro lado, no es su propia ley, porque es totalmente libre de violarla.

El valor práctico de nuestro conocimiento incluye esta tendencia, en toda teoría y en toda especulación, en cuanto a su uso. Pero este valor no es más que un valor incondicional, si el propósito último con el que se relaciona, es decir, el uso del conocimiento real, es en sí mismo incondicional o absoluto. El único último absoluto y último al que debe llegar en última instancia cualquier uso práctico de nuestro conocimiento es moral, de ahí lo que llamamos realidad absoluta que se relaciona con la moralidad. (Kant, 2013)

Hartmann (2013) indica que el concepto de deber de Kant sigue aquí sólo el orden general de su filosofía. Según esta regla, en el sujeto está presente todo lo que sea de principio. El espacio y el tiempo son

"intuición", la categoría es "comprensión conceptual" y la unidad de la cosa se deriva de la "unidad sintética de la conciencia". Mientras que Aristóteles (2013) sugiere que la idea del bien es una cosa separada, que existe, mientras que el bien común y real al que nos referimos está presente en todo lo que existe. Este bien verdadero no es como otro bien separado de las cosas, porque aquello que está separado y que por su propia naturaleza existe no se puede encontrar nunca en ningún ser vivo, en ningún otro ser.

Ensayo

Dussel y la Filosofía de la Liberación

La filosofía se entiende como una visión importante de sí misma y el mundo en general, sin embargo, esta afirmación está condicionada por el ente dominante en los países del Tercer Mundo en América Latina. Esta visión importante solo puede aparecer en nuestra área cuando excedimos la crisis de pensamiento en el pensamiento, llegando a audiencias pasivas simples de los eventos nacionales y regionales y no la situación en la que se ubica nuestra sociedad, no afecta el hecho de que hemos cultivado un pensamiento defectuoso que nos hace quedarnos fuera del panorama de nuestra historia, el arte y nuestros problemas. (Panduro y Mancilla, 2014) Por esta razón, es necesario una filosofía de la coexistencia propiamente de América y que busque una ruta para que las reflexiones importantes sean organizadas o promovidas en nuestra área.

La filosofía se ocupa del ser, que las ciencias a menudo dan por sentado y que se ocupan únicamente de un aspecto de la realidad. Por eso, el filósofo también debe estudiar el conocimiento y pensar en qué es el conocimiento se produce. Pero hay otra razón más

importante por la que el conocimiento es tema de filosofía debido a que no es un hecho. (Gonzales, 2016) Los comienzos de la filosofía son amplios, además, si sabemos que tenemos seres conscientes gracias a ella, esto indica que el conocimiento, más que un tipo o clase de objetos, corresponde de alguna manera en que el mismo objeto sensible piensa sobre sí mismo.

El conocimiento humano se realiza mediante el poder o la capacidad, esto es obvio, porque no siempre lo sabemos todo. Además, el conjunto de aspectos que se analizan en la mente humana son diversos, ya que existen diferentes tipos de conocimientos. Esto ha llevado a muchas personas a lo largo de la historia de la filosofía a estudiar el conocimiento como parte de la psicología o la antropología. (Gonzales, 2016) Sólo después de conocer el valor y alcance del conocimiento, según muchos pensadores, se puede empezar a pensar realmente de forma consciente. Pero este enfoque, como acabamos de decir, es muy ingenuo ya que no es necesario que se implementen los conocimientos para poder pensar, pero es cierto que debe existir un bagaje cultural sobre el cual se siente la base de una filosofía ajustada a la libertad humana.

Para abordar la temática en cuanto a la filosofía de la liberación es importante ubicarse en el contexto histórico en que se desarrolla esta corriente de pensamiento que trajo consigo el surgimiento de lo que se conocería más adelante como “teología de la liberación”. A pesar de que este modelo surgiera en Argentina a finales de los sesenta, la fuente de su fundamento u origen es Europa. A manera de aproximación al tema, Bartolomé de las Casas (1484-1566), expresó, con gran precisión su pensar acerca de las prácticas establecidas por los europeos para utilizar los recursos disponibles en su beneficio y para ello indica que los "dos métodos que tenían para barrer de la faz de la tierra a estas miserables naciones", refiriéndose a los dos métodos utilizados por los europeos para controlar la periferia. "El primero por medio de las guerras injustas, crueles, sangrientas y la dictadura". Es decir, los europeos mataron a los habitantes de la periferia (esa fue la muerte del otro). El otro, "habiendo matado a todos los que aspiraban a vivir en libertad, como los hombres, porque a menudo dejaban vivos a niños y mujeres en la guerra, eran oprimidos como esclavos de una forma horrible y brutal”. (Dussel, 2011)

El ethos de la liberación se estructura en torno a un eje esencial, que no es la compasión (como para A. Schopenhauer) ni la simpatía (como para M. Scheler), puesto que ambas son posiciones de las partes funcionales para con las otras partes (padecer con el igual), sino “conmiseración” en su sentido real y plenario. (Dussel, 2011) Es la pulsión alterativa o de justicia metafísica, es el amor al otro como otro, como exterioridad, amor al oprimido y al excluido, es amor al miserable, el que sufre, de la persona que ha sido reducida a un instrumento en el sistema.

La tarea de descubrir al otro como otro y ponerse junto con su miseria, que puede ser la propia, aproxima al individuo a padecer lo que significa no ser libre y sufrir la esclavitud. Ser distinto y alguien, y al mismo tiempo ser sólo como una parte diferente interna, dolerse con el dolor de dicha escisión es la posición primera del ethos liberador. (Dussel, 2011) No es la “amistad”, ni la “fraternidad” (de los iguales), sino el amor a los oprimidos (“solidaridad”) en razón de su real dignidad como exterioridad lo que conlleva a conseguir el goce excepcional de la libertad interna y que se presenta en el accionar para

luego convivir con la colectividad sin trasgredir la libertad del otro como persona pensante.

Con lo manifestado por Bartolomé de las Casas se encuentra un punto de inflexión en cuanto al punto de vista del resto de la población frente a este tipo de prácticas que se establecieron en el viejo continente como mecanismo de “dominio”, no obstante, las acciones llevadas a cabo para la conquista vulneran todo tipo de expresión de libertad que posee el ser humano desde que es concebido. Como lo indica (Dussel, 2011) la filosofía sabe pensar esta realidad, la realidad del mundo presente, no desde un punto de vista central, en términos de poder cultural, racional, democrático, político, económico o militar, sino fuera de los confines del mundo central actual, al margen de que la filosofía no sería ideológica (o al menos lo será en menor medida). Su verdad es toda la tierra, y para ella los "condenados de la tierra" también lo son.

De las Casas y Dussel, ambos ubicados en realidades distintas, conducen hacia cuestiones sobre cómo es que un mundo supuestamente “civilizado” pudo acoger la reproducción de este tipo de acontecimientos que violan la libertad humana como tal y lo que se

tuvo que pasar para tomar conciencia de ello. Desde lo ético-moral se podría encontrar una respuesta aparente para satisfacer ciertas interrogantes que puedan surgir. En otro punto de vista, un poco más actual, se llegaría a repudiar que se normalicen las acciones llevadas a cabo en el momento histórico de conquista europea al resto del mundo, pero con relación al accionar de la humanidad cabe indicar que (Hartmann, 2013) indica que, de hecho, la ética puede enseñar lo que es moralmente bueno, así como la ingeniería puede enseñar lo que es correcto. Pero la moral no puede imponer nada a la conciencia moral, sino que la orienta según sus contenidos y principios. Solo puede extraer lo que contiene.

Por tanto, el concepto de acto es muy complejo ya que implica una actitud moral porque el individuo debe formarse una intención que ha concebido de sí mismo y hace que sus acciones reflejen un carácter moral. Pero el acto también implica una actitud hacia los derechos de los demás, esforzándose por ajustarse a esta ley externa. (Vieweg, 2014) Para Hegel, el hombre es una entidad activa y por su acción niega su simple ser natural y se define como algo "espiritual", que, a través de sus acciones, el hombre se manifiesta como una

entidad "pasiva", "transformadora", creadora del mundo y creador de sí mismo.

La única diferencia es que los principios y el contenido que la moralidad suscita en la conciencia son tareas, estándares y valores. Por tanto, la moralidad es normativa según el contenido y no según el método o la naturaleza de la "enseñanza". La ética filosófica es la base de la conciencia moral. Así, la verdadera moralidad puede establecer y enseñar principios sin los cuales ninguna conciencia puede imaginar. Pero ella no pudo concebirlo ni inventarlo por sí misma, solo puede hacer que la gente tome conciencia de lo que se ha establecido como un principio en el alma humana, o más precisamente, porque el concepto de "determinar" es ambiguo, es en sí mismo un principio moral y virtud que debe haber en una entidad de principios éticos, ya sean leyes, estándares o valores razonables.

La filosofía de la liberación nace como una contraparte u oposición ante hechos o acontecimientos surgidos sobre todo en el contexto del nuevo continente (América) y que se fueron y han venido arrastrando desde aquella época (conquista) impidiendo de cierta forma el desarrollo en las diversas áreas, tanto científicas,

tecnológicas, filosóficas, etc., haciendo pensar en que lo europeo posee un valor más significativo, dejando en segundo plano las expresiones o representaciones propias. Es así que Dussel (2011) manifiesta que:

La Filosofía de la Liberación pretende así situarse en un proceso de exigencia de radicales cambios, en una edad posmetafísica que critica a la ontología, que ejerciendo una razón crítica exige una praxis que no puede pasivamente admitir la hegemonía de la pretendida “sociedad abierta”. Por la creatividad metafórica del lenguaje, y la poíesis tecnológica diseñante, que pide nuevos sistemas pedagógicos, políticos, democráticos y económicos juntos. Para ello es necesario negar el ser vigente y su pretendida fundamentalidad eterna y divina, negar la religión fetichista, mostrar a la ontología como la ideología de las ideologías, desenmascarar los funcionalismos y desarrollismos, sean estructuralistas, lógico-cientificistas o matematizantes que, al pretender que la razón ética, discursiva o práctica no puede criticar dialécticamente el todo, el sistema, lo legitima, lo afirma por más analíticamente que se critiquen u operativicen sus partes, ya que son funcionarios académicos de la “razón cínica”.(p. 27)

Bajo esta manifestación de inconformidad con lo establecido, Dussel intenta comunicar que la realidad debería ser repensada, reconstruida, reformulada, esto con el fin de lograr la tan anhelada libertad en todos los aspectos sin la hegemonía del poder “supremo”. La libertad aquí no es solo una cierta capacidad para elegir entre diferentes modos de mediación según el proyecto diario. En este sentido, la libertad es la incondicionalidad de la otra parte en relación con el mundo en el que esa parte es siempre el centro. El otro es además de el mismo, es decir, hablando como el centro de su mundo (ya sea dominante u oprimido), es, por así decirlo, lo imposible, inesperado, sin precedentes en su mundo, en orden. Toda persona, en la medida en que sea libre, y en la medida en que sea parte o entidad de un sistema, tiene una función, experiencia o pertenencia a una estructura particular, pero no tiene por qué ser otra persona.

La esencia del alma humana es la búsqueda de la libertad que comienza con el autorreconocimiento en el mundo, pero siempre se cuestiona y contradice como el único camino a seguir en la historia del mundo. Este mundo y esta alma detrás de ellos inmediatamente se convierte en el impulso consciente de la mente de recrear el mundo

y a él mismo, y a continuación, construye la verdadera libertad. (Vieweg, 2014) En efecto, para quien la practica la filosofía, se lleva consigo los sentimientos más elevados de su inteligencia cuando se encuentra y se admira cuando alcanza mejores sentimientos o estados de ánimo según se desee, nostalgia, entusiasmo y alegría en la posesión, además de involucrar sentimientos íntimos o mejor comportamiento personal de gozo de la verdad. (Sellés, 2011)

Para (Dussel, 2011), las cosas, es decir, las entidades nos encuentran en una variedad infinita. Sin embargo, son momentos, nunca aislados, siempre dentro de un sistema, de todo lo que los comprende, los incluye y los une orgánicamente. No hay una entidad aquí y otra allá solo para eso, tienen un lugar en el ahora y en la medida en que las entidades son próximas o existenciales, todo nivel, ya sea universal, natural, de ingeniería, etc., es la esencia del ser lo que permite la comprensión ilustrativa, discrecional y relacionada con el desempeño de lo que se conoce como realidad donde habitan todas las “cosas”.

El conflicto surge a medida en que se intenta comprender el comportamiento y modo de pensar del ser humano en relación a sus

acciones dentro de un espacio y tiempo determinados. Desde la filosofía de la liberación también se podría cuestionar acerca de la forma de actuar del individuo en ciertas situaciones, al poseer “racionalidad”, a diferencia de los demás “animales”, se podría decir que sus acciones están encaminadas hacia el “bien”, pero esto es mucho más complejo de lo que parece ya que, como lo manifiesta (Gonzales, 2016) la razón por la que los sentidos no pueden conocer sus acciones, y por qué los animales carecen de conciencia, es que sus reglas son orgánicas y la materia no puede entrar en sí misma para reflexionar. Por otro lado, “la parte del alma que no utiliza un órgano físico para realizar su función aún no está definida, pero en cierta medida es ilimitada, en la medida en que carece de importancia. Por eso su virtud se extiende al propósito común de todas las entidades ”.

La lógica, el entorno, la tradición, el concepto de tiempo y espacio son realmente diferentes y cada uno construye diferentes formas de pensar. En el mismo círculo, está claro que las formas de hacer las cosas fueron y siguen siendo diferentes, existen ejemplos de esto en cientos de artículos de culto, rituales, funerales y formas de rituales funerarios, preparación de alimentos, saludos, vestimenta y

comida, y mucho más. Diferentes formas de formular y construir las bases y el surgimiento de la vida humana conociendo y construyendo el mundo desde puntos de vista divergentes, pero que, al igual que los demás grupos humanos, buscan la construcción de la realidad desde su perspectiva. (Castro, 2018)

La sociolingüística como generalista de conocimientos especiales en términos generales es ampliamente reconocida y su interés especial está dirigido e interesado en descubrir las causas y principios de las cosas. Amamos la vida y el universo, pero notamos que no es el mismo conocimiento el que nos permite afrontar la existencia y la vida de manera realista. De hecho, no se trata de mantener la existencia de dos tipos de conocimiento, sino de discernir la orientación de cada uno y valorar su importancia. (Castro, 2018)

Uno implica conocer el universo y el yo, y el otro implica saber cómo hacer las cosas y cómo vivir. En nuestra opinión, este conocimiento es complementario, ya que sabemos que la primera es ciencia y la segunda es ingeniería. La sociedad moderna es el resultado de lo que los antiguos querían, pensaban e hicieron. En los rasgos de la sociedad actual podemos ver claramente la forma en que se expresan los

conocimientos y el saber hacer de las personas que la construyeron, incluso la sociedad actual es producto de ayer. La sociedad de hoy es realmente el resultado de la forma en que la gente lo hizo ayer.

Los humanos, quizás, sobre todo, somos capaces de pensar. El hombre, como parecen todos los animales, no solo percibe el mundo exterior. Puede que esté pensando para sí mismo, preocupándose por sí mismo, preguntándose sobre el significado de su vida. También parece ser el único animal que sabe claramente que debe morir. Teniendo en cuenta todas estas características del hombre, no es de extrañar que Platón, el fundador de la filosofía occidental, llegara a la conclusión de que el hombre es algo diferente en cada esencia. Lo que lo hace humano - espíritu, alma-espíritu, ciertamente está en el mundo, pero no le pertenece. El hombre se destaca de toda la naturaleza. Pero las peculiaridades de una persona son solo un aspecto de ella. (Bogdanski et al, 2013)

El pensamiento humano es capaz de despojar la esencia de lo conocido y traerlo al mundo cósmico, devolviendo la existencia final de las cosas a la manifestación concreta de su naturaleza, puede transformar sus ideas de lo particular a lo general y puede resumir lo

general en un concepto concreto. Esto se logra a través de la dimensión fundamental de la espiritualidad humana. (Bogdanski et al, 2013) La comprensión de estos conceptos puede aportar enormemente a la construcción de la libertad, ya no solo en relación a estímulos externos, sino que también a gozar de una libertad en autoconocimiento y constante filosofar acerca de su condición y su papel en la sociedad, construyendo así una nueva identidad cultural.

Si el ser humano es producto de la convivencia en sociedad, el conocimiento que éste posea de la realidad en la que vive puede influenciar directamente en su accionar y por ello pensaríamos en que la filosofía de la liberación influenciada por Dussel busca explicar cómo el individuo debe ser capaz de entender su realidad y romper con aquella barrera que le hace limitar sus posibilidades de crecimiento o como lo indica (Dussel, 2011), existe una conciencia limitada pero creciente de la necesidad de liberación en todo el océano de posibilidades. Es decir, romper las limitaciones de la dependencia dominante es un hecho político y cultural que involucra la lucha por la liberación de los oprimidos y más necesitados. En la actualidad, como tal, los modelos de emancipación política se orientan o intentan

alejarse de la dependencia del imperialismo estadounidense, pero deben ser bastante diferentes, teniendo en cuenta la popularidad, la singularidad o la historia específica de cada región y país. La esfera de monopolio de la posición dominante es intrínsecamente incapaz de determinar todos los países dependientes ya que la dependencia es solo un aspecto de la periferia general que limita una verdadera libertad.

Por otra parte, si el ser humano pudiera saberlo todo, también podría conocerse a sí mismo: “El objeto del conocimiento es una cosa ordinaria, es decir, la entidad y la verdad a través de la cual también se incluye el acto de conocer. De modo que el conocimiento puede comprender su acción, pero el autoconocimiento es una acción concreta, diferente de aquella en la que el conocimiento es externo. Cuando el conocimiento difiere de sí mismo, su objeto pasa a ser la naturaleza o solidez de un objeto, por el contrario, cuando piensa, el objeto no es una forma sino una acción, el acto mismo de comprender, es diferente de conocer las formas.

La filosofía moderna concibe el conocimiento como un reflejo del yo, como un trabajo en el que, a través del autoconocimiento, mediante la identificación de objetos, se puede obtener un conocimiento absoluto. El conocimiento, entonces, actúa siempre con un propósito y posee el "ser", no la realidad, y menos aún puede poseerse a sí mismo, ya que el concepto equivale a crearse a sí mismo, o al conocimiento absoluto que menciona Hegel. (Gonzales, 2016)

Dominar el autoconocimiento no es posible de ninguna manera. Era un credo tomista que se repetía una y otra vez ya que nuestro conocimiento se conoce, no por su naturaleza, sino por su acción, pero tan pronto como sabemos algo, ahora podemos conocernos a nosotros mismos, por lo tanto, para obtener un concepto de libertad bien definido, es necesario la presencia del alma, y esencialmente del acto de filosofar para establecer una serie de conceptos o concepciones que estén acordes con las convicciones que internamente el individuo concibe como “verdaderas”.

El proyecto de liberación que un pueblo afirma desde el conocimiento en su cultura, como otro, es el bien común futuro, utópico, positivo, auténtico, humano, moral. Para ella, los valientes

interpretan la vida como un médium. El proyecto de liberación, el objeto futuro (que no existe en el sistema actual), es la base silogística (la base abismal, caótica del sistema actual) sobre la que el pragmatismo de la liberación se arroja tan ferozmente, ansiosamente, totalmente. (Dussel, 2011)

Para que el sujeto pensante pueda ser capaz de llevar a cabo un proyecto de liberación, desde lo ético-moral debe establecer ciertas acciones o comportamientos con los que pueda tener una conciencia moral en paz. Llamamos conciencia "moral" a la aplicación de los principios actuales del orden a una decisión en particular. En el sentido moral se establece la capacidad de escuchar la voz de la otra persona, una palabra que proviene de fuera del sistema existente. Las objeciones legítimas de la otra parte pueden cuestionar los principios morales del sistema. Sólo aquellos con conciencia moral pueden aceptar la pregunta sobre la base de estándares absolutos. (Dussel, 2011)

El proyecto de liberación no puede transgredir la libertad del otro ya que se deben establecer espacios en los cuales el respeto es la posición metafísica que sirve como punto de partida para todas las

actividades que se vayan a llevar a cabo en el grupo social. Pero esto no significa respeto a la ley (general o abstracta), ni al orden, sino que es el respeto por una persona, por la libertad de otra. Lo que queda es lo único verdaderamente sagrado y merecedor de un respeto infinito. El respeto es silencio, pero no silencio sin nada que decir, sino todo para ser escuchado porque nada conoce al otro como otro, pero hay más que solo respeto. Un hombre es siempre más que sus expresiones, más que sus acciones. En este sentido, darse cuenta de que alguien es un ser humano significa dar un paso adelante. Más allá de datos simples y conocidos. Entonces, la forma en que la identidad de cada hombre dice respetar al otro es la aceptación. Para poder aceptar a la otra persona, definitivamente es necesario experimentar la condición del otro de inmediato. (Gonzales, 2016)

(Gonzales, 2016) menciona que el ser humano no es un ser más entre otros, no se puede comparar con la realidad del mundo físico. Más que saberlo, debemos reconocerlo y aceptarlo. Por eso, la otra persona es un ser real, es un momento de libertad. Cualquier persona que se relaciona con otra sabe que es libre, y que esto no es solo lo que aparece en la realidad instantánea. El reconocimiento del otro

como persona presupone la capacidad de conocer y aceptar la verdad. Pero esto no es suficiente. Además, debe existir una percepción antinatural del ser humano y el reconocimiento de su dignidad, es decir, el reconocimiento de que todo ser humano es un sujeto moral latente, capaz de realizar acciones bajo su determinación. Las cosas son como son, no según su voluntad. Este hombre está abierto a la trascendencia, quien, aunque no sea el fin de todo lo que le rodea, puede juzgarlo por lo que tiene en sí mismo y en los demás, por lo tanto, se le puede hacer responsable de su comportamiento. (Gonzáles, 2016)

En la construcción de una sociedad libre, como lo menciona (Castro, 2018), se debe entender como el resultado de un modo de producción en el que se utilizaron diferentes mecanismos y como se ha mencionado anteriormente, los humanos hemos construido sociedades que muestran sus diferencias en la forma en que trabajan, piensan, sienten y viven. Al momento de agruparse individuos alrededor de un ideal surge lo que se ha denominado como “cultura” que es la máxima expresión del talento humano: perfección, excelencia y creatividad y al mismo tiempo, se dice que la cultura y la

educación desempeñan un papel fundamental en el "proceso de civilización", ya que la cultura es de gran importancia para promover la dignidad espiritual y la salud moral de hombres y mujeres en una época determinada. (Busquet, 2015)

Al mencionarse a la cultura como la expresión del talento humano, se debe entender que no solo se trata de las representaciones de objetos, sino que también toma como referencia a la manera en que entiende o concibe ciertas normas de convivencia y es aquí donde el ideal de libertad incluye una orientación filosófica donde se intenta tomar una postura creativa, pero no ecléctica. Pretende proporcionar un discurso que incluya orgánicamente todos los puntos de vista, sin distorsionarlos, pero dándoles un significado profundo. Según (Dussel, 2011) histórica y filosóficamente, este discurso debe también pretender trascender la fisiología griega, la teología medieval y la conciencia moderna del centro, para distinguir la antropología, filosofía que gira en torno al hombre libre, libre como hombre, como oprimido.

Se ha mencionado mucho sobre la construcción de una sociedad diferente, donde la filosofía de la liberación sea entendida

plenamente por quienes acogen este ideal de pensamiento, no obstante, aterrizando un poco en la realidad, Dussel encuentra también cierto grado de dificultad para que esta idea pueda materializarse y dar origen a un nuevo modelo de sociedad. Es así que menciona que, a partir de 1965, los filósofos latinoamericanos han alzado la voz para plantearse las siguientes preguntas: ¿Es posible practicar la filosofía en países menos desarrollados? Inmediatamente surgió la pregunta en la otra dirección: ¿es posible filosofar auténticamente en una cultura de dependencia y dominación? Es decir, el hecho del atraso y la dependencia y la verdad de la filosofía parecen excluyentes o difícilmente universales. La verdad se ha convertido en un dilema, el problema central de la filosofía de la liberación. ¿Es posible la filosofía latinoamericana?: ¿Es posible una filosofía en América Latina, África y Asia?

Las respuestas a las interrogantes parecieran un poco complejas y difícilmente comprendidas, pero lo importante no es la respuesta sino el tratamiento que se le dé a este pensar, desde la filosofía de la liberación, esto es una actividad pedagógica, a partir del pragmatismo instaurado entre maestro-discípulo, pensador y pueblo, intelectuales

orgánicos, por así decirlo, A. Gramsci, entre la gente y, por ende, la filosofía de la liberación debe ser una expresión de máxima conciencia crítica. Desde la visión de Dussel el oprimido es liberado por el oprimido, a través de su conciencia crítica de "intelectuales orgánicos" con personas y entre ellas.

En otro ámbito, Dussel se refiere al hecho de que aparte de la cultura ilustrada del grupo dominante, también está la cultura nacional, que es ambigua porque incluye la cultura ilustrada, la cultura popular y la cultura folclórica auténtica. En todo caso, desde el punto de vista de afirmar que la cultura nacional es una postura liberadora de la cultura imperialista y un primer paso necesario en el camino hacia la revolución cultural periférica. La cultura popular no debe confundirse con la cultura de masas, la cultura de los oprimidos como oprimidos y un reflejo de la cultura imperial. Se trata de una cultura de élite distinta de los grupos oprimidos. La Revolución Cultural debe comenzar y debe ser liderada por el pueblo y desde su cultura popular. Esta cultura tiene símbolos, valores, costumbres, tradiciones intelectuales y memorias de compromisos históricos. (Dussel, 2011)

Las clases oprimidas o más conocida como cultura popular, son partes funcionales de la estructura del todo. Estas son las partes que tienen que completar las tareas que las alienan, y les impiden cumplir con las necesidades en las que el mismo sistema las reproduce. Estas clases explotadas y desafectadas, por tanto, añoran un nuevo orden, porque, además, vivieron otro mundo fuera del sistema que las oprimía. (Dussel, 2011) Por tanto, tienen un significado diferente para la vida; Es una cultura diferente. Por ejemplo, gente fuera y antes del capitalismo, porque las masas se empobrecieron por la desintegración de los viejos modos de apropiación y es extraño hoy en día debido a una economía "sumergida" e inactiva que de una u otra forma imposibilita una verdadera libertad para poder desarrollar una vida “digna” y donde pudiese tener el ser humano, la misma capacidad adquisitiva que el resto de la población “acomodada”.

La cultura popular, no es solo una subcultura, es el núcleo más puro y brillante de la resistencia de los perseguidos a la persecución. Las personas son las que se liberan, sin embargo, el sistema tiene la peor cultura. Por eso la conciencia de los grupos críticos, la crítica de los “intelectuales orgánicos”, los grupos de movimientos o partidos,

es necesaria para que la gente tenga conciencia y critique y se dé cuenta de lo peor de ella, teniendo la filosofía mucho que ver en este ámbito. En palabras de (Busquet, 2015) se puede entender a la “cultura” como sinónimo de ideología. Los seres humanos necesitamos vivir en un mundo más o menos comprensible en el que encontremos el sentido de la existencia. Los seres humanos construimos una imagen o concepto coherente del mundo social y del universo del que formamos parte. En última instancia, necesitamos algún tipo de mapa significativo que nos permita posicionarnos en el mundo y comprendernos a nosotros mismos.

La ideología puede ser considerada como un sistema de representaciones, conceptos, imágenes, mitos, que tiene su rigor y lógica, y asume un papel histórico importante en el desarrollo de una sociedad particular. El discurso ideológico a menudo oculta ciertas preferencias, pero la ideología implica un "concepto del mundo". Entonces, la ideología es un sistema de creencias, normas y valores en todo el mundo. En este sentido, es importante que estas creencias sean "correctas" y que estén justificadas, además de aceptadas socialmente por el grupo. Para asegurar la difusión de este sistema de

creencias, la educación toma protagonismo en cuanto a establecer métodos, técnicas, instrumentos, etc., por medio de los cuales compartir las concepciones “correctas” acerca de la manera en la que deben convivir los ciudadanos en sociedad y es por ello que los pensadores de la Ilustración vieron a la cultura como los rasgos distintivos y las características de la humanidad, y la educación como una parte esencial de la formación y el aprendizaje individuales. (Busquet, 2015)

En este sentido, según (Panduro y Mancilla, 2014) la educación para la paz tiene como objetivo desarrollar un nuevo tipo de cultura en el pacifismo, que permita a las personas revelar críticamente realidades complejas y contradictorias, para enfrentarlas y actuar en consecuencia. Se trata como un proceso cognitivo, es decir, el proceso de desarrollar la conciencia de la propia capacidad para comprender a los demás, cómo cambiar las relaciones sociales, crear discusión y cómo lograr la capacidad moral para eliminar los obstáculos sociales que limitan el potencial del individuo.

A través de la educación se puede ofrecer en general los valores, herramientas y conocimientos que forman la base del respeto a la paz y la vida en libertad, los derechos humanos y la democracia, porque la educación es un medio importante para eliminar la duda, el desconocimiento, los estereotipos e imágenes del enemigo, y al mismo tiempo, promoviendo los ideales de paz, tolerancia y no violencia. (Panduro y Mancilla, 2014) El goce de la plena libertad también exige que la comunidad establezca cierto tipo de normas que permitan el desarrollo integral del individuo, donde pueda ser libre de opinar y desarrollarse como ente pensante entre los demás miembros de su grupo.

La educación en los valores de la tolerancia y la paz puede eliminar la violencia dentro de una sociedad y ayuda a establecer mecanismo para resolver los conflictos que ocurran. La sociedad borra cualquier manifestación de intolerancia renunciando a las ideologías autoritarias desarrollando la tolerancia y la solidaridad. La democracia participativa de la sociedad respeta el derecho de las personas a la identidad, haciéndolos iguales en igualdad de oportunidades, superando la tendencia a buscar la certeza absoluta

aprendiendo a hacer que los significados que le damos a las cosas sean relativos a la realidad. El nuevo modelo de ser humano libre, desde la filosofía de la liberación se anticipa y comprende sus propios sentimientos y los sentimientos de los que le rodean conciliando la educación con la diversidad, combatiendo así la exclusión y fomentando el aprendizaje colaborativo para que el éxito de los demás sea suyo. (Panduro y Mancilla, 2014)

Desde este punto de vista, la cultura consiste en conocimientos y comportamientos adquiridos en la sociedad (especialmente en la familia y la escuela) y son de suma importancia, ya que permiten a las personas adaptarse a los entornos de vida, ya sean naturales o artificiales. La educación es la suma de los conocimientos acumulados y las habilidades adquiridas, transmitidas por la humanidad a lo largo de la historia. Ninguna sociedad puede sobrevivir sin una forma de educación mediante la cual se transmita los rasgos culturales a las generaciones más jóvenes. Para Busquet (2015) "La cultura o civilización, en el sentido etnográfico amplio, es el complejo que consiste en conocimiento, ciencia, arte y capacidades adquiridas por el hombre como miembro de la sociedad". (p.10) Esta reflexión

cultural podría comenzar por describir cinco conceptos estrechamente relacionados que en realidad se encuentran en el mismo campo semántico: educación cívica, arte, religión, sistemas y pensamiento.

Para Busquet, desde el principio, la palabra "cultura" se asoció con la palabra "educación" y se asocia a un concepto normativo e ideal de la condición humana, que es uno de los grandes monumentos históricos del Renacimiento italiano. La cultura aparece en la sociedad actual como una realidad rica, compleja y contradictoria. En el Glosario de términos, desde 1976, Raymond Williams considera la cultura como una palabra clave importante en las ciencias sociales de la segunda mitad del siglo XX. La cultura, entonces, pasaría a ser “la nueva cultura” y ésta a su vez, la expresión máxima de una sociedad donde filosofía de la liberación haya hecho su trabajo con respecto a la construcción de hombres libres en todos los ámbitos y este anhelo podría materializarse si se atreviese a repensar un nuevo modelo educativo desde la propia realidad.

En relación a la aplicación de los proyectos educativos, no todo parece ser positivo, ya que, según Dussel, si el proyecto es producto

de la hegemonía, destruye las culturas de los pueblos y clases oprimidas. El proyecto en la educación liberadora, se niega a la posición "bancaria" del estudiante. Los profesores no construyen el proyecto educativo porque ya está en la conciencia de la gente. Es metafísico a priori del proceso, y está tenso debido a una larga lucha popular. No obstante, el proyecto actual, es cierto, fue realizado por conversos coloniales y la intelectualidad descubrió a su gente. Franz Fanon dice: "En las primeras etapas, el intelectual colonizado demostró que había asimilado la cultura del ocupante (imperial); en el segundo momento el colonizador se estremeció y decidió recordar. Finalmente, en el tercer período llamado la lucha, el colonizador, después de intentar perderse en la ciudad, se pierde con la ciudad. En lugar de promover la ignorancia del pueblo, él se convirtió en quien despertó al pueblo". Sin embargo, el acto crítico de los intelectuales orgánicos no es suficiente, como dirá A. Gramsci, debe ser un agente revolucionario de la cultura, un hombre del pueblo, que no abandona al pueblo, pero tiene conciencia crítica, que lleva a la gente a afirmar su propia cultura. Hasta que la conciencia crítica de los líderes populares se forme según la misma práctica. (Dussel, 2011)

Con la educación también se produce el acto de conocer, por tanto, la libertad siempre está asociada con el conocimiento, con la realización de buenas o malas acciones. Por eso la ignorancia y las pasiones indomables pueden destruir la libertad. Pero hay más que eso. La elección o decisión después de la deliberación no es un acto automático o espontáneo. A menudo se dice que la elección está sujeta al juicio práctico final de la inteligencia, y este juicio es definitivo no porque, todo esté claro, sino porque la voluntad lo determina. (Gonzales, 2016) Es entonces que la inteligencia humana no apaga su sed de conocimiento e investigación, sino que siempre quiere descubrir cosas nuevas y explorar territorios inexplorados. Tiene un poder ilimitado de conocimiento, porque se inclina no solo a conocer cosas nuevas, sino también a una mejor y más profunda comprensión de lo que ya sabe, por lo que solo encontrará placer si se encuentra en constante reflexión. (Bogdanski et al, 2013)

En palabras de Busquet, la educación no siempre es entendida como una oportunidad de encontrar la verdadera libertad, sino que más bien la palabra "cultura" puede considerarse sinónimo de "educado". La ciudadanía se refiere al contacto social, la educación, la

amabilidad, la piedad de los niños y las buenas costumbres. Es un comportamiento ejemplar y civilizado que es la base de la buena convivencia y es considerado un modelo para los “pueblos civilizados”.

La ciudadanía requiere voluntad y esfuerzo, y los ciudadanos deben respetar las reglas de convivencia no escritas. (Busquet, 2015) La ciudadanía se basa a menudo en reglas de conducta no escritas, y las buenas costumbres, si no se renuevan constantemente, pueden ignorarse fácilmente y volverse obsoletas en la vida cotidiana. La familia, la escuela y los medios de comunicación juegan un papel fundamental en la transmisión de las virtudes cívicas. Sin embargo, estos acuerdos no siempre son sencillos y el establecimiento de mecanismos de consulta es fundamental.

Cuando pensamos que la libertad se ha acabado por sí sola y, por tanto, nadie es responsable de sus acciones hacia el otro, entonces la convivencia se vuelve muy difícil, el convivir se reduce al interés propio y la dignidad humana depende de la capacidad de cada uno para ser respetado. (Gonzales, 2016) Aceptar a los demás como seres humanos es un acto de benevolencia y amor que brinda la apertura

para afirmar automáticamente que todas las demás personas comunes conviven en libertad, ya que, el hecho propio de aceptar las diferencias propicia la apertura y la vida en libertad. La diversidad de opiniones bajo el consenso o diálogo conlleva a acuerdos que no siempre satisfacen a la mayoría, pero, vivir en libertad exige el sacrificio de una pequeña parte de la libertad para que el otro pueda ser libre también.

La filosofía de la liberación entonces concibe un nuevo modelo de sociedad, alejado en lo posible de los estándares europeizantes, y en la actualidad, podríamos entender como el distanciamiento de la hegemonía estadounidense e incluso asiática. Por el contrario, (Bogdanski et al, 2013) indica que el hombre no es un ser completamente libre de tomar sus propias decisiones ya que los seres humanos nacen con un código genético impuesto que obedece a las leyes de la naturaleza. La fuerza de voluntad también forma parte de los factores condicionantes, el grupo social en el que vivimos, el nivel económico que heredamos, la educación que recibimos, son los mecanismos que explican la mayoría de los problemas de la condición humana y truncan de cierta forma la consecución de la verdadera libertad.

La condición humana, entonces, está sujeta a cumplir con ciertos condicionamientos que la propia cultura termina por imponer silenciosamente. Asimismo, la voluntad del hombre nunca se satisface con el bien que se ha logrado, sino que se satisface con él hacia un bien nuevo y mayor. Así como la inteligencia es un poder infinito para buscar la verdad, también lo es una buena voluntad que sólo puede satisfacerse con la alegría del bien absoluto e ilimitado. La voluntad también está abierta al absoluto porque el objeto de la voluntad es lo que la razón le presenta y está abierto al absoluto y su objeto es la existencia. (Bogdanski et al, 2013) Esta es también la forma en que el objeto de la voluntad se convierte y, sobre todo, el ser se realiza en su plenitud.

Para Bogdanski las condiciones materiales afectan las manifestaciones más elevadas de la existencia humana. Una cierta riqueza material es necesaria para una existencia más libre. La trascendencia del hombre es su apertura al absoluto, que se logra sólo porque el hombre es capaz de separarse de la materia que lo compone y alcanzar un estado de contemplación. Esta separación se debe a la espiritualidad humana. Los seres humanos tienen la capacidad de

contemplar el universo, despojándolo de su comprensión, de modo que puedan trascender la materia para abrir el reino espiritual y el hombre es un ser espiritual porque está absorto en el horizonte del infinito, en su apertura a lo cósmico.

Dussel, acotando a las afirmaciones de Bogdanski, menciona que el mundo entero, como el horizonte en el que vivimos, se ordena, se forma, y pone uno al lado del otro, las entidades, las cosas que nos rodean, son nuestra capacidad de existir, son los medios últimos para formar la base del mundo. La mediación no es más que lo que usamos para lograr el objetivo final de las cosas. La intimidad es la necesidad de estar cara a cara con la otra persona y el conjunto es una colección de entidades tales como un sistema, es entonces que la mediación lo pone a disposición de inmediato, y allí forman un todo en sus partes funcionales. La distancia de la asíntota al mundo siempre está cerca de la cosa. A esto lo llamaremos proximidad a las cosas (persona - entidad) pero no proximidad (sujeto - sujeto).

El ser humano al tomar conciencia de su existencia, lo atrae nuevamente a la tarea de filosofar para vivir en libertad, es entonces cuando la búsqueda de la verdad lo lleva a conocer su propia mente y

se da cuenta que esta no es temporal ni eterna, sino que está presente en el pensamiento, mientras que está dada por la razón. No es ni antes ni después, sino que está presente en el acto de pensarlo. La verdad es lo que ya se sabe y sería temporal o permanente si la acción lo hace así, pero la acción no es de otra naturaleza sino más bien la práctica de la verdad. (Sellés, 2011) Las aspiraciones de libertad, a su vez, hacen que el ser humano se lleve a cuestionar que a medida que la inteligencia conoce más y más hechos, comienza a sospechar que la verdad está más allá de ella, es decir, se conocen más y más hechos de los que la mente sabe, por ende, si la construcción de un nuevo modelo de sociedad depende de que la colectividad pueda asimilar ciertos modos de vida como “verdaderos”, el mismo hecho de asumir algo como verdad absoluta sin tener un sentido crítico estaríamos frente a un dilema en cuanto a ser crítico.

El principal problema de asumir algo como verdadero es que al asumirlo se corta el hecho crítico, entonces si hablamos de libertad, tanto de pensamiento como de acción, la tarea iría mucho más allá de todo aquello, es entonces que el mundo comprende al hombre, pero el hombre no comprende el mundo. Con Aristóteles, la tendencia

griega a percibir el mundo como un espacio cerrado culminó en un sistema geocéntrico de esferas. (Buber, 2020) También en su filosofía, comprende el uso de contemplación sobre los demás, que apareció por primera vez entre los griegos como una novedad sin precedentes en la historia de la mente humana.

Los pensamientos no son una herramienta para servir a los instintos, ni están destinados a justificarlos para que se satisfagan fácilmente. Si todo es como dijo Freud, entonces su teoría también debería entenderse como una racionalidad alimentada por la frustración, no como una verdadera percepción del hombre. En otras palabras; si los instintos son decisivos, de ninguna manera podemos liberarnos de ellos para intentar controlarlos. (Gonzales, 2016) Si el hombre es un ser abierto a la trascendencia, entonces su fin no está en sí mismo. Su ser no le impide actuar de una forma u otra, cambiando o corrigiendo. En este sentido, podemos decir que la conciencia es fruto del constante pensar que por cierto no es lo absoluto, no es la última palabra sobre lo que es un ser humano y lo que puede llegar a ser.

En hombre moderno, como lo dice Hartmann, existe una sensación de valor que despierta, ese es el momento en que la necesitamos. Nadie puede calcular hasta qué punto esto será posible. Sin embargo, aquí también hay un campo de trabajo para la filosofía ya que los prejuicios que son los únicos que condicionan al ser humano frente al otro. Hay resistencias sensoriales que se pueden enfrentar con el pensamiento y la introspección, pero la vida de las personas hoy en día no es propicia para ahondar en estas cuestiones ya que carece de calma y pensamiento, es una vida llena de acción trepidante, competencia sin rumbo y sin sentido.

Las personas que permanecen en silencio por un momento están empapadas en las exigencias del mundo exterior, la impresión, la experiencia, la sensación de correr a gran velocidad, siempre apuntamos a lo último, este último nos controla todo el tiempo y es el penúltimo que se olvida incluso antes de que se vea con precisión e incluso menos que se comprenda. Vivimos de sentimiento en sentimiento y nuestra introspección disminuye, nuestro sentido de valor disminuye por el deseo de excitación. (Hartmann, 2013) El hombre moderno no solo tiene prisa, también es arrogante, ya no es

ruidoso, nada vibra, nada de magia interior. En resumen, una sonrisa irónica y cansada brilla sobre todo al final, incluso inventa una de sus débiles virtudes al hábito de una vida permanente y apreciada, incapaz de admiración, asombro, entusiasmo, respeto.

Desde otro punto de vista (Panduro y Mancilla, 2014) manifiesta que nuestro tiempo está dominado por ideas de identificación, límites de trazas y límites provocativos que forman una clara práctica afirmativa aparente. Es una línea ontológica que se destaca en la modernidad con la motivación del movimiento de la realidad y la creciente complejidad de los problemas humanos, lo cual requiere visión y coexistencia. Existe una intención eliminadora que es una política dominante o una visión de la era contemporánea, presente en personas y sistemas. En esta inercia, casi olvidamos que lo más importante es vivir y que la vida se da en la comunidad, que nosotros construimos nuestro entorno común que existe y cuando el panorama de cada persona se vuelve difícil o feroz, la vida se vuelve difícil.

La preocupación por el otro, se vuelve, entonces, en la constante búsqueda del bienestar colectivo lo cual conlleva a vivir en

libertad respetando las diferencias y las postula de aquel que no soy yo. En Latinoamérica, los problemas van más allá de toda verdad aparente o ideales de construir una sociedad “libre” ya que al parecer todos los esfuerzos por materializar aquello no han dado mayores frutos hasta el momento, pero, también se debe entender que todo gran cambio requiere el compromiso de todos los involucrados y además dispone de un largo periodo de cambios donde la sociedad experimenta ciertos cambios que hacen que la visión de comunidad se modifique y se oriente hacia nuevos objetivos.

La necesidad de vivir juntos se basa en una teoría de la amistad que nace en la antigüedad pero que parece explicar ciertas cuestiones contemporáneas de manera eficaz. Muchos filósofos antiguos dedicaron mucho tiempo a pensar en la amistad y su significado social. Este fue el caso de Homero, Platón, Cicerón, Séneca y Aristóteles. Todos elogiaron el vínculo especial que encontraron entre los hombres. Pero fue Aristóteles quien vinculó este sentimiento a la naturaleza humana. Su descripción es tan completa que queda otra palabra, así que la ética es la primera referencia, para Aristóteles la amistad no es solo una dimensión necesaria de la vida, sino sobre todo

trivial ya que ciertamente sería absurdo convertir al hombre feliz en una persona solitaria, porque nadie puede optar por poseer todos los bienes solo, porque los hombres son políticos y nacen para vivir juntos. (Panduro y Mancilla, 2014)

Sin embargo, para la convivencia en sociedad, como lo menciona (Panduro y Mancilla, 2014) es necesario establecer las bases sobre las que se pueda justificar la convivencia, y sobre la base de las cuales se pueda justificar su lógica filosófica. A primera vista, el concepto de convivencia se basa en la cultura y el conflicto. Sin embargo, este trasfondo no es suficiente porque, como cultura adquirida a través del aprendizaje, no se puede culpar moralmente a quienes no se inclinan a hacerlo. De hecho, el comportamiento de un individuo puede basarse en factores contrarios al espíritu de convivencia como el interés propio, la violencia, la mentira, la injusticia o la falta de respeto a los derechos humanos.

Estos factores culturales pueden justificarse culturalmente siempre que formen parte de una diversidad propiciada por la convivencia. No obstante, una cultura que viola todo tipo de norma de convivencia no es inmune a las críticas y no puede apelar nuestra

naturaleza comunitaria. (Panduro y Mancilla, 2014) Por ello, vamos más allá de la base cultural al identificar qué hace de la convivencia sea parte esencial del ser humano y no meramente un aspecto que hemos adquirido culturalmente o provocado por el perpetuo conflicto social. Por ello, en primer lugar, se estudia el papel de los conflictos en la sociedad en relación con la convivencia. En segundo lugar, la principal preocupación es determinar el nivel de libertad que posee el ser humano en su accionar.

El enfoque conflictivo de la convivencia comienza con el supuesto de que los conflictos inherentes a la vida social y la armonía social no surgen de eliminarlos, sino de negociarlos y encaminarlos hacia una vida pacífica. (Panduro y Mancilla, 2014) Las propuestas son disputas que tienen la oportunidad de expresarse y trabajar hacia soluciones que sean aceptables para todos los miembros de la comunidad. Al mismo tiempo, este enfoque caracteriza a la convivencia como un lugar para enfrentar y gestionar la heterogeneidad de valores, comportamientos y deseos. En este sentido, la idea de libertad implica evitar en lo posible transgredir la libertad del otro y por lo cual este concepto no debe ser entendido

como la realización de cualquier tipo de acción que cause conflicto, sino que más bien se oriente por valores morales establecidos desde la experiencia del individuo y asimilados por la práctica.

Aceptar la palabra del otro, es el primer paso para una convivencia en armonía y libertad porque no la revela por otra razón que no sea el respeto y la confianza, y esto se llama autenticidad de la persona que lo reclamó. Lo que se revela no es otra cosa más que el criterio de certeza que la verdad del otro, muestra, cualquier cosa que se revele simplemente por claridad de contenido o porque es verdad, es aceptable y ha sido aceptada porque detrás de sus palabras esconde la propia verdad, que es inmediata, abierta y expuesta en un abismo metafísico sobre la apertura existencial al mundo, es una tradición descabellada. (Dussel, 2011)

En aspectos relacionados con los ideales de libertad, todos los ámbitos, tampoco pasa desapercibido el hecho de que en la actualidad ha tomado fuerza la tan afamada “globalización” con su expresión más clara en los ideales de capitalismo y es por ello que Ivan Illich en su libro *Convivencialidad* buscó comprender la relación entre la cuestión social vista como consecuencia del éxito del liberalismo y el

declive de los valores sociales. Además de la importancia histórica de este libro en términos de crítica al capitalismo, el gran aporte de este libro es enseñar el concepto de pecado y liberación humana a través de la evaluación de la acción humana individual y su impacto en la sociedad de la formación - composición. Sin embargo, es la concentración de intereses y valores en competencia lo que dificulta la convivencia en libertad y la construcción de un nuevo modelo de convivencia pareciere quedar en palabras y no en hechos. (Panduro y Mancilla, 2014)

En (Dussel, 2011) una verdadera libertad también implica la emancipación política, la cual tiene lugar durante el conflicto de la sociedad nacional circundante de todos los sectores oprimidos. Estas clases son el proletariado mundial, los pobres de los países pobres, los pobres de los países saqueados. La revolución social en la periferia, la toma del poder por las clases oprimidas (principalmente campesinos y trabajadores), es un estado de liberación nacional no real, pero no habrá alternativas reales a la cultura mundial, desde el futuro esto solo hará realidad algunas de las posibilidades que ya existen en el centro urbano. En siglos anteriores la liberación de la periferia, en sus propias

clases trabajadoras o grupos campesinos oprimidos por el imperialismo y la oligarquía colonial permitieron que los países dependientes hicieran de todo (creación de puestos de trabajo en los suburbios, industrias de sustitución de importaciones, incluso el desarrollo de estados), no obstante, no fue así para los pueblos conquistados.

Lo importante de esta afirmación es el argumento de que además de la relación entre sociedad y tecnología, también existe una relación con lo que llamamos energía o fuerza de trabajo. No es solo una relación de dos, entre la sociedad humana y las diversas tecnologías, sino también una relación tripartita, la relación de la sociedad con su conocimiento real, sino la relación entre los dos que interactúan con la naturaleza y con el mundo. Las sociedades humanas absorben su experiencia técnica relacionada con la gestión de la naturaleza y la tecnología es el resultado de esta habilidad.

Cuando se habla de emancipación, también se referimos a la emancipación de los estados periféricos y la adquisición del poder por parte de las clases populares, para reorganizar efectivamente la formación de la sociedad. Esto debe ser muy claro para la filosofía de

la liberación, en su nivel político, o de lo contrario volverá a ser una ontología ideológica, una confusa pequeña producción, mística, reformista o ideológica. La filosofía política de nuestro tiempo ya no puede dividir gobiernos como Aristóteles (quien escribió su Política para "salvar" o "mantener" gobiernos, contra la emancipación), quien establecido una sociedad fundamentada en aristocracia y democracia. (Dussel, 2011) Hoy se dividen en, naciones y formas sociales de centro y periferia donde opera el centro dominante del imperialismo en su expresión capitalista.

El pensamiento latinoamericano debe recorrer el "largo camino" del "simbolismo", que sirve como hermenéutica eficaz para transformar el pragmatismo o el "proceso" de liberación mismo. La filosofía política no es una "filosofía primaria", sino una noción filosófica "imposible" de la identidad de la filosofía e "interferencia política" en la teoría. La asunción de una "filosofía fundamental" es un retorno al "platonismo" inherente a toda la metafísica occidental. La "ruptura" inevitable no es la "ontología" sino el "conocimiento" en la medida en que es la "ruptura política" de la dependencia y la opresión internas y externas. Esto no es una "ruptura" con las

restricciones "geopolíticas". Entregar el fundamento de la existencia a Dios no resuelve ni supera nada. El problema solo se transfiere. Quizás avancemos más poniéndolo en el mismo "proceso" de liberación, como el proceso de desapegarse uno mismo de los pensamientos. (Cerutti, 2005)

Los modelos de opresión o limitaciones de la libertad se han ido modificando con el tiempo. En el caso de Latinoamérica, la dependencia de Europa o Estados Unidos y más recientemente de Asia, ha hecho que el desarrollo, ya sea económico, político, de pensamiento, etc., en estos países sea un sueño difícil de lograr y es en este aspecto que la filosofía de la liberación ahonda en una serie de cuestionamientos acerca de la condición humana o del hombre latinoamericano en condición de oprimido intentando abrirle los horizontes y llevándolo a preguntarse si todo lo acontecido es asumible como “justo” o “verdadero”.

Para (Dussel, 2011), la liberación es anarquía mientras sea la fuente de su actividad metafísica que permanece activa por encima de todo sistema. La liberación entonces pasa a ser un movimiento metafísico a través del cual se cruza el horizonte del mundo. Es el

proceso de desbloquear la transgresión, romper el muro y entrar en una realidad nueva, inesperada y futurista. La liberación, entonces es el acto del oprimido para cambiarse a sí mismo negando la superioridad del sistema y la afirmación del sistema sobre su base, porque lo que se niega o se determina en el sistema (los oprimidos) es inferior al oprimido.

Por otro lado, la filosofía moderna ha definido al hombre a través de la conciencia de sí mismo y no por la capacidad de producir. El hombre es plenamente consciente de sí mismo. Las razones o motivos de esta situación son muy diferentes, y entre ellos puede indicar un deseo de superar lo material. En cuanto al nominalismo, la mente no conoce, sino que piensa, pretende explicar la realidad, a la que solo se puede acceder mediante el conocimiento intuitivo. Una forma de evitar que la mente se desvíe de la realidad es colocarla bajo un control absoluto deliberado, si se hace esto, entonces no aparecerán datos de conciencia antes de pensar sin conocer su origen, es decir, hablar sin saber si es cierto o no. (González, 2016) Bajo esta premisa el oprimido debe despojarse de sus creencias o supuestos para establecer una nueva forma de actuar frente a la explotación,

abuso u opresión del que es objeto mientras es tratado como un “medio de producción”.

Como persona cuerda, el hombre no aspira a determinar las cosas, porque ninguna de ellas es suficiente para satisfacer su deseo de bien. La voluntad es un apetito inapropiado, por esto o aquello, y ninguno de ellos prefiere la cusa del bien, esta razón se conoce como inteligencia. Sin el conocimiento del bien, la voluntad no puede desear nada; Por eso todo movimiento de la voluntad debe preceder al conocimiento.

Por medio del análisis y sustento teórico que se ha dado a la temática, es importante mencionar a manera de conclusiones los siguientes aspectos que se resaltan, además de dejar ciertas temáticas abiertas para su posterior tratamiento se menciona aproximadamente lo que sería la construcción de una sociedad que viva en plena libertad concebida desde la filosofía de la liberación con un nuevo modelo de individuo, es así que se concluye lo siguiente:

La filosofía es, ante todo, un reflejo de los enfoques humanistas básicos. Cualquier pregunta que no pretenda seguir siendo una

preocupación funcional o práctica, alcanza necesariamente un nivel filosófico, asimismo, esto significa que la filosofía no se limita a los filósofos, porque hay estudiosos de todos los campos que se plantean cuestiones relevantes y son capaces de realizar aportes importantes, así como poetas y escritores en general, artistas, periodistas y otros. El lenguaje cotidiano no es completamente asimétrico (capaz de dialogar y comunicarse) y tampoco es mono lineal. Y, en general, es el desarrollo de la ciencia lo que ha establecido que la antigua distinción entre episteme y doxa (entre el deseo ferviente de buscar una causa y algo más misterioso, turbulento y relativista), ya que en la práctica es precisa y rigurosa. (Panduro y Mancilla, 2014)

En la visión de (Panduro y Mancilla, 2014) la filosofía de la convivencia es un reflejo importante de la integración e interacción social. Es un acercamiento sociológico a la filosofía, partiendo de la realidad cotidiana en situaciones diversas para plantear soluciones a una visión exclusiva de las relaciones humanas. Como se indicó anteriormente, este es un enfoque estrechamente relacionado con la filosofía de la liberación que persigue un objetivo común, sugerir alternativas innovadoras para generar de manera efectiva estas

alternativas de convivencia y construir una mentalidad de preocupación por el otro, dejando delado la indiferencia ante lo que sucede alrededor del individuo.

Cada grupo de personas cree que invierte en el poder humano y excluye a los demás, no obstante, un grupo es un conjunto de individuos que se conocen por su lugar de nacimiento y residencia en un lugar común, entre los cuales hay confianza, seguridad y certeza para vivir en paz. Esto significa que ninguna sociedad se basa en la posibilidad ilimitada de ataque o asesinato dentro de ella, ni en relaciones sexuales promiscuas con todos los miembros del grupo o proporcionales a la propiedad de otros miembros del grupo, asegurando así su cohesión. (Panduro y Mancilla, 2014)

(Gonzales, 2016) hace una acotación interesante al decir que existe el objeto correcto de la inteligencia: nada es desconocido, porque todo lo que existe tiene significado, es decir, símbolos. Lo absurdo no existe y no puede existir, porque eso sería una contradicción. Lo que sucede, sin embargo, es que el objeto propio del entendimiento humano es la inmutabilidad o naturaleza de la realidad física, y de ella conocemos otras cosas. El concepto de

libertad, por lo tanto, esta relacionado con la capacidad del ser humano para otorgarle un significado y a partir de ello establecer una actitud moral basada en sus propios ideales, pero éstos deben ser asimilados y aceptados por el colectivo.

La llamada "filosofía de la liberación" critica en primer lugar el concepto aceptado por la filosofía de la existencia, desde Hegel, Husserl o Heidegger, Pero aparte de la razón o no para realizar tales presupuestos, incluso con una comprensión de la existencia y la perfección, todavía hay espacio, esencialmente para que este modelo de filosofía libertaria ahonde en aspectos como la moral. De hecho, la ontología es históricamente algo así como la ideología del sistema actual en el que el filósofo piensa de manera repetible para justificar todas las entidades desde el trasfondo actual. (Cerutti, 2005) El filósofo no es un crítico radical, sino en el mejor de los casos un crítico existencial, un crítico social, un filósofo del lenguaje o del lenguaje simbólico, o un practicante de "teoría crítica". Entonces la libertad trata de trascender la comprensión, como sistema, como base del mundo, como horizonte de sentido, va más allá de su expresión en la superpartícula. (Cerutti, 2005)

En palabras de (Dussel, 2011) la filosofía de la liberación basa muchos de sus principios en la praxis (una relación entre una persona y un objeto), en este caso también incluimos la poíesis (la relación de la naturaleza con el ser humana). Por lo cual una filosofía libertaria es el acto de liberar al otro (hermano, mujer, hombre o niño), y al mismo tiempo un acto que lo beneficia, pero no hay liberación sin economía, tecnología, diseño humano y sin iniciar un proceso de formación social histórica. Por eso, el acto liberador es el mismo acto mediante el cual se cruza el horizonte del sistema y se entra efectivamente en el perímetro por donde se construye dicha realidad, un orden nuevo, más justo. Con la ayuda del llamado pragmatismo de la emancipación se produce un nuevo orden y una nueva estructura, funciones y entidades constitutivas bajo la concepción de libertad acotada por la filosofía que pretende liberar al hombre de todo lo que lo aqueja o cohibe.

La emancipación a nivel de producción, tecnología y diseño según (Dussel, 2011) representa el derecho a la autodeterminación que solo pueden disfrutar los pueblos política y económicamente libres. Estas dos libertades se basan en una verdadera revolución

intelectual y cultural que sabe levantar una producción nacional proporcional. La tecnificación significa poco para la producción de manufacturas sustitutivas en pequeña escala mediante el método popular unilateral que se ha reformado en el sistema capitalista dominante. El punto es partir de una tecnología y un diseño que cumpla con los estándares de otros y que fuese originaria desde la visión del individuo ubicado en su contexto. (Dussel, 2011)

La tecnología en cuanto a la gestión del conocimiento, busca desarrollar procesos educativos para la identificación, difusión y creación de conocimiento en sociedades, organizaciones, instituciones y empresas y ayuda a enriquecer el conocimiento existente para lograr los resultados esperados. La UNESCO afirma que el componente central de la sociedad del conocimiento es “la capacidad de identificar, producir, procesar, transformar, difundir y utilizar la información para generar y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano”. (Castro, 1018) Esto significa que las sociedades del conocimiento ven las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como un medio para desarrollar la autonomía, el pluralismo y el respeto de los derechos humanos.

Nuevos conceptos como "comunidad de aprendizaje" y "aprendizaje permanente" también se han vuelto importantes en este contexto. La sociedad del aprendizaje se refiere a un nuevo tipo de sociedad en la que el conocimiento se construye fuera de las instituciones educativas y no se limita a la formación inicial.

Sin emancipación económica, asumiendo la invención de instituciones técnicas nacionales, tradicionales y globales, no hay emancipación real. El primer criterio para cualquier tecnología o concepto libertario es la garantía del derecho absoluto del ser humano al trabajo, el uso de una fuerza de laboral razonable, mucho más alta que la de los países desarrollados, que se convierta en un requisito obligatorio para el pleno empleo. El derecho a la vida se ejerce no solo asegurando las necesidades de supervivencia (alimentación y salud) sino también a través de un alto grado de dignidad por lo que una persona se gana el derecho a sobrevivir a través del trabajo y sin preocupaciones por situaciones que pudiesen generar incomodidad en el individuo. (Dussel, 2011) Es entonces que la libertad de crear y tener una visión distinta del mundo, en la filosofía de la liberación es un concepto que aún debe ser entendido para que el ser humano tome

conciencia de su posición en universo como fuente de constante evolución, creación, pensamiento, etc.

El lugar especial al que pertenece el hombre en el universo, su relación con el destino y el mundo de las cosas, su comprensión del prójimo, su existencia como un ser que sabe que debe morir y su actitud en cada encuentro, ordinario y extraordinario, es el misterio que constituye el tejido de su vida. (Buber, 2020) Desde la antropología filosófica no se pretende reducir los problemas filosóficos a la existencia humana ni a las disciplinas filosóficas existentes, por así decirlo, en lugar de ello lo que se quiere, simplemente, es conocer al individuo. Pero con esto, se enfrenta a un tema de estudio completamente diferente a los demás, porque en la antropología filosófica el hombre mismo se presenta, en el sentido más preciso, como una cosa.

Hartmann por su parte destaca que el hombre virtuoso es el contrapeso de todo lo apresurado y aburrido, se divide por valores, en este sentido es él quien tiene la capacidad para visualizar el valor pleno de la vida, este "aparato moral" sobre el que Franz Heimsterhuis predijo que una riqueza "brillante" se desplegaría ante

sus ojos revelando la moral filosófica bajo el signo de esta tarea de pensar sobre el pensar. Sus pasos son los primeros pasos en una investigación consciente de valores que nunca sabrá hasta dónde lo llevarán, pero su objetivo es claramente visible y consiste en llevar al hombre a la propiedad consciente de su "virtud moral" y reabrir el mundo al que se negó conocer anteriormente.

Por último, mediante el hábito de la sabiduría, el hombre puede ser conocido por lo que es, como una criatura que anhela vivir en libertad, pero no puede entender la dependencia del otro. Así, el autoconocimiento se asocia con la conducta individual libre en la que se acepta o rechaza el vivir en comunidad. De hecho, aquí solo hay dos decisiones: o vivimos nuestra propia libertad como la destina nuestra inteligencia, o vivimos para nosotros mismos, viéndolo como el objetivo final de todas las acciones. Aceptar quién eres es, por tanto, la expresión plena de libertad. Santo Tomás lo expresó así: “Lo primero que le sucede a un hombre que usa la razón es pensar en sí mismo y en quién debe mandar a todos los demás para que sean su fin, porque al final él es el primero”. (Gonzales, 2016)



CAPÍTULO II

ÉTICA Y ALTERIDAD

CAPÍTULO II

ÉTICA Y ALTERIDAD

Coloquio 3

La ética desde la filosofía analítica, una mirada al ser humano más allá del mundo.

La filosofía analítica, en torno al tema de la ética, pretende entregarnos un resultado producto de la reflexión crítica, el cual, explique en lo posible todos los aspectos que intervienen en la construcción ética del individuo. Para Ludwig Wittgenstein la filosofía analítica está determinada, principalmente, por su concepción de un lenguaje ideal y luego se vuelve hacia el lenguaje "ordinario" o la vida ordinaria (Mesa, 2013a). Wittgenstein, desde la perspectiva del Tractatus considera que el mundo es todo lo que sucede y la suma de hechos, no de cosas. Propone la llamada ontología de las cosas, la cual proviene de acercar el lenguaje a la realidad. Vemos cosas, pero hablamos de ellas y la unidad lingüística básica que utilizamos para referirnos a la realidad es la sugerencia ya que la expresión de una sola palabra así no tiene nada que ver con la realidad, por ende, los datos pueden ser verdaderos o falsos. Si es verdad, entonces algo debe

corresponderle realmente para que sea verdad y la ética se redirige, según Wittgenstein, a seguir este mismo proceso. (Mesa, 2013b)

Wittgenstein, al referirse a la ética, destaca que, esta, al considera una exposición de hechos no puede ser ni implicar un juicio de validez absoluta (Mesa, 2013c). Es decir, la ética proporciona el sentido que ella misma representa independiente de su condición de verdad. Por otro lado, se considera que el lenguaje crea el pensamiento humano y lo hace de tal manera que no se puede deducir de la apariencia exterior, ya que, los estímulos sensibles obviamente provienen de la exterioridad y son captado por el cuerpo, pero el proceso analítico se realiza internamente descartando aspectos que no sean útiles para el individuo, no obstante, aspectos relacionados con la moral y la ética tienen un significado mucho más profundo y es así que Wittgenstein menciona que para entender la ética se debe obedecer a su origen y significado sobrenatural, que difícilmente puede ser entendido tomando en cuenta el comportamiento humano únicamente, sino que requiere de un análisis más profundo.

La crítica que hace Wittgenstein a la manera de abordar el tema de la ética se debe a que las manifestaciones de la ética o la moralidad

son presentadas como “absolutas”, ya que colocan el “debería” sobre lo que realmente es (los hechos) y no toman en cuenta que la moralidad ataca al conjunto, de modo que “el sujeto no es del mundo”, sino que se presenta como del límite del mundo. Es entonces que se pretende indicar que la ética no se trata del mundo, sino que más bien debe ser una condición del mundo, así como la lógica. Pero la moral es parte esencial del yo según su voluntad, y como el yo está fuera del mundo, el sentido del mundo está en el sujeto, conforme a lo dicho. El significado del mundo detrás de él y en el mundo es como es y todo va como es, no tiene valor, y si lo tuviera, no sería descriptible.

Es así que se considera que la ética no es una cuestión de hechos, sino el significado que le damos a estos hechos. Por lo cual, el bien o el mal no es el mundo, el bien o el mal es un sujeto voluntario, por cuya posición da sentido al mundo. Ni la buena ni la mala voluntad pueden influir en la verdad del mundo, el mundo no depende de esta voluntad. Lo que puede cambiar la voluntad moral son los límites del mundo y el lugar que lo precede. Es por ello que (Urdanoz, 1977) menciona que el tema de la ética y moralidad es

inexpresable, como lo son sus principios ya que el único sujeto expresivo es el yo empírico. Por tanto, no hay más solución que clasificar la moralidad como mística, o como lo dice Wittgenstein, “la ética, como la estética y la religión, se reducen al terreno indecible de lo sobrenatural, para trascender al conocimiento humano.

Coloquio 4

La Ética de la Alteridad

La ética como disciplina filosófica es completamente impracticable, en nada diferente de la lógica y la metafísica. No sólo puede prescribir cualquier cosa, sino que ni siquiera podría probar los testamentos. No hay poder, ni dentro ni fuera del hombre, que anteponga el deber al hombre. De hecho, hay un principio de comportamiento moral, profundamente arraigado en la naturaleza metafísica del hombre. Pero la ética sólo puede descubrirlo y hacerlo a la luz de la conciencia, en la medida en que la afecta. La ética no es un elemento de poder en la vida real, sólo puede, como toda filosofía, contemplar, analizar y visualizar. Esto es pura teoría. La vida humana se desarrolla sin preocuparse por la moral. La "comprensibilidad" dependerá de cómo decida la gente. (Hartmann, 2013)

La "elegibilidad" es una decisión ética. Pero este carácter nunca se hizo evidente, ni siquiera en la teoría moral. Así, la moralidad no sólo es capaz de concebir lo que debería suceder, sino también incapaz de descubrirlo y enseñarlo. Siempre estuvo ahí. Además, en

la práctica, siempre decidimos de un lado o del otro. La verdad original de la elección no se encuentra en la conciencia, sino antes de ella. Es así que la relación entre ética y política siempre ha sido inevitable por una razón fundamental: ambas están, al menos en el sentido filosófico y en sus propias identidades, dirigidas hacia el mismo fin: el bien. (Serrano et al, 2003a)

La ética sólo es posible cuando existe la libertad. Por eso, ni los dioses ni las criaturas de la naturaleza necesitan moral. En primer lugar, porque pueden con todo, son fuertes. En segundo lugar, porque necesariamente actúan mecánicamente, entonces la culpa recae en los humanos si actúan sin conocer sus fines. El hombre se distingue de otras criaturas por dar a sus acciones un propósito consciente y aunque no siempre lo hace y muchas veces actúa mecánicamente, siempre es capaz de dar uno u otro sentido a sus acciones y de alguna manera reaccionar ante los acontecimientos que le afectan. Si bien es cierto que no puedes determinar todo lo que te sucede, porque algunas cosas suceden contra tu voluntad, puedes decidir cómo responder a los eventos. Es tu libertad. Esto es lo que la filosofía, y en especial la ética, incluye al ofrecerles la posibilidad de

dar sentido a sus actos y de adoptar un determinado comportamiento frente a las cosas que les suceden.

Entonces, la política ha experimentado profundos cambios frente a profundas transformaciones globales, y si bien no todas las situaciones específicas pueden generalizarse a una sola situación global, se pueden identificar tendencias importantes que ayudan a describir los acontecimientos políticos contemporáneos. Sin embargo, se cree que es posible llegar a algunos elementos básicos para tener una visión más clara del problema. Lo importante es identificar una cierta parte de los acontecimientos mundiales de nuestro tiempo, que al mismo tiempo son manifestaciones no sólo de la crisis política, sino también de la crisis moral contemporánea que de alguna u otra forma ha corrompido gran parte de los sistemas políticos mundiales. (Serrano et al, 2013b)

Por otro lado, es importante considerar que son los hombres quienes hacen las leyes y las instituciones. Así como un hombre bueno alguna vez fue considerado un “hombre de leyes”, un hombre con principios morales en la esfera pública puede ser considerado un “hombre institucional”, así cualquier mejora en el desempeño de los

organismos públicos, y por ende en la credibilidad de estos, sólo sería posible si la conducta moral de las personas se incorpora a través de formación de ética adecuada. Douglas North enfatiza la importancia de prestar atención al comportamiento de los hombres en público cuando dice: "Las instituciones están hechas por el hombre, el hombre las ha desarrollado y modificado. Entonces, debemos comenzar con el individuo" (Bautista, 2007a)

Entonces, la ética para los funcionarios públicos y que desenvuelve la labor política, se ocupa de las situaciones a las que se aplican. El bien común, y no sólo una cosa abstracta, se manifiesta en cada obra que se realiza en muchos casos de la administración pública. Es la suma de miles de decisiones diarias que toman los servidores que operan en las instituciones públicas. Todos los empleados enfrentan dilemas éticos diarios que a veces se resuelven de manera regular y otras veces después de una profunda reflexión. Aunque el sentido común contiene principios básicos que nos permiten saber qué está bien y qué está mal, hay situaciones en las que los derechos no siempre están claros (Bautista, 2007b). Las decisiones en una disputa pueden ser incorrectas si la persona no tiene una escala de

valores que le permita hacer una distinción fina. Cuando las personas deciden y actúan, la respuesta puede ser justa o injusta, completa o incompleta. Por eso es importante que los servidores públicos cuenten con un marco que los guíe en sus decisiones. Así, la ética del servicio público le otorga al empleado los conocimientos que le permitan actuar correctamente en cada situación, por difícil que sea, brindándole criterios para encontrar la solución adecuada. (Bautista, 2007c)

Ensayo

Ética y Alteridad

Desde la filosofía analítica se trata el tema de la ética que pretende brindarnos un producto de reflexión crítica que explique en la medida de lo posible todos los aspectos involucrados en la construcción de la moral personal. Para Ludwig Wittgenstein, la filosofía analítica se define principalmente por su noción de un lenguaje ideal antes de pasar al lenguaje "ordinario" o la vida cotidiana (Mesa, 2013). Desde el punto de vista del Tractatus, Wittgenstein se cree que el mundo es todo lo que sucede, la suma de eventos, no cosas. Inventó lo que llamó la ontología de las cosas como resultado de acercar el lenguaje a la realidad. Vemos cosas, pero hablamos de ellas, la unidad lingüística básica que usamos para relacionarnos con la realidad es sugestiva, porque expresar una sola palabra así no tiene nada que ver con el hecho, y por lo tanto los datos pueden ser verdaderos o falsos. Si esto es cierto, tiene que adaptarse realmente a ello para serlo, y según Wittgenstein, la ética se está moviendo hacia el mismo proceso. (Mesa, 2013)

Entonces, el método analítico es un método filosófico que se diferencia de los métodos trascendental y científico. El método trascendental es un procedimiento para predetermined las condiciones y principios que definen la acción moral. Por otro lado, el método científico avanza porque las hipótesis se prueban en el contexto de los datos utilizando criterios como la razonabilidad, la simplicidad y la economía explicativa. Por otro lado, el método analítico intenta describir la estructura general de nuestro aparato conceptual mediante el análisis de la estructura lingüística de nuestra comprensión. Este proceso tiene dos etapas. En primer lugar, se contrastan los significados de los conceptos describiendo los términos que rigen su uso para determinar su relevancia filosófica y los distintos usos posibles (emocional, descriptivo, imperativo, etc.). En el segundo paso, describir la estructura de la comprensión del lenguaje nos lleva a otros aspectos del lenguaje, pero no estrictamente a la lingüística.

Wittgenstein, refiriéndose a la ética, destaca el hecho de que no se puede juzgar ni proponer la corrección absoluta (Mesa, 2013). En otras palabras, la moral es independiente de las demás representaciones y de su esencia para comprender la verdad. Por otro

lado, se piensa que el lenguaje crea la mente humana, por lo que no se puede transmitir desde el exterior, porque por supuesto es sensible a los estímulos del exterior del cuerpo y es receptivo, pero se hacen demasiados análisis, Wittgenstein, argumenta que: es necesario deshacerse de las unidades innecesarias de los aspectos, pero profundizar en el significado y los aspectos morales y éticos de esto es lo que dice Wittgenstein, para entender lo que es la moralidad y hay que ser coherente con su origen y significado. Tener en cuenta solo el comportamiento humano es algo que no terminaría de explicar la naturaleza de la moralidad humana, por lo que se necesita de un análisis más profundo de las necesidades humanas y su accionar en sociedad.

La crítica de Wittgenstein a los temas éticos es que las representaciones de la ética o moralidad se presentan como “absolutas” en el sentido de que “deberían” basarse en cosas reales (hechos), en lugar de ser morales para el mundo”, pero presentándose como el límite del mundo. Luego pretende mostrar que la moral no tiene que ver con el mundo, sino con las condiciones y la lógica del mundo. Pero la moralidad es la parte básica del yo por derecho

propio, y dado que el ego está fuera del mundo, el significado del mundo, como se mencionó anteriormente, está dentro del sujeto. El mundo detrás de él y el significado del mundo tal como es, aparentemente no tiene sentido, y si es así, es indescriptible. Es por ello que las condiciones a las que el sujeto se somete no condicionarían del todo su accionar, sino que desde su interior puede establecer acciones que la su suposición son correctas.

Ética y Alteridad en la vida humana

Es así que se considera que la moralidad no es una cuestión de hechos, sino de nuestra importancia para esos hechos. Así que el bien y el mal no son el mundo, pero el bien y el mal son actores voluntarios cuyas posiciones dan sentido al mundo. Ni las intenciones buenas ni las malas pueden afectar la verdad del mundo, y el mundo no depende de esta voluntad. Son los límites del mundo y el lugar inmediato los que pueden cambiar la voluntad moral. De ahí que (Urdanoz, 1977) mencione que la moral y el sujeto moral son principios que no se pueden expresar, ya que la experiencia misma es el único sujeto expresivo. Así que no queda otra que clasificar la moralidad como mística, o, como dijo Wittgenstein, “la ética, como la estética y la

religión, se reduce a un reino sobrenatural insuperable a través del conocimiento humano. Es por ello que los hechos o acontecimientos como guerras, conflictos, entre otros, requieren de un análisis mucha más profundo en cuanto al modo de actuar del ser humano.

Byung-Chul Han propone una lectura diferente a la presentada, tratando de explicar que la muerte trae paz y como experiencia final, aumenta la sensibilidad al altruismo, enfatizando que los dos conceptos básicos de la muerte son la paz y el silencio. El primero se logra a través de la percepción de la muerte, el segundo define la muerte como la transferencia del tirón gravitatorio del ser sobre lo que no es. Esto significa que la buena voluntad ocurre cuando una persona es consciente de su mortalidad y limitaciones. (Mauro, 2021)

Frente a estas formas de superar el arrepentimiento y el anhelo, frente a estas formas de resistir a la muerte, una forma diferente de vivir hacia la muerte establecida, una forma de conciencia de la muerte que conduce a la paz. Las experiencias limitadas serán un tema a través del cual se afinará una sensibilidad particular para las personas distintas a mí (Moros, 2021). Cuando la vida se entiende como una actividad, no sabemos qué hacer, ¿cómo podemos explicarnos

coherentemente sobre nuestra libertad? Por otro lado, la muerte es siempre nuestra muerte, pero como no estoy allí sin mí, solo podemos pensar en la muerte del otro. "El yo una vez expresado es plural". (Maur, 2021)

Por otro lado, el concepto de libertad de Levinas y Heidegger muestra la estructura de la voluntad. No conocen la dimensión personal de la libertad. Entonces, la libertad significa una persona que se ama a sí misma o está relacionada con otros. Pero la otra libertad según la admiración es más libertad. Nos sentimos libres en un lugar donde algunas personas son amigables con otras. En contraste, dice Levinas, los humanos emergen de la "nada" en el contexto dramático de la devoción a los demás. El otro: la experiencia y las categorías no presentan problemas antropológicos por sí mismas. En cambio, debe expresarse, por lo tanto, tampoco existe en forma abstracta, sino que siempre depende del encuentro concreto del que nace, una formación histórico-cultural que es siempre única. También se puede decir que el problema antropológico es un intento de explicar la relación con la cultura, hacerla consciente, reflexionar sobre ella y tratarla simbólicamente. Por un lado, el problema no es la "percepción",

debería serlo, y la racionalidad occidental no es más que una forma de muchas otras reflexiones (incluidos los rituales, las imágenes, la poesía, los mitos). Por otro lado, la sociedad no siempre se expresa a través de su discurso, es decir, a través de instituciones, comportamientos, formas de comunicación y productos estéticos.

La discriminación aquí se refiere a un cierto tipo de distinción. Se trata de la experiencia de los extraños. Este sentimiento puede estar relacionado con paisajes, condiciones climáticas, plantas y animales, formas, colores, olores y sonidos. Pero sólo ante las peculiaridades inéditas de otro grupo de personas: lengua, costumbres cotidianas, festividades, ritos religiosos. Por lo tanto, los objetos no humanos también están bien considerados como una característica de sus atributos sobrenaturales. (Krotz, 1994)

Por tanto, esto último no es extraño, y esto se debe a que no suele referirse a otra cosa, no de forma tan abstracta, sino que siempre tiene algo del otro. A personas como él se les dice que toda la diversidad observada es comparable a la habitual, pero cuando se pone a prueba en desafíos teóricos y prácticos, es bastante diferente. En este sentido, los cálculos históricos de la existencia humana y la

sociedad se desarrollan a lo largo de períodos de tiempo, a menudo enmarcados de manera confusa y poco comprensible. (Krotz, 1994b)

La ética como disciplina filosófica es completamente impracticable, en nada diferente de la lógica y la metafísica. No sólo puede prescribir cualquier cosa, sino que ni siquiera podría probar los testamentos. No hay poder, ni dentro ni fuera del hombre, que anteponga el deber al hombre. De hecho, hay un principio de comportamiento moral, profundamente arraigado en la naturaleza metafísica del hombre. Pero la ética sólo puede descubrirlo y hacerlo a la luz de la conciencia, en la medida en que la afecta. La ética no es un elemento de poder en la vida real, sólo puede, como toda filosofía, contemplar, analizar y visualizar. Esto es pura teoría. La vida humana se desarrolla sin preocuparse por la moral. La "comprensibilidad" dependerá de cómo decida la gente. (Hartmann, 2013)

La "elegibilidad" es una decisión ética. Pero este carácter nunca se hizo evidente, ni siquiera en la teoría moral. Así, la moralidad no sólo es capaz de concebir lo que debería suceder, sino también incapaz de descubrirlo y enseñarlo. Siempre estuvo ahí. Además, en la práctica, siempre decidimos de un lado o del otro. La verdad

original de la elección no se encuentra en la conciencia, sino antes de ella. Es así que la relación entre ética y política siempre ha sido inevitable por una razón fundamental: ambas están, al menos en el sentido filosófico y en sus propias identidades, dirigidas hacia el mismo fin: el bien. (Serrano et al, 2003)

La ética sólo es posible cuando existe la libertad. Por eso, ni los dioses ni las criaturas de la naturaleza necesitan moral. En primer lugar, porque pueden con todo, son fuertes. En segundo lugar, porque necesariamente actúan mecánicamente, entonces la culpa recae en los humanos si actúan sin conocer sus fines. El hombre se distingue de otras criaturas por dar a sus acciones un propósito consciente y aunque no siempre lo hace y muchas veces actúa mecánicamente, siempre es capaz de dar uno u otro sentido a sus acciones y de alguna manera reaccionar ante los acontecimientos que le afectan. Si bien es cierto que no puedes determinar todo lo que te sucede, porque algunas cosas suceden contra tu voluntad, puedes decidir cómo responder a los eventos. Es tu libertad. Esto es lo que la filosofía, y en especial la ética, incluye al ofrecerles la posibilidad de

dar sentido a sus actos y de adoptar un determinado comportamiento frente a las cosas que suceden.

La política como el campo amplio para la práctica de la ética de la alteridad.

La política ha cambiado profundamente frente a profundos cambios globales, y si bien no todas las situaciones específicas se pueden generalizar a una sola situación global, se pueden identificar tendencias importantes que ayuden a describir los eventos políticos contemporáneos. Sin embargo, se cree que se pueden inferir algunos factores subyacentes para dar una imagen más clara del problema. Es importante identificar ciertas partes de los acontecimientos mundiales de nuestro tiempo, que no son sólo manifestaciones de la crisis política, sino también de la crisis moral contemporánea que, de alguna manera, está carcomiendo a la mayoría de la gente. (Serrano et al., 2013)

Por otro lado, es importante considerar la creación de leyes y las instituciones. Así como un buen hombre alguna vez fue considerado un "hombre de la ley", un "hombre de las instituciones"

puede verse como alguien guiado por principios éticos en la esfera pública, como mejorar las actividades de las instituciones públicas, así como su credibilidad, que solo es posible incorporando una formación ética adecuada al comportamiento ético humano. Douglas North enfatiza la importancia de centrarse en el comportamiento humano en las instituciones públicas y dice: “Las instituciones están hechas por el hombre, evolucionan y se transforman. Entonces tenemos que empezar por el individuo”. (Bautista, 2007)

Así, la ética de los servidores públicos y la ética del desarrollo del trabajo político se aplican a las circunstancias aplicables. El interés público, no solo la abstracción, se refleja en todas las profesiones en muchos temas de la administración pública. Esto es un total de miles de decisiones tomadas todos los días por servidores que operan en instituciones públicas. Todos los empleados se enfrentan a dilemas éticos a diario y, a veces, estos se resuelven de forma regular y, a veces, se resuelven después de una cuidadosa consideración. Si bien el sentido común contiene principios básicos por los cuales sabemos lo que está bien y lo que está mal, en algunos casos la ley no siempre es clara (Bautista, 2007). Si una persona no tiene valores que le permitan

hacer distinciones sutiles, la decisión en la disputa puede estar equivocada. A medida que las personas toman decisiones y actúan, las respuestas pueden ser justas o injustas, completas o incompletas. Por lo tanto, es importante que los funcionarios públicos tengan un marco para guiar sus decisiones. Así, la ética del servicio público faculta a los trabajadores para saber hacer lo correcto en cualquier situación, por difícil que sea, y les proporciona los criterios para encontrar la solución adecuada. (Bautista, 2007)

La ética, al estudiar las actitudes y comportamientos humanos, establece tipos de vida. El primero establece una relación en el que un hombre está dominado por los vicios y los deseos. El placer es vivir una vida más allá de los placeres, esclavizados a los deseos y caprichos humanos. Para los filósofos y expertos en el tema, este tipo de vida se considera indigna y afín a los animales en los que la mente humana aún no ha alcanzado el dominio de sí misma. Aristóteles lo expresa de esta manera: “Los hombres débiles muestran que son completamente privilegiados al disfrutar la vida de la bestia. La segunda categoría es la de tipo político, cuyos principales atractivos son la búsqueda del honor y el reconocimiento. El honor público para

quienes lo merecen se debe a la importancia y trascendencia de sus actos. En este tipo de vida, las personas buscan respuestas a varias preguntas de la vida y así desarrollan el pensamiento. (Bautista, 2007)

Todo gobierno, para mantener una administración eficaz, debe tener individuos íntegros. Aquí es donde la ética cobra importancia en la selección de registros, la capacitación y el recuerdo a los funcionarios públicos de la necesidad de hacer bien su trabajo y actuar con responsabilidad. El simple hecho de hacer algo con responsabilidad y hacerlo bien es respetar los principios éticos. Sin embargo, esta suposición aparentemente simple es difícil de lograr para muchos en el sector público. La ética es el requisito mínimo para garantizar la honestidad y la responsabilidad en el aparataje estatal.

Pero, ¿cómo entendemos la ética del servicio público? Cuando hablamos de ética del servicio público, no es la ética de los asuntos gubernamentales y de la administración pública, es la ética aplicada y practicada en la esfera pública. La ética aplicada a los servidores públicos significa un cambio fundamental en las actitudes de las personas, traduciéndose en acciones concretas para el bien común. Esto es lo que Weber llama "la ética de la responsabilidad". El Código

de Ética en la Función Pública define los principios y normas que deben aplicarse en la conducta de quienes desempeñan funciones públicas. Es un espacio global de conocimiento sustantivo, conjugando valores y virtudes, guiado por el espíritu de servicio público y cuya principal fuente es el desarrollo humano.

Para Jaime Rodríguez-Arana “La ética pública es el estudio del comportamiento ético de los funcionarios públicos. Además de la experiencia de los funcionarios públicos, también es importante que se confíe en ellos. Ética del servicio. Toda persona que ingresa al sector público debe pasar por un filtro ético para acceder a los valores y características de la sociedad, en definitiva, la ética del servicio público se entiende como una parte de la disciplina ética relacionada con el comportamiento de gobernantes y civiles, trabajadores en el desarrollo de sus procesos de trabajo y velando por que los servidores públicos realicen funciones rigurosas en interés del Estado (Bautista, 2007).

Así que la vida política es la que acompaña a la educación. Cicerón dijo: "Los que conocen la constitución política y sus cambios no son hombres sino divinos porque esta cuestión es sagrada, y eso

es lo máximo a lo que puede aspirar un hombre". Finalmente, el tipo de vida es la meditación, que se refiere a las pocas personas que dedican su vida a la sabiduría, la formación espiritual y la búsqueda de la liberación. Son personas que se esfuerzan toda su vida por “conocerse a sí mismos”, como dijo Sócrates, o, como dijo Buda, “un hombre sabio se hace a sí mismo”. En este tipo, se renuncia a las posesiones materiales, a los placeres excesivos e incluso al honor para mantener un estado meditativo junto con la sabiduría y el conocimiento. (Bautista, 2007c)

En conclusión, la ética no se enseña a permanecer en lo abstracto, en lo que debería ser. No queremos que el conocimiento se vuelva sagrado sino hacer el bien en todas las obras. Un político que verdaderamente gobierna para su pueblo, se separa de sus pasiones y vive con dignidad. Usa el poder como una herramienta para hacer el bien. Un hombre es apto para dirigir una ciudad dedicada, más que cualquier otra, a sus esfuerzos en el gobierno de la virtud. Una vez se dijo que la verdadera gloria de un gobernante depende del progreso moral de aquellos a quienes gobierna. La idea de “ética práctica” ha sido rescatada por varios autores. Para Cicerón, “la función de la

virtud está en la acción” Para Weber “cuando el hombre ha madurado, adquiere una actitud que le viene de lo más profundo de su alma, y actúa de acuerdo con una determinada actitud: moral responsable”. “La moral es más expresiva de lo que se dice, o, mejor dicho, debe decirse en un lenguaje capaz de expresar su poder y así incitar a la acción.

La ética se presenta de una manera constante y la paciencia es la forma en que logra la liberación y el control deseado, una característica básica si desea gobernar la virtud y la equidad. Solo cuando un futuro ganancia soberana, el equilibrio y el control estarán disponibles para implementar buenas acciones. Durante su entrenamiento, es importante preguntar qué deseo quiere para su comunidad. ¿Qué puedo hacer por cosas buenas? Cualquier persona involucrada en la vida de la comunidad necesariamente tiene el derecho de apoyar esto.

Las actividades de los políticos en virtud determinan el estado de la felicidad. Aquellos que anhelan una vida sobresaliente eligen la vida política en beneficios, deben superar los defectos generales de la posición: la codicia, la fuerza del deseo. Estos impulsos, que hombre

encantador, con el Este como en Occidente y sin cambios durante cinco mil años. La teoría política señala que tres cualidades deben poseer a aquellos que tienen que realizar la labor suprema que son "la lealtad de la Constitución establecida", "la capacidad de la responsabilidad de la posición", el tercero "tiene virtud y justicia". (Serrano, 2003)

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA

GEOPOLÍTICA ACTUAL

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA GEOPOLÍTICA ACTUAL

Coloquio 5

Caso Galápagos: Flota China

Mackinder señala que el comienzo del siglo XX marcó el final de la era de Colón, en la que el proceso de descubrimiento geográfico creía que nos encontraríamos nuevamente en un sistema político cerrado con influencia global. Mackinder entendió el mecanismo básico del imperialismo: "exportar" los conflictos sociales dentro del país a la esfera internacional. Mackinder articula su famoso modelo, en el que, basándose en su interpretación de la historia europea, considera a los estados ocupantes "la región central".

Mackinder había reservado con el poder marítimo, Gran Bretaña en ese momento, que su dominio "natural" del espacio sería la "media luna exterior" o "equilibrio de poder", una política que incluía islas y continentes fuera de Eurasia. (Cairo, 2010)

Se puede concluir fácilmente del trabajo de Mackinder que para él los procesos geopolíticos importantes están determinados por las posiciones en el planeta ocupadas por las diversas fuerzas que interfieren con ellos. En general, el modelo de Mackinder es un gran ejemplo de "variabilidad geopolítica", donde el poder continental sobre el mar permite a Mackinder interpretar los conflictos a menos que se interpreten desde una perspectiva global.

Para Spykman, la geografía es la condición más básica en la formulación de políticas nacionales o exteriores porque es el factor más duradero. Es así que uno de los ejemplos más claros de esto es la rivalidad soviético-americana que se manifiesta como el antagonismo entre la potencia terrestre y la potencia marítima. Estados Unidos domina actualmente la arena internacional, con sus fuerzas desplegadas directamente en las tres regiones exteriores de Eurasia, ejerciendo una fuerte influencia en los países que ocupan la cuenca euroasiática. Sin embargo, en Eurasia, el entorno competitivo más importante del mundo, un adversario potencial para Estados Unidos podría surgir en cualquier momento, o quizás ya se encuentra en pleno apogeo (China). Sea cual sea el adversario, en este sentido no

hay buenos ni malos, ya que, el poder político, militar, económico, etc., es de interés esencial para las superpotencias y no necesariamente los territorios supuestamente “protegidos”.

Al hablar del “apoyo” que Estados Unidos brinda a Ecuador para controlar las flotas pesqueras chinas no hay que dejar de lado el hecho de que Ecuador es un país ubicado geográficamente y que tiene muchas ventajas sobre el resto del mundo, una de las cuales es su capacidad de proyección al espacio, especialmente en órbita geoestacionaria, lo que permite una posición estratégica tanto para China como para Estados Unidos. Así que hablar una “ayuda” o “apoyo”, de cualquiera de las dos partes, se está cayendo en el error de no considerar todos estos aspectos que son importantes para el control de lo que sucede fuera de los límites chinos o estadounidenses.

Coloquio 6

¿Qué desafíos tiene el multilateralismo en la actualidad?

El multilateralismo se puede definir como un diálogo político entre varios países con el fin de llegar a un consenso sobre un tema particular de la agenda global. (Malacalza, 2022)

El orden internacional se está reestructurando por completo y la comunidad internacional se enfrenta a una realidad marcada por graves crisis humanitarias, económicas y sociales. No se puede negar que el retroceso del multilateralismo se ha relacionado con la crisis del internacionalismo liberal y la hegemonía estadounidense, y con ella el colapso y agotamiento ideológico de Wilson. Durante los últimos 30 años, Estados Unidos ha renunciado gradualmente a su papel de liderazgo en la política mundial, primero a regañadientes, luego con indiferencia y ante los avances en la agenda de gobernanza global dirigida a fortalecer las instituciones de gestión y las estructuras institucionales colectivas. (Malacalza, 2022)

En la actualidad, durante los primeros meses de 2020, no hubo consenso entre las naciones, con la excepción de Francia, de que la

pandemia de COVID-19 representaba una amenaza global para la paz y la seguridad mundiales. También se le impidió un debate generalizado sobre las consecuencias humanitarias de la suspensión de las sanciones, que ya han afectado las condiciones en varios países, incluidos Irán, Cuba, Venezuela, Rusia y Siria, en la lucha contra el nuevo coronavirus.

Por su parte, la OMS sufre un enfrentamiento entre China y EE.UU. que afecta sus finanzas y socava su autonomía en las discusiones (Malacalza, 2022). Este tipo de presión se entrelaza con el conflicto entre China y Taiwán, que fue despojado de su membresía en 2017 y vincula la demanda de más información con los asuntos políticos del gobierno chino y la condena de la propia OMS.

La pérdida de liderazgo de Estados Unidos ha sido expuesta como una de las características más llamativas de la "vida cotidiana" del sistema mundial durante la pandemia. Ante el ascenso de China como potencia mundial, esta postura se basa en la cooperación en la lucha contra el nuevo coronavirus, fortaleciendo la presencia económica y tecnológica conquistada en años anteriores. Las tensiones entre EE.UU. y China se derivan de la estrategia de

confrontación que ha seguido Washington desde la victoria del presidente Donald Trump en 2016 (Malacalza, 2022). Para ambas potencias, la crisis de la pandemia se ha convertido en un tema de seguridad interna que requiere una gestión integral del país, por lo que estar en contra de sus intereses.

Ejemplos del multilateralismo actual

Como punto de partida se tiene que la primera iniciativa de ayuda humanitaria bilateral provino del gobierno chino y las empresas privadas digitales Alibaba y Tencent. (Malacalza, 2022) A pesar de sus vínculos con Taiwán, han resultado en intercambios de expertos, ventas y financiamiento de suministros médicos a Argentina, Brasil, Uruguay, Bolivia, México, Costa Rica, Nicaragua, Panamá, Venezuela, Ecuador, Perú, Chile, Panamá e incluso Guatemala. Esto puede significar una clara intención de la política exterior de China por acrecentar su influencia en la región, desplazando de a poco a Estados Unidos del escenario mundial.

Por otro lado, uno de los países que no suele ser muy nombrado, como es el caso de la India en la región, siempre ha sido

cuestionado por su fortaleza territorial, económica y militar. En cuanto a India, después de la invasión soviética de Afganistán, India mostró poco interés en establecer instituciones regionales, pero aumentó la amenaza de financiación estadounidense de tal propuesta, lo que llevó a su participación en la región. De hecho, ni siquiera existe una iniciativa para el sur de Asia como región económica y política. El diplomático indio Shashi Tharoor afirmó que una política exterior basada en la ética y la democracia podría representar una amenaza para la seguridad económica y territorial del país (Tharoor, 2007). En última instancia, una mayor participación de India en la agenda global significa un mayor compromiso con la gobernanza global, y uno se pregunta si India está dispuesta a aumentar su soberanía. La experiencia de India con mecanismos multilaterales como SAARC y BRICS muestra normativas claras (falta de coherencia y asignación). Basado en este modelo, el gobierno indio describe firmemente el sistema internacional en términos newtonianos.

Coloquio 7

La Violencia en América Latina

**Identificar y presentar en el foro un ejemplo de consecuencia-
causa que exista en el análisis de la violencia en América Latina.**

La violencia no es ajena a la vida cotidiana y al cambio social en América Latina, la conquista es violencia, la esclavitud es violencia, la independencia es violencia, el proceso de acaparamiento y expropiación de tierras es violencia (Briceño, 2005). Pero hoy estamos hablando de un proceso diferente y único relacionado con el crimen y la violencia urbana. Cuando uno mira las tasas de homicidios en todos estos países hasta principios de la década de 1980, la situación era incomparable, no tan grave como luego se mostró, apenas desaparecieron las dictaduras, cedió la guerrilla y reinó la paz y la democracia.

Un rasgo muy característico de la nueva violencia urbana es que se da principalmente entre los pobres de las grandes ciudades. Las clases media y rica ven a los pobres como una amenaza y los ven como víctimas de la agresión y el crimen. Ocurren casos de violencia

intrafamiliar, violencia contra menores y mujeres, que provocan reacciones que van desde la indignación nacional según el momento de aparición de los medios. (Barreira, 2014)

Ejemplo de consecuencia-cause que no debería realizarse al momento de analizar la violencia en América Latina.

En el caso de las incursiones militares en otros países, con el objeto de controlar o erradicar ya sea las guerrillas, grupos terroristas u otro tipo de representaciones que van en contra del sistema, es necesario considerar que la autonomía de los estados debe garantizar la soberanía de los mismos y buscar alternativas para lidiar con este tipo de problemáticas. Es así que países como Estados Unidos en su afán de hacer frente a estos grupos, ha colocado e impuesto una serie de bases militares permanentes alrededor del mundo que, en lugar de propiciar la paz, ha generado un mayor conflicto, por lo cual la población se ha visto en la necesidad de desplazarse hacia otros lugares, todo esto producto de la violencia generalizada en sus territorios.

Por otro lado, es importante considerar que, al momento de combatir la violencia con más violencia, solo se está agravando el problema y no se buscan alternativas que puedan ayudar a las partes en conflicto. Es por ello que las intervenciones militares no son el mejor mecanismo para asegurar la democracia en una nación, sino que más bien afectan al desarrollo de los territorios, lo cual puede conllevar a crisis económicas, humanitarias, políticas, etc.

¿Según usted, por qué la violencia puede ser un tema de análisis de la geopolítica?

Se suele confundir violencia con ira, para comprenderla es necesario pensar a la violencia no como acto sino como proceso. Existen un conjunto de fuerzas que intervienen en la violencia y América Latina no escapa de este asunto de fallas en la convivencia y fallas en las políticas estatales, las formas de la violencia que se ejercen pasan por los territorios y alrededor del mundo.

Para comprender el impulso que da materialidad a la violencia es necesario considerar que ésta dada por la pedagogía de la crueldad, que se asume de manera selectiva y no es homogénea, se trabaja por

segmentos de población territoriales para dar entendimiento de la realidad. Por lo general, siempre van a existir dos protagonistas en esta problemática los cuales están dados por el sujeto que la aplica y el sujeto que la padece.

En algunas naciones de América Latina, como Brasil, Colombia y Venezuela, la cifra de violencia es sumamente elevada y trae consigo una ola de asesinatos, robos, agresiones a los bienes patrimoniales, la vida misma de una persona que tiene que ver con un elemento comprensivo y conceptual. En cuestiones políticas, los países que en la actualidad tienen los problemas de violencia política con índices altos que, en varios casos, se ha juntado al problema del narcotráfico como un ingrediente muy nocivo y peligroso.

El género también es uno de los aspectos a considerar ya que la violencia muchas veces encuentra cabida en las diferencias para poder reproducirse y causar daños a una estructura social. En el ámbito político y económico, la violencia puede ser causante de una gran variedad de problemas dentro de un estado, además de dificultar la realización de ciertas actividades como las económicas. Es importante considerar que el trasfondo de la violencia viene dado por una serie

de acontecimientos que han afectado la visión del individuo que la reproduce como una práctica normal, pero que afecta a los demás.

Covid-19 y China

¿Qué tipo de diplomacia aplica China en el mundo con el proceso de las vacunas?

Es evidente que China intenta por varios caminos extender sus fronteras políticas, ideológicas, económicas, etc. La geopolítica de vacunas que emplea este país asiático tiene dos dimensiones: acceso (acceso a tecnología, recursos y mercados) e influencia (búsqueda de concesiones políticas y económicas). Los protagonistas de la geopolítica de las vacunas son los productores que deciden cómo y dónde se distribuyen las vacunas, y a qué gobiernos de los países compradores o receptores deciden vacunar, bajo estas premisas se puede indicar que no importa si se trata de China o Estados Unidos. (Malacalza, 2022)

Con el uso de la diplomacia económica en la ofensiva para diseñar alianzas estratégicas con la defensa de la política de una nueva China, trata de mantener los cercanos con países como Brasil, México y Argentina que son aliados en la producción local de vacunas. Esto último se logró a través de donaciones en el Caribe y Cono Sur,

con un enfoque principal en El Salvador e indirectamente en Paraguay. (Malacalza, 2022)

En un contexto donde la importancia de la ciencia y la tecnología se entrelaza con la pandemia de COVID-19, la "diplomacia de las vacunas" parece ser una herramienta diplomática. El proceso de adquisición de capacidad científica y tecnológica de China se ha integrado en el suministro de vacunas para el nuevo coronavirus. En el contexto del orden geopolítico actual, se debe pensar en ciencia y tecnología, y en una versión más fundamental de la vacuna que pueda devolvernos al estado de normalidad anterior a la pandemia, dejando de depender de las “buenas intenciones” de los países desarrollados que muchas veces persiguen intereses personales disfrazados de benevolencia.

¿Hasta qué punto América Latina necesita de la cooperación china para enfrentar la crisis del covid-19?

El principal objetivo de China para fortalecer las relaciones en muchas partes del mundo es mantenerse en la geopolítica de las vacunas. De hecho, de los 98 países con los que ha desembarcado

Pekín con 405 millones de dosis, 85 son miembros del grupo (BRI), lo que representa casi el 90% del total. Uruguay y Chile fueron los primeros países sudamericanos en sumarse al BRI en 2018 y los que más rápido avanzaron en el proceso de vacunación tras adquirir un fármaco biológico de la empresa privada Sinovac. Cabe recalcar que no solo las exportaciones a los países miembros son representativas, sino también la política de financiamiento que está enfocada a este destino, como se muestra en el caso de Venezuela, Guyana, El Salvador, Dominica, Ecuador, Bolivia y República Dominicana.

Las exportaciones de vacunas de China hacia América Latina representan, hasta el 26 de julio de 2021, un total de 73370676, cifra que evidencia el potencial de proveer vacunas a los países de esta parte del continente, no obstante, además de esto, las donaciones por parte del gobierno chino alcanzan, hasta la misma fecha, un total de 1220000 dosis como parte de “apoyo” a los países de la región. Es así que la presencia de China en América Latina se hace más evidente ya que estos países carecen de recursos y ven el país asiático una oportunidad de poder cumplir con sus obligaciones en cuanto al cuidado de la salud de sus ciudadanos. (Malacalza, 2022)

Cuando se trata de analizar las consideraciones éticas de las actuales relaciones entre China y Estados Unidos nos encontramos ante cambios drásticos en cuando a la redistribución del poder internacional. Es así que, China buscará un lugar en la jerarquía internacional, pero priorizando las necesidades económicas internas buscando igualdad con Estados Unidos para reflejar su creciente influencia global. No obstante, la capacidad de crecimiento militar de China puede causar cierto desagrado para los norteamericanos, con cierto grado de inestabilidad en las relaciones entre estos dos países y que podría conllevar a acciones poco éticas con tal de estar en la cima del poder.

Otro asunto importante que hay que considerar es que tanto los países que estén a favor o en contra, ya sea de China o Estados Unidos, sufrirán las consecuencias de estar en uno de los dos bandos. Es por ello que las cuestiones éticas parecerían estar en segundo plano ya que la pugna de poderes conlleva a la toma decisiones sin pensar en el bienestar de los individuos. Por otro lado, China plantea establecer su poder hegemónico con el nuevo orden en Asia y para

lograrlo ha encaminado acciones de transformación económica y geopolítica que desplacen el liderazgo occidental.

La adhesión a la Organización Mundial del Comercio (OMC) en 2001 aceleró este proceso, colocando a China en el centro de las redes de producción globales y regionales. Como el mayor productor y exportador del mundo, tiene sentido que China defienda el sistema actual. Necesita acceder a las últimas tecnologías, al igual que necesita vender sus productos en mercados extranjeros. Lo que China realmente quiere es adaptar el sistema internacional al nuevo entorno global, participar en el establecimiento de reglas y construir nuevas instituciones. Dos factores explican este impulso. El primero es la historia y el nacionalismo. China busca defender la globalización en áreas donde se beneficia, como el libre comercio, pero no la cosmovisión, es decir, la globalización, la globalización sin liberalismo. China está jugando un doble juego al esforzarse por ser un defensor de la globalización, persigue sus más estrictos intereses nacionales a través del discurso y la práctica del capitalismo de Estado, en consonancia con las características de sus instituciones internas.

Aunque el gobierno chino ha promovido el desarrollo de áreas desfavorecidas desde 1999, los resultados han sido insignificantes. Cuando Estados Unidos propuso una estrategia de reequilibrio a Asia en 2011, Pekín concluyó que había comenzado una nueva fase de competencia con Washington y que necesitaba reaccionar. Dada la mayor presencia de Estados Unidos en el este de Asia, la solución podría ser mantener el equilibrio en la región fortaleciendo su posición continental en Eurasia. El primer objetivo de China es reconstruir el orden económico internacional. Las estrategias empleadas no siempre estarán enmarcadas en la ética, sino que mas bien se encaminan a mantener un poder y justificar las acciones que podrían no siempre ser las adecuadas.

Consideraciones éticas

Ejemplo 1: Artículo

La crisis financiera global, la superación de Japón como segunda mayor economía en 2010, y el giro de la Administración Obama hacia Asia a partir de 2011 empujaron a Pekín al lanzamiento de una nueva diplomacia económica, proponiendo iniciativas, asumiendo un papel

de liderazgo y sugiriendo nuevos principios. Con un grado de ambición y de confianza en sí misma desconocido con anterioridad, China ha pasado a perseguir de manera decidida sus objetivos estratégicos. Y, sin renunciar al desarrollo de su poder militar, ha recurrido a sus capacidades económicas como principal medio para hacerlos realidad (Carretero, 2017).

Ejemplo 2: Video

A raíz de la situación del Covid-19, la geopolítica ha mostrado cambios dramáticos en la dinámica internacional. Se han hecho varias suposiciones en torno a este nuevo evento internacional, se han reforzado nuevas inquietudes y algunas han intentado reflejar el impacto de la pandemia en el mundo, o posiblemente explicar el impacto de las estrategias del gran bloque geopolítico en esta crisis sanitaria. Las consideraciones éticas quizás no sean la preocupación principal, lo cuál se ha evidenciado en el ímpetu por el poder económico y político a nivel global. En Ecuador, los gastos urgentes, los controles deficientes y el trabajo remoto conducen a riesgos de corrupción y mal manejo de fondos, junto con allanamientos y

arrestos por parte de la fiscalía ecuatoriana en una nueva investigación sobre ilegalidades en hospitales.

Rusia en la escena internacional actual.

Con el colapso de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y el colapso del Bloque Socialista de Europa del Este, la mayoría de los gobiernos occidentales celebraron la derrota del comunismo soviético y el declive de Rusia. Por ello, se cree que Rusia aceptará la presencia de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en zonas más cercanas a sus fronteras. Por otro lado, los agudos problemas en Ucrania están viviendo una situación extremadamente delicada, porque, por un lado, los habitantes del oeste de Ucrania tienen estrechas conexiones con Europa, especialmente cuando quieren ingresar en la Unión Europea (Serbín, 2019). Por el contrario, las personas que viven en el este y el sur de Ucrania reconocen a Rusia como la fuente de su cultura, religión e idioma y, por lo tanto, quieren pertenecer a ese país. En este contexto, los acontecimientos en Ucrania en 2014 se aceleraron drásticamente debido a las acciones decisivas de la Federación Rusa, incluidas las ciudades de Crimea y Sebastopol, en contraste con la débil respuesta de la Unión Europea y los Estados Unidos. Por lo tanto, es probable que la situación en Ucrania se desarrolle de manera impredecible y

grave, por lo que el escenario de la guerra civil siempre está presente y no se puede ignorar. (Serbín, 2019)

Ahora, desde el punto de vista económico, la Unión Económica Euroasiática se ha convertido en el proyecto insignia de la administración Putin para promover la integración regional en las condiciones impuestas por Rusia (Serbín, 2019). Las expectativas con respecto a la anexión de Ucrania no se cumplieron, pero sí permitió a Rusia consolidar el espacio en torno a la integración del "vecino cercano" y "protector", sin dejar de ser el factor determinante para influir en la configuración de las agendas regionales como una institución importante.

Por otro lado, las "revoluciones de color" en Georgia y Ucrania han alienado por completo a Rusia de Occidente, temiendo un movimiento similar en su propio país, marcando una salida más pronunciada del tratado hacia la creciente competencia entre Moscú y Ucrania (Serbín, 2019). Washington en la región, a pesar de la convergencia previa en la lucha contra una amenaza terrorista común a escala regional y global, Rusia considera que su papel en Asia Central ha disminuido a medida que Estados Unidos intenta desplazar y

reducir su influencia. Las diferencias entre los dos países se hicieron más pronunciadas y Moscú comenzó a ver las operaciones antiterroristas estadounidenses en Asia Central como una herramienta para aumentar la influencia geopolítica de Occidente. Por un lado, la gente de Ucrania occidental tiene una gran simpatía por Europa, especialmente aquellos que quieren unirse a la Unión Europea (Serbín, 2019). Por el contrario, las personas que viven en el este y el sur de Ucrania reconocen sus raíces culturales, religiosas y lingüísticas en Rusia y, por lo tanto, anhelan pertenecer a este país. Para complicar aún más las cosas, Crimea y la ciudad de Sebastopol (entregada a Ucrania por el gobierno ruso en 1954) se incorporaron a la Federación Rusa por voto mayoritario el 17 de marzo de 2014, pero hasta ahora no han sido reconocidas por Rusia, acrecentando más el conflicto.

Caso de ética en la geopolítica

La inteligencia artificial nunca será ética

Argumento 1:

El desarrollo de la inteligencia artificial (IA) ha acercado estos dos temas y para muchos investigadores incluso los ha unificado, ya que se utilizan los mismos conceptos, técnicas y experimentos que se utilizan en los esfuerzos de diseño de máquinas inteligentes y en la investigación de la naturaleza moral o ética (González y López, 2017). Darse cuenta de que las máquinas tienen el mismo tipo de inteligencia general que los humanos es una de las ideas más ambiciosas que la ciencia haya propuesto jamás. En los últimos siglos, el impulso por construir máquinas inteligentes nos ha llevado a inventar modelos o metáforas para el cerebro humano. (González y López, 2017)

La evaluación de impacto destaca la necesidad urgente de normas y directrices para un uso responsable, seguro y la evolución continua de esta tecnología. El desarrollo actual de la inteligencia artificial ofrece una perspectiva más realista y convincente que cualquier otra película de ciencia ficción. (Castrillón y Leyton, 2013)

Ejemplo 1:

La creación de sistemas autónomos inspira la investigación y la comprensión de las amenazas que estas tecnologías representan para la existencia humana. Si bien algunos de estos puntos de vista están desactualizados y son fatalistas, la realidad es que algunas aplicaciones de IA plantean desafíos éticos reales.

Argumento 2:

Al igual que otros avances tecnológicos, como Internet, computadoras personales, teléfonos móviles y televisores, la inteligencia artificial conlleva riesgos asociados con el desarrollo de nuevas tecnologías. Algunos de estos riesgos incluyen: sabotear su trabajo, manipulación, seguridad y vulnerabilidad, la transformación de las relaciones interpersonales y erosión de la sociedad civil (López, 2015). Desde el campo de la ética se trata de entender el descubrimiento de entidades autónomas e inteligentes, es decir, entidades capaces de tomar decisiones y actuar de acuerdo con la razón. En este sentido, la palabra "autonomía" se utiliza a menudo en

este contexto para denotar la capacidad de elegir libremente un curso de acción, que hasta ahora se ha considerado un rasgo único e irrepetible del ser humano. (López, 2015)

Ejemplo 2:

Convertir la ética en inteligencia artificial, como se describe en el trabajo, a pesar de sus contribuciones, la inteligencia artificial todavía no tiene límites éticos claros. Por lo tanto, es necesario estudiar detenidamente este tema y acordar pautas o códigos de conducta que deben seguir los desarrolladores, fabricantes y consumidores. De esta manera, podemos tomar más conciencia de las consecuencias de nuestras acciones y podemos construir un contrato social o compromiso con una sociedad que necesita actuar éticamente (López, 2015). Cuestiones como el comportamiento ético de los robots, máquinas y sistemas automatizados construidos en el futuro pueden llevar a sus propias conclusiones de que se debe incluir un elemento de ética en el diseño de esas máquinas. Esto no es solo un programa de imitar un determinado comportamiento o función humana.

Argumento 3:

La ética en la IA es un esfuerzo radical con muchos elementos en movimiento. Tiene una connotación histórica porque reconoce la variedad de éticas que han surgido a lo largo del tiempo y sus respectivos valores, principios y normas (Castrillón y Leyton, 2013). Estas éticas son objeto de investigación porque las investigan, comprenden, interpretan y trascienden a través de conceptos, supuestos y teorías, en lugar de identificarse específicamente con una o un grupo de éticas. (Castrillón y Leyton, 2013)

Ejemplo 3:

La IA nunca será ética. Es una herramienta, y como cualquier herramienta, es buena y mala. No hay buena IA, ya que nosotros no somos lo suficientemente inteligentes como para hacer que la IA sea ética. Después de todo, la única forma de evitar una carrera armamentista de IA es no tener IA en absoluto (Castrillón y Leyton, 2013). Esta será la mejor defensa contra la inteligencia artificial.

Conclusión:

Es fácil determinar la importancia ética de los dispositivos y sistemas con poca inteligencia artificial. Estos dispositivos pueden funcionar de forma autónoma, pero no tienen una inteligencia común y por tanto no tienen autonomía en sentido estricto. Estas son aplicaciones preprogramadas para realizar una sola tarea y, en muchos casos, mucho más allá de la experiencia humana. Ahora sabemos que la complejidad del cerebro humano es prácticamente irreproducible (López, 2015), y los esfuerzos por desarrollar máquinas capaces de mostrar un comportamiento inteligente en áreas diferentes no han tenido éxito.



CAPÍTULO IV

PROBLEMAS FILOSÓFICOS

ACTUALES

CAPÍTULO IV

PLROBLEMAS FILOSÓFICOS ACTUALES

Coloquio 8

Determinismo y Psicoanálisis

Desde un inicio Freud creyó que el psicoanálisis es una creencia particularmente estricta en el determinismo del estado de ánimo (Freud, 1982). El determinismo real es en realidad una forma de determinismo, la creencia de que la acción humana encuentra su motivo definido en tiempos anteriores y de tal manera que las personas no pueden influir en ella cuando se lleva a cabo. La forma inicial de determinismo es teleológica, refiriéndose a estas teorías basadas en sus explicaciones para sus propósitos o para lograr la forma necesaria de todos los seres, especialmente los hombres. (Freud, 1982)

Esta comprensión definitoria implica poder comprender el mundo y poder construir una ciencia que lo explique. Tal concepto refleja de alguna manera lo que se supone que es la esencia de la racionalidad, ya que se relaciona con una de las categorías de la síntesis

a priori tal como la entiende Kant. Negar, rechazar o simplemente desafiar esto, entre otras cosas, la entrega es prácticamente impredecible (Abbagnano, 1963). Freud enseñó que el psicoanálisis era una teoría diseñada para defender argumentos definidos en el alma. En otras palabras, Freud señaló su creencia de que la mente es inseparable de las demandas de la realidad. En otras palabras, los fenómenos psicológicos necesitan tener una base explicativa para poder explicarlos. Esta es quizás la explicación más probable para el concepto de determinismo en psicoanálisis, y lleva consigo una valiosa contribución que hace de la mente un objeto tan importante y serio de estudio científico. (Hume, 1981)

El lenguaje utilizado por Freud asume una lectura cuyo significado indica que un evento mental no es del todo arbitrario y caprichoso, y que el evento puede regirse por condiciones y leyes previas a la espiritualidad (Wallwork, 1994). El concepto de predicción suele ser un número representativo relacionado con el concepto de determinismo. A menudo, considerar la previsibilidad de un fenómeno será el precedente para hacer un argumento definitivo. Lo interesante de esta pregunta es que conduce a la previsibilidad, que

es otro significado literal del fatalismo. La confianza aquí básicamente significa una estricta previsibilidad. Karl Popper, afirmó que el determinismo científico es la doctrina según la cual cualquier evento puede predecirse razonablemente sobre la base de una descripción suficientemente precisa de eventos pasados. (Husserl, 2006)

Ramírez (2012) identifica tres posiciones: una validación de oportunidades puras, decisiones absolutas y otras certificaciones y determinar la dialéctica, una versión de probabilidad estimada de la probabilidad de eventos; Serán eventos predecibles e impredecibles. Muchos eventos no se pueden determinar de acuerdo con la Ley General del Universo, sino también de regulaciones y acciones específicas cerca de los medios y la función (Kant, 1973/1785). En la determinación dialéctica, existen eventos que pueden establecer regulaciones y eventos que siguen la ley única y son eventos completamente caóticos. Por otro lado, El indeterminismo previene la moralidad porque no habrá consecuencias confiables de esta queja, las decisiones absolutas también conducen a la falta de responsabilidad. Por otro lado, la definición de dialéctica, sin ignorar el establo del mundo, ha dejado el campo de las agencias de la

humanidad, porque ninguna libertad de elección y ninguna responsabilidad por las soluciones escapa de una moralidad. (Spinoza, 1988/1661-1676)

De esa manera, la idea dialéctica define la idea de la singularidad de "la única consolidación de las fuerzas que se copia de esa manera en este universo, incluye el universo y crea la respuesta del universo" (Ramírez, 2012, p. 56). Los eventos pueden ser completamente caóticos o buenos, tienen una lógica interna, incluidos o no, puntos caóticos. Por lo tanto, esto puede tener un aspecto ejemplar especificado por las regulaciones ambientales generales; Un aspecto único opera bajo derechos internos únicos y un aspecto específico de los productos accidentales tiene regulaciones desconocidas o inexplicables.

Coloquio 9

Derechos de la naturaleza.

Los derechos humanos correctamente entendidos son una poderosa herramienta defensiva contra los sistemas de poder dispares. Su aparición es vista como parte de la lucha por la liberación humana contra el mecanismo opresivo, silencioso e invisible de todos los grupos de personas que están siendo explotadas o despojadas de su condición humana. En resumen, los derechos humanos están diseñados para contrarrestar algunas de las peores atrocidades asociadas con el poder, incluso sistemas que mantienen privilegios para unos pocos, a menudo basados en la expropiación de muchos países y territorios. (Stone, 2010)

Por otro lado, si bien la "naturaleza" y "medio ambiente" a menudo se usan como sinónimos, difieren en origen, contenido y alcance de interpretación. El medio ambiente es un concepto que nos permite describir el entorno físico que rodea a las personas, incluida la naturaleza, pero solo en la medida en que sirve a los humanos. No sólo en el campo del derecho, la relación entre "en" y "con" la

naturaleza humana se ha simplificado enormemente (Stone, 2010). El primero es la percepción del medio ambiente como un conjunto de factores vivos y abióticos que coexisten en el medio ambiente. El aire, el agua o la atmósfera, así como las plantas, los animales o los microorganismos, forman parte del medio ambiente. El medio ambiente es un espacio para mostrar la intervención humana, mientras que la ecología es más una referencia biológica para observar las relaciones entre diferentes especies. (Stone, 2010)

Una segunda simplificación es que a menudo se asume que ecología y medio ambiente también son sinónimos, aunque representen temas diferentes (Stone, 2010). Un ecosistema es un conjunto dinámico de sistemas abióticos en los que los factores bióticos interfieren e interactúan entre sí. La transición de una naturaleza objetiva a una subjetiva ha sido respaldada por una serie de discusiones previas, especialmente en lo que respecta a la relación entre los pueblos indígenas y sus territorios, e incluso en cuestiones de derechos de los animales. Centrémonos en el último punto, ya que el primero es objeto de muchos análisis e investigaciones interesantes.

La economía, la cultura y la forma de vida de los pueblos indígenas se desarrollan directa y principalmente a partir de elementos naturales, por lo que trastornarlos o destruirlos afectará directamente su vida social (Stone, 2010). La conservación de la biodiversidad no se basa únicamente en el valor inherente de proteger especies y ecosistemas: la existencia de comunidades humanas está inevitablemente ligada a la integridad de su medio ambiente. La mayoría de los recursos que utilizamos (agua, alimentos, medicamentos, combustible, materiales de construcción, etc.) provienen directamente de ecosistemas que funcionan bien. Además, cosechamos muchos otros beneficios indirectos de la biodiversidad, como la regulación del ciclo del agua, el carbono, el clima y los servicios culturales. (Stone, 2010)

La construcción de la naturaleza como objeto de derecho aún continúa. Este reconocimiento es importante para la naturaleza constitucional del Ecuador, pero no es suficiente (Quijano, 2010). Este es un punto de ruptura para una visión liberal de la naturaleza y el medio ambiente, pero requiere derribar barreras complejas que eliminan la base ciudadana, la estructura del paradigma dominante y

la forma en que opera el estado. La fuerza de las leyes naturales para provocar cambios profundos requiere que una civilización se aleje de la humanidad, al menos desde un punto de vista dualista, aunque en realidad es una conspiración de relaciones armoniosas que no tienen centro. (Quijano, 2010)

Lo que se necesita, por tanto, es una sociedad sin humanismo, basada en la comunidad, y no solo en el individualismo, basada en el pluralismo y la diversidad, no unidireccional ni unicultural. Comprender esto requiere una profunda descolonización intelectual, especialmente en el ámbito político, social, económico y, por supuesto, cultural, un esfuerzo por encontrar lo esencial (Quijano, 2010). Reconociendo que la naturaleza es sujeto de derechos, la versión constitucional tradicional del derecho a un medio ambiente sano, largamente perpetuada en el constitucionalismo, se ha visto trastornada en la búsqueda del equilibrio necesario entre la naturaleza y las necesidades humanas. (Quijano, 2010)

Por otro lado, en las leyes de la naturaleza, la naturaleza tiene un significado importante para sí misma, independientemente del uso que los humanos le den. Esto está completamente más allá de la visión

humana convencional (Quijano, 2010). Estas leyes no protegen la naturaleza virgen, por ejemplo, haciéndonos dejar de cultivar, pescar o criar ganado. Estas leyes mantienen sistemas vivos, grupos vivos, ciclos y ritmos ecológicos. Se enfoca en el ecosistema, lo colectivo, no lo individual. Por ejemplo, puede comer carne, pescado y granos siempre que me asegure de que todavía haya un ecosistema en funcionamiento con sus especies nativas. (Martínez, 2017)

En este ámbito, la justicia ecológica pretende asegurar la supervivencia y continuidad de las especies y sus ecosistemas en general como tejido de vida. No es su negocio compensar el daño ambiental. Se manifiesta en la restauración de los ecosistemas afectados (Martínez, 2017). De hecho, se deben aplicar dos tipos de justicia al mismo tiempo: la justicia ambiental aplicada a las personas y la justicia ambiental aplicada a la naturaleza; esta es la equidad de los vínculos estructurales y estratégicos (Martínez, 2017). Por el contrario, si la naturaleza incluye a los humanos, sus derechos no pueden considerarse separados de los derechos humanos, aunque tampoco deben considerarse humanos. Así, derechos como el derecho al trabajo, la vivienda, la salud e incluso el acceso a la

propiedad inmobiliaria deben ser entendidos desde una perspectiva ambiental. En este sentido, los derechos humanos y los derechos naturales pueden distinguirse, complementarse y traducirse en el derecho a la vida. (Martínez, 2017)

En definitiva, los derechos naturales exigen y crean una definición diferente de ciudadanía basada en el individuo, la comunidad y el medio ambiente. Esta ciudadanía es rica porque depende de la historia y el contexto, e incluye estándares de justicia ambiental que van más allá de la visión tradicional de justicia.



CAPÍTULO V

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS ÉTICO POLÍTICOS

CAPÍTULO V

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS ÉTICO POLÍTICOS

Coloquio 10

La religión en la rama dorada de Frazer.

Con Frazer la antropología alcanzó el estatus de ciencia. Pero sin desmerecer sus aportes a la industria, el autor de La Rama Dorada presenta ante todo una visión única de la cultura y la gente. Educado en las antiguas tradiciones humanísticas, familiarizado con los lenguajes clásicos e interesado en los misterios humanos, Frazer fue uno de los últimos caballeros de la civilización en sufrir una enfermedad relativa a la nueva: "sensibilidad cultural". De hecho, la cultura no es vista como una forma de vida, sino como un disfraz para ocultar el rostro de los tiempos que vivimos.

La popularidad de Frazer, sin embargo, se debe en gran parte a la Rama Dorada, cuyas descripciones de las creencias religiosas, los rituales, las costumbres y los mitos del hombre primitivo crean un mapa a partir del cual los lectores comienzan un largo "viaje de

descubrimiento". En su último "puerto de agotamiento", descubre el aspecto más cercano de su propia existencia en su pariente más lejano.

Sin duda, la contribución más famosa de la antropología fue su teoría relacionada con la religión y la ciencia. Frazer, siguiendo los pasos de Taylor, entendió la evolución cultural y el desarrollo humano como trascender etapas mágicas y religiosas a través de la adquisición de conocimientos científicos. Según Frazer, la magia es compasiva porque, como señala Isbelt, presupone acuerdo de efectos y reacciones entre realidades espaciales distantes, pero son conexiones mágicas. El principio de esta simpatía descansa por un lado en el hecho de que "les gusta producir el mismo o similar efecto que la causa" por un lado, y por el otro en que "cualquier cosa que entra en contacto con ella se actúa". Esta distinción producirá dos tipos de magia compasiva: la magia homeopática y la magia infecciosa o contaminante. El principio de similitud que rige la magia homeopática tiene una aplicación muy familiar. Creer que herir al enemigo es suficiente para destruir la imagen de uno, creer que el daño a la imagen de uno es del enemigo. Por otro lado, la magia de contagio estaba regida por la ley de exposición.

Wittgenstein lo acusa precisamente de esto: de ignorar los aspectos simbólicos y expresivos de acciones como la magia, que deberían entenderse en el mundo "espiritual" original y no como una versión deformada de la ciencia.

La popularidad de Frazer, sin embargo, se debe en gran parte a la "Rama Dorada", descripciones de creencias religiosas, rituales, costumbres y mitos del hombre primitivo que crean un mapa desde el cual los lectores comienzan un largo "viaje de descubrimiento". Durante su último "viaje agotador por el puerto", se da cuenta del aspecto más cercano de su existencia de sus parientes más lejanos. La sorpresa o el miedo que provocan los rituales, como la muerte de un rey cuando sus energías decaen, o arrojar a las personas al fuego para obtener una abundante cosecha, requiere una visión que no los lleve. Entramos en un espacio vacío. Las personas ocupan, pero en un lugar que nos permite fusionarnos con nosotros mismos, con nuestras creencias, expectativas, valores y sentido de presencia

Después de la magia vino el período de la religión y la ciencia. La religión es un signo de evolución cultural, que exhibe "un mayor grado de reflexión y abstracción". La religión ha puesto en el hombre

la vocación de fuerzas espirituales que, a modo de sumisión y obediencia, han atraído a la gracia de quienes gobiernan "las corrientes de la naturaleza y de la vida humana".

En resumen, el trabajo de Frazer, independientemente del estilo narrativo, los méritos científicos y los sesgos culturales, sigue siendo una fuente de datos sin igual para recrear una visión holística de la cultura y las personas, ahora se ha derretido en humo.

En resumen, el trabajo de Frazer, independientemente del estilo narrativo, el mérito científico y el sesgo cultural, sigue siendo una fuente de datos sin igual para recrear una imagen completa de la cultura y la gente divididas de hoy. Después de la magia vino el período de la religión y la ciencia. La religión es un signo de evolución cultural, que exhibe "un mayor grado de reflexión y abstracción". La religión pone sobre el hombre el llamado de las fuerzas espirituales, las cuales, a manera de sometimiento y sumisión, atraen la gracia de quienes gobiernan "la naturaleza y la vida humana". La ciencia, por otro lado, es el hito final en la historia humana. Como la magia, cree en las leyes inmutables de la naturaleza. Sin embargo, se diferencian en ser correctos (en el caso de la ciencia) o incorrectos (en el caso de

la magia) en la aplicación del principio asociativo. Y si la magia y la religión eran "filosofía de la vida y el destino" para Frazer, entonces la ciencia era el símbolo y la teoría del pensamiento, y su credencial la "esperanza del progreso moral, moral, material e intelectual". (Wittgenstein, 1979)

Coloquio 11

Planificación Reactiva vs. Planificación Proactiva

El proceso de elaboración de una ruta de aprendizaje se entenderá como la inesperada generación dinámica de secuencias de OA (objetivos del aprendizaje) realizadas a partir de OA existentes (Pardo et al., 2013). Porque el contexto corresponde a un entorno virtual, es decir, un entorno que no puede ser completamente controlado por un actor. Las técnicas específicas de la aplicación, como la planificación reactiva, se pueden considerar en cada etapa de planificación, teniendo en cuenta la información recibida continuamente del entorno para que las decisiones se puedan tomar e integrar en decisiones oportunas. (Pardo et al., 2013)

Mediante el uso de planificación reactiva, los problemas previamente identificados en entornos de aprendizaje virtual se pueden resolver en línea (Pardo et al., 2013). De hecho, el planificador interpretará e indicará los OA más apropiados para lograr el objetivo, por lo cual se requiere que todas las tareas deben realizarse para alcanzar el objetivo. Estas tareas serán supervisadas por un

mecanismo de activación que se encargará de verificar la disponibilidad del recurso. (Pardo et al., 2013)

El segundo componente es el uso de técnicas de planificación reactiva para que la combinación de rutas de aprendizaje sea efectiva frente a la incertidumbre de los OA porque los activos digitales no están regulados ni controlados por el agregador (Pardo et al., 2013). La planificación reactiva empieza en la base de la organización y suele ser de carácter táctico (Ackoff, 1999). Las unidades organizacionales inferiores tratan de eliminar las barreras; desarrollan proyectos que las divulgan y eliminan. Después de completar este paso, el costo de cada proyecto se clasificará y asigna prioridad a cada proyecto (Ackoff, 1999). Se compila una lista de problemas y soluciones, y cada nivel de la empresa revisa la lista y crea su propia lista. El problema con la planificación reactiva es que no se puede obtener lo requerido eliminando lo que no necesitas: la vida y los negocios no funcionan de esa manera. Debemos volver a las raíces del pensamiento sistémico. La planificación de reacciones trata partes del sistema independientemente del todo. Si arregla una parte en un lado sin hacer

referencia a la interacción de la parte con el todo, no podrá solucionar la causa del problema. (Ackoff, 1999)

La planificación reactiva, es decir, planificar solo para problemas visibles, es un plan defensivo que requiere sistemas de información para indicar "señales" de problemas de manera oportuna, indica cuándo alguna variable importante está fuera de control o tienen inconvenientes que anuncian su mal funcionamiento (Ackoff, 1999). Cuando el objetivo del diagnóstico se basa en cualificaciones es considerado como un análisis proactivo, donde los problemas futuros son intuitos y permite anticiparse a ellos gracias a la actividad formativa. (Campos, 2005)

En el contexto ecuatoriano, la participación ciudadana es un pilar fundamental sobre el que se sustenta el modelo del Buen Vivir, la Constitución del Ecuador 2008, Ley de Organización de la Participación Ciudadana y el Control Social (2010), Reglamento de Organización de la Planificación y Finanzas Públicas (2010) y Reglamento de Organización de los Organismos Territoriales, Autonomía y Descentralización (2011) protege, promueve y reconoce el derecho a la participación ciudadana. Sin embargo, la participación

ciudadana en la formulación, implementación, control y supervisión de las políticas públicas encaminadas a la realización del derecho al buen vivir es muy limitada y se encuentra en sus inicios (Torres et al., 2016). Por lo tanto, es un tema cuestionable debido a la ineficiencia en la entrega de resultados en beneficio de los ciudadanos que no están participando activamente en las decisiones de política pública en el gobierno autónomo descentralizado Ecuador.

Tratar los fundamentos teóricos y conceptuales de la participación ciudadana, los métodos utilizados, los resultados obtenidos y las recomendaciones para mejorar la participación ciudadana en los roles de liderazgo de las organizaciones es de vital importancia. Desde esta perspectiva, la innovación en los modelos de gobierno local y los sistemas de gestión surgen según sea necesario. Sin embargo, ante el aparente fracaso de la democracia representativa, el despertar del ciudadano es una fuerza irresistible para que lo mismos tomen decisiones sobre política pública. Por supuesto, la participación ciudadana activa no atrae a los defensores de la democracia representativa, porque el poder de la sociedad organizada

no permite la centralización, la corrupción y la mala gestión de los recursos humanos. (Torres et al., 2016)

Los ciudadanos deben ser empoderados a participar en el ejercicio de la ciudadanía por el presidente de la organización social. Esto significa identificar, estandarizar, evaluar, desarrollar y certificar ciertas habilidades de los líderes comunitarios para la participación ciudadana activa en un comité asesor de los gobiernos autónomos descentralizados. Entre los principales componentes de la sociedad, los ciudadanos participan activamente en la formulación, implementación, control y supervisión de las políticas públicas, como es el caso de los líderes barriales.

Segunda Intervención

Un enfoque proactivo de la estrategia se centra en la planificación para el futuro. Estas estrategias se basan en anticipar amenazas, desafíos y oportunidades en el entorno empresarial. Además, estas estrategias ayudan a identificar y evitar riesgos potenciales antes de la experiencia real (Pardo, 2013). Por lo tanto, las estrategias proactivas que ayudan a predecir el futuro conducen a mejores resultados. Además, estas estrategias tienden a mirar a la organización de una manera más analítica, teniendo en cuenta diversos factores como las condiciones del mercado, las quejas de los clientes, los accidentes, los costos innecesarios, la alta rotación y la reclamación. (Pardo, 2013)

A menudo se observa que las empresas que adoptan un enfoque proactivo son más efectivas para resolver problemas y enfrentar desafíos. Organizaciones que adoptan un enfoque proactivo y centrado en objetivos (Pardo, 2013). En tales organizaciones, las metas se establecen a lo largo del tiempo y se revisa el progreso. Estas organizaciones evalúan el comportamiento de los mercados, productos y competidores y se enfocan en la innovación. Se enfocan

en la satisfacción del cliente y obtienen comentarios regulares de los clientes (Pardo, 2013). Cuando una empresa tiene una estrategia proactiva, la empresa gasta menos recursos en "gestión de crisis", lo que le permite centrarse más en su misión. (Pardo, 2013) El enfoque proactivo también proporciona una ventaja competitiva, ya que la empresa se posiciona como líder en el cumplimiento de los requisitos de los clientes. Sin embargo, centrarse demasiado en estrategias proactivas sin predecir con precisión las tendencias esperadas o su fracaso desperdiciará los recursos de la empresa en tales iniciativas. Aquí es donde entran en juego las estrategias de respuesta. (Pardo, 2013)

Una estrategia de respuesta es una estrategia para hacer frente a los problemas cuando se han producido (Campos, 2005). Cuando una organización adopta un enfoque reactivo, no existe un plan a largo plazo. Las organizaciones a veces enfrentan problemas inesperados que pueden ser internos o externos a la organización (Campos, 2005). En tales situaciones, las empresas deben reaccionar rápidamente para minimizar las pérdidas y los daños. En una organización reactiva, la alta dirección adopta un enfoque autoritario. Estas organizaciones no

analizan la competencia del mercado y los productos de la competencia (Campos, 2005). En cambio, nos enfocamos en seguir nuestra intuición al resolver un problema, no en un análisis exhaustivo de la situación. Las estrategias de respuesta son las estrategias que utiliza una empresa cuando surgen circunstancias imprevistas. Este tipo de líder, si se le puede llamar, es, en cierto modo, un entrenador de obediencia. Los tomadores de decisiones sumisos son buscados como socios, no como fugitivos del sueño que en última instancia crea empresas receptivas. (Campos, 2005)

En el contexto de Ecuador, la participación ciudadana es un pilar fundamental que sustenta un modelo de buen vivir, la Constitución ecuatoriana de 2008, la Ley de Organización de la Participación Ciudadana y Control Social (2010), y la Ordenanza de Organización de Planes Públicos (2010) y Reglamento de Organizaciones Locales, Autonomía y Descentralización (2011) protegen, promueven y aprueban el derecho a la participación ciudadana (Torres et al., 2016). Sin embargo, la participación ciudadana en el desarrollo, implementación, gestión y fiscalización de las políticas públicas dirigidas a lograr el derecho al buen vivir es muy

limitada y se encuentra en sus primeras etapas (Torres et al., 2016). Por lo tanto, este es un tema cuestionable, ya que es ineficiente para entregar resultados a los ciudadanos que no participan activamente en la formulación de políticas de los Organismos Autónomos Descentralizados de Ecuador (Torres et al., 2016). Lo más importante es la discusión de los fundamentos teóricos y conceptuales de la participación cívica, los métodos utilizados, los resultados obtenidos y las recomendaciones para mejorar la participación cívica en el rol de liderazgo de la organización. Desde esta perspectiva, las innovaciones en los modelos de gobierno local y los sistemas de gestión surgirán según sea necesario (Torres et al., 2016). Pero ante el aparente fracaso de la democracia representativa, el despertar de los ciudadanos es una fuerza irresistible para que tomen decisiones de política pública. Por supuesto, la participación ciudadana activa no atrae a los partidarios de la democracia representativa, ya que el poder de las sociedades organizadas no permite la centralización, la corrupción y la mala gestión de los recursos humanos. (Torres et al., 2016)

Tercera intervención

El tema que he propuesto para la realización de mi trabajo investigativo se titula “Responsabilidad social de la empresa turística en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba”. Esta temática se relaciona con aspectos tomados a consideración por el filósofo Agamben quien orientó que en el campo político se debe derribar una idea dominada por el discurso que expresaba la estrecha relación entre el orden estatal y la nación en el sentido de soberanía y ciudadanía. Concepto como intermediario (García, 2010). El autor advierte que el libro se divide en tres partes con el fin de pensar a su manera sobre "ciertas cuestiones políticas", un ámbito que ha perdido su estatus ontológico y su capacidad para hacer frente a una sociedad actual cambiante, de categorías vacías y de análisis conceptual y habilidades de síntesis. El contenido del texto restituye "patrones políticos reales en experiencias y fenómenos que no suelen ser considerados políticos".

Al hablar de la responsabilidad sociales, se deben considerar otros actores como el sector público y privado, la sociedad en general y todo lo que engloba a esta temática. Es entonces que Agamben

señala que, si bien no somos "completamente ignorantes de lo que es una nación o un idioma", ambos se transforman en criaturas que son casi naturales en el pensamiento moderno, con una regularidad y naturaleza inevitables. Su simple correspondencia estableció un discurso político. El Estado no puede tolerar la existencia de una comunidad sin declarar su identidad, aunque esta última "elimine y borre la verdadera identidad de todo contenido y sustituya lo público y la opinión propia por el pueblo y la voluntad común" y creó "realmente toda singularidad". Agamben dice que las verdades, los rostros y las revelaciones son los temas de la guerra civil global de hoy, toda la vida social es el campo de batalla, los soldados de asalto son los medios de comunicación y todos en la tierra son víctimas.

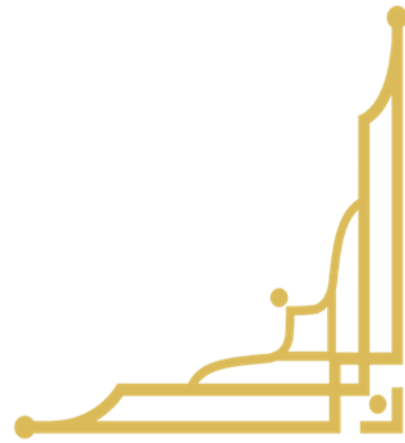
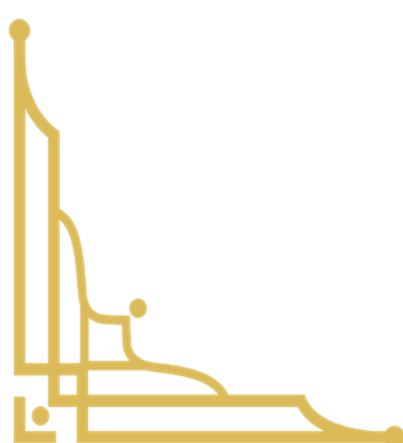
Revelar a Agamben en el texto que comentamos parece un ejercicio analítico y bíblico en el que se concreta la tesis o diagnóstico y el "tratamiento". El macroargumento es pensar fuera del estado y fuera de la historia, como pensar sobre el fin del estado y el fin de la historia juntos o "simultáneamente" y dividirlos entre sí. La historia humana no es una historia ordenada con una meta predeterminada, la historia es anarquía y por lo tanto debe ser examinada, es una reacción

a su propia existencia histórica, al vacío, a su conformidad, convirtiéndose en lenguaje inapropiado y por sí mismo -naturaleza-fijo. El Estado y la ley, como premisa y representante del poder, deben ceder el paso a la vida humana ya la política desapreciada. (García, 2010)



CAPÍTULO VI

ÉTICA DE LA TECNOCIENCIA



CAPÍTULO VI

ÉTICA DE LA TECNOCIENCIA

Coloquio 12

Aportes de la filosofía, la ciencia y lo tecnocientífico a la sociedad.

La Revolución Tecnológica del Siglo XX sigue evolucionando en el siglo XXI y está extendida geográfica y sectorialmente. Está en auge en la ciencia en la que nació (matemáticas, física, astronomía, química, biología, medicina) y se está generalizando cada vez más en las ciencias sociales y humanas (Echeverría, 2015).

La filosofía de la ciencia necesita incluir la ciencia y la tecnología en sus ámbitos reflexivos y analizarlas no solo desde las perspectivas semántica, metodológica, existencial y epistemológica, sino también desde las perspectivas política, social e intuitiva. Además, el papel de la ciencia y la tecnología no se limita a la colonización de algunas ciencias formales y de las ciencias naturales y físicas. Hoy en día, se practica en muchos campos de las humanidades y las ciencias sociales. En pocas palabras, hay tecno cultura y tecnociencia. Los estudios de

ciencia y cultura deben estar interesados en diversas ciencias y culturas técnicas (Echeverría, 2015).

La tecnociencia es la conexión entre tecnología y ciencia, que va más allá de la conexión entre tecnología y logos, o específica a esta última como una razón instrumental. La tecnociencia es realizada por investigadores que son ingenieros y científicos, o científicos e ingenieros, que trabajan con el mismo nivel de abstracción y concreción y consideran formas de plantear y resolver problemas similares. Un término que se usa para describir ciencia y tecnología y tecnología y ciencia. La tecnociencia aborda el destacado trabajo interdisciplinario y la conexión entre el conocimiento y la sociedad y la humanidad (Ercilla, 2009).

Para entender la complejidad, se debe saber que también existe la simplicidad de poner orden en el universo y perseguirlo. El orden se reduce a ley, a principio. La comprensión de la esencia del conocimiento depende de la comprensión de la relación entre la realidad humana interna y externa. La importancia epistemológica de ver la realidad material como punto de partida y como la unidad y totalidad a la que pertenecemos es hablar de la unidad del

conocimiento como acto humano y comprender el proceso de cognición y sus consecuencias para hacerlo posible. La unidad del conocimiento está presente en las relaciones entre varios descubrimientos científicos, entre diferentes tipos de conocimiento (artístico, moral, científico, técnico, etc.) (Ercilla, 2009).

La consolidación del conocimiento es la comprensión de todas sus dimensiones: resultados (teorías, conceptos, principios, valores, experiencias, invenciones, innovaciones), como actividad o proceso (pensamientos, sentimientos, relaciones, pensamiento, práctica). La unidad del conocimiento y la ciencia se manifiesta sobre todo en el hecho de que la sociedad no está separada de la naturaleza, ni siquiera de la naturaleza humana. En esencia, la sociedad es algo natural, pero se transforma apropiadamente en el proceso de actividades conscientes y estimulantes de las personas (Ercilla, 2009).

Segunda Intervención

A partir de la década de 1970 se generalizó el concepto de técnica y se relató la experiencia colectiva de mutaciones en el sistema tecnológico que ha cambiado para siempre la sociedad industrial. El paradigma de este fenómeno es la extensión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a todos los ámbitos de la existencia humana. La tecnología de la información y la informatización ahora están afectando no solo a las máquinas y los bienes de consumo, sino también a la organización del trabajo, la forma de vida, la forma de imaginar el mundo y la forma de formar vínculos sociales (Castro, 2016).

Con relación a la filosofía, la meditación aborda el lugar del individuo existente en el desarrollo integral de la tecnología en la sociedad moderna, que se expresa claramente en el viento en dos posiciones clásicas y para derivar la situación de todas las acciones. En segundo lugar, argumenta que la externalización impulsada por la tecnología será un vivero para la alienación humana (Castro, 2016). En este punto confluyen la crítica marxista a las condiciones de trabajo en la era industrial, la crítica heideggeriana a la pérdida de la

razón en el mundo tecnológicamente operado y la crítica argentina a la desconexión humana de los aspectos fundamentales del entendimiento. «En el proceso de conquista de las condiciones de la liberación humana, todo sucede como si la tecnociencia estuviera destinada a perder las condiciones que racionalizan esta liberación». El proceso tecnocientífico, gracias a su dinamismo, plantea una serie de interrogantes que, como realidad autónoma, interpelan las acciones prácticas que acaban de surgir del accionar tecnocientífico (Pulgar, 2017).

Carl Mitcham (1989) presentó uno de los primeros intentos serios de reducir sistemáticamente el alcance de la filosofía de la tecnología. A continuación, el autor presenta una introducción crítica a la Filosofía de la Tecnología (1994), aportando una visión histórica y filosófica y argumentando que es necesario distinguir entre las dos tradiciones. a) Filosofía de la ingeniería que enfatiza el análisis de la tecnología Estructura interna o tipo de tecnología. b) Filosofía de la tecnología en las humanidades. Esto es más preocupante debido a la importancia de las relaciones externas y la tecnología (Ceron, s. f.).

Los objetivos, intereses, valores y normas son aptos para la evaluación moral. El desarrollo tecnológico depende de la decisión humana. Como resultado, los sistemas de ciencia técnica están sujetos a evaluación. En este sentido, el debate ético puede estar en varios niveles, como el nivel de "racionalidad de propósito". En este nivel, puedes analizar si estos objetivos son compatibles con los valores que generalmente juzgas desde un punto de vista moral.

Tercera Intervención

La tecnociencia es un constructo social altamente sintético (todavía no formulado) que se aplica a los más diversos campos empíricos y sociales para producir modificaciones y mejoras. El hombre puede corresponder o no a esta actividad grupal, pero cada individuo siempre encuentra en su formación una técnica previamente problemática, por un lado, debe estudiar, pero cuya aplicación específica puede ser comprobada. Esto crea eficiencia en su entorno.

Se trata concretamente de un recurso lingüístico para mostrar la estrecha relación entre ciencia y tecnología y desdibujar sus fronteras. El término ciencia y tecnología no necesariamente anula la definición de ciencia y tecnología, pero sí nos alerta sobre el hecho de que la investigación se trata de ellas y de las políticas reales que hacemos con respecto a ellas. Deben partir del tipo de comunicación enfatizada por la palabra tecnología deseada.

La tecnociencia tiene mucho en la idea del hombre, exista o no, se ha convertido en un estado natural para lograr cualquier fin, y ya

no es un medio para convertirse en un fin. La dimensión ontológica de la ciencia y la tecnología se centra en su fundamentación en el contexto de existencia, en el desarrollo y crecimiento de los grupos individuales, como entidad principal que utiliza el conocimiento científico y técnico. Las tecnologías, como medio y herramienta para alcanzar los propios fines y así satisfacer las necesidades de uno, real y claro, promoviendo así la alternativa de la felicidad, como condición imperativa del fin último de la existencia.

La tecnociencia se diferencia de la ciencia porque no se limita a explicar el mundo, sino que también pretende transformarlo, teniendo como premisas para lograrlo el control y dominación de las sociedades. Así como la ciencia clásica se basaba en lenguajes matemáticos, la tecnociencia depende estrictamente de los lenguajes informáticos, que son lenguajes para la acción, más que para contar lo que sucede y cómo es el mundo. Sin embargo, esto también requiere que sepa lo que está pasando, es decir, el enfoque es holístico.

Aproximación filosófica a la tecnociencia

- 1. Establecer los fundamentos o elementos filosóficos o científicos para desarrollar una nueva ciencia que discrimine las relaciones existentes entre ciencia-filosofía-técnica y ética.**

La filosofía de la ciencia tiene en cuenta tanto las cuestiones sistemáticas (o sincrónicas) de la actividad científica como sus aspectos históricos (o diacrónicos). La confianza frecuente en la afirmación de que el trabajo de la filosofía de la ciencia es llevar a cabo una reconstrucción racional surge en el contexto de la controversia sobre la naturaleza del método científico y enfrentar el problema central del positivismo o positivismo lógico o neopositivismo (Rivadulla, 2004).

Sin embargo, la historia de la filosofía de la ciencia enseña que los principales problemas de la teoría científica empírica son en realidad problemas con el método científico y la epistemología de la ciencia. El primero incluye problemas sobre la naturaleza de la relación teórica y empírica -incluidas las posibilidades inductivas-, y problemas de interpretación y plausibilidad científica, y el segundo

aborda la cuestión de la forma, posibilidades y límites del conocimiento científico, e incluye la argumentación instrumental y el realismo como problema histórico fundamental (Rivadulla, 2004).

La estructura cognitiva humana enfatiza el hecho de que el conocimiento no puede ser imaginado sin integrar los diversos elementos que lo componen y esta estructura cognitiva humana se conforma de dos dimensiones, la dimensión sensible y la dimensión intelectual (Aguilar Gordón et al., 2017). En cada una de estas dimensiones se pueden distinguir varias etapas a nivel pedagógico, lo que de alguna manera explica el mecanismo del conocimiento humano.

Como se menciona en líneas anteriores, la filosofía aborda el estudio detallado y empírico de los mecanismos internos de las sensaciones y la percepción, sino que es importante el análisis de la naturaleza epistemológica para determinar si la contribución de la sensación y la percepción puede llamarse conocimiento o no (Aguilar Gordón et al., 2017). En este sentido, podemos alegar empobrecimiento del conocimiento si afirmamos que la esencia del conocimiento radica en los datos generados por las sensaciones.

Antes de presentar las etapas del conocimiento intelectual, es necesario resolver una cuestión fundamental, que es si el conocimiento intelectual es fundamentalmente diferente y superior al conocimiento emocional. "Concebir" significa obstétrico; Es el acto de comprender la naturaleza de la cosa y la producción dentro de este nuevo ser, de naturaleza inmaterial y universal, llamado concepto (Aguilar Gordón et al., 2017). La formación de conceptos surgió de la interrogación basada en datos del conocimiento sensible, pero va más allá (Aguilar Gordón et al., 2017).

Dado que el concepto es como la "cosa" del juicio, el acto de juzgar se basa en el acto de conceptualización. El juicio difiere del concepto en que se trata solo de adquisiciones y no afirma ni niega nada explícitamente, mientras que el juicio afirma o niega algo sobre el objeto. Pensar es una actividad especial de la inteligencia humana, no vista por animales, ángeles o dioses. No se puede conocer toda la verdad a la vez, pero sí comprender la naturaleza de las cosas y las relaciones que existen entre ellas. La capacidad del ser humano de percibir todo esto con los datos que le proporciona el conocimiento

sensible le permite formular juicios universales relacionados con otros juicios.

El mundo intelectual y científico contemporáneo tiene un concepto de conocimiento fragmentado, unilateral e incompleto (Aguilar Gordón et al., 2017). De hecho, existe una división no escrita entre las humanidades y las ciencias empíricas, las ciencias sociales y las ciencias exactas. La idea del conocimiento separado tiene consecuencias para los humanos, por lo tanto, si la base del trabajo científico es una parte, entonces existe el peligro de la división del hombre mismo y si un área de la ciencia es absoluta, es muy fácil caer en una situación de invalidación del producto o resultado del conocimiento (Aguilar Gordón et al., 2017).

La tecnociencia, por ende, se constituye como una serie de descubrimientos y aplicaciones tecnológicas que están creando una verdadera revolución, tanto a nivel conceptual como científico, y en la vida real de las personas. Esto se configura como acontecimiento importante en varios campos de la ciencia y la investigación, que se acuñó el término "tecnociencia" para describir la relación entre la

ciencia moderna y la aplicación de los recursos tecnológicos en este proceso (Aguilar Gordón et al., 2017).

El reconocimiento de la lógica del objeto a partir de su regularidad evolutiva real y precisión de tendencia es la base metodológica de su transformación desde el campo de la conducta bajo la reconstrucción epistemológica del objeto y el efecto modificador de los aportes teóricos. Una base ontológica relacionada con la composición de la realidad en la que aparece el objeto de estudio y su naturaleza ontogenética que describe la relación objetivo-subjetivo que existe en el concepto (Remón et al., 2018). Un fundamento epistemológico, una expresión del conocimiento del objeto de estudio desde el nivel de sus propiedades y su esencia perfilada en el conocimiento científico. Una base metodológica que parte de la lógica que facilita el estudio de un objeto y tiene en cuenta sus componentes, relaciones, regularidad, tendencias evolutivas y un enfoque particular de comprensión desde la lógica de la ciencia. El compromiso social de la ciencia construida y la base axiológica para expresar su servicio en la propia transformación de la realidad del objeto de estudio (Remón et al., 2018).

El estudio de la naturaleza por los métodos de la ciencia experimental moderna ha alcanzado un éxito sin precedentes, lo que plantea interrogantes sobre el secreto de este éxito, con el fin de promover el progreso científico y expandir la aplicación de estos métodos, si es posible, a otros lugares (Artigas, 2009). La importancia de la ciencia en nuestra civilización no está íntimamente relacionada con una adecuada comprensión de su vigencia (Artigas, 2009). Cuando algo es "científico", es fácil dar por sentado que está bien establecido, sin embargo, la filosofía de la ciencia moderna tiende a admitir que todo conocimiento científico es preliminar y comprobable, y ni siquiera existe un consenso general entre los diferentes autores sobre el valor de las demostraciones científicas.

Las dificultades que han encontrado tanto científicos como filósofos para proponer figuras científicas adecuadas se deben en parte a tres escollos reales, independientemente de la voluntad de los diversos autores. Primero, la controversia que acompaña al desarrollo de la ciencia distorsiona la imagen de la ciencia. La ciencia experimental moderna ha evolucionado sistemáticamente desde el siglo XVII en un contexto controvertido, ya que se presentaba como

un nuevo tipo de conocimiento que requería una reevaluación de muchas ideas previamente establecidas (Artigas, 2009). En segundo lugar, la ciencia se ha desarrollado muy esporádicamente, y la filosofía de la ciencia, en varios momentos, ha estado excesivamente condicionada a logros parciales hasta el momento (Artigas, 2009). Tercero, las diferencias entre la ciencia y la filosofía se suavizaron, ya que hubo una mayor conciencia en ambas áreas de las limitaciones y la complementariedad de los dos puntos de vista. Además, el gran desarrollo en las diversas ciencias produce ahora una imagen del mundo más coherente y unificada que en el pasado (Artigas, 2009).

2. Establecer las razones, que obligan a objetivar la ciencia, para mostrar el valor de la ciencia y de la tecnociencia.

La práctica de la ciencia técnica involucra muchas actividades y es mucho más heterogénea. Incluye la formación de un equipo de investigación, solicitar financiación para el proyecto, administrar equipos y recursos humanos y financieros, publicar en revistas influyentes, generar una patente, gestiona el conocimiento, tener en cuenta los riesgos que puedan derivarse del progreso tecnológico y científico y su aceptación social, etc (Echevarría, 2010). Hoy, las

universidades y los centros de investigación forman parte de un sistema más grande y complejo donde la autonomía de la comunidad científica está severamente restringida, además de los beneficios del conocimiento, la investigación científica tiene un segundo objetivo que es crear desarrollo tecnológico, no es sólo ciencia sino también ciencia técnica y, por ende, la ciencia seguirá practicándose mientras la búsqueda del conocimiento continúe extendiéndose.

Desde otro punto de vista, la sapiencia está subordinada a objetivos tecnológicos, empresariales, económicos, militares, políticos, hemos entrado en el ámbito de la tecnociencia, cuyos objetivos son muy distintos a los de la ciencia moderna (Echevarría, 2010). Un gran cambio en la actividad científica es la estructura de lo que hacen los científicos e ingenieros, que se manifiesta en la investigación, el desarrollo y la innovación. En definitiva, ya no se trata sólo de la investigación, sino de la creación de desarrollos tecnológicos que lleven a la innovación en los mercados, las empresas y la sociedad (Echeverría, 2005).

Con la revolución científica tecnológica surge la importancia de invertir en investigación. Esto ahora es muy trivial y no existía mucho

a fines del siglo XIX, ya no hay lugar para la imagen de un hombre que puede idear una teoría como la genética en un jardín de guisantes (Echeverría, 2005). Esto es ciencia, no ciencia técnica. En esta era de tecnología y biotecnología, no hay progreso sin un gran equipo informático, múltiples equipos de investigación y talento. La tecnociencia no la crea una sola persona, sino un equipo que es una verdadera empresa para el desarrollo de las actividades técnico-científicas que requieren de importantes inversiones.

Esto no quiere decir que no haya conflictos de valor en la ciencia técnica. Por supuesto, hay conflictos. Esto es parte de la estructura de la práctica científica. Es decir, cada agente que interviene en el laboratorio, por ejemplo, tiene su sistema de valores y algunas personas tienden a aliviar el sufrimiento sin importar el rigor o la precisión, mientras que otras están tratando de aumentar sus conocimientos, por lo que es de esperar que se produzcan fricciones al converger en un mismo espacio (Echeverría, 2005).

En el caso de la tecnociencia, la interdependencia de la ciencia y la tecnología es casi total. Si un tecnocientífico pretende generar nuevo conocimiento y realizar acciones científicas (demostración,

cálculo, observación, medición, experimentación, etc.) para generar nuevo conocimiento, si estas acciones se realizan literalmente sin asistencia técnica, es imposible. Por el contrario, las habilidades técnicas y las innovaciones deben ser conocimientos estrictamente científicos, no solo relacionados con ellos, para aumentar la eficiencia económica de las acciones técnicas (Echeverría, 2005).

El diseño de experimentos y proyectos de investigación científica son técnicos. Esto se debe a que es necesario establecer previamente unos objetivos, establecer metodologías y planes de trabajo, anticipar los resultados esperados, evaluar su posible importancia y utilidad, y las expectativas de innovación (Echeverría, 2005). A la inversa, varios medios técnicos deben tener una base científica. La ciencia es un requisito previo para la tecnología. Esta hibridación es un componente de la ciencia técnica, en oposición a la ciencia e ingeniería industrial accidental.

En la tecnociencia hay una mezcla o fusión porque las dos actividades se benefician mutuamente. El grado de mayor o menor integración entre las actividades científica y técnica es uno de los indicadores de la existencia de la ciencia técnica, pero a efectos

prácticos es suficiente para ver si una es esencial a la otra (Echeverría, 2005). En esta sociedad moderna basada en el hiperconsumismo, la innovación científica derivada de la tecnología es muy importante y desde el campo de la filosofía, en primer lugar, se reflexiona que el abordaje filosófico para identificar las cuestiones provenientes de ese campo se realiza desde las humanidades para formar un estudio central de la filosofía de la tecnología (Barreto Calle, 2019).

Esta tendencia a priorizar el bienestar y el progreso evidente en términos de prosperidad económica indica que los esfuerzos de investigación científica se centran actualmente en el progreso tecnológico a medida que la innovación se vuelve cada vez más importante para los seres humanos (Barreto Calle, 2019). Los ideales de este nuevo modelo moral y teórico brindan patrones explicativos que sustentan tanto la responsabilidad personal como perspectivas posibles y cómodas que deben construirse primero como ideales y luego como la realidad.

La ciencia y la tecnología se vinculan a modelar el entorno humano para asegurar que cada sujeto esté completamente vivo, es dirigir allí la investigación científica y tecnológica. Se trata de construir

el futuro de los seres humanos utilizando el poder que proviene del conocimiento de la naturaleza. Se trata de centrar la reflexión ética en el individuo y su creatividad (Sancén Contreras, 2013). Actualmente, la ciencia y la tecnología reflejan el dinamismo de la naturaleza, que necesita ser incluida en la ontología e interpretación de la realidad como movimiento humano.

La ontología debe estar "asociada con la posibilidad siempre abierta del movimiento, con la inestabilidad fundamental inscrita en el principio mismo de la naturaleza como lo que constituye su 'vida' (Arthur, 2009). Es a través de este dinamismo que concebimos una realidad siempre cambiante y creadora en la que no queda nada más que el devenir, que en última instancia incluye el intercambio de energía; es decir, el concepto tradicional de materia como algo perceptible ha dado paso al concepto de energía, por lo que cada entidad se interpreta como un compuesto de energía en alguna relación entre sí (Sancén Contreras, 2013).

Así, la existencia de los entes que componen el mundo implica el intercambio de energía con otros entes con los que mantiene una primera relación material y, en el caso del hombre, una relación con

la sociedad. Cada entidad actual, cada sujeto, cambia a través de sus relaciones con los demás y según las percepciones de las demás entidades que componen su entorno (Barreto Calle, 2019). En otras palabras, cada sujeto o entidad actual tiende a ser él mismo en una relación cambiante, su interacción existencial- obteniendo de su entorno lo que constituye su propio beneficio. Pero este bien lo decide el sujeto; es decir, tener un propósito propio que le permita ser único en el universo por la forma en que se relaciona con su entorno (Barreto Calle, 2019). Así, para todos los seres de nuestro universo, cambiar o devenir es sinónimo de ser, en la medida en que tanto la búsqueda del bien -sus acciones- como sus realizaciones alteran las relaciones existenciales de cada ente con su entorno, dándole una nueva existencia.

Conclusiones

A pesar de las diferencias entre los diferentes autores, los modelos para interpretarlos son diferentes, pero se reconoce que la ciencia moderna ha sufrido enormes cambios. La tecnociencia crea debates sociales profundos a gran escala que son fundamentalmente valores en conflicto. Por ello, la tecnociencia está prestando cada vez

más atención a la relación entre tecnociencia y sociedad (Echeverría, 2005). En este sentido, la ciencia y la tecnología de investigación social es un gran impulso para los programas de investigación.

Gran parte de las teorías de la racionalidad científica y técnica se basan en objetivos como el avance del conocimiento, la búsqueda de nuevos conocimientos, la búsqueda de la verdad o, como dice Popper, el acercamiento a la verdad (Echeverría, 2005). La racionalidad científica se basa siempre en la eficiencia, la competencia, los objetivos de utilidad y la racionalidad técnica.

Desde un punto de vista filosófico, los usuarios son una importante fuente de conocimiento, tanto o más importante que el propio instituto. De hecho, las empresas siempre preguntan a los usuarios qué están haciendo con sus productos. Por el camino, los usuarios profesionales se han ido integrando a la dirección de las empresas de ciencia tecnológica, y parece razonable y más sensato que una de estas empresas integre representantes de los usuarios en el consejo de administración.

Por lo tanto, es necesario realizar investigaciones empíricas sobre la cognición social, es decir, cómo la sociedad la percibe, y la actitud de la sociedad, es decir, la modalidad de la ciencia técnica social. Por lo tanto, la tecnociencia es una modalidad de nuevo poder y las sociedades ante este poder, por un lado, las aceptan y las admiran porque la innovación es definitivamente espectacular. Pero, por otro lado, puede ser rechazado, preocupado y desconfiado, esto significa un problema estructural que debe ser enfrentado y es probablemente uno de los problemas más interesantes de la revolución científica tecnológica.

Coloquio 13

Implicaciones éticas de la ciencia y lo tecnocientífico.

Durante la última década, existen muchos avances en la ciencia y la tecnología en temas de salud, utilizando la genética como mecanismo de prevención del cáncer (Palacios Ceña, 2008). Es entonces que la tecnología y la ingeniería son el resultado de aplicar los conocimientos de la ciencia a una gran variedad de aplicaciones técnicas, pero es necesario considerar sus orígenes y fundamentos (Palacios Ceña, 2008).

En el campo de la medicina, la tecnología se ha utilizado para mejorar el diagnóstico, el tratamiento y la atención y tiene otros usos además de satisfacer las necesidades percibidas, como, por ejemplo, ayudar a acelerar el proceso de toma de decisiones, incluido el diagnóstico, la atención, la resolución de problemas y la respuesta a las necesidades (Palacios Ceña, 2008). No obstante, la ciencia y la tecnología invaden la vida de las personas e influyen en sus pensamientos, intereses, necesidades y valores (Cárdenas et al., 2010). Los fuertes avances en ciencia y tecnología se están volviendo

productivos, ayudando a satisfacer los intereses y necesidades de las personas y mejorando sus capacidades cognitivas (Cárdenas et al., 2010).

En este sentido, la ciencia se desarrolla dentro de sus contextos sociales, culturales e interactivos con sus más diversos constituyentes y el conocimiento aparece como una función de la existencia humana, como una dimensión de la actividad social realizada por participantes en relaciones objetivas condicionadas. Es entonces que el desarrollo de la filosofía planteó la necesidad de estudiar estos fenómenos de forma flexible, a partir de las ideas de procesos y leyes científicas utilizadas por la técnica (Cárdenas et al., 2010).

La ciencia vinculada a la tecnología, se presentan como formas particulares de actividad social y global destinada a crear y aplicar dichos saberes sobre las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad, y más que eso, la ciencia es su estructura y desarrollo como un sistema organizacional permanente, surge científicamente como una institución social que está íntimamente relacionado con los fenómenos económicos, políticos, culturales, las necesidades y posibilidades sociales”.

Segunda Intervención

Dos valores importantes de la acción técnica son la eficiencia y la utilidad y en el desarrollo tecnológico actual, la innovación constante también es fundamental frente a las técnicas tradicionales, que han evolucionado para adaptarse a las nuevas circunstancias o por una lenta maduración interna, la innovación es ahora una exigencia intrínseca y permanente de la tecnología (Linde Navas, 2009). La primacía absoluta de la racionalidad tecnológica es defendida hoy por lo que se conoce como el "imperativo tecnológico": esta expresión se entiende como la actitud de una sociedad que se somete incuestionablemente a los nuevos requerimientos de la tecnología y a los usuarios de cualquier producto (Linde Navas, 2009). Es la actitud de que las posibilidades tecnológicas son irresistibles, es decir, si algo se puede hacer, se hará.

Frente a la ciencia y, sobre todo, a la tecnología, existen generalmente dos actitudes opuestas: el fanatismo tecnológico (tecnofilia) y la tecnofobia. La ética enfrenta hoy nuevos desafíos, pues nos encontramos en un mundo donde, gracias al progreso científico y técnico, el alcance de nuestras acciones se ha ampliado

claramente. Por tanto, es deseable una reflexión ética sobre las posibilidades que nos abren la ciencia y la tecnología. En lo que se refiere a la ingeniería, la ética va en contra de dos extremos: por un lado, el imperativo tecnológico, mencionado unas líneas más arriba, al apartarse de cualquier moralidad, decide probarlo todo. Por otro lado, la actitud de conservación (a veces relacionada con la catástrofe tecnológica), que es menos común pero también niega la reflexión moral, quiere preservar lo que existe rechazando cualquier tipo de cambio.

Tercera Intervención

La práctica tecnológica, a diferencia de la práctica científica, se dirige principalmente no a la creación de conocimiento, sino a la transformación de objetos, que pueden ser físicos o simbólicos, aunque se utilizan para el conocimiento existente y, a menudo, crean nuevos conocimientos, pero no buscan necesariamente satisfacer el valor de mercado, como lo ilustran muchos desarrolladores de software libre hoy en día, pero es cierto que, en sociedades con economías impulsadas por el mercado, el liderazgo hoy en día son

tecnologías prácticas que producen productos con valor de cambio hechos en el mercado (Olivé & Olivé, 2009).

El conocimiento y la tecnología, en la medida en que pueden transformar la realidad natural y social, han sido utilizados por muchos grupos de personas para satisfacer sus necesidades, y también se ponen al servicio de los principales poderes políticos, económicos y sociales, militares (Palacios Ceña, 2008) desde el comienzo de la humanidad, no es nuevo, pero el punto nuevo es que la práctica de la ciencia y la tecnología tiene una estructura diferente de la práctica tradicional de la ciencia y la tecnología, y al mismo tiempo también difiere en la estructura del axioma, por lo que requieren criterios de evaluación diferentes a los de la ciencia y la tecnología tradicionales y para evaluar las prácticas tradicionales de ciencia y tecnología.

El proceso científico-tecnológico, por su dinamismo y por ser una realidad autónoma, suscita una serie de interrogantes que plantean interrogantes sobre la acción práctica que da lugar, para ser precisos, de la acción científico-tecnológica, pues su evolución cristaliza en un importante espectro con características positivas hacia la naturaleza (Olivé & Olivé, 2009). Es así que, la expansión del

campo de la ética está acompañada por la aparición de nuevos problemas, planteados por los científicos y el desarrollo de la tecnología. Básicamente, la ciencia y la tecnología plantean dos tipos de problemas: algunos están relacionados con el funcionamiento de la ciencia y la tecnología en sí, otros son creados indirectamente por su desarrollo.

Implicaciones éticas de la ciencia y lo tecnocientífico.

1. Identificar las implicaciones y tensiones de los rasgos paradigmáticos más sobresalientes de la manifestación de los nuevos seres de la tecnociencia.

Una característica primordial de las sociedades complejas es la identificación estructural de la ciencia y la tecnología como parte de una red de interdependencias que conduce al surgimiento de lo que comúnmente se conoce como tecnociencia (Tafoya & Tafoya, 2012). El sistema de ciencia tecnológica crea una nueva forma de producción de conocimiento que ya no corresponde al esquema de moda de la sociedad industrial del siglo. Esto porque se caracteriza por la incorporación de intereses y valores militares, políticos, sociales, culturales y comerciales que difieren de las expresiones tradicionales. La ciencia moderna, se manifiesta en forma de interpenetración del conocimiento científico, la política, los mercados y el desarrollo industrial (Tafoya & Tafoya, 2012).

Las sociedades contemporáneas crean, entre otras cosas, altos niveles de incertidumbre, riesgo y complejidad que no pueden existir

sin sistemas científicos y tecnológicos que traten la materia, la energía y la información necesaria para su estabilidad. La ciencia y la tecnología como sistemas, con el poderoso intercambio y flujo de elementos, aceleran y aumentan la complejidad social de la que surgen. Las estrechas interrelaciones de la ciencia y la tecnología son ahora muy evidentes en ciertas áreas como la electrónica, la biotecnología, la ciencia e ingeniería de materiales, y en otras áreas donde es difícil describir las contribuciones de una y otra. Además, algunos científicos se involucran en técnicas en estas áreas y algunos ingenieros actúan como científicos (Valdés et al., 2002).

Aquí hay dos razones más por las que es importante incorporar la tecnología en la educación científica. El primero tiene que ver con la naturaleza de la actividad humana, comprensión y comportamiento, teoría y práctica, que constituyen dos aspectos de la condición humana (Valdés et al., 2002). Estas son diferenciadas, desarrolladas e institucionalizadas por la sociedad de manera especial en forma de ciencia y tecnología, pero siempre se fundamentan una sobre la otra. La razón última se relaciona con la calidad del proceso de aprendizaje. De hecho, muchos investigadores y educadores creen que la

combinación del conocimiento científico académico con el conocimiento y la experiencia en la vida cotidiana de los estudiantes, así como con su trabajo real, contribuye, por un lado, a que este conocimiento sea más útil (Valdés et al., 2002).

Es importante considerar dos factores, generales e históricos, que nos hacen darnos cuenta hoy de que la atención al aspecto tecnológico no es suficiente, a diferencia de lo que ocurría hace unos años. Uno de ellos, quizás el más influyente, fue hasta hace unas décadas los efectos de la tecnología en la situación general del mundo, en la actividad científica y en la vida de la gente común. Mucho menos claro de lo que es hoy. Otro factor se relaciona con el hecho de que la enseñanza de las ciencias recién ha comenzado a consolidarse como un campo específico de conocimiento e investigación, inevitablemente obligado a atravesar un período de cuidadoso tratamiento, fragmentado e incompleto (Valdés et al., 2002).

La imagen de la tecnología como una "ciencia aplicada" es muy común en los currículos y libros de ciencias convencionales. La dimensión tecnológica suele limitarse allí, casi exclusivamente a la "interpretación operativa" de ciertos artefactos sobre la base de

ciertos principios o conceptos científicos (Valdés et al., 2002). Una de las ideas centrales para conformar la referida unidad es la idea del “carácter social” de la ciencia y la tecnología (Valdés et al., 2002). Como todas las actividades sociales, está condicionada por factores económicos, políticos, éticos y culturales y, por lo tanto, tiene importantes implicaciones. En estas áreas la enseñanza de las ciencias naturales prestó especial atención a este aspecto social y humanitario, pero a veces de manera exclusiva. Sin embargo, otros conceptos e ideas, así como métodos de trabajo y actitudes específicos, también son muy importantes para formar una unidad entre la educación científica (Valdés et al., 2002).

La necesidad de repensar la racionalidad y los avances de la ciencia tecnológica se ha expresado en diversos ámbitos de la vida humana. Para realizar esta expansión y la apertura de razones técnicas y científicas, se requieren algunos requisitos previos como se indica a continuación. La objetividad ontológica como base de la construcción científica epistemológica y tecnológica, objetividad ontológica y esencial de la realidad material (Valdés et al., 2002). La formación epistemológica transversal urgente para los operadores y productores

de tecnociencias modernas debe tener varias características. Entre ellos, se destacan los siguientes puntos. La estructura interna abierta de la materia; el enfoque sistemático que exige la complejidad de la realidad y una solicitud para abrir la razón de la existencia de la racionalidad en otras regiones (Zuna et al., 2020).

Las propiedades ontológicas y epistemológicas de estos aspectos, que son parte integral de alguna realidad contextual, son abandonadas por la ciencia al no seguir las reglas rigurosas, continuas, lógicas y prácticas de la ciencia técnica. Tiene un estatus especial que no debe ignorarse por la investigación científica tradicional, pero requiere un tratamiento especial como etiquetas lógicas, básicas y complementarias (Zuna et al., 2020). Ante esta realidad surgen inquietudes: ¿está justificado ver los avances de la tecnociencia como una amenaza? Por otro lado, ¿en qué medida el enfoque de la ciencia tecnológica posibilita el futuro del progreso humano? Entonces, ante las amenazas tecnológicas, ¿surge la responsabilidad moral a partir de la verificación fáctica de las vulnerabilidades naturales en la era de la tecnología? Si el desarrollo moderno otorga un poder casi tremendo, incluso la capacidad de alterar o destruir la naturaleza, incluidos los

humanos, la responsabilidad debe ser completamente diferente a lo que es el resultado de las relaciones interpersonales (Zuna et al., 2020).

Sobre establecer posibilidades futuras donde el mal se distingue del bien o la contemplación positiva de la tecnociencia para justificar esta nueva perspectiva ética, Jonas recurre a la contemplación de la cualidad del miedo humano (Zuna et al., 2020). Por lo tanto, la filosofía moral debe examinar nuestros miedos, no nuestro deseo de encontrar lo que realmente valoramos. Jonas pregunta: ¿Por qué es obligatorio cuidar la naturaleza y perseguir el potencial de la humanidad en el futuro?

Hoy, la tecnociencia muestra claramente a las personas los cambios irreversibles de los tiempos. Este proceso de cambio e innovación continuos plantea desafíos a la filosofía de la ciencia y la ética. Porque esa contextualización necesita desarrollar un ambiente crítico y priorizar siempre la vida de acuerdo a lo que se presenta sin piedad. Ahora bien, la ciencia ya no se relaciona solo con el aspecto académico, pues cuando se relaciona con la tecnología se crea un progreso inminente que marca pautas para el progreso continuo y la difusión de la investigación, creando así un poder humano ilimitado

que, aunque avanza, puede ser confuso y desconocer los riesgos potenciales (Zuna et al., 2020).

2. Verificar la índole normativa, para que el lector decodifique y acceda a las orientaciones para que las transformaciones tecnológicas y aportes científicos, no sean tan disruptivas.

La relación entre ciencia, tecnología y sociedad puede interpretarse de diferentes maneras, pero cada vez es más evidente la necesidad de la presencia social en la gestión del gobierno y de las actividades de ciencia tecnológica (Gordillo & M, 2003). Por ello, es importante que la educación en ciencia y tecnología se dirija a promover la formación de una ciudadanía que nos permita comprender, gestionar y participar en un mundo cada vez más existente de ciencia y tecnología. Una sociedad que recibe y evalúa la ciencia básica motivada únicamente por valores epistémicos, técnicas cuyo desarrollo tiene como únicos valores la eficacia y la eficiencia, y el conocimiento científico y los entregables técnicos como buenos. La idea es que las imágenes tradicionales que existen no se adaptan a la realidad presente en absoluto. Tal vez una relación lineal entre ciencia

(como conjunto de conocimientos conceptuales), tecnología (como conjunto de prácticas, principalmente materiales) y sociedad (como único lugar de debate de valores) sean los tres eslabones de una cadena ordenada. interpretación ingenua, con poca atención a los datos del mundo real (Gordillo & M, 2003).

En lugar de facilitar escenarios deterministas y controlables, el desarrollo de la ciencia tecnológica ha provocado el surgimiento de nuevas formas de vida que son iguales a las sociedades visionarias involucradas, con diferentes incertidumbres, por lo que ahora estamos hablando de una sociedad en riesgo. Hoy en día, el poder de la naturaleza no es la principal causa de miedo y ansiedad para la mayoría de las personas. Más bien, la incertidumbre actual proviene de la forma en que la tecnociencia transforma la naturaleza y crea lo sobrenatural artificial en el que vivimos. De hecho, gran parte del conocimiento científico actual implica el tratamiento de esta incertidumbre, junto con consejos para la toma de decisiones en situaciones complejas y, a menudo, controvertidas.

La relación entre ciencia, tecnología y sociedad tiene un carácter mucho más complejo y dinámico de lo que sugieren las metáforas

anteriores de linealidad e interdependencia. La relación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad puede verse como un proceso de construcción y reconstrucción mutuamente dinámica, más que como una cadena (Gordillo & M, 2003). En su versión escolar, el conocimiento de la ciencia y la tecnología tiene una propiedad única que no necesariamente está dirigida a la formación de ciudadanos que puedan comprender, gestionar y participar en los gobiernos del mundo donde la ciencia y la tecnología son centrales. Conocer las diferentes categorías de carreteras, por dónde pasan y la distancia en kilómetros entre las ciudades que las conectan son datos para investigar, pero este conocimiento es mucho menos valioso que saber interpretar mapas de carreteras, desarmar el motor de un automóvil y comprender su función y la relación entre las partes es importante para los profesionales que necesitan repararlo, pero rara vez desarrollan habilidades de conducción.

En las invenciones y descubrimientos, la sorpresa que experimentamos todas las personas en muchos momentos de nuestra vida y que "constituye el germen del conocimiento, o más dramáticamente, el carácter fulminante de todo conocimiento" es

permanente, se transforma en algo y en su entusiasmo por entender y comprender, uno se resiste a quedarse sin explicación y desarrolla ideas que ayudan a entender lo que está pasando (Vega, 2012). La investigación científica se cultivó inicialmente de forma más personal y para uno mismo (investigación básica). Puede tomar años, en algunos casos, para finalmente llegar sin mucha consideración. Sin embargo, el concepto de investigación, incluido el desarrollo, ahora integra la investigación básica, la investigación aplicada y el desarrollo experimental, que van desde la adquisición del conocimiento hasta su aplicación y uso (Vega, 2012).

Desde un punto de vista conceptual, la ciencia, ya sea formal o fáctica, es racional y verificable, y como resultado se caracteriza por el conocimiento erróneo, aceptado, sistematizado y verificado por la comunidad científica y la invención y producción de nuestro entorno natural y artificial. Materiales y bienes culturales serán tecnología. Por lo tanto, la investigación científica, a diferencia de la investigación técnica en que está motivada por satisfacer la curiosidad y comprender el mundo, carece de dirección estratégica y busca generar

nuevos conocimientos (Vega, 2012). Su producto básico es una publicación, utilizando métodos científicos y su eficacia es universal.

La expresión "ciencia, tecnología, sociedad" (CTS) suele definir tanto el objeto de investigación como el campo de la ciencia. El tema de estudio son los aspectos sociales de la ciencia y la tecnología, tanto en términos de los factores sociales que influyen en los cambios en la ciencia y la tecnología como en las consecuencias sociales (y ecológicas) de este cambio. El alcance de la investigación académica es un nuevo enfoque de la investigación científica centrado en la comprensión de los aspectos sociales (en el sentido tradicional) que surgió de las humanidades y la investigación académica en la década de 1970 (Cañedo, 2001).

La investigación actual define un campo de estudio joven y heterogéneo. Aunque bien establecido, es inherentemente importante en el contexto de la imagen esencialista tradicional de la ciencia y la tecnología, y es esencialmente interdisciplinario a través de la confluencia de disciplinas como la filosofía y la historia de la ciencia y la tecnología. En general, el propósito aquí es analizar los aspectos sociales de la ciencia y la tecnología en términos tanto de sus

precursores sociales como de sus impactos sociales y ecológicos, es decir, factores naturales, sociales, políticos o económicos, además de lidiar con los cambios científicos y tecnológicos, y las implicaciones éticas, ecológicas o culturales de estos cambios (Cañedo, 2001).

3. Conclusiones

En efecto, si el paradigma de la ciencia tecnológica es mono semántico en cuanto a cómo los humanos alcanzan el bienestar y la realización, el conocimiento local es más creativo y existen alternativas para el bienestar humano y la realización plena, hay elementos que sustentan una mayor armonía, plenitud y sustentabilidad ambiental. Esto no solo garantiza una vida humana más plena y satisfactoria, sino que también garantiza la supervivencia humana. En la construcción de un paradigma ético para esta era de la ciencia y la tecnología, cobra importancia el fundamento personal, pues busca promover el bien y la seguridad del ser humano, como eje central de la sociedad.

Por otra parte, la responsabilidad, que se relaciona con el trasfondo en cuanto a los valores percibidos que se atribuyen a la

ciencia y la tecnología, influye en muchos aspectos de la sociedad, porque la racionalidad pragmática tecnológica prevalece en la sociedad contemporánea y guía muchas decisiones humanas prácticas. La tecnociencia crea un gran y profundo debate social que es un conflicto fundamental de valores. Por lo tanto, la tecnociencia se dedica cada vez más a la relación entre la tecnociencia y la sociedad. La tecnociencia es una nueva modalidad de poder, las sociedades ante este poder, por un lado, las aceptan y las admiran porque la innovación es definitivamente espectacular. Pero, por otro lado, pueden negarse, preocuparse y desconfiar y esto significa un problema estructural que debe ser enfrentado y es probablemente uno de los aspectos más interesantes de la revolución científica tecnológica.

La tecnociencia como parte del quehacer humano.

Introducción

Durante los primeros 20 años del siglo XXI se experimenta una creciente complejidad de las cuestiones sociales (Torrecilla, 2019). Surgiendo una necesidad creciente por la búsqueda de soluciones que integren perspectivas de la mayor cantidad de disciplinas posibles. Según autores como Morín (1996), menciona que la complejidad subyacente surgida a raíz de la curiosidad científica se presenta como la capacidad humana para establecer múltiples conexiones y de esta manera visualizar diferentes dimensiones de la realidad. Esta afirmación revela la imposibilidad de comprender el conocimiento del mundo desde una sola disciplina, sea científica o no y a partir de esto construir asociaciones específicas que requieren la intervención de todas las áreas del conocimiento como la tecnología, las humanidades, la sociedad, el arte, la estética, etc.

Los principios de la tecnociencia se remontan a la primera revolución industrial, la cual dio sus primeros pasos en territorios ingleses, propagando su influencia social, económica y política al resto

de Europa (Echeverría, 2003). Para el viejo continente la tecnología se convirtió en uno de sus principales motores teniendo un efecto indirecto en el desarrollo industrial, que mas tarde se propagaría por el resto del mundo con el auge del capitalismo. De este modo, los países que fomentaron la cooperación entre la ciencia, la tecnología y la industria se convirtieron en grandes potencias durante el siglo XIX. Es así que, según Gordón (2011) la tecnología evoluciona constantemente y cambia rápidamente de acuerdo con las necesidades de la sociedad y las circunstancias históricas. A pesar de esto, nadie es consciente de que la tecnología sigue los procesos históricos, culturales y económicos de la sociedad.

Aunque el cambio tecnológico fue la base sobre la cual se desarrolló el capitalismo en los siglos XIX y XX, esto no se debe principalmente a las importantes ganancias de productividad de un mercado cada vez más integrado, estas ganancias de productividad, y la consiguiente competitividad, permitieron que en cierta medida ocurra la introducción de nuevas tecnologías para mantener la producción (Weller, 2017). En otra cara de la moneda, como resultado, estos avances tecnológicos han generado desempleo en

ocupaciones asociadas con procesos de producción que se consideran obsoletos en la actualidad. En este sentido, es indudable que el desarrollo de la ciencia y la tecnología haya producido nuevas teorías científicas y descubrimientos asombrosos, pero aun así, todavía existen paradigmas básicos en cuanto a ramas como la física, química, biología y matemáticas, que la ciencia no ha podido comprender del todo (Echeverría, 2003).

Es importante mencionar que, las características históricas de la tecnología no centran su atención en los inventos realizados desde los albores de la primera civilización, ni mucho menos se reduce a realizar comparaciones entre los inventos pasados y los más actuales, sino que trata la base de su existencia y el impacto de dichas invenciones sobre el ser humano (Gordón, 2011). Cañedo (2001) indica que es extraño encontrar actividad material en la sociedad actual no requiera de la adquisición de conocimientos específicos a través de la investigación para lograr un fin específico. Es entonces que, mientras todas las técnicas están en el proceso de crear su propia ciencia, hay poco conocimiento no examinado de su uso potencial en forma material ya que toda la ciencia está en el proceso de crear técnicas únicas que se

entrelacen en todos los aspectos, desde laboratorios y talleres hasta consejos de investigación y empresas industriales.

Desarrollo

En la cultura científica moderna, es común identificar la naturaleza a través de la conceptualización y elaboración teórica de la ciencia a través de expresiones objetivas, universales y supraculturales de la naturaleza y la sociedad (Hernández et al., 2012). Olivé (2005) indica que otra característica de la nueva sociedad se asocia con las palabras "globalización" y "sociedad del conocimiento" que se presentan como formas de producción de conocimiento basadas en los conceptos básicos de autoorganización, dispersión, distribución y división. Hoy se habla de "cultura tecno-científica", aceptando el lenguaje de la ciencia, el proceso de producción y sus métodos, pero dentro de estos lineamientos, la formación de ciudadanos con conocimientos científicos y técnicos es fundamental para lograr una cultura científica básica que posibilite la participación activa de los seres humanos en la sociedad del conocimiento (Hernández et al., 2012).

A pesar de que la tecnología puede traer beneficios a los seres humanos, según Echeverría (2003) los científicos están comenzando a demostrar que su conocimiento puede ser muy útil para la industria y que desgraciadamente está siendo utilizado con fines bélicos. No obstante, el desarrollo de la ciencia y la tecnología es un proceso social compuesto por factores culturales, políticos, económicos y epistemológicos (Hernández et al., 2012). Los cambios científicos y tecnológicos son determinantes, ya que contribuyen a la formación del estilo de vida y orden institucional, y por lo tanto es necesario que se desarrolle un compromiso democrático integral y con mayor vigencia, promoviendo la práctica, la organización, la evaluación y el control social junto con el desarrollo científico y tecnológico, con el fin de evitar la deformación de los objetivos científicos.

Al entender que los avances científicos y tecnológicos no siempre responderán a la solución de los problemas sociales y que puede que en el camino existan desviaciones que puedan atentar contra la naturaleza, presupone cambios importantes en el análisis de los mecanismos que conducen a la producción de conocimiento (Muñoz, 2008). En este recorrido de construcción intelectual se debe

establecer un análisis sobre la promoción y puesta en marcha de la actividad científica, procurando que estos modelos respondan a una relación sana del conocimiento científico, la tecnología y la innovación para que la gobernanza de la ciencia pueda apuntar a la construcción de una mejor sociedad, preservando la naturaleza y todo lo que habita en ella (Muñoz, 2005).

Para Castaño (2013) la ciencia técnica está íntimamente ligada a diversas disciplinas, especialmente a las ciencias naturales y físicas, y en menor medida a los avances cognitivos de las ciencias sociales. En otras palabras, para que se produzca una transformación de la investigación científica y se acepte el concepto de ciencia tecnológica, esta última debe reunir muchas de las características propias de las nuevas actividades científicas y tecnológicas. Siguiendo esta línea argumental, el vínculo entre ciencia, tecnología y empresa se ha fortalecido fundamentalmente gracias al advenimiento de la ciencia tecnológica, al punto que la producción de conocimiento científico y tecnológico se está convirtiendo en un nuevo sector económico, comúnmente denominado nueva tecnología (Echeverría, 2003). Aún así, no se puede hablar todavía de la industria de la tecnociencia como

del nuevo sector de mercado donde compiten diferentes tipos de empresas, debido a que esto se encuentra en debate.

En palabras de Ercilla (2009) la ciencia y la tecnología se presentan como el vínculo que va más allá de la relación entre la tecnología y el logos, y es como la tecnociencia puede ser manipulada por ingenieros y científicos, o científicos e ingenieros, que trabajan con el mismo nivel de abstracción y concreción y piensan formas de plantear y resolver problemas, destacando un trabajo interdisciplinario. El vínculo entre la ciencia y la tecnología y la emergente sociedad de la información es muy estrecho, por lo que esta alianza puede compararse con la alianza que mantienen la ciencia y la tecnología modernas con la revolución industrial (Echeverría, 2003).

Otro de los abordajes dentro de lo que respecta a la tecnociencia es el término sociedad del conocimiento, el cual tiene múltiples significados, pero su uso sigue siendo controvertido ya que se ha vuelto cada vez más común en los últimos años (Olivé, 2005). Para Hernández et al (2012) “sin cultura científica no hay posibilidad de intervención razonable en el debate público actual sobre la mayoría

de las cuestiones que de verdad importan a la comunidad de la que formamos parte” (p. 10). Por lo tanto, todas las sociedades humanas se constituyen como sociedades del conocimiento. En este sentido, la ciencia se desarrolla en el contexto de la sociedad, la cultura, la interacción con los más diversos elementos constitutivos, y el conocimiento aparece en función de la existencia humana, como una de las dimensiones de la actividad social. La socialización es realizada por personas que entablan relaciones sociales con fines condicionados y posteriormente, el desarrollo de la filosofía se planteó la necesidad de estudiar estos fenómenos de manera flexible, a partir de los conceptos de proceso y leyes científicas (Cárdenas et al., 2010).

A simple vista, la ciencia se ocupa de la tecnología, y se presenta como una forma específica de actividad social y global dirigida a la generación y aplicación de dicho conocimiento sobre las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad, además, la ciencia es la estructura y su desarrollo como un largo término de sistemas organizados, manifestándose científicamente como una institución social indisolublemente ligada a los fenómenos económicos, políticos

y sociales (Cárdenas et al., 2010). Por ejemplo, con la utilización de las Tecnologías de la Información, se establecen redes de investigación y surgen científicos que deben ofrecer y comercializar sus productos, por lo cual la investigación está guiada por la inversión y el patrocinio de corporaciones multinacionales y muestra la desaparición gradual de los investigadores como seres autónomos (Echeverría, 2003).

El desarrollo tecno-científico cobra un notable valor dentro de los grupos humanos, ya que el conocimiento constituye a todas las sociedades y ha hecho posible su organización, evolucionen y se relacionen con el medio ambiente (Olivé, 2005). Sin embargo, en las últimas décadas han surgido ciertos rasgos y algunos fenómenos que justifican la adopción del término "sociedad del conocimiento", no sólo es ampliamente aceptado, sino que estos fenómenos implican cambios sociales en la naturaleza del conocimiento y la forma en que se crea, almacena, distribuye, desvía, y usa dicha información, que por lo general es transmitida de generación en generación. Tafoya (2012) manifiesta que el sistema de ciencia y tecnología crea una nueva forma de producción de conocimiento que ya no corresponde al patrón

familiar de la sociedad industrial en este siglo, sino que se caracteriza por un conjunto de intereses y valores militares, políticos, sociales, culturales y comerciales que difieren de las expresiones tradicionales. Entonces la ciencia moderna se presenta como un tapiz entretejido de conocimiento científico, política, mercados y desarrollo industrial.

Las sociedades contemporáneas crean, entre otras cosas, altos niveles de incertidumbre, riesgo y complejidad que no pueden existir sin los sistemas científicos y tecnológicos que se ocupan de la materia, la energía y la información necesarios para su estabilidad (Valdés et al., 2002). La ciencia y la tecnología como sistemas, con el poderoso intercambio y flujo de elementos, aceleran y aumentan la complejidad social de la que surgen y la estrecha relación entre ciencia y tecnología es ahora evidente en una serie de campos ya que muchos de los científicos están involucrados en la ingeniería y algunos ingenieros trabajan como científicos. Para Gordón (2011) los términos ingeniería y tecnología a menudo se usan indistintamente, pero las diferencias se pueden identificar de la siguiente manera: la ingeniería puede entenderse como un proceso de cambio de la realidad basado en

información científica, en cambio, la tecnología puede entenderse como el conocimiento del proceso técnico o el éxito de la acción real.

Los cambios en las relaciones sociales, económicos y culturales debido a la aplicación del conocimiento y el impacto de estas técnicas, incluye un traslado del conocimiento a una ubicación central como medio de producción, y con ello se exige un individuo con un mayor grado de calificación en la medida más adecuada en términos de habilidades y conocimientos como insumo en la producción de bienes y servicios cobra cada vez más importante (Olivé, 2005). Por esta razón, el conocimiento, especialmente el científico y técnico, se ha integrado más que nunca en prácticas personales y colectivas, que se almacena en una variedad de medios, constituyéndose en una fuente de riqueza y poder. Por este motivo Valdés et al (2002) enfatiza en la necesidad de una revisión racional del progreso de la ciencia y la tecnología en diversas áreas de la vida humana con el fin de comprender la expansión de la lógica científica y técnica, pero para esto se requieren ciertos requisitos previos, como se indica a continuación: la objetividad existencial como base para la construcción de la teoría del conocimiento, la ciencia y la tecnología,

y el entendimiento de la objetividad existencial y la naturaleza de la realidad física.

Por otro lado, es importante destacar que el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología ha creado una "capa cognitiva" y un mecanismo, para la adquisición de conocimientos por parte de los individuos (Olivé, 2005). Así, una sociedad del conocimiento parece incompatible con una verdadera democracia participativa, ya que la globalización favorece fuertemente la homogeneidad cultural, acabando con aquello que es diferente. Sutz (1998) pone a manifiesto que la actividad científica y técnica como un lugar de acción debe permitir la interacción con múltiples aspectos de la sociedad además de responder a lógicas internas. Aunque los resultados de la actividad científica, a su vez, influyen en los sistemas económicos y sociopolíticos en los que se desarrolla, las culturas que los rodean y los tipos de instituciones existentes pueden verse afectadas.

Es importante tener en cuenta dos factores, generales e históricos, que hacen caer en cuenta de que hoy la atención al aspecto tecnológico no es suficiente, a diferencia de lo que ocurría hace unos años (Valdés et al., 2002). Uno de ellos, quizás el más influyente, hasta

hace unas décadas fue el impacto de la tecnología en el estado general del mundo, en la actividad científica y en la vida de la gente común y el otro factor se relaciona con el hecho de que la educación en ciencias apenas comienza a establecerse como un campo particular de conocimiento e investigación, inevitablemente forzado a pasar por un período de cuidadoso procesamiento, dejándolo fragmentado e incompleto (Castaño, 2013). Por lo tanto, un sistema tecnológico es indispensable para todas las sociedades humanas, ya que permite identificar que un sistema técnico es propio de las sociedades industriales y del conocimiento (Olivé, 2005).

Gordillo & Osorio (2003) manifiestan que la tecnociencia, en lugar de facilitar escenarios específicos y controlables, el desarrollo de la ciencia y la tecnología ha dado lugar a nuevas formas de vida como sociedades visionarias, con diversas incertidumbres reflejando una sociedad en peligro, además, la fuerza de la naturaleza ya no es la principal causa de miedo y ansiedad para la mayoría de las personas. En cambio, la incertidumbre actual se deriva de cómo la ciencia y la tecnología están transformando la naturaleza y creando escenarios artificiales en los cuales vivimos y de hecho, gran parte del

conocimiento científico actual implica lidiar con esta incertidumbre, así como guiar la toma de decisiones en situaciones complejas y, a menudo, controvertidas. Aunque se demuestra una clara preocupación en cuanto a los avances científicos y lo que se espera a futuro, es indudable el espectacular aumento de la velocidad de creación, almacenamiento, distribución y uso de la información y el conocimiento, y es que el desarrollo de las tecnologías lo ha hecho posible, incluso reemplazado en gran medida la tecnología de fabricación que se posee actualmente (Olivé, 2005).

Al hablar de los procesos de fabricación automatizados surgen las preocupaciones ya que los cambios tecnológicos pueden conducir a altas tasas de desempleo que no se han identificado en su conjunto (Weller, 2017). No obstante, es preciso mencionar que algunos cambios pueden resultar positivos, como jornadas laborales más cortas, ganancias de productividad, etc. Sin embargo, también es cierto que, en algunos sectores y regiones, la introducción de nuevas tecnologías puede provocar un grave desempleo y con ello un aumento significativo de la pobreza. A pesar de estos inconvenientes, no quita que las invenciones y descubrimientos causen asombro,

dejando en el ser humano “el germen del conocimiento, o más específicamente, el rasgo final de todo conocimiento” desatando la "conciencia" es permanente, se transforma en algo y en todo el entusiasmo de uno por curiosidad por comprender y percibir, lo que está sucediendo en el momento (Vega, 2012).

Por otra parte, la responsabilidad, que se relaciona con el trasfondo en cuanto a los valores percibidos que se atribuyen a la ciencia y la tecnología, influye en muchos aspectos de la sociedad, porque la racionalidad pragmática tecnológica prevalece en la sociedad contemporánea y guía muchas decisiones humanas prácticas. La tecnociencia crea un gran y profundo debate social que es un conflicto fundamental de valores. Por lo tanto, la tecnociencia se dedica cada vez más a la relación entre la tecnología y la sociedad. Ante esto Zuna et al (2019) menciona que la tecnociencia es una nueva modalidad de poder, las sociedades ante este poder, por un lado, las aceptan y las admiran porque la innovación es definitivamente espectacular, pero, por otro lado, pueden negarse, preocuparse y desconfiar y esto significa un problema estructural que

debe ser enfrentado y es probablemente uno de los aspectos más interesantes de la revolución científico tecnológica.

Desde un punto de vista conceptual, la ciencia, ya sea formal o fáctica, es racional y verificable, y por lo tanto se caracteriza por el conocimiento, aceptado por la comunidad científica, que regula y verifica la investigación científica, a diferencia de la investigación técnica en que está impulsada por la satisfacción de la curiosidad y la comprensión del mundo, pero que carece de una dirección estratégica, aunque busca generar nuevos conocimientos (Vega, 2012). Bajo estas afirmaciones, el valor económico no siempre es determinante en el resultado de la práctica científica como conocimiento genuino, pero al integrarse con otras prácticas como la práctica técnica para crear un objeto, el conocimiento gana valor económico, que intercambiará más tarde y, cuando se intercambie, ganará valor de cambio en el mercado (Sutz, 1998).

Los procesos de cambio e innovación continuos plantean desafíos a la filosofía de la ciencia y la ética ya que esta contextualización necesita desarrollar un ambiente crítico y priorizar siempre la vida de acuerdo a los problemas que se presenten (Zuna et

al., 2019). Ahora bien, la ciencia ya no se relaciona solo con el aspecto académico, pues cuando se relaciona con la tecnología se crea un progreso inminente que marca pautas para el progreso continuo y la difusión de la investigación, creando así un poder humano ilimitado que, aunque avanza, puede ser confuso y desconocer los riesgos potenciales. De este modo Echeverría (2003) manifiesta que la ciencia no ha desaparecido, ya que las sociedades científicas y académicas siguen existiendo, sin embargo, sus dos nuevas ramas, la macrociencia y la ciencia tecnología, están mostrando un gran impulso, tanto que algunos autores se inclinan a creer que hoy todo es ciencia y tecnología. La relación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad puede verse como un proceso de construcción y reconstrucción mutuamente dinámica, más que como una cadena y en su versión escolar, el conocimiento de la ciencia y la tecnología tiene una propiedad única que no necesariamente está dirigida a la formación de ciudadanos que puedan comprender, gestionar y participar en los gobiernos del mundo donde la ciencia y la tecnología son centrales, sino que ahonda en la conformación de un nuevo modelo de ser humano.

Olivé (2005) considera que la cultura técnica incrustada en un sistema técnico está formada por un conjunto de creencias o conocimientos, costumbres y valores que el operador del sistema técnico necesita tener para que el sistema técnico funcione correctamente. La cultura técnica de un grupo social estricto o estrechamente definido (país, empresa, etc.) puede definirse como un conjunto de todas las características culturales que se suministran a un sistema técnico de libre disposición. Por otro lado, las técnicas están determinadas por el saber hacer algo, no necesariamente con una explicación teórica y entonces no es importante saber qué produce este o aquel fenómeno, ya que en tecnología, el conocimiento proviene de la experiencia cotidiana, del "ingenio", o de una formación específica (Castaño, 2013).

Como parte de eso, las técnicas como la ciencia deben verse principalmente en términos de su historia y su contexto social. Cuando se habla de tecnología, se consideran varios aspectos como la participación de las diversas partes involucradas en el proceso tecnológico, fuerzas sociales que participan en el complejo técnico, correlación entre tecnología y sociedad, y su transformación e

interrelaciones, etc. Es por ello que Castaño (2013) concibe a la tecnociencia como un recurso lingüístico para mostrar la estrecha relación entre ciencia y tecnología y la ambigüedad de sus límites ya que el término tecnociencia no necesariamente conduce a invalidar la identidad de la ciencia y la tecnología, pero la investigación de la tecnociencia y las políticas reales que implementa en torno a ella comienzan con el tipo de conexión que la palabra tecnociencia quiere enfatizar. En palabras de Cañedo (2001) el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad está íntimamente relacionado ya que se trata de dos aspectos de una actividad inseparable, cuyo alcance va más allá de una serie de instituciones sociales con funciones instrumentales esenciales.

Conclusiones

Es importante enfatizar en que el verdadero papel de los valores epistemológicos en la evaluación de la práctica científica y sus consecuencias tiene que ver directamente con los científicos ya que se constituyen en agentes que propician el desarrollo de la ciencia y cuyo objetivo principal es la generación de conocimiento que pueda ser aplicable a gran parte de la realidad existente. Los innumerables

avances científicos y tecnológicos no eximen al ser humano de la responsabilidad ética y social que conlleva la producción de conocimiento científico que se integra cada vez más a los sistemas científico-técnicos que afectan directa e indirectamente a la sociedad y al medio ambiente. La tecnociencia en cierta medida toma un carácter dicotómico ya que puede contener en sí misma beneficios y riesgos a la hora de aplicar conocimientos específicos a problemas de la realidad sin tener conciencia de las consecuencias.

En este recorrido donde se ha abordado a la tecnociencia como parte del quehacer humano se identificaron rupturas en el discurso relativo a la promoción y puesta en marcha de la actividad científica, ya que los modelos, arraigados en las ciencias, no siempre apuntan a la construcción de una mejor sociedad, ya que en gran parte de los avances científicos se encuentra una notable preocupación por la generación de bienes o servicios que apunten a la producción de capital. En el caso de la dinámica de la ética en la gestión del conocimiento resultante de la investigación científico-técnica, no se puede hablar de ética, sino de éticas en plural que responde al sujeto. Así, el término "bienestar" adquiere todo su sentido en

contraposición a la "ética interior" correspondiente al campo de la ética profesional que se practica hace algunos años quizás de forma intuitiva.

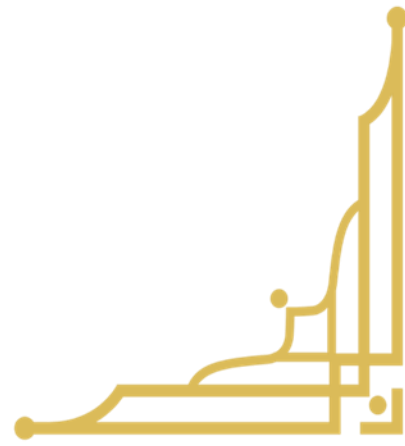
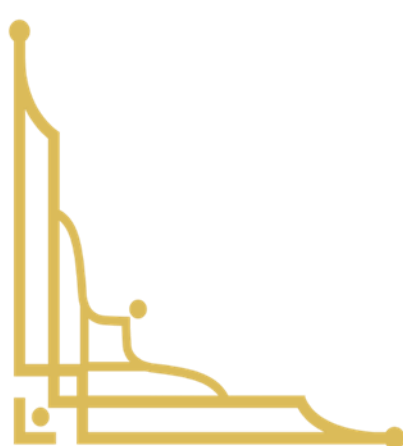
Por último, es importante incorporar la tecnología en la educación científica. En un primer momento se tiene la valoración de la naturaleza de la actividad humana, comprensión y comportamiento, teoría y la práctica, que constituyen dos aspectos de la condición humana (Valdés et al., 2002). Estas son diferenciadas, desarrolladas e institucionalizadas por la sociedad de manera especial en forma de ciencia y tecnología, pero siempre se fundamentan una sobre la otra. La razón última se relaciona con la calidad del proceso de aprendizaje debido a que muchos investigadores y educadores creen que la combinación del conocimiento científico académico contribuye a que este conocimiento sea más útil. Las características ontológicas y epistemológicas de estos aspectos, que son parte integral de la realidad contextual, han sido abandonadas por la ciencia debido a su incapacidad para seguir una tecnología y una práctica rigurosas, continuas y racionales (Zuna et al., 2019). Ante esta realidad surgen las inquietudes: ¿Es razonable considerar el progreso de la ciencia y la

tecnología como una amenaza? Por otro lado, ¿en qué medida el enfoque de la ciencia y la tecnología puede facilitar el progreso de la humanidad en el futuro? Entonces, frente a las amenazas tecnológicas, ¿surge la responsabilidad moral de la verificación de las debilidades naturales de la era de la tecnología?



CAPÍTULO VII

FILOSOFÍA Y POLÍTICA



CAPÍTULO VII

FILOSOFÍA Y POLÍTICA

Coloquio 14

Los humanos seres sociales-políticos y derechos individuales

Para Duek (2009) es importante notar la diferencia entre el enfoque marxista (objetivista, naturalista o antihumanista) y el enfoque de Weber (subjetivista o individualista); en nuestra opinión, esta diferencia es rara y se puede ver en algunos casos. Se conocen partidos "cruzados" entre los dos primeros, por ejemplo, según la teoría del poder, la definición del Estado, la ideología política o la ideología de los grupos sociales. La visión de la relación persona-sociedad es el factor principal que determina y legitima la base de las ciencias sociales. Reducción emocional, por otro lado, que proporciona un equilibrio entre la estimulación física y la estimulación social, sin ninguna referencia a la motivación humana o las condiciones sociales y culturales con las que interactúan estos estímulos (Abad, 2007).

Por otro lado, la reducción social que combina y compara las circunstancias individuales con las condiciones sociales de las que forman parte. En este caso, la importancia de las organizaciones y los medios de comunicación elimina la posibilidad de considerar la influencia y consistencia de los individuos (Abad, 2007). Por tanto,

para entender cómo se construyen los valores políticos, necesitamos conocer el conjunto de significados comunes en la vida política, es decir, el conjunto de recursos que se utilizan para pensar el mundo político, la forma en que las personas construyen una visión política, es por tanto la base de la definición de facto de los activistas políticos y por tanto sociales vistos en el contexto del concepto.

Una expresión de interés común o motivo de pertenencia a esta o aquella comunidad. De acuerdo con la visión aristotélica tomista, se cree que la libertad humana no disminuye con las crecientes demandas por el bien común (Poole, 2008). El bien común es el límite o limitación de los derechos individuales tal como él lo entiende y de todos modos, esto hace que la felicidad sea una buena alternativa para ti, como una especie de sacrificio en beneficio de los demás, pero, respetar y desarrollar a las personas y sus derechos, cualidades que se respetan y fomentan, por ejemplo, la libertad de expresión nos impide expresar nuestros pensamientos y sentimientos a los demás (Poole, 2008). Por otro lado, muchos derechos benefician a quienes los ejercen indiscriminadamente porque son condiciones sociales deseables, una forma de promover un retorno positivo a las necesidades individuales.

Por supuesto, una reflexión seria sobre la personalidad pedagógica hoy no debe limitarse a una discusión sobre las condiciones institucionales y mediáticas que la sustentan. Por otro lado, si se trata de explicar cómo puede aparecer un predicador, también hay que tratar de entender dónde, en la era de las masas, las

masas están dispuestas a creer en falsas promesas (Kilminster & Varcoe, 2002). Hoy, el objetivo de la educación permanente parece haber sido abandonado por todos, incluidos los adultos, que se han beneficiado de la trágica experiencia de la ignorancia "invertida". La ley de las escuelas e institutos, si los hubiere, se hace cumplir desde el desierto de la ignorancia luchando por el "no" (Kilminster & Varcoe, 2002).

El liderazgo en la filosofía política ha sido una de las preguntas más importantes de la filosofía política durante siglos: ¿es mejor gobernar por el pueblo o el estado de derecho? El estado de derecho protege al ciudadano de la voluntad de un gobernante malicioso, mientras que el gobierno del pueblo lo protege del comportamiento injusto de la gente común (Achicué et al., 2018). Al igual que con el mejor sistema policial platónico, todos deben hacer lo mejor que puedan porque, dice, no todos nacen para hacer el mismo trabajo. Trabajo, salario, guerra o justicia, los filósofos deben sobresalir porque combinan todas las virtudes: justicia, autocontrol, coraje y sabiduría (Achicué et al., 2018). En este sentido, la educación, entendida como formación del carácter y combinación de conocimientos, juega un papel importante, porque los futuros jueces necesitan una educación integral y sana.

Tenemos el derecho a la libertad de pensamiento y expresión como parte de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. La libertad de movimiento, definida como un derecho humano, es una protección abstracta del orden social superior. Estos

derechos, protegidos y garantizados por el sistema constitucional, son derechos intransferibles que no pueden ser cambiados ni confiscados; y el paso del tiempo no disminuye la fuerza de su defensa, en este último caso (Bustamante, 2019). Lo que hoy se conoce como derechos humanos significa el reconocimiento de que toda persona tiene derecho a la libre determinación ya la protección del Estado según su humanidad (Bustamante, 2019). Son naturales para los humanos y no requieren un nombre real para obtenerlos y no se basa en el control y la contención de un Estado cuyos deberes y dignidad son reconocidos, respetados y protegidos (Olvera et al., 2015). La igualdad como meta el valor está detrás de muchas intervenciones gubernamentales y, a menudo, se busca en los programas públicos. Por regla general, el tema de la igualdad, muchas veces sustentado en argumentos morales, tiene atraído a un gran número de investigadores de diferentes campos como la filosofía, la economía, la filosofía política, la democracia, el derecho y la cultura (Olvera et al., 2015). Cada una de estas doctrinas está ligada a dejar claro siempre en aplicaciones conocidas y en ocasiones prácticas qué es la igualdad y que surge en diferentes circunstancias y condiciones.

En conclusión, un derecho es un conjunto de normas que determinan la conducta humana para el buen vivir, como obligaciones jurídicas interrelacionadas para mantener en ella una sociedad pacífica y sana. Un grupo con el que se encuentra para asegurar su bienestar personal y social. La autoridad debe lograr los fines para los que fue creada, por lo que existen formas de lograrlo, a saber. El hombre,

como todos los seres vivos, es parte de la naturaleza y su esencia es comprender la razón y la libre elección. La naturaleza humana es universal y lo hace feliz porque a diferencia de otras criaturas, no determina su comportamiento de acuerdo a su naturaleza y necesidades, al contrario, puede actuar contra ellas cuando quiera. Pero en el hombre no hay conflicto entre la naturaleza y la libertad, porque su naturaleza es la libertad. Debido a que otras naciones comparten este planeta con la gente, tiene una relación única con el medio ambiente: las personas juntas representan formas culturales y crean relaciones con el medio ambiente, comunidades que contribuyen a nuestra armonía, desarrollo y expansión y reestructuración de nuestra cultura.

Coloquio 15

Las revoluciones y los movimientos sociales como demanda de diversos sectores

El concepto de sociedad política como resultado de la relación entre gobernantes y gobernados ha dado lugar a consideraciones antropológicas un tanto dudosas. Sin duda, esto se debió a que su estudio de las personas se encontraba en un campo político particular (Schenoni, 2007).

En este sentido, el gobernante actúa de acuerdo con sus fines políticos, los gobernados, sin ellos, velarán por los intereses de los medios (Schenoni, 2007). Como hemos visto, corresponderá a la moralidad de la creencia, o la moralidad de la religión.

El respeto a los derechos humanos se constituye como el derecho de los oprimidos, de esta forma, el bien común crea derechos que la ley debe, en un segundo, reconocer y proteger (Bueno & Bueno, 2018). Por lo tanto, la protección de los derechos humanos es un recurso para legislar, administrar justicia, y hacer justicia. Sólo el opresor tiene derecho a estar libre del poder para violar a otros y

practicar la violencia contra ellos. La justicia es construir para el bien común y lograr la igualdad.

En otras palabras, un ciudadano es aquel que, a diferencia de un ciudadano moderno, está directamente involucrado en la administración del estado y el ciudadano no elige a su representante votando, sino que ese ciudadano se gobierna a sí mismo de alguna manera y por lo tanto nadie tiene que representarle (Bueno & Bueno, 2018). Algo se ha dicho acerca de un ciudadano y para ser ciudadano debe ingresar al gobierno, o al menos poder hacerlo. Pero ser ciudadano no es lo mismo que ser buen ciudadano, porque lo segundo implica una virtud, que es hacer bien lo que debe hacer un ciudadano, así como es diferente un vigilante de otro.

El deber del gobierno es proteger la propiedad en el sentido amplio de los bienes, la vida y la libertad, adaptando las leyes positivas a las leyes de la naturaleza. La institución política que asume esta tarea es la legislatura, que Locke identificó como la autoridad suprema del estado. Para la constitución de una legislatura, la sociedad necesita dar a los parlamentarios un voto de confianza. La legislatura es un “poder

delegado”, y la confianza es esencial para mantener la estabilidad del poder político.

Los partidos políticos son una herramienta indispensable en el complejo proceso de formación de la voluntad política de un Estado, el puente o intermediario necesario entre el pueblo y los gobernantes. El reconocimiento del papel de los partidos políticos en un sistema constitucional democrático que conduce inevitablemente a la institucionalización de su constitución, complementada con una ley de partidos políticos, que es un principio general de la constitución. La mayor o menor extensión del sistema constitucional es el resultado de muchos tipos diferentes de constituciones, breve o extendida, según la elección del fundador, quien también destaca más o menos las disposiciones de las partes en la Carta Básica vigente.

No hay democracia sin partido, pero la democracia partidaria muestra un funcionamiento cada vez más deficiente en su nivel básico. El partido falla en sus capacidades de programación y gestión para desarrollar e implementar soluciones adecuadas. Y tampoco pueden representar a los ciudadanos y dar sentido a la democracia manteniendo la legitimidad del sistema. De hecho, en la democracia

del siglo XXI, los partidos políticos se enfrentan a dinámicas negativas que los impulsan a buscar el poder a expensas de los ataques a sus convertidos enemigos.

Hoy, el continuo crecimiento de ciudadanos políticamente más activos e informados nos obliga a repensar el papel de las organizaciones políticas en las sociedades democráticas y redefinir su objetivo. No se trata sólo de ganar poder político y gobernar el Estado desde las propias estructuras, sino también de asegurar la participación política de los ciudadanos a partir de una lógica inclusiva.

La transformación política no solo allanó el camino para la democratización del país, sino que, con la descentralización de presupuestos importantes a ciudades controladas centralmente, cambió por completo la forma en que se conducía la política a nivel local. El cambio de mando, o más bien de gobierno entendido estrictamente como poder ejecutivo, es un elemento indispensable de la democracia. La sucesión incierta en los cargos de los titulares del poder ejecutivo, aun en la presunción de que es el resultado de una

decisión de elección libre del pueblo, sin coerción ni fraude, el fraude es en realidad y un factor negativo y distorsionador de la democracia.

Un líder es alguien que puede influir en los demás. Un líder se caracteriza por la capacidad de "salir adelante" y predecir los movimientos de la industria. Esto le permite tomar las medidas adecuadas para garantizar que la empresa se mantenga a la vanguardia. Esta habilidad estratégica es capturada por el equipo, y gran parte de la confianza que tienen en un líder se basa en ella, hasta el punto en que entienden que su futuro está en buenas manos. En este sentido, un caudillo es una persona que ejerce el liderazgo actuando como guía y controlador en una organización, comunidad o país en general.

La revolución se formó principalmente por el ascenso de las masas urbanas. En contraste, los teóricos y activistas revolucionarios rechazan actos hostiles inusuales como los de Mao Zedong. Marx, Engels, Lenin y Trotsky, entre otros, consideraban el combate de guerrillas como una forma menor de lucha armada no apta para alcanzar ideales de poder.

La idea principal que inspira todo el Manifiesto, a saber, el modo económico de producción y la estructura social que inevitablemente se deriva de él en cualquier época histórica, es la base sobre la que se asienta la historia política y el conocimiento de esa época, y por tanto, de toda la historia de la sociedad, desde la caída de los primeros terratenientes, tiene una historia de lucha de clases, de lucha entre explotados y explotadores, según las diferentes etapas del proceso social ya no pueden liberarse de las clases sociales.

Cuando se habla de "revoluciones pacíficas", los explotadores quieren que la gente siga pensando en los muertos, los explotados, y los desempleados. Estamos seguros de que se encenderán las velas, se cantarán los himnos a los "mártires de la patria" y seguiremos todos juntos, interpretados sobre el colorido lienzo pintado por las manos de los esclavos, pero un cambio total solo sería posible cambiando a la totalidad de la población y por lo cual suena casi imposible.

La movilización de recursos se basa en la premisa de que las organizaciones y movimientos exitosos requieren adquirir recursos y formar relaciones de intercambio mutuamente beneficiosas con otros grupos a medida que logran sus objetivos

En las últimas décadas ha existido una clara y reconocida tendencia a postergar la decisión de contraer matrimonio para asegurar que los aspectos de desarrollo personal y profesional se lleven a cabo de antemano. Esta tendencia implica cambios fundamentales en la comprensión del momento adecuado para tener un primer hijo, es decir, cuándo comenzar a vivir como padre.

Al adoptar estrategias pacíficas, el impacto de la represión puede ser mitigado a través del mandato público.

Discurso sobre la desigualdad de los hombres

El conocimiento humano es quizás el más útil, pero el que menos ha sido desarrollado. Esta afirmación se sustenta en el hecho de que los más grandes filósofos se ven en desventaja en casos en los cuales se les exige que lleven a cabo los experimentos que mencionan, por ende, los seres humanos tienen a saber tan poco de la naturaleza y discrepan mucho sobre el significado de la palabra ley, lo cual hace difícil el llegar a un acuerdo sobre lo que representa la ley natural (Echeverría, 1997). Pero mientras no se sepa acerca del hombre natural, es en vano ubicarlo en el marco de estas leyes ya que el ser humano tiende a comprender que ve en las leyes un conjunto de acciones a las cuales debe obedecer conscientemente tomando en cuenta la voluntad de quien le exige el cumplimiento de las mismas (J.-J. E. Rousseau & Marx, 1982). Primero, la libertad de desear es libertad de elegir, y es imposible concebir la idea de una elección que no implique ciertas cosas para elegir y la posibilidad de discernir. Nadie puede elegir en el vacío, es decir, si no hay nada entre lo que elegir ni manera de elegir. Por otro lado, no es cierto que puedas elegir

indefinidamente. La condición mínima para una elección es un número finito de alternativas (Echeverría, 1997).

Al parecer, la sociedad humana mira con un ojo pasivo y desinteresado a la violencia u opresión hacia los débiles (Han, 2016). Esto lleva a que algunos poseedores del espíritu de rebelión vayan contra la crueldad de los opresores y mientras esto pasa, las instituciones humanas parecen intentar perpetuar tales prácticas contra la naturaleza humana, tirando por la borda todo lo que se ha concebido como “civilización”(Rousseau, 1925). La desigualdad en la humanidad, de cierto modo esta constituida por la naturaleza misma y ejemplo de ello es la edad, salud, fuerza física, entre otros condicionantes que tienen a propiciar que los privilegios de algunos sean contruidos a expensas de otros, lo cual provoca cierta desigualdad moral (Han, 2016). La defensa de la libertad se constituye como una demanda que precede a todos los seres humanos ya que es una manera de vivir, pero desgraciadamente, este elevado ideal puede encubrir la falta de compromiso con las libertades.

La libertad individual y la sociedad se constituyen como un aspecto integral que se considera una experiencia única ya que la

sociedad no es sólo una representación secular con sus propias instituciones y procedimientos, cuando se habla de los derechos humanos como expresión del derecho natural de la tradición americana, se habla de las necesarias garantías contenidas en las constituciones y los principios de acción para protegerlos y promoverlos ya que la existencia y aplicación de los derechos positivos es un soporte necesario para el normal funcionamiento de la sociedad (Jacquemin, 2000). Para Kant, en cambio, el concepto negativo de "libertad", tal como él lo entendía, no tiene fuerza normativa hasta que se llena, por así decirlo, de una connotación positiva. Kant cree que esta connotación positiva viene dada por la definición de autonomía que, según él, es un concepto eminentemente práctico (no teórico), es decir, práctica, de la que el sujeto es responsable de sus actos y de sus derechos (morales) que lo hace actuar racionalmente y no de cualquier manera

Rousseau (1925) indica que la desigualdad de los hombres es quizás uno de los temas que más análisis requiere debido a su complejidad. Por un lado, los filósofos se han empeñado en estudiar los fundamentos de la sociedad, tratando de comprenderla desde el

estado de naturaleza, pero ninguno ha llegado tan lejos como se requiere (Echeverría, 1997). Por otra parte, se trata de explicar esto desde las concepciones de justo o injusto de acuerdo con la situación. Por ultimo se tiene a las concepciones que apuntan al hecho natural de todo ser humano de conservar lo suyo, pero aún así no se explica lo que engloba el significado “pertenecer”, pero donde siempre prima la hegemonía del fuerte sobre el débil (Berlin, 2019). La libertad de obrar sin libre albedrío es incompleta, porque si un acto al que se atribuye libertad no se entiende como la acción de alguien, es decir, del autor, no es digno de ser nombrado y no se puede imaginar al delincuente sin motivos, intereses, deseos y otras actitudes que deben contribuir significativamente a la naturaleza de su acto (Jacquemin, 2000). Si lo miramos con relativa cautela, el significado de la idea de acción no quedará claro, sin embargo, mientras que el concepto de libertad de acción puede no estar completo sin la necesaria complementariedad con el libre albedrío, el término, especialmente en su sentido negativo, todavía tiene un significado (Hoyos, 2009).

Los hechos históricos que se sometan a análisis para explicar esta problemática no deben tomarse muy a pecho ya que son solo

razonamiento presuntivos y condicionales, por lo que es necesario acudir a otro tipo de explicaciones que traten sobre la naturaleza de las cosas para poder enfocarse en el origen real de un determinado comportamiento (Rousseau, 1925). En cuestiones de religiosidad se cree que Dios es el que sacó al hombre de su estado natural después de la creación y les quitó la potestad de ser iguales porque él así lo quiso, pero, esto no implica que no se puedan realizar análisis sobre la naturaleza del hombre y lo que le sucederá durante su tránsito por este plano existencia (Rousseau & Marx, 1982). Para aquel que no posee mayor defensa, su cuerpo es su única herramienta conocida, el cual es usado para una variedad de propósitos, no obstante, lo ideal fuese que cada individuo lo usase para sus propios fines, pero la historia nos ha enseñado que el ser humano puede ser privado de esta posibilidad ya que un tercero puede violentar estos derechos por medio de la explotación (Appiah, 2007).

La libertad nace como un derecho que todo ser humano debería tener, pero aún no se ha realizado, a pesar de la existencia de una declaración universal (Hoyos, 2009). La libertad se entiende en contexto como la necesidad de ser libre tanto en la acción como en el

pensamiento se complementa con la satisfacción de los deseos con una personalidad valiosa, pero esto preocupa a muchos filósofos y políticos que proponen un sistema de derechos de propiedad respaldado por el estado que es una entidad normal sin una visión de paternalismo, esta responsabilidad debe entenderse no sólo como responsabilidad de un estado de poder político, sino también como una inclusión del concepto de territorio, es decir, como grupo social (Hoyos, 2009). Hoy es más libre que la acción, especialmente en el pensamiento. Hay más desequilibrios sociales que estabilidad y el neoliberalismo crea un exceso de oferta en el mercado y busca un mecanismo de equilibrio en el que la oferta disminuirá, la gente abandonará el mercado y eventualmente aumentará el desempleo involuntario o los salarios de los empleadores caerán (Echeverría, 1997).

Para Hobbes, los seres humanos por naturaleza son capaces de realizar casi cualquier cosa y la reproducción de la violencia no escapa de esta categorización (Appiah, 2007). A pesar de estar inmiscuido en riesgos, tiende a temer por lo que no conoce, pero esto ocurre cuando puede distinguir entre lo bueno y lo malo, es decir que huye de los

peligros que sabe que superan su fortaleza (Berlin, 2019). Entre los miedos que tiene que enfrentar el hombre se encuentran aquellos que tienen que ver con las enfermedades y toda clase de afecciones que repercuten en el establecimiento de la desigualdad no solamente social, sino que también física. Así que tengamos cuidado de confundir a los salvajes con aquellos que nos precedieron ya que la naturaleza trata a los animales confiados a su cuidado con una diversión que parece mostrar cuán celosa está de este derecho (Rousseau, 1925).

Rousseau (1925) menciona que el hombre tiene conciencia de su libertad para obedecer o resistir a los abusos, y esta conciencia de libertad es lo que hace que inconscientemente disponga de acciones que busques su liberación frente a un conjunto de abusos o atropellos a los que es sometido ya que por un periodo corto o muy largo de tiempo. La búsqueda de la felicidad es quizás uno de los puntos de mayor interés en los seres humanos, pero que no puede ser suplido debido a un conjunto elevado de acciones que no lo dejan ser libre por sus deseos, miedos y pasiones (Han, 2016). Cuando la naturaleza del hombre empieza a emerger, la humanización entono a sus

prácticas demostrará el verdadero significado de la libertad como tal, aunque, para ello hace falta el desarrollo de una conciencia social mucho más fundamentada y regida por los valores de la comunidad dejando de lado el individualismo al cual hemos estado acostumbrados (Echeverría, 1997).

Por otro lado, hay quienes manifiestan que el ser humano es el único ser, que, a pesar de poseer un bagaje elevado sobre el significado de moralidad, decide arrebatarse la libertad de unos cuantos, con el fin de obligarlos a hacer su voluntad, pero con el tiempo todo aquel modelo de explotación es reducido por los oprimidos, quienes ven su espíritu de libertad la lucha constante y la búsqueda de acciones que los conlleven a su tan anhelado sueño de caminar sin ataduras (López, 2008). El hombre en búsqueda de libertad tiene una pasión feroz contra todo peligro, destruye todo obstáculo, y parece en su furia más propio a destruir la humanidad que al destino que lo obliga a sostener cadenas entre sus manos (Rousseau, 1925). Hobbes entendió la cuestión de la libertad como una cuestión de compatibilidad con una visión causal y determinista de la naturaleza (Jacquemin, 2000). Si por libre entendemos la propiedad de un ser que actúa

incondicionalmente desde sí mismo, negando así que sea parte de una cadena natural de causa y efecto, entonces para Hobbes está claro que este problema es intratable e irresoluble. una manera de hacer que el concepto de libertad sea fácil de entender. Según Hobbes, la libertad debe entenderse como la ausencia de coerción (Jacquemin, 2000).

A medida que la humanidad se expande por todos los rincones, las diferencias parecen hacerse notar y más aún cuando se trata de las diferentes formas de vida ya que existen personas cuya desigualdad es notable en muchos aspectos, pero más aun cuando se trata de desigualdad en lo que respecta a recursos económicos (Berlin, 2019). En este caso, el individuo puede discernir aquellos raros casos en que, por el bien común, debe contar con la ayuda de sus prójimos, y aún más a menudo cuando la multitud lo obligó a desconfiar debido a las violaciones en su libertad (Rousseau, 1925). La creciente desigualdad entre las personas y sus líderes hace que los individuos se sientan rápidamente cambiantes de mil maneras según sus pasiones, talentos y circunstancias (Han, 2016). El líder puede usurpar ilegalmente el poder y rodearse de criaturas de su propia hechura, de las que debe ceder una parte de poder y los ciudadanos, en cambio, no se dejan

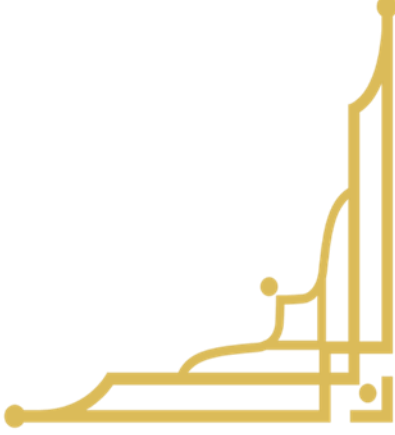
oprimir, sino que, según su visión, ven en la dominación la dependencia y aceptan ponerse cadenas para servir al opresor (Rousseau & Marx, 1982).

Es así que, pronto como las personas comienzan a apreciarse, conciben la idea del respeto, todos declaran que tienen los mismos derechos y que nadie puede ignorarlos. De aquí surgen los primeros deberes de civismo, por lo tanto, cualquier acto voluntario de injusticia se considera un insulto, porque la parte ofendida considera el daño causado por el delito como un desprecio por sí mismo, muchas veces intolerable, que el daño causado por ellos mismos. Debe notarse, sin embargo, que la sociedad resultante y las relaciones que ya existen entre las personas requieren de características diferentes pero que deben ser respetadas por la comunidad introduciendo la moralidad en la acción humana, y que cada ser sea el único juez y vengador de las ofensas recibidas ante la ley.



CAPÍTULO VIII

BIO-ECO-ÉTICA



CAPÍTULO VIII

BIO-ECO-ÉTICA

Coloquio 16

La persona humana y el cuidado del otro.

Para comprender el significado de la palabra "persona", es útil contextualizar el desarrollo de ideas y conceptos filosóficos. La palabra "persona" representaba en el lenguaje filosófico la famosa máscara del estoicismo y como analogía del papel que una persona ha "hecho" en su vida. El concepto de persona difiere filosóficamente de la idea cosmológica griega de naturaleza (que no llegó a ser pensamiento post-socrático que situaba al hombre en el centro del universo) (Pfeiffer, 2017).

El termino de persona humana añade algo no sólo a persona' sino también a humano. Así como hay una solución igualmente importante para ver a una entidad como persona, una solución importante es ser visto como persona. Es así que, "persona" es un término más preciso que significa "el mundo civilizado" o, si lo prefiere, las normas morales, éticas y legales de ese mundo (Bueno,

1996). El hombre es un concepto que se utiliza desde la época romana para definir quién tiene derechos, y se introdujo en la filosofía como una tarea de la teología cristiana para explicar el misterio teológico de la Trinidad.

Sin embargo, es un concepto que se utiliza en sociología, psicología, política y en general para todas las personas, pero aún quedan interrogantes desde su origen y filosofía hasta la definición de este concepto. La persona humana no es más que hombre, y en tanto se reconozca su dignidad, su referencia puede tener un sentido correspondiente a su dignidad. Es necesario dejar de definir a la persona según su singularidad, porque conceptos tan modernos como la libertad personal, el autoconocimiento, la soberanía sobre la propiedad, la protección de la vida se convierten en imperativos morales (Pfeiffer, 2017).

La globalización no solo ha traído consigo avances en la ciencia y la tecnología, sino que también las cuestiones bioéticas se han extendido por todo el mundo. Un ejemplo de integración natural muestra que, si una nueva tecnología se desarrolla en un país, puede usarse en otros lugares, incluso si otros países quieren prohibirla. Una

persona debe ser vista desde todos los ángulos y reconocida como una persona protegida por los principios y derechos de protección de la dignidad frente al abuso de poder, la corrupción y las actividades ilegales (Hernández, 2007).

La persona bioética, el ciudadano político, busca un camino epistemológico para encontrar un abordaje lógico y dialógico de los derechos humanos a pesar de los limitados problemas derivados del desarrollo social y económico. Edgar Morin en su libro *Antes y Después de la Diáspora*, manifiesta que la ciencia debe tratar de reconocer la unidad y la diversidad de las personas correspondiendo a un nivel de integración moral y política y la tarea dual de una sociedad humana igualitaria, en la diversidad (Hernández, 2007).

A pesar del creciente conocimiento científico sobre la relación entre el medio ambiente y la vida humana y las consecuencias naturales del desarrollo económico, sabemos que la situación en esta área no es buena. Estamos hablando del cambio climático, como resultado del cual el mundo se está calentando, los polos se están derritiendo, los bosques primitivos están desapareciendo, especies

conocidas de animales están desapareciendo inexplicablemente, etc., (Senent de Frutos, 2006).

Por lo tanto, a nivel local, el *sumak kawsay* orienta el modo de desarrollo y corresponde a una forma específica de lograr la satisfacción de los derechos de las personas y comunidades en armonía con la naturaleza, es un concepto de la organización. La ancestralidad andina de la vida se ha mantenido en muchas comunidades indígenas hasta el día de hoy. Ecuador ha dado un salto notable al trascender la idea de una jerarquía de derechos y la interdependencia de los estrictos derechos humanos y de la Pachamama, como sujeto tiene derecho a compartir los principios de integridad, indivisible, universalidad e interdependencia de la armonía entre el hombre y la naturaleza (Murcia, 2012).

Coloquio 17

El dilema bioético en el campo de la salud.

En este sentido, la bioética se constituye como una filosofía que orienta, regula y limita el ejercicio o práctica de la medicina desde una perspectiva práctica y científica, sustentando la creciente revolución tecnológica. Si bien se reconoce que todo trabajo tiene dos efectos positivo y negativo, todo trabajador y profesional de la salud debe brindar cuidados basados en los principios de beneficio, justicia y libertad en su trabajo. Aunque es bien sabido que los profesionales de la salud se enfrentan todos los días a conflictos de principios éticos, como la beneficencia, la autonomía, el conflicto de valores, la ética personal, la responsabilidad de los expertos, etc.

En tales casos, el profesional de la salud o profesional debe actuar en su mejor interés, mantener la confidencialidad profesional y ayudar a restaurar la salud del paciente al involucrar la familia y la comunidad en el cuidado y la preocupación del paciente (Ramos et al., 2018). Por otro lado, las decisiones muchas veces son tomadas por personas que no saben lo suficiente sobre los problemas de salud que

les preocupan, y no cuestionan los exámenes y pruebas diagnósticas prescritas por un especialista, lo que viola el principio de autonomía. La familia reacciona sólo cuando los resultados del tratamiento son insatisfactorios o conducen a la muerte del paciente. En este caso, la familia puede quejarse o demandar a las autoridades médicas o legales y buscar reparación, pero esto no quita el grado de responsabilidad que tuvieron en un inicio (Rodríguez, 2020).

Por lo tanto, el consentimiento informado es un requisito clave para los servicios quirúrgicos, ya que los pacientes pueden tener una comprensión general de su enfermedad, pero pueden no estar familiarizados con los procedimientos (Ramos et al., 2018). La cirugía o el uso de anestésicos y el consentimiento informado son esenciales para que las decisiones del paciente puedan incorporarse al procedimiento quirúrgico. La toma de decisiones es un proceso compartido y la atención médica deben educar a los pacientes sobre los procedimientos éticos y legales desde el momento en que llegan, pero a veces estas personas se sienten impotentes para tomar decisiones (Rodríguez, 2020).

La práctica eficaz y ética de la atención de la salud requiere una formación con el objetivo de atender aspectos educativos e informados en mente. Si estos conflictos no pueden resolverse, o si hay más de un enfoque disponible, debe participar un comité de ética o un comité biomédico para ayudar a aclarar el problema y recomendar la mejor solución en cuanto a un problema surgido durante el ejercicio de esta profesión, no obstante, es importante que tanto pacientes como profesionales de salud puedan intercambiar criterios sobre la necesidad de aplicar determinado tratamiento, operación, etc. En así que el avance tecnológico también ha causado que cierto grado de deshumanización en cuanto a la atención de los pacientes en general.

En el sistema de salud hospitalario se podría establecer un comité de ética hospitalario como una institución multidisciplinaria que trabaje en articulación con las instituciones que brindan atención de salud, cuya función principal sea asesorar, apoyar y definir mecanismos sobre cuestiones éticas planteadas por los profesionales sanitarios que intervienen en la toma de decisiones clínicas. En este sentido, es importante que en un primer momento se apunte a la

eliminación de la corrupción dentro del sistema de salud ecuatoriano para luego implementar este mecanismo que pueda ayudar a pacientes y profesionales de la salud.

Nota: ver anexo



CAPÍTULO IX

POLÍTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

CAPÍTULO IX:

POLÍTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Coloquio 18

Política y responsabilidad social

La responsabilidad se presenta como una condición de causalidad donde el intermediario es responsable de las consecuencias de sus actos (Jonas, 2014). La culpa aquí puede manifestarse de manera personal como el delito psicológico. La diferencia entre responsabilidad legal y moral se manifiesta en la diferenciación entre derecho civil y derecho penal ya que dichos conceptos inicialmente mixtos de desagravio (jurídicamente obligatorio) y retribución (penal) resultaron ser indistinguibles aparentemente para el ser humano. En este sentido la responsabilidad se refiere a las acciones reales tomadas al responsabilizar a terceros por lo que han hecho y el sentimiento que probablemente acompaña aquí al actor, el sentimiento de que es internamente responsable (culpa, remordimiento, voluntad de expiación, pero también obstinado orgullo), actúa como un "deber" objetivo de responder por lo que tiene (Siqueira & Eduardo, 2001).

Como tal, la "responsabilidad" no establece un objetivo, sino simplemente una carga formal que ejerce presión sobre todas las acciones causales y establece que pueden rendir cuentas, constituyéndose en un requisito previo de moralidad. La responsabilidad se concibe como algo más global y permanente. De este modo, la responsabilidad se establece por la naturaleza, es decir, lo que existe en ella, independientemente del consentimiento previo y es una responsabilidad irrevocable, y global (Jonas, 2014).

Sin embargo, es la responsabilidad política y la responsabilidad de la familia, la que determina ciertos comportamientos en sociedad ya que en los extremos se encuentran, tienen más en común y, en conjunto, pueden decirnos más sobre la naturaleza de la humanidad (Siqueira & Eduardo, 2001). De cierto modo, el sujeto de responsabilidad está presente en la persona y en la idea, aunque el arquetipo de la responsabilidad entre personas se lleva a cabo en la íntima relación entre sujeto y objeto que se basa ciertamente en la naturaleza de la materia.

Para Hannah Arendt la responsabilidad individual se constituye como una expresión que debe entenderse en contraste con la

responsabilidad política que cada gobierno tiene por las buenas y malas acciones de sus antecesores, y cada nación por las buenas y malas acciones del pasado (Arendt, 2007). Es claramente cierto que aquellos que se han retirado completamente de la vida pública y que han renunciado a toda forma de responsabilidad política, pueden evitar participar en el crimen, es decir, pueden escapar de las responsabilidades legales y morales (Arendt, 2007). Sin embargo, la responsabilidad personal o ética es responsabilidad de todos, y en este caso se argumenta que es más "responsable" permanecer en el cargo, independientemente de las condiciones y circunstancias. Se argumenta que, si una persona se enfrenta a dos defectos, está obligada a elegir el menor, mientras que simplemente rechazar la elección es irresponsable ya que quienes desacreditan la falacia moral de este argumento suelen ser acusados de un moralismo estéril, ajeno a los fines políticos.

Invertir en el mundo de nuestro tiempo es invertir en la historia que nos vemos obligados a construir como testigos de la acción, aceptando la responsabilidad que nos corresponde por el solo hecho de ser parte de este mundo. Según Kristeva (2015), esta actividad y su

importancia depende de la historia que complementa el trabajo, y su condición es el desarrollo natural que establece un nuevo comienzo en una cadena de eventos. Por lo tanto, es deber de quienes están activos o involucrados en el nacimiento de la tradición política facilitar a los actuales y a sus descendientes el vocabulario conceptual y la gramática de esta experiencia política, ya que por medio de la responsabilidad estos trazarán a fondo un horizonte en el que el futuro de la generación este encaminado hacia la consecución de objetivos comunes. Es así que la responsabilidad política se muestra, así como la base de la necesidad de comprender lo sucedido, de ahondar en relatos donde la fragmentación del pasado tiene sentido, de aceptar el estado pluralista de los seres humanos, tanto de las personas como del mundo y del espacio, por lo que esta comprensión de la responsabilidad exige ser responsable de las consecuencias de acciones llevadas a cabo bajo ciertos fundamentos.

Segunda Intervención

La responsabilidad como ideal de la participación política

Para Jonas (2014) toda ética tradicional se rige por premisas interrelacionadas, que son:

1) La condición humana, que surge de la naturaleza de las personas y de las cosas, permanece esencialmente invariable.

2) Sobre la base de este supuesto, los intereses humanos pueden definirse clara y fácilmente.

3) El alcance de la actividad del hombre y sus subsiguientes responsabilidades han sido definidos con precisión.

Al expresar su mandato de responsabilidad, Jonas pensó no tanto en el riesgo de la pura y simple destrucción física de la humanidad sino en su muerte fundamental, una muerte que se produce por reestructuración y reproducción tecnológica de las personas y el medio ambiente, existiendo una interacción preocupante entre la investigación y el poder. Actuar con responsabilidad incluye analizar y determinar en qué medida las

expectativas y valores que componen su naturaleza, actividades humanas y la sociedad, pueden entenderse y agruparse (Cajiga, 2009).

Por otro lado, Lévinas (2015) habla de la responsabilidad como la construcción primaria y básica de la subjetividad y la ética aquí no es una adición a la base de la experiencia previa, la moral es entendida como responsabilidad, donde se ha apretado el nudo mismo de la subjetividad entendiéndola como responsabilidad hacia otra persona, es decir, responsabilidad por lo que no es de mi incumbencia, y no me concierne. Es así que Levinas sugiere que la primera filosofía fue la ética, pero no desde un punto de vista ontológico, pues ya no es racional en la medida en que, a partir de los derechos de sujeto del sujeto, las personas defenderán su posición y su objetividad. Levinas pretende acercarnos a un sentido moral de la ética, es decir, a una ética que sólo tiene sentido en el acercamiento al otro, a una ética colectiva construida sobre algo diferente.

Es entonces que podemos deducir que la moral social no se construye coleccionando leyes individuales, sino que se construyen socialmente. El yo no es la unidad de la moral, el yo se vuelve moral sólo cuando conoce al otro, y esto sólo se puede lograr a través de la

creatividad y es así que lo otro siempre estará bajo mi responsabilidad. La responsabilidad del otro no es una elección mediada por la libre elección, menos aún por la utilidad, porque hay una determinada moralidad por la existencia del otro.

El análisis del concepto de responsabilidad debe integrar todos sus aspectos: subjetivo, objetivo, directo, individual y colectivo, así como componentes o requisitos, como la libertad que se decidió sin castigo, según un concepto unificado y plenamente equipado, aunque parece un poco difícil (Arendt, 2007). Asimismo, la responsabilidad con Hannah Arendt es objetiva, en la medida en que somos responsables porque debemos responder a los demás y sugiere que "evitar el mal" es el propósito del poder de juicio. Tal juicio solo puede servir a la ética de la rendición de cuentas. Es decir, una obligación individual o colectiva de distinguir adecuadamente entre el bien y el mal, a riesgo de perder lo que se conoce como el vacío del mal, que es posible no sólo por irreflexión sino también como consecuencia de una variedad de circunstancias que pueden contribuir a que este error no aparezca como tal, pero esto, al formar

un verbo universalmente aceptado, nos impide descubrir su significado y lo peligroso que es.

Tercera Intervención

Conclusión, política y responsabilidad social

La responsabilidad social significa que la empresa, individuos, sociedad, entre otros, logran la participación en la comunidad para contribuir activamente al desarrollo del país, creando soluciones innovadoras en el campo de la construcción de la sociedad para mejorar la calidad de vida de las familias o sociedad en general (Mancha et al., 2013). Como pilar de la responsabilidad social, podemos distinguir una visión de desarrollo responsable y sustentable, que es la base de todas las operaciones del día a día, resultado de políticas y prácticas alineadas con las necesidades sociales, sin descuidar aspectos individuales de cada persona.

Parte fundamental de la responsabilidad es con el compromiso social y la responsabilidad entregada a través de acciones que respondan a las necesidades de nuestro entorno y comunidad. La responsabilidad no es un asunto de estética, por eso es tan difícil elegir un caso para el análisis ya que muchos afirman ser responsables, pero en realidad no se adhieren a los estándares éticos (Quezada, 2008). En

este sentido la responsabilidad debe atender temas de interés público tales como: medio ambiente, pobreza, desigualdad de ingresos, salud, desnutrición y analfabetismo y es responsabilidad de todo tipo de organizaciones (empresas, gobiernos, academia), aportar con soluciones basadas en el desarrollo sostenible de las personas y su entorno.

Desde el gobierno la ejecución de la responsabilidad social en lo público tiene su contexto en el proceso transversal e interdisciplinario que viven actualmente las organizaciones dependientes de la administración pública como consecuencia de la globalización en el mundo. En este escenario, el modelo de responsabilidad brinda importantes elementos que posibilitan el desarrollo de una adecuada y eficaz “gestión de relaciones” con los diferentes grupos de interés que presentan requerimientos desde distintas perspectivas, lo que requiere la elaboración de un amplio programa de trabajo para desarrollar las mejores prácticas, incluyendo flexibilidad organizativa en la administración pública para dar cabida a los objetivos de responder a los cambios experimentados por la

sociedad civil en general, desde el punto de vista cultural, social, político e intelectual.

La enseñanza de la responsabilidad, basada en una visión amplia de la realidad social, requiere la formación de profesionales capaces de enfrentarse a un mundo cambiante. Además, en la educación del mundo actual, los docentes ya no son el único referente a la hora de impartir conocimientos, sino que la responsabilidad de los docentes va más allá de sus logros como líderes de clase. La educación en responsabilidad incluye abrir puertas conceptuales, reestructurar y cambiar paradigmas.

Ubicándonos en la realidad de nuestro país, se identifican ciertos desafíos en cuanto al tema de la responsabilidad, los cuales se han ubicado de la siguiente manera:

1. Es innegable que la corrupción dentro de la administración pública puede acarrear que la población en general considere que la responsabilidad no es algo que pueda servir para el libre ejercicio de sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad.

2. Priorizar de igual manera una educación basada en el fomento de la responsabilidad, así como de conocimientos y con ello apuntar a la construcción de un nuevo modelo de sociedad comprometida con los problemas que surgen dentro de ella.

3. Otro desafío es conseguir que las organizaciones (empresas públicas y privadas, sociedad, individuos, etc.) asuman una responsabilidad compartida respecto de los problemas que surgen en la esfera social.

4. En el aspecto social es importante encontrar respuestas sobre ¿Qué tipo de sociedad esperamos construir a futuro? ¿Cómo lo haremos?

5. Por último, es importante que todos los individuos puedan forjar un pensamiento en el que asuman la responsabilidad de preocuparse por el otro, desprendiéndose así del individualismo.

Coloquio 19

Políticas con responsabilidad social

La responsabilidad social incluye su participación activa en la adopción e implementación de iniciativas sociales dirigidas a la mejora continua de las comunidades en las que opera. Es una forma de crear prosperidad colectiva que parte desde dentro, centrándose en las personas que viven en ella y volcando sus recursos humanos en el ámbito político (Guzmán, 2016). La responsabilidad social es un concepto matriz que promueve una nueva ética cívica que ayude a promover un desarrollo equitativo y sostenible, así como una verdadera democracia participativa. Diversos actores en el país (empresas, fundaciones, ONGs, empresas, municipios, universidades, instituciones estatales, sindicatos y movimientos civiles) se refieren a la responsabilidad social como una categoría ética fuerte que puede ser movilizadora por la Sociedad, lo que da significado para la sociedad, culturales y cívicos a todos los niveles, constituyéndose en una situación en la que la responsabilidad social se percibe como una nueva forma de ciudadanía y desarrollo (Plataforma de Responsabilidad Social Ecuador, 2009).

Se debe promover la integración entre los actores sociales, contribuir a la creación de nuevos sentidos para la reflexión sobre los temas centrales de la agenda pública y preservarlos como valor. La Responsabilidad Social debe ser capaz de identificar a todas las personas que trabajan por una sociedad más justa, ser socialmente responsable significa desarrollar la racionalidad ética como visión de nuestra práctica social, es decir, evaluar y juzgar los hechos reales que nos afectan como principio rector de la práctica. Sin embargo, este aspecto racional de la Responsabilidad Social debe ir acompañado de una actitud y en este sentido, decimos que es la voluntad de actuar de acuerdo con ciertas virtudes.

La Responsabilidad Social es un motor de reciprocidad y construcción de comunidad que da a las personas un sentido de pertenencia, identidad, conexión y solidaridad. Por ello, se argumenta acertadamente que debe entenderse como una actitud moral encaminada a establecer intereses y sentido comunes en la sociedad (Plataforma de Responsabilidad Social Ecuador, 2009). Por ello, el reconocimiento de los principios del buen y válido desarrollo humano para estos fines públicos debe ir más allá de los intereses privados y

corporativos, y la responsabilidad social no puede ser sólo un discurso o una filosofía especulativa o un concepto instrumental.

Los programas de protección social se implementan en diferentes contextos sociales, económicos, políticos y culturales y no existe una solución única para todos. Sin embargo, los programas de protección social deben respetar algunas dimensiones básicas de género. Antes de desarrollar e implementar programas de protección social, los países deben realizar un análisis integral de género y evaluar la vulnerabilidad de ambos sexos como posibles beneficiarios. La disponibilidad de datos desagregados por género y edad es crucial no solo para crear programas de protección social efectivos, sino también para revelar las dinámicas de género subyacentes en cada situación (CEPAL, 2014).

Es importante, también, que las redes de seguridad social deben promover activamente la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Esto requiere políticas y programas de protección social para abordar las irregularidades de poder y las desigualdades estructurales que existe entre hombres y mujeres. Los programas de protección social deben respetar y reconocer el papel de las mujeres

como cuidadoras sin reforzar las formas negativas de discriminación o prejuicio (CEPAL, 2014). En este sentido, el enfoque basado en derechos se protege contra la responsabilidad compartida que algunos programas regionales de remesas asignan a las mujeres jefas de hogar, ya que pueden continuar manteniendo las concepciones tradicionales de los roles de género de las mujeres.

Otro elemento importante del enfoque basado en derechos es permitir que las personas busquen una garantía efectiva de sus derechos de seguridad social y responsabilizar a los funcionarios públicos por errores, abusos y malos usos o manejo. Para las políticas y programas de protección social, esto significa, por ejemplo, que se deben establecer reglas, procedimientos y controles para limitar la libertad de acción de los funcionarios y empleados públicos en el desempeño de funciones públicas, así como mecanismos para investigar y sancionar las faltas. La consolidación de las constituciones y legislaciones de derechos humanos en los países de la región ha llevado a una mayor integración del enfoque de derechos humanos en diversos instrumentos de política pública. Por ello, no es de extrañar que en la región las planificaciones nacionales de desarrollo utilicen el

lenguaje directo de los derechos e incluso coloquen a los derechos humanos como uno de sus ejes principales o pilares transversales (CEPAL, 2014).

De acuerdo con la definición de responsabilidad social empresarial, es importante crear una variedad de iniciativas públicas que promuevan las categorías de "formalización", "transparencia" y "control", así como las iniciativas y regulaciones gubernamentales, como la creación de sellos sociales, inciden en la política formal y la transparencia (Hernández et al., 2013). En este sentido, la responsabilidad social empresarial se define por las relaciones que una empresa establece con el entorno global en el que se relaciona, a corto y largo plazo. La comunidad asociada a esta empresa incluye organizaciones con intereses cívicos, sociales y ambientales además de las generalmente reconocidas por los reguladores como sociedad interna, accionistas, consumidores y clientes (CEPAL, 2014).

Desde esta perspectiva, las empresas pueden desempeñar un papel importante en la promoción del desarrollo económico, la mejora de la competitividad, la justicia social y el desarrollo sostenible en los países donde operan a través de una conducta responsable. La

Responsabilidad Social va más allá de aquellos aspectos que una empresa debe cumplir como parte de sus obligaciones legales. El cumplimiento de la ley no hace que una organización sea socialmente responsable utilizando las mejores prácticas que se pueden estructurar de tal manera que no reduzcan la rentabilidad del negocio. Aplicada en la práctica, en el día a día de la empresa, la integridad y la aplicación de los valores fundamentales aseguran una sociedad sana y rentable, otorgando a la empresa el valor agregado que necesita en el mercado global para competir (Guzmán, 2016).

Segunda Intervención

Políticas con responsabilidad social

Desde un punto de vista práctico, la responsabilidad social se vuelve importante en relación con las consecuencias sociales y políticas que las actividades de las grandes empresas y el estado crean para la agencia social (Díaz & Fernández, 2016). El conocimiento sobre ética y responsabilidad social empresarial ha evolucionado significativamente desde mediados de la década de 1990 hasta la actualidad. Dado que es un campo de estudio interdisciplinario (filosofía, sociología, antropología, economía, psicología, etc.) en desarrollo de enfoques tan diversos que ha hecho más compleja la conceptualización de estos campos de estudio.

La ética aplicada en el ámbito empresarial, como todos los conceptos éticos aplicados en otros campos del conocimiento, se fundamenta en una determinada visión del hombre y del bien, por lo que la ética no se justifica teóricamente sin configurar primero un modelo asistido por humanos. En este sentido, cualquier aproximación a la ética necesariamente reflejará su base en el

concepto antropológico y la moralidad sigue todas las visiones humanas (Díaz & Fernández, 2016). Como se ha mostrado, la responsabilidad social empresarial surgió como respuesta al creciente impacto de las actividades empresariales en la sociedad en el contexto de creciente globalización y gran poderío, realizado principalmente por las grandes corporaciones.

En consonancia con esta idea, dado que toda estrategia debe dar legitimidad y/o sentido a las actividades de una organización, otros autores han sugerido formas de integrar la Responsabilidad Social en varios aspectos. Cabe señalar que su implementación depende de características de la empresa como tamaño, grado de diversificación, condiciones de operación y estructura institucional. Una adecuada política de responsabilidad social corporativa permite a una empresa maximizar los beneficios que obtiene de su entorno, y más aún a través del reconocimiento de la responsabilidad compartida en el entorno en el que opera (Genhidro, 2019).

Tercera Intervención

Conclusión, políticas con responsabilidad social

Los conceptos de responsabilidad social y ética están íntimamente relacionados, pues la ética es el conocimiento que refleja nuestro actuar para tomar decisiones prudentes y justas, mientras que la responsabilidad social es una forma de gestión que ha sido y debe ser administrada con sabiduría y honestidad. Es ético en relación con las organizaciones que se esfuerzan por darles un fin social. La responsabilidad social no es una cuestión de estética, por eso es tan difícil elegir un caso para el análisis. Muchas empresas que afirman ser responsables en realidad no cumplen con amplios estándares éticos internos. Estos niveles representan grupos de interés asociados a la organización, y algunos autores coinciden en clasificarlos en internos (accionistas o gerentes; empleados o audiencias internas) y externos (clientes, consumidores, proveedores, comunidades, medio ambiente).

La responsabilidad social es la responsabilidad de abordar temas de interés público como el medio ambiente, la pobreza, la desigualdad

de ingresos, la atención de la salud, el hambre, la desnutrición y el analfabetismo, y es responsabilidad de todo tipo de organizaciones (empresa, gobierno, academia), llevar a cabo acciones que tengan un impacto positivo en la sociedad, con la aportación de soluciones basadas en una base transparente, diversa, sostenible y ética, hacia el desarrollo sostenible de las personas y su entorno. La responsabilidad social empresarial es la voluntad de las empresas de incorporar beneficios sociales, educativos, de salud y ambientales en sus operaciones comerciales y en las relaciones con las partes interesadas internas y externas. Ser socialmente responsable significa no solo respetar plenamente las obligaciones legales, sino ir más allá de esas obligaciones invirtiendo "más" en el capital humano, el medio ambiente y las relaciones con los grupos de interés (Ramírez, 2017).

La responsabilidad social es la respuesta de las empresas a las necesidades de desarrollo sostenible, protección ambiental y comunitaria, sin olvidar las cuestiones económicas. Esto permite tanto la legitimidad como la aceptación pública. Una verdadera estrategia de este tipo dependerá siempre de la implicación de la empresa en su entorno, así como del esfuerzo y aprobación de todos

sus subordinados. Cabe señalar que no existe una definición universalmente aceptada de responsabilidad social, pero las áreas clave de la filosofía incluyen los siguientes cuatro aspectos:

Aspecto laboral: cumplir con las normas laborales, respetar a los trabajadores en todos los niveles de la jerarquía e implementar los códigos de conducta y códigos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

En el aspecto económico: elaborar cuentas públicas, transparentes e inversiones socialmente responsables (utilizando criterios éticos y de exclusión de inversiones).

Aspecto ambiental: respetar el medio ambiente y utilizar etiquetas de calidad ambiental o indicar a los consumidores cómo se debe recibir el producto o prestar el servicio.

En el lado social: invertir un porcentaje de ganancias en proyectos que mejoren el nivel de vida de personas sin recursos.

La importancia de la responsabilidad social no la deciden los expertos, sino la propia sociedad. Los ciudadanos y los consumidores son cada vez más exigentes. No se trata solo de lo que el mercado

tiene para ofrecer, sino también de cómo funciona. Quienes rechacen esta opción serán sancionados, y quienes incluyan criterios de sostenibilidad en sus productos y servicios serán considerados como opción preferente.

El concepto de responsabilidad social en Levinas.

En la filosofía del siglo XX, Emanuel Levinas se ha convertido en uno de los referentes indiscutibles, sus ideas suelen asociarse a conceptos como ética, metafísica y sobre todo heterogeneidad. Sin embargo, su género opuesto no tiene un significado en sus obras, sino que se presentan diferentes significados. De este modo, el concepto de responsabilidad social está influenciado principalmente por la teoría instrumental y la estrategia económica. Sin embargo, la racionalidad ética es necesaria para ampliar la evaluación de la RS en los círculos académicos y profesionales (Marín & Quiróz, 2013).

La ética de Levinas ofrece una relación en la que el concepto de responsabilidad social emerge con un nuevo significado, a saber, como una acción moralmente requerida en lugar de simplemente un factor de elección voluntaria. Levinas desarrolla una perspectiva filosófica que difiere de los conceptos de libre albedrío e intencionalidad que han sido centrales para los pensadores modernos y contemporáneos (Marín & Quiróz, 2013). Su pregunta se centra en el hecho de que la filosofía tradicional, al querer determinar la naturaleza ontológica de la existencia, pierde el sentido de la reflexión

filosófica porque se limita a la representación y objetivación del otro. En cambio, Levinas ve al otro como un infinito que no se puede objetivar, que solo se puede "asimilar" o "identificar" contacto con el otro tal como ya es. Por tanto, el encuentro cara a cara con el otro no sólo es inevitable y necesario, sino que limita las posibilidades de relación y es una conducta moral básica. Levinas entiende así la subjetividad y trata a los demás como hospitalarios, independientemente de su conciencia o elección.

Aceptar a los demás como hospitalidad implementa la idea de infinito. La intencionalidad, en la que el pensamiento sigue correspondiendo al objeto, no define la conciencia en su nivel básico ya que todo conocimiento como intencionalidad ya acepta el concepto de infinito y la insuficiencia de la excelencia (Levinas, 1999). Entonces, para Levinas, la mejor manera de conocer al otro no es materializarlo como contenido, sino ir a él, encontrar al otro, convertirlo en su intención y formular una proposición basada no en la prioridad de la subjetividad filosófica, sino en la otredad. El concepto de responsabilidad de Levinas parece estar en el centro de su reflexión ética, ya que sólo es posible en la misma relación con el

otro e independientemente de la voluntad del sujeto que la determina (Levinas, 1999). De esta forma, Levinas ofrece una configuración de las relaciones éticas más allá de la ontología, más allá de la subjetividad tal como se entiende en la modernidad, como representación del otro sin trascendencia.

Es importante hablar de la responsabilidad como la primera estructura básica de la subjetividad, ya que usa términos éticos para describir la subjetividad (Ayuso, 1991). Aquí, la ética no es una adición al empirismo anterior. Es en la ética, entendida como responsabilidad, donde se anuda la subjetividad. Entiendo la responsabilidad como responsabilidad hacia los demás, así también hacia las cosas que no me afectan o no tienen nada que ver conmigo o aquello que me ocupa. La responsabilidad social no es un tema superficial, por lo que es difícil elegir un caso para analizar. Hay muchos ejemplos de empresas que afirman estar actuando de manera responsable y en realidad no cumplen con sus propios estándares internos de expansión ética (Viteri, 2010). Estos niveles son grupos de interés relevantes para la organización, y varios autores coincidieron en dividirlos en dominios internos (accionistas o gerentes; empleados o sociedades internas) y

dominios externos (clientes, consumidores, proveedores, comunidades, medio ambiente).

La responsabilidad social es la responsabilidad de abordar temas de trascendencia social como el medio ambiente, la pobreza, la desigualdad de ingresos, el cuidado de la salud, el hambre, la desnutrición y el analfabetismo, y es la responsabilidad de todo tipo de organizaciones (empresas, gobierno, universidades), para llevar a cabo acciones que tengan un impacto positivo en la sociedad, con soluciones basadas en la transparencia, el pluralismo, la sostenibilidad y la ética, hacia el desarrollo sostenible de las personas y su entorno (Viteri, 2010). Reflexionar sobre varios conceptos de responsabilidad social y muchas acciones humanas lleva a desarrollar un marco que permita ilustrar el verdadero significado de la responsabilidad social y las organizaciones involucradas y su papel en la implementación de las directrices que eventualmente se convertirán en parte de la filosofía organizacional.

El valor de la responsabilidad social y los valores en general inherentes a la existencia humana y la propia moralidad, el aspecto que, desde el punto de vista axiomático, más influye en la constitución

de un individuo, sea éste de algún modo individuo o un grupo social. De ello depende su comportamiento en la sociedad en los diferentes espacios en los que trabajan. Los valores son considerados principios que orientan y guían el comportamiento humano y que en definitiva le permiten tomar decisiones responsables y honestas (Vélez & Cano, 2016). La responsabilidad social se equipara al cumplimiento de deberes u obligaciones por parte de un individuo, individualmente o como grupo social, hacia sí mismo o hacia la sociedad en su conjunto. Esta definición sugiere un dualismo de juicio, moral, determinado por el impacto que un determinado acto o decisión de un actor puede tener en la sociedad.

La investigación sobre responsabilidad social es el resultado de la preocupación de los individuos por las consecuencias de las actividades humanas en el medio que los rodea, planteándose la necesidad de enfocarse en las normas que pueden regir el comportamiento del hombre en sus diversos campos de interacción (Viteri, 2010). La filosofía del otro y de la moral es la primera filosofía que justifica la importancia del otro y su importancia en relación con la moral humana (Iza, 2018). La filosofía y la ética sacuden el interior,

sobre todo al cuestionar otras personalidades, los rostros, las miradas no se apartan, sino que promueven la contemplación de cómo resolvemos los problemas, como ellos mismos.

Las reglas de conducta no son válidas si no están vinculadas a un estado de apertura al otro, son anuladas o sin sentido, o pertenecen al nihilismo absurdo, porque consideran al otro no como otro, sino como un objeto pragmático (Gutiérrez & Pedreño, 2018). La aceptación implica asumir la responsabilidad por el otro, “reciprocación a la otra persona”, cuestión que provoca que nos abandonemos a identificarnos con los demás (Bárcena & Carles, 2000). No se puede reaccionar ante la otra persona sin sentir el impacto de lo que le está pasando, sin comprender y analizar la realidad de la otra persona desde el punto de vista de la justicia. En definitiva, respondemos a la otra persona porque lo que le sucede nos interpela, no nos deja indiferentes, nos afecta.

Así, Emmanuel Levinas en “El humanismo de los otros” define a la responsabilidad como la “vulnerabilidad previa”. Es decir, no es el resultado de un argumento o decisión lógica (Bárcena & Carles, 2000). El análisis de la posibilidad real de matar a otros nos permite

ahora esbozar el concepto levinasiano de responsabilidad, explicando dos aspectos principales. Primero, la responsabilidad de uno hacia el otro no es solo física, sino semiótica. En segundo lugar, la perspectiva moral de Emmanuel Levinas, aunque combina responsabilidad y sensibilidad, leyendo la estructura de las propias sensibilidades, de ninguna manera es un retorno a las visiones naturalistas clásicas. La responsabilidad, aunque determinada por las decisiones, el carácter y la conciencia del sujeto, sigue siendo una respuesta posible frente a los demás en lo que respecta al lenguaje y/o la capacidad expresiva (Marín & Quiróz, 2013).

Por otra parte, la responsabilidad de Levinas es ahora inalienable, ya que ella misma es responsable no sólo ante la otra persona que tiene delante, sino también ante todos aquellos ante los que es vulnerable y, en cierto modo, gobierna, para todos. Del mismo modo, si los deberes del otro son públicos, es necesario encontrar una correlación en la propia identidad y conciencia con respecto a la responsabilidad de cercanía. Es decir, traducir esta respuesta en identidad o apertura al significado de “otro” en la responsabilidad política y/o social (Ayuso, 1991). Esta es claramente una

responsabilidad que debe ser entendida en un sentido moral, como dice Levinas que la responsabilidad como responsabilidad hacia los demás, y por lo tanto la responsabilidad por lo que no es mío, incluso es mi preocupación. Como se ve, el deber de cuidar a los demás, lo considera un deber y una obligación moral a la que no se puede renunciar.

El análisis convencional de la responsabilidad social se centra principalmente en las consecuencias de su aplicación en los modelos de gestión de personas, organizaciones, etc. Sin embargo, un área importante de reflexión y discusión es su relación y formulación a la política pública. Desde este punto de vista, se inicia el análisis de quiénes deben estar involucrados en los procesos que pongan a la sociedad actual en el camino del desarrollo sostenible. Comienza así una reflexión sobre el papel del Estado, los organismos internacionales, la sociedad civil y las empresas. En segundo lugar, considerada en el concepto de responsabilidad social, entendida como un agente social cuya participación en la vida de la sociedad no se limita a su rol económico, en contextos donde los estados se enfrentan con lógicas menos efectivas que la intervención estatal, sino

en entornos con más problemas sociales. La sociedad requiere de la participación activa de todos los actores para lograr procesos de desarrollo humano.

En conclusión, Emmanuel Levinas considera desde el punto de vista de la responsabilidad social, que es un tema que ha suscitado gran interés por su importancia para analizar el aspecto social. Sin embargo, una revisión de la literatura sobre el tema muestra que no existe un consenso sobre su concepto. De hecho, existen posiciones contrapuestas donde difieren las posturas sobre la RS, pero tienen algo en común en cuanto a considerar a la responsabilidad como algo que debe estar presente en el diario vivir del ser humano. Por otro lado. Es importante entender que la responsabilidad hacia los demás, implica también una preocupación por las cosas que no me afectan o no tienen nada que ver conmigo. Esto también implica el cumplimiento de deberes u obligaciones por parte de un individuo, individualmente o como grupo social, hacia sí mismo o hacia la sociedad en su conjunto.



CAPÍTULO X

LATINOAMÉRICA; BLOQUE POLÍTICO EMERGENTE

CAPÍTULO X

LATINOAMÉRICA; BLOQUE POLÍTICO EMERGENTE

Coloquio 20

Modelos políticos latinoamericanos contemporáneos

Modelo político de El Salvador

La transición al gobierno de Bukele se dio en un ambiente de desconfianza, sin una gestión ordenada del traspaso. Los funcionarios salientes acusados de irregularidades y uso indebido de fondos públicos, lo que después dio lugar a acusaciones y despidos por nepotismo y otras conductas, así como a una auditoría por presunta malversación de fondos. El presidente Bukele asumió la difícil tarea de asumir todo esto en el contexto de la crisis de legitimidad del sistema de partidos, la legislatura, las elecciones parlamentarias y de alcaldes. El gobierno sin duda tuvo que lidiar con el riesgo de que la asamblea legislativa sea en principio desfavorable al menos hasta 2021. Por otro lado, como ya se dijo, el gobierno necesitó asegurar el espacio fiscal para futuro. En este sentido, los esfuerzos diplomáticos de alto perfil de Bukele parecieron estar respaldados por la administración Trump y el presidente mexicano, Andrés Manuel

López Obrador, y sin duda contaron con el respaldo de instituciones multilaterales y la cooperación internacional.

Como una de las principales medidas del presidente Nayib Bukele fue la firma de un tratado de paz, que conmocionó a la opinión pública. Sorprendentemente, estas declaraciones se hicieron en un discurso el 17 de diciembre de 2020, en relación con la conmemoración de la masacre de Mozote. Esto provocó una reacción de indignación de muchos miembros de la vida pública, especialmente académicos (Roque, 2021). Por otro lado, la firma del acuerdo de paz y su implementación fue aclamado internacionalmente ya que finalmente puso fin al enfrentamiento armado y marcó un logro sin precedentes en la historia del país que logro la erradicación permanente de la violencia política, amplia libertad de expresión, la competencia es debidamente monitoreada y certificada por observadores internacionales. La creación de una policía civil nacional no militar, la desmilitarización de la seguridad pública, la independencia de la legislatura y, finalmente, la devolución del gobierno local.

De esta manera, Bukele ingresó por primera vez a la política como un joven empresario de centroizquierda dedicado a mejorar las condiciones de vida de los más desfavorecidos a través de la construcción de clínicas, becas y espacios culturales y recreativos. De hecho, su relación con la política es incluso anterior. Ha existido desde al menos 2004, cuando, gracias a las conexiones de su padre (Roque, 2021). Bukele demostró su tremenda habilidad para superar la adversidad. En ese momento, la ley electoral de El Salvador introdujo mecanismos para prevenir el "transfuguismo", con la esperanza de terminar con la práctica común de vender funcionarios electos al mejor postor y traicionar a los votantes.

La decaída de un modelo político caduco se efectivizó con el uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales para localizar personajes indistinguibles y su mensaje con el fin de evitar un daño férreo al poder de los medios, y luego justificar su poco interés por el diálogo político y por poner sus propuestas ante el escrutinio público. Los primeros meses de la nueva administración estuvieron marcados por una serie de revelaciones de la corrupción de gobiernos

anteriores, consistentes principalmente en destituciones ostentosas y humillantes de los líderes del FMLN que ejercían el poder público.

Cuando caducaron los decretos de emergencia, las denuncias de activistas de derechos humanos sobre abusos persistentes y evidencia de manejo turbio de fondos públicos llevaron a la legislatura a negarse a renovarlos. Esto reavivó un conflicto de fuerzas. El Presidente, argumentando que el derecho a la vida de las personas está por encima de todas las normas y actos legislativos. Acciones valientes para combatir la pandemia, repartir ayuda económica y alimentos, pero sobre todo mostrarse como líderes en el cuidado y protección de la salud y la vida de las personas contra la codicia. El apetito insaciable de políticos y empresarios fortaleció aún más los afectos del mandatario en un grado sin precedentes en la historia de la democracia salvadoreña. Su gobierno se enorgullece de ser un ejemplo internacional de gestión eficaz de la pandemia, al haber evitado su propagación y registrado una pequeña cantidad de contagios y muertes. Por otro lado, proyectos emblemáticos como el Hospital El Salvador, construido a paso acelerado en conjunto con el Centro de Convenciones y Exposiciones (CIFCO) para brindar

atención de emergencia a pacientes en estado crítico a causa del Covid-19, ha reforzado positivamente su importancia en Centroamérica.

El joven político se presentó a la presidencia con una campaña crítica a un sistema cargado de mensajes contra la corrupción de los partidos tradicionales, un plan de gobierno fuertemente enfocado en combatir la inseguridad y la violencia, y con gran conocimiento de las redes sociales. El 21 de junio de 2019, 20 días después de asumir la presidencia, Bukele ordenó a través de Twitter imponer medidas de emergencia en todas las cárceles del país durante dos semanas, fomentando actividades anti delictivas del nuevo delito de pandillas. En respuesta, el presidente anunció medidas extremas por tiempo indefinido, como la detención de presos las 24 horas del día, la prohibición de visitas y el fin de los programas de educación y entretenimiento, con la promesa de acabar con el crimen.

Reducir los homicidios a través de negociaciones con pandillas no es nada nuevo en El Salvador. Tampoco es que las bandas manejen, es decir, aumenten y disminuyan el número de asesinatos como moneda de cambio en estas negociaciones y el punto no es que,

en estas negociaciones, una de las partes esté buscando ganancias electorales. Estas conversaciones tienen tan poco que ver con el aumento de votantes como con la reducción de los homicidios y, en este sentido, producen beneficios particulares a corto plazo.

Modelo político con el que discrepo: Modelo político de Ecuador

En el caso de Ecuador, durante la presidencia de Rafael Correa (2007-2017) se buscó desarrollar una política pública encaminada a mejorar y transformar el servicio educativo del país, con el fin de generar cambios sociales y reducir la desigualdad. Se relaciona con el reconocimiento de la educación como un área prioritaria del Estado, la asignación de fondos, y cambios en algunas características de la industria, como cesantías permanentes, salarios bajos de los docentes, pisos abandonados de infraestructura, ejercicio parcial del derecho a educación gratuita, entre otros (Guayasamin, 2017). Sin embargo, luego del final de su período, las críticas y las dificultades presentadas revelaron diversas conclusiones y posiciones, que a su vez resultaron no solo del diseño de la política educativa, sino también de factores relacionados con la tensión de los actores, la orientación de algunos

programas sociales históricos y condiciones que influyeron en los logros y resultados.

Desde el primer año, la misión de Correa ha sido desarrollar políticas estatales en el socialismo del siglo XXI. Estos conceptos, reunidos de los movimientos sociales y la nacionalidad de los pueblos indígenas, lo apoyaron en su momento, lo que demuestra que el desarrollo humano es una parte indispensable y armoniosa con la naturaleza. Uno de los logros se orientó a que la matrícula en la educación, por tanto, debe entenderse como un derecho obligatorio, gratuito e inclusivo que va más allá de las cuotas o cupos de admisión de la escuela. En el caso de Ecuador, la asistencia escolar y la sostenibilidad es una tarea que se emprende con cierta dificultad, y si consideramos los gobiernos anteriores, se han realizado grandes esfuerzos para lograr la meta del acceso universal a la educación, especialmente en términos de respuesta de ayuda y mejora de la contratación de la población rural. Otras actividades relacionadas con el acceso a la educación están relacionadas con la política de alfabetización y la educación de adultos. En 2010, la tasa de niños mayores de 10 años que no sabían leer ni escribir alcanzaba el 8,5%.

Según datos oficiales, la tasa de analfabetismo actual es cercana al 5%. Este logro ha supuesto un importante reconocimiento internacional. Por ejemplo, en 2014, la UNESCO entregó al líder del Ministerio de Educación el Premio UNESCO por ayudar a más de 325.000 jóvenes y adultos que no sabían leer ni escribir entre 2012 y 2013.

En la presidencia de Lenin Moreno las tasas de crecimiento educativo disminuyeron debido a la pandemia. Según el Ministerio de Educación, en el curso 2019-2020 ingresaron 4.494.187 alumnos. Al final de ese año escolar había solo 4.455.131 personas, luego, al comienzo del próximo ciclo, 2020-2021, el número era aún menor: 4.400.916 personas. Es decir, entre 2019 y 2021 hay 93.271 alumnos menos en el sistema educativo. Estos son los únicos datos oficiales más recientes sobre los estudiantes (Novik, 2021). En la fase inicial, el Ministerio de Educación desarrolló un portal electrónico con 2.800 recursos, pero según el INEC, solo el 45% de los hogares de todo el país tiene acceso a internet. Además, el programa incluye un programa educativo transmitido en 160 canales de televisión y 1000 estaciones de radio. Se prevé que el sistema educativo abarque a 4,4 millones de

niños y jóvenes. Según Educación, la plataforma tiene 1,9 millones de usuarios, menos de la mitad de los estudiantes.

El ministro reconoció que esto ha afectado la enseñanza básica como la comprensión lectora y el pensamiento matemático, pero dijo que hay estudiantes que pueden desarrollar nuevas formas de aprender a través de la educación virtual. El ministro instó a los sindicatos de docentes a repensar la educación. Pero admite sucintamente que los programas de diagnóstico y reparación serán problemáticos. Según la Defensoría del Pueblo, además del fracaso académico, los niños y adolescentes enfrentan nuevos desafíos de socialización y estrés familiar relacionados con la educación virtual.

En el gobierno actual de Guillermo Lasso, la rectora de la Escuela Politécnica Nacional, manifestó su preocupación de que el actual Poder Ejecutivo pretenda mantener estos recortes presupuestarios en educación superior, este año y el próximo, citando reducciones de impuestos. El Departamento de Educación considera que se han restablecido los ingresos por el impuesto al valor agregado y el impuesto sobre la renta que sostienen el presupuesto de las universidades, por lo que no hay razón para seguir reduciendo los

ingresos para la educación superior pública. Muñoz enfatizó que recortar los recursos de las universidades es inconstitucional porque la constitución establece que aún en estado de emergencia no se pueden cortar los recursos médicos y educativos, de lo cual Moreno ha dejado sentar un precedente nefasto para los derechos constitucionales del país (PICHINCHA, 2021).

Salud

Las reglas no se aplicaron durante el primer año de Guillermo Lasso en la gestión de la salud. La lucha por los pacientes se intensificó cuando las perchas de los hospitales del Ministerio de Salud y del IESS quedaron vacías. “Las autoridades prefieren comprar un ataúd que un medicamento”, anunció el propio Ministerio de Salud en agosto de 2021, con la emergencia centrada en la crisis de suministro de medicamentos. Algunos hospitales y centros de salud tienen menos del 50% de los medicamentos. Las largas colas en el hospital no solo se deben a la falta de medicamentos, sino también a la falta de personal médico. Cientos de despidos este año. Las autoridades estaban orgullosas del héroe blanco, pero eran muy pocos. Desconectaron a unos 1,400 profesionales de la salud,

incluidos médicos, enfermeras, asistentes, expertos (PICHINCHA, 2022).

Crisis Carcelaria

El 16 de mayo de 2019, el expresidente Lenín Moreno firmó el primer estado de emergencia penal. Después de 36 meses, la violencia se ha intensificado. Ecuador ha enfrentado cinco masacres en las cárceles desde mayo de 2021 bajo el actual gobierno de Guillermo Lasso, lo que significa que 276 personas han sido asesinadas. Pero la peor crisis carcelaria de la historia comenzó hace tres años, cuando el expresidente Lenín Moreno declaró la emergencia carcelaria en mayo de 2019 (PRIMICIAS, 2022). Ecuador es un país de 17 millones de habitantes con 39.000 presos. Su sistema penitenciario incluye 53 cárceles con una capacidad total de unas 30.000 personas, pero todavía hay cerca de 10.000 más. Por otro lado, la tasa de encarcelamiento en Ecuador fue de 215 por cada 100.000 habitantes en 2017, triplicándose desde 2009, cuando llegó a 85 por cada 100.000 habitantes.

No son solo los fiscales los que enfrentan amenazas e interferencias en sus vidas. Según el Consejo de la Judicatura de

Ecuador, hasta 2019, al menos 45 jueces han recibido amenazas e intimidaciones en forma de cartas, ramos de flores, animales muertos, mensajes de texto y llamadas telefónicas, y otras formas de intimidación. Las bandas ecuatorianas también incrementarán los asesinatos selectivos de policías en 2022 (LA HORA, 2022). En manos de quién está la "seguridad" en el Ecuador, esa es la pregunta que nos hacemos. Intrépidos, deshumanizantes, asaltos, asesinatos, narcotráfico. Muchos policías y personal militar son miembros de bandas criminales. El gobierno de EE. UU. ha comenzado a revocar las visas de policías y militares de alto rango, lo que significa que ya lo están comprobando. Los servicios judiciales y de inteligencia de Ecuador están fallando. El estado es responsable de la seguridad de sus ciudadanos, pero extrañamente el ciudadano entra en la comisaría y desaparece. No seamos indiferentes a lo que les sucede a los demás (EL UNIVERSO, 2022).

Coloquio 21

Importancia y actualidad de los movimientos sociales en

América Latina

América Latina

Los últimos veinticinco años en América Latina han estado marcados por la transición a la democracia y la consolidación del modelo económico neoliberal. Desde principios de la década de 1980 han surgido movimientos de organización social, identidad y política cultural, así como expresiones de reivindicación y protesta: los denominados “nuevos movimientos sociales”. La novedad de estos movimientos fue que, en el contexto de una profunda “crisis de representación”, propusieron “nuevas formas de hacer política”, a través de las cuales los ciudadanos encontraron canales innovadores para construir juntos y expresar intereses, necesidades y valores compartidos (Bruckmann & Dos Santos, 2005).

Esto significa extender la lucha política a áreas hasta ahora consideradas pertenecientes a otros dominios, como el género, la identidad nacional o religiosa y la expresión artística, o aspectos de la propia vida cotidiana, como las relaciones familiares, el trabajo y el

consumo colectivo (Bruckmann & Dos Santos, 2005). Sin embargo, el enfoque de la acción colectiva en objetivos específicos no ha resultado en manifestaciones aisladas de política institucional en el continente. Por el contrario, la protección de la identidad social ha promovido la lucha por los derechos y la integración social e incursiones en materia de política.

En Ecuador

Los movimientos sociales nacionales son guerras a gran escala. Los movimientos sociales nacionales tienen fuerzas internas y objetivos múltiples destinados a la reforma política y al cambio de la opinión pública (Almeida, 2020). A través de la expansión colonial, la resistencia anticolonial, la imprenta, los medios de comunicación y la construcción del país, la forma moderna de movimiento social nacional, basada en la búsqueda de influencia política y la soberanía, se ha extendido desde los capitalistas urbanos a las periferias del mundo. Los movimientos sociales duraderos de la nación a menudo se movilizan en forma de campañas. Los grandes movimientos que abarcan décadas, incluso siglos, tienden a fluctuar entre períodos de alta actividad y relativa calma. Un período de calma, o "pausa", puede

ser importante para reconstruir el tráfico en un entorno hostil y prepararse para la próxima ola de movilización. Los movimientos feministas y ecologistas que apoyan la lucha inmigrante en Ecuador, y las oleadas de protestas multiplican la cantidad de movimientos que están activos y pueden apoyar una determinada campaña.

En el caso de los movimientos ecuatorianos, ambientalistas e indígenas se organizan para proteger su territorio, uno de sus puntos principales, debe restaurar las relaciones más armoniosas de la naturaleza y los valores. La emergencia de trasladar al plan alternativo o "biótico", que se entiende como una colección de valores ambientales son factores importantes. Sin embargo, a pesar del hecho de que este nuevo modelo de desarrollo o se muestra como uno de los aspectos más interesantes de la nueva constitución, es uno de los puntos de gran complejidad (Almeida, 2020).

Estado y movimientos sociales.

La tensión política en el caso de Ecuador radica en la contradicción entre la necesidad de crecimiento económico y la preservación de la naturaleza. La lógica comercial con su lenguaje monetario no es suficiente para cubrir las necesidades vitales de la

biosfera o proteger la ecología del planeta, imposibilitando pretender depender de la naturaleza frente a las dinámicas de regulación del comercio porque brindan un “verde” o mercado de las “tecnologías limpias” (Peña & Lillo, 2012).

En la actualidad, la movilización no solo exacerbó la polarización política por la violencia sino la respuesta del Estado. Unos meses después de las protestas en Ecuador, la CONAIE y el gobierno de Lenín Moreno estallaron en una amarga disputa por la representación de las clases populares. Mientras la CONAIE convocó al Parlamento Popular para aumentar el número de votos emitidos a sus solicitudes y propuestas, el gobierno hizo su parte al convocar a otras mesas en paralelo por legitimidad alternativa. El papel de la CONAIE en la movilización y su liderazgo contribuyeron a la reorganización de la polarización política y la apertura de un espacio de negociación en el que la CONAIE se convierte en la voz del descontento (CLACSO, 2021).

Por otro lado, la represión del gobierno del presidente Guillermo Lasso a las protestas organizadas en el marco del paro nacional de organizaciones indígenas, sindicales y sociales a partir del

13 de junio de 2022 provocó una crisis de derechos humanos llena de denuncias de hostigamiento, uso excesivo de la fuerza, detenciones arbitrarias, Amnistía Internacional denunció los malos tratos y la criminalización de manifestantes, periodistas y defensores de derechos humanos (Amnistía Internacional, 2022). La decisión fallida del presidente Lasso de sofocar las protestas provocó una crisis de derechos humanos, que recuerda a la crisis de octubre de 2019. Para evitar que esta historia vuelva a suceder, el presidente debe poner fin a la represión y abordar las causas estructurales de las protestas, incluida la crisis económica y el impacto de sus políticas en los derechos de los más afectados por la pandemia, como los pueblos indígenas y los residentes.

Chile

En Chile, el estallido se produjo por la acumulación de malestares provocados por una serie de abusos, principalmente por parte de las clases políticas y económicas, que bajo el árbol de la Constitución que se escribieron durante las dictaduras, mostrando un trato desigual entre clases sociales (Morales, 2020). Los estallidos de demandas reflejan la lucha de los movimientos sociales que acompaña

el desarrollo del país en el siglo XXI y explican la acumulación de demandas no resueltas desde el Estado. La necesidad de la gente de atender sus demandas surge en el año 2006. Según el informe *World Protests 2006-2013*, se suman motivos de defensa relacionados con la justicia económica, el modelo democrático, la resistencia a los tratados de libre comercio, la protección de los derechos humanos y el acceso a los bienes públicos. A estas demandas se sumó el movimiento feminista, que ha jugado un papel importante para las mujeres jóvenes desde 2016 (CLACSO, 2021).

Colombia

Las protestas sociales en Colombia son tanto relevantes para la política nacional como un ejemplo de cuestionamiento del espacio de participación democrática y su representación. Todo esto sirve como argumento para indicar que el modelo democrático tiene limitaciones para hacer efectiva la democracia, y que las protestas, como acciones deliberadas, tienen una poderosa influencia en la política (Peña & Lillo, 2012). Existieron varios factores que llevaron a marchas masivas a principios de 2021, como el impacto económico de la pandemia de Covid-19, el desempleo y la pobreza. Sin embargo, el principal

argumento de indignación popular fue la propuesta del gobierno colombiano de nombrar la ley de solidaridad duradera, que muchos ámbitos definen como reforma tributaria y fiscal. Antes de presentar la reforma tributaria a la Asamblea Nacional de la República, el gobierno colombiano, a través del Ministro de Hacienda y Crédito Público, anunció parte del paquete de medidas a incluir. Debemos tener en cuenta que los proyectos de ley en materia fiscal o tributaria no pueden ser presentados bajo una iniciativa legislativa conjunta, por lo que este proyecto de ley será considerado a iniciativa del gobierno (Morales, 2020). El texto de la reforma presentada oficialmente propone aumentar los recursos necesarios para el presupuesto público del estado a fin de reducir el déficit presupuestario y mantener los programas sociales implementados durante la pandemia, pero esto solo ha sido el detonante para una serie de manifestaciones de descontento que se han presentado a lo largo de la historia en muchos países de América Latina (Peña & Lillo, 2012).

Dificultades y desafíos para los movimientos sociales en América Latina.

1. Persecución de los movimientos sociales

Además de introducir políticas que podrían marcar la diferencia, los sucesivos gobiernos han endurecido los confinamientos y aliviado la crisis con planes de asistencia social incorporados como moneda de cambio para contener el descontento y detener temporalmente las protestas. La respuesta estatal también se ha caracterizado por la represión de "bloqueos de ruta", la persecución penal de sus protagonistas, principalmente desempleados, y de sus dirigentes sindicales. Miles de manifestantes legítimos han sido procesados por sus acciones críticas, no por violar la ley penal. De esta forma, se ha aplicado al poder criminal del Estado un control criminal inaceptable sobre la actividad política, que ha dejado de ser un medio extremo para garantizar la paz social, está siendo utilizado como un falso mecanismo de control social. Una jurisdicción con legitimidad democrática basada únicamente en el derecho a dictar la ley en vigencia cuando una acción u omisión causa un daño, no solo dejando de fortalecer su relación con la sociedad, sino participando

activamente en la destrucción de las garantías constitucionales (Alvarado, 2020).

2. Criminalización

Diversos estudios se unen para resaltar los peligros de las protestas y los derechos humanos en América Latina, especialmente entre organizaciones y/o movimientos sociales que tienen como objetivo proteger la tierra y el medio ambiente. Más recientemente, el concepto de criminalización de la protesta ha sido utilizado por organizaciones de derechos humanos nacionales e internacionales, así como por movimientos y organizaciones sociales, para nombrar una variedad de estrategias utilizadas por organizaciones estatales y no estatales para amenazar, disuadir y autorizar este tipo de lucha (Alvarado, 2020).

En el caso de la represión, muchas veces involucra acciones de autoridades policiales y militares y paramilitares que tienen una larga tradición latinoamericana (Alvarado, 2020). En este sentido, se puede argumentar que la represión es esencialmente el uso de la violencia, especialmente la violencia física, a través de la actuación de grupos armados, legales/oficiales/regulares o legales/informales/irregulares,

dirigida contra organizaciones y movimientos sociales. que en alguna medida socavan el orden social, refiriéndose a mecanismos no institucionales”. El control policial de las protestas es un tema sistemáticamente desarrollado de cómo la policía, y en casos excepcionales, la junta “contiene” las protestas y qué mecanismo utilizan para hacerlo.

3. Vandalización de los movimientos sociales

Para entender mejor este aspecto es importante considerar que desde el enfoque constructivista se basa en el siguiente supuesto: en las protestas de octubre en Ecuador, al igual que en Colombia, hubo una lucha clara por representar las protestas y sus actores, según al menos dos puntos de vista. Por un lado, diversas organizaciones de la sociedad civil y medios de comunicación no tradicionales presentan las protestas como una campaña legítima para proteger los derechos básicos de la sociedad frente a medidas de regulación económica y fiscal con el fin de llevar la peor parte de la crisis estructural en el centro y abajo. Por otro lado, los principales medios de comunicación asociados con el poder y las élites económicas han intentado ver este

fenómeno como un mero acto de vandalismo, como un ataque a la democracia y las instituciones (Miranda, 2021).

Desafíos para los movimientos sociales

1. Lucha por la reivindicación

En América Latina, las cosas son aún más complicadas, especialmente por la abundancia de recursos naturales y biológicos, que están en el radar de las potencias económicas del mundo. Los países latinoamericanos no han logrado alcanzar las metas sociales que se propusieron en los últimos treinta años, y parece que su objetivo principal no es resolver la creciente tensión entre desarrollo y permisión humana. La Declaración Universal de los Derechos Humanos condena enérgicamente las grandes y persistentes violaciones de los derechos humanos en todas partes del mundo y llama a la erradicación de la pobreza extrema y la exclusión social una "máxima prioridad" en muchos aspectos diferentes. Es así que, la comunidad internacional condena a los estados por las violaciones de la dignidad humana y negación de los derechos económicos, sociales y culturales (Vides, 2020). Debido a estas problemáticas los

movimientos sociales ven en su agrupación la única forma de hacerse notar y causar un impacto positivo en la sociedad.

2. Superar desafíos

El capitalismo globalizado tiene sus propias instituciones: la OMS, el Banco Mundial, el FMI, los bancos regionales, así como sus propias máquinas ideológicas: las redes sociales están cada vez más enfocadas al alcance de unos pocos. Al final, tiene el poder de un imperio, controlando incluso las más pequeñas expresiones de los pensamientos y acciones de las personas. Para los desafíos futuros, es necesario repensar los métodos de trabajo, visiones ideológicas, e integrarlas en las expresiones más ricas y diversas para pensar en una democracia más reflexiva, una democracia más amplia e inclusiva, una democracia económica basada en fundamentos socioeconómicos y solidarios, democracia ecológica basada en la sostenibilidad de los factores naturales y la democracia cultural, expresada en un sentido de interculturalidad. Las nuevas tecnologías amplían la base física de su reproducción: las tecnologías de la información y la comunicación. Bajo estos preceptos el accionar de los movimientos sociales debe estar a la par con las nuevas exigencias y demandas sociales.

3. Integrar los movimientos sociales bajo un fin común y luchar en conjunto

Los movimientos sociales están cada vez más influenciados por las fuerzas sociales emergentes, así como por muchos tipos de pensamiento, acción, identidad y expresión social organizada. Esto incluye movimientos feministas, pueblos indígenas, africanos, grupos ambientalistas y otros que plantean nuevos temas en la agenda de la lucha social. Su punto de partida fueron las diversas formas de expresión para garantizar derechos y obligaciones en la naciente democracia que vive la región. Con el tiempo, estos reclamos se fusionaron en todo un proyecto cultural, exigiendo la ruptura de la estructura socioeconómica que dio lugar al mecanicismo, el racismo y el autoritarismo. Así, los movimientos sociales comenzaron a romper con toda la ideología de los tiempos modernos como forma superior y única expresión de civilización. Este enfoque da particular fuerza a los movimientos sociales, presentándolos como la base de un nuevo proceso de civilizaciones pluralistas, verdaderamente planetarias, post-terroristas, post-coloniales y civilizadas, quizás postmodernas.

Situación de los movimientos sociales en Latinoamérica

Resumen

La investigación ha planteado como temática la situación de los movimientos sociales en Latinoamérica. Dicho tópico es de relevancia ya que en la actualidad asistimos a un nuevo proceso de participación y acción social, caracterizado por la falta de consideraciones claras y de ejes y liderazgos ad hoc (Fuentes-Nieva & Nelli Feroci, 2017). La brecha entre la política institucional y la ciudadanía, así como el debilitamiento del poder de convocatoria y movilización de los movimientos sociales promueve un análisis de la realidad que denotan expresiones de tensiones subyacentes que existen en la mayoría de las sociedades. Estos son puntos de tensión que han estado durante mucho tiempo en el centro de los conflictos sociales en América Latina en representaciones como la desigualdad, la pobreza y la exclusión. Por tal motivo, el objetivo principal del trabajo es analizar los referentes teóricos acerca de la situación de los movimientos sociales en América Latina y con ello identificar, describir y fomentar la introducción de temas de integración latinoamericana. El estudio plantea una revisión de la literatura

disponible, resultando que los movimientos sociales a lo largo del tiempo han sido protagonistas de cambios políticos, sociales, económicos, entre otros, concluyendo en que son sujetos en acción vinculados a un mismo, agrupando una gran variedad de individuos, ya sea en cuestiones éticas, sexo, creencias, etc.

Palabras clave: Movimiento social, Latinoamérica, Resistencia a la opresión, Derecho de manifestación

Abstract

The research has raised as a theme the situation of social movements in Latin America. This topic is relevant since we are currently witnessing a new process of participation and social action, characterized by the lack of clear considerations and ad hoc axes and leadership (Fuentes-Nieva & Nelli Feroci, 2017). The gap between institutional politics and citizenship, as well as the weakening of the convening and mobilizing power of social movements, promotes an analysis of reality that denotes expressions of underlying tensions that exist in most societies. These are points of tension that have long been at the center of social conflicts in Latin America in representations such as inequality, poverty and exclusion. For this reason, the main objective of the work is to analyze the theoretical references about the situation of social movements in Latin America and thereby identify, describe and promote the introduction of Latin American integration issues. The study proposed a review of the available literature, resulting that social movements over time have been protagonists of political, social, economic changes, among others, concluding that they are subjects in action linked to the same,

grouping a great variety of individuals, whether on ethical issues, gender, beliefs, etc.

Keywords: Social movement, Latin America, Resistance to oppression, Right to demonstrate

Introducción

La temática aborda la situación de los movimientos sociales en Latinoamérica, presentando en un primero momento los inicios en la construcción de organización, que tomo fuerza a partir de los años setenta, pero que desde los ochenta ya se presentaron los escenarios ideales para que en los países latinoamericanos se pudieran construir y desarrollar nuevos actores colectivos caracterizados por la presencia de mayor heterogeneidad, inéditos, y agrupados por diversos intereses y demandas (Fuentes-Nieva & Nelli Feroci, 2017). De este modo, el objetivo de estudio de la presente investigación se ha planteado entorno a la necesidad de analizar los referentes teóricos acerca de la situación de los movimientos sociales en América Latina, lo cual permite entender todo lo referente a la manera en que se organizan estas agrupaciones (Revilla Blanco, 1996).

La problemática en la que se ubican los movimientos sociales se debe principalmente en las formas en que su explicación depende de diversas teorías del cambio social. Uno de los representantes de estas ideas fue Jurgen Habermas, quien vio en los movimientos sociales una respuesta a la progresiva racionalización de la vida moderna

(Habermas, Ramió, Domènech, & Grasa, 1981). Es claro que el proceso de industrialización y urbanización ha provocado grandes cambios en el estilo de vida y percepción de las personas (Meza Bolaños, 2019). Las instituciones tradicionales básicas, como la familia, la comunidad, la religión y otras, han cambiado drásticamente, de modo que gradualmente se adoptaron nuevas formas de relaciones sociales con nuevos significados recibidos sin reemplazar por completo lo antiguo. De este modo, los movimientos sociales se enfrentan a la ruptura de los lazos tradicionales del individuo con su entorno social inmediato (clase, familia, religión), que dan lugar al individualismo en un alto grado, sin embargo, esto no implica una liberación de cualquier forma de control.

Por otro lado, es importante indicar que los abordajes teóricos en su mayoría dependen del punto de vista de quien escribe, por tanto, la problemática a la cual se propone enfrentar en el desarrollo de la investigación apunta a analizar ¿Cómo se conciben a los movimientos sociales latinoamericanos, desde los abordajes teóricos? Considerando que las luchas de estas agrupaciones principalmente se encaminan a aspectos políticos, económicos, sociales y culturales

(Jaguaribe, Ferrer, Wionczek, & Dos Santos, 2017). En este sentido, el estudio defiende la idea sobre la importancia de los movimientos sociales como un fenómeno complejo, el cual se produce en relación con las necesidades del grupo social, además que el fortalecimiento de los movimientos sociales deben entenderse como la consecuencia de cambiar la base funcional del establecimiento y la sociedad relacionados con la motivación en un contexto histórico, la comuna (Alcívar Trejo, Calderón Cisneros, & Ortiz Chimbo, 2015).

La importancia del estudio de los movimientos sociales ha dado lugar a numerosos enfoques que intentan comprender y explicar sus formas y causas, calificándolos como una patología social o, por el contrario, como una modalidad para vincular las relaciones políticas entre sociedad y Estado (Jaguaribe et al., 2017). Desde el planteamiento de sociólogos clásicos como Weber y Durkheim hasta Wallerstein describe como movimiento social al final de la era de los partidos políticos y el comienzo de una nueva, con movimientos de vanguardia (Alcívar Trejo et al., 2015). Es así que en la actualidad el estudio de los movimientos sociales contemporáneos facilita la visualización de los discursos y su articulación con un proyecto

intercultural para deconstruir los modelos de hegemonía colonial en todos los campos, desde la economía hasta la política, pasando necesariamente por la epistemología (Rojas-Oliveros, 2014).

Para poder analizar todo lo que respecta a movimientos sociales se ha hecho uso de metodología con las búsquedas bibliográficas, toman como referencia los tipos de estudio descriptivo, documental, explicativo y analítico, lo cual facilitó la selección de artículos originales, revisiones sistemáticas de tesis, libros, revistas e informes de investigación. En la búsqueda bibliográfica se utilizaron palabras clave como “Movimiento social”, “Latinoamérica”, “Resistencia a la opresión”, “Derecho de manifestación”. Las bases de datos utilizadas para recuperar información científica incluyen Scielo, Google Scholar, Redalyc, Dialnet y Repositorios de Universidades. Para organizar de mejor manera la investigación se utilizó un conjunto de descriptores, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 1. Descriptores de búsqueda

Fuente	Descriptores de búsqueda
Scielo	Movimientos sociales
Google Scholar	

Redalyc	Movimientos sociales en
Dialnet	Latinoamérica
Repositorios de Universidades	Problemas de los movimientos sociales Crisis de los movimientos sociales Latinoamérica y los movimientos sociales

Fuente: Elaboración propia

Con todo lo que se ha mencionado en el documento cabe indicar que la estructura esta definida por una serie de parámetros, los cuales abordan ciertos aspectos respecto del tema tratado. Como parte esencial del trabajo se presenta al resumen que consta de los aspectos más importantes de la investigación como la justificación, objetivos, metodología, resultados y conclusiones. En lo que respecta a la introducción se ha realizado una presentación del tema, objetivo de estudio, problemática, idea que se defiende, importancia del estudio, pertinencia y metodología. En el cuerpo se ha establecido el análisis pertinente respecto de la situación de los movimientos sociales en Latinoamérica por medio de la revisión bibliográfica y de esta forma poder establecer las conclusiones que destacan el papel de estas agrupaciones de individuos.

Desarrollo

Cuando intentamos sistematizar el concepto de movimiento social como una forma, lo que demuestra que los fenómenos se pueden recopilar de acuerdo con esta nominación, debemos considerarlo en la visión panorámica teórica del estudio, con respecto a este tipo de fenómeno, tres conceptos utilizados (comportamiento colectivo, acción colectiva y movimiento social de acción) para determinar el fenómeno de movilización de los ciudadanos (Revilla Blanco, 1996). En algunos casos, el movimiento social se considera una forma de comportamiento colectivo. La mayoría de las veces, explícita o implícitamente, un movimiento social es un tipo de acción colectiva.

En cualquier caso, el concepto de “movimiento social”, nunca ha tenido una definición clara, lo que ha llevado a su aplicación generalizada a fenómenos sociales en diferentes sociedades cuyo denominador común es la naturaleza del “movimiento” (Otero, 2001). En el sentido de "voluntad de cambio social", por ejemplo, movimiento ecologista, movimiento feminista, movimiento por la paz, movimiento campesino, movimiento estudiantil, movimiento

cívico o vecinal, movimiento, etc., describen experiencias, teorías y grupos sociales en torno a determinadas ideas. Así, el término "movimiento social" combina fenómenos sociales complejos y heterogéneos caracterizados por pensamientos y acciones sobre la realidad con el objetivo de cambiarla (Rojas-Oliveros, 2014). Las ideas y prácticas de estos movimientos son tan diversas que es difícil categorizarlas. Sin embargo, se intentará mostrar algunos rasgos comunes de estos movimientos sociales sin distinguir entre lo antiguo y lo nuevo.

Para (Revilla Blanco, 1996) el problema principal es la peculiaridad del movimiento social como una forma de actividades colectivas, que un primer momento desempeña el papel de la constitución de la identidad colectiva, que involucra las acciones del movimiento social en el proceso de desarrollo fuera de las actividades de las organizaciones sociales. Crear su propio espacio implica que la identidad no se compila como un círculo reconocido para todos, lo que puede traducirse en el fracaso de la identidad común. De esta manera, conduce a la ruptura de la identidad colectiva.

Mientras tanto, para (McAdam, McCarthy, & Zald, 1999) las estructuras de movilización se refieren a formas colectivas formales e informales que permiten a las personas movilizarse y participar en la acción. En este sentido, cabe decir que son muchos los ámbitos en los que se desarrolla la acción colectiva y las múltiples formas de organización creadas por los movimientos sociales. Como se puede ver, los movimientos sociales se organizan a través de símbolos contruidos y compartidos que dan sentido al comportamiento colectivo. La formación de la identidad del grupo está relacionada con las tendencias de acción colectiva.

En el campo de los movimientos sociales, existe una serie de modelos teóricos, como los de privación relativa y frustración-agresión, que se dice que son "clásicos" porque preceden a otras teorías (Rodríguez-Cabello, 1996). La teoría más popular en la actualidad, entre las teorías del movimiento social, distinguir las dos parece tener características clásicas y se ajusta al título común de "teoría del comportamiento colectivo". Al hacerlo, sin embargo, encontramos dos enfoques que difieren notablemente en sus supuestos explicativos y nociones sobre el orden social. La diferencia

decisiva está entre el comportamiento de las personas en masa y el de quienes participan en grupos independientes, y los cambios que a menudo se producen en sus relaciones entre sí y con los demás (Alcívar Trejo et al., 2015). Estas actitudes influyen decisivamente en su apertura o resistencia a ideas o movimientos que tienden a socavar el sistema liberal de la sociedad moderna. La perdurabilidad de los valores en los que se basa este sistema depende de la fuerza y existencia de los grupos que sirven de fondo a estos valores (Rodríguez-Cabello, 1996).

En la actualidad, hay dos enfoques diferentes que se derivan de estos supuestos comunes: estos grupos son élites que deben ser protegidas de la dominación popular en la tradición aristocrática, y los grupos independientes dentro de ellos. De esta forma, la organización social se forma de acuerdo con la teoría democrática que posibilita su agrupación. Es así que, (Jaguaribe et al., 2017) indica que reconocer el estancamiento en América Latina es un fenómeno de larga data y central en los esfuerzos programáticos de las organizaciones. Sin embargo, el énfasis en el problema de la frontera ha surgido relativamente recientemente. A través del estudio del estancamiento

se ha entendido la naturaleza y las causas de la marginación económica y social en América Latina, y se ha entendido la relación causal circular entre el surgimiento de los movimientos sociales y la problemática latinoamericana.

Los movimientos sociales, en palabras de (Rodríguez-Cabello, 1996) surgen por problemas relacionados con la marginalidad de América Latina, si consideramos sólo sus aspectos intrarregionales, es el hecho de que el principal sector sigue siendo en gran medida la agricultura de subsistencia (en términos de mano de obra) y tiene un grado muy alto de subempleo. Como resultado, el empleo básico no se corresponde con el aumento natural de la población rural, lo que lleva a un aumento de la migración a los centros urbanos. En contraste con la experiencia europea de la primera revolución industrial, tal migración estuvo determinada solo en pequeña medida por los aumentos tecnológicos en la productividad agrícola.

Desde la década de 1970, y especialmente desde 1980, los países latinoamericanos han sido escenario del surgimiento y desarrollo de un nuevo agente colectivo, socialmente caracterizado por una alta heterogeneidad, intereses y necesidades más diversos e inéditos, una

nueva identidad y nuevas formas de organización. Estos movimientos sociales han despertado una enorme pasión intelectual y un creciente interés analítico entre la nueva generación de científicos (Somuano Ventura, 2007). En pocos años, este campo de estudio mostró signos de una vitalidad intelectual sin precedentes, lo que dio lugar a una extensa bibliografía. En la década de 1970, el panorama político y social comenzó a sufrir cambios significativos, uno de los cuales estuvo asociado con la "ola" de movilización masiva y protesta de los principales actores que antes no habían tenido una importancia significativa (Rodríguez-Cabello, 1996). En las primeras etapas, esta lucha se desarrollaba en los barrios más pobres y se concentraba en el consumo y la reproducción; nos referimos a movimientos sociales urbanos.

Uno de los factores que coincidió con el surgimiento de la sociedad civil y contribuyó al surgimiento de nuevos movimientos sociales fue sin duda la pérdida de legitimidad de algunas instituciones democráticas, como los partidos políticos (Alcívar Trejo et al., 2015). Desde mediados de la década de 1980, luego de que la democracia se consolidara en la mayoría de los países del subcontinente

latinoamericano, con diversos grados de éxito en el manejo de los indicadores macroeconómicos, el período de adopción de la política neoliberal comenzó a profundizarse (Rojas-Oliveros, 2014). Al mismo tiempo, los sistemas políticos se tornaron inestables y cada vez más frágiles, con índices de insatisfacción con la democracia, pérdida de confianza en los partidos políticos y desprestigio de instituciones como el congreso, especialmente en algunos países con características a menudo asociadas con la desinstitucionalización, lo que produjo el surgimiento de nuevos movimientos con anclaje territorial y social (Fuentes-Nieva & Nelli Feroci, 2017).

Según (Carrillo, 2003) los movimientos sociales en Ecuador buscan ser un espacio de confrontación con el sistema hegemónico dominante y una alternativa en la formulación de una nueva propuesta política que democratice a la sociedad y le permita participar en la vida real. Durante veinte años, la sociedad ecuatoriana fue rehén de luchas de poder y conflictos entre los pueblos de la oligarquía ecuatoriana por la distribución de las empresas estatales más rentables. Estos conflictos llevaron al colapso de las instituciones del Estado y de la supuesta democracia, y fueron los movimientos sociales los que

plantearon propuestas de reforma institucional que permitieran revivir la democracia y lograr la participación plena de toda la sociedad, es decir, a través de su propuesta política.

Los movimientos sociales también se componen de necesidades materiales y de participación en la vida política, expresadas en el campo de las relaciones sociales, redefiniendo así estos espacios. Los movimientos sociales están tratando de mostrar que su lucha es desde los pobres y marginados, y su objetivo principal es luchar por establecer un nuevo tipo de derecho con dignidad y una nueva comprensión de la ciudadanía, a partir de la cual construyen o tejen nuevos símbolos, cultura y política. En el caso de la movilidad social, la creación de nuevas identidades y resistencias es fundamental en la lucha política por la transformación social. Los movimientos juveniles, las organizaciones de pueblos indígenas y las organizaciones de mujeres utilizan las fuerzas de la cultura para oponerse a la clase dominante. Estos actores de masas se movilizan colectivamente a partir de grupos de intereses muy diferentes, pero intentan combinarlos en una propuesta política colectiva. Estas acciones, que van en contra de los patrones y estructuras económicas imperantes,

deben entenderse como acciones colectivas e intereses del grupo que se ejercen en torno a relaciones de poder específicas.

Para 1995 fue un año crucial para el movimiento popular encabezado por CONAIE pero organizado por la Coordinadora de Movimientos Sociales (CMS), una coalición poco organizada de 34 sindicatos, organizaciones sociales y organizaciones indígenas, además de CONAIE, FENOCIN, incluido un grupo de las comunidades aborígenes, campesinas y negras de las costas de izquierda, que lideraron la lucha indígena en los años setenta. Los objetivos del movimiento cambiaron el enfoque de las cuestiones de la tierra a los derechos indígenas, la reforma del gobierno y cuestiones internas como la oposición a las políticas neoliberales y la protección de los recursos naturales de la tierra (Somuano Ventura, 2007).

En Ecuador, según Meza Bolaños (2007) “la población indígena del movimiento tuvo roles de liderazgo cruciales y construyó coaliciones heterogéneas con organizaciones de la clase media y sectores populares urbanos, ambientales y laborales” (p. 242). La mayoría de estos movimientos se gravan en la medición del pensamiento social importante de América Latina en términos de

desarrollo y económico (capital), ecología social, proyectos de ecologismo. Los incumplimientos, conciben el movimiento de la sociedad popular como una combinación compleja y dinámica de todas las demandas y actitudes de solución, desencadenando resistencias, luchas y creando alternativas a este diverso sistema de dominación. Sin embargo, este es un tema que permanece en la agenda práctica de movimientos y redes, a pesar de los avances logrados en varias campañas coordinadas para proteger los intereses fundamentales de los países (Valdés Gutiérrez, 2009).

En la geopolítica estratégica contemporánea, estos conflictos son tendencia común en la Mesoamérica y Sudamérica. Reclaman distribución y protección de tierras, programas de crédito, asistencia técnica y educación (Puricelli, 2007). Debido a la gran problemática a nivel latinoamericano, el apoyo a la democracia cayó del 61% al 53% entre 1996-2004, alcanzando su nivel más bajo (48%) en 2001 (Fuentes-Nieva & Nelli Feroci, 2017). La preferencia por el autoritarismo oscila entre el 18% y el 15%, el más alto es el 19%. %) y 2001. Pero el número de personas que dijeron ser "indiferentes" a algún tipo de régimen político pasó del 16% al 21%, con un pico en

2003 (22%). En la región andina, esta tendencia general se confirmó en el mismo período (1996-2004), con excepción de Venezuela, donde el apoyo a la democracia aumentó en 12 puntos (Otero, 2001). En el caso de Colombia, el apoyo a la democracia perdió 14 puntos (de 60% a 46%). La caída en favor de la democracia fue aún más pronunciada en Bolivia y Perú (19 y 18 puntos respectivamente), pero mucho menor en Ecuador (7 puntos). En el caso de Perú, es notable la caída dramática en el apoyo a la democracia desde 2003 (52%) hasta 2004 (45%): una pérdida de 7 puntos en un año (Puricelli, 2007).

De esta manera, por nuevos que parezcan estos movimientos sociales, en realidad son expresiones de tensiones subyacentes que existen en la mayoría de las sociedades de la región; estos son puntos de tensión que han estado durante mucho tiempo en el centro de los conflictos sociales en América Latina: la desigualdad, la pobreza y la exclusión. Esta exclusión es tanto social (falta de acceso a servicios básicos, educación, salud, transporte, etc.) como política (participación insuficiente en los procesos de toma de decisiones, jerarquías políticas autorreferenciales y procesos institucionales opacos y falta de un sistema de responsabilidad) (Massal, 2006).

Otro tema de discusión dentro de los movimientos sociales latinoamericanos se cuestiona el cambiar las reglas del juego en materia política, ya que la renovación de la representación política se ve facilitada por reformas de los sistemas político y electoral, que permitan la inclusión de movimientos sociales para relegitimar y fortalecer la representación política del poder legislativo (Puricelli, 2007). En el caso de Ecuador, existe un amplio debate sobre las reglas del juego político y electoral, lo que ha derivado en una serie de reformas electorales fueron identificadas en el curso del debate entre distintas fuerzas políticas, tanto tradicionales como nuevas. Sin embargo, los movimientos sociales surgen como una alternativa política a los partidos políticos desacreditados por sus actividades (amiguismo, corrupción, democratización interna, etc) e infrarrepresentación, lo que es condenado por la sociedad.

Conclusiones

No existe un modelo único de organización de los movimientos sociales. Los más exitosos tienden a ser aquellos que despiertan la solidaridad preexistente a través de redes de movimientos autónomos que inspiran una participación pública más amplia en la acción

colectiva. Por supuesto, no debemos olvidar que existe una estrecha conexión entre la organización del movimiento y la estructura de oportunidad política. A veces, movimientos aparentemente organizados colapsan debido a la falta de oportunidades, mientras que otros movimientos más débiles aprovechan las condiciones favorables para obtener una mayor resonancia.

Como se argumenta en este artículo, en las últimas dos décadas América Latina ha desarrollado una importante producción académica, centrada en el análisis de los movimientos sociales emergentes en la región. Esto representa una profunda innovación teórica en el estudio de los movimientos sociales y la acción colectiva, en la medida en que incluye una crítica a las teorías dominantes en la materia, análisis de los movimientos sociales emergentes en relación con sus características contextuales. Por nuevos que parezcan estos movimientos sociales, en realidad son expresiones de tensiones subyacentes que existen en la mayoría de las sociedades de la región; estos son puntos de tensión que han estado durante mucho tiempo en el centro de los conflictos sociales en América Latina.

ANEXO DEL
CAPÍTULO VIII

ANEXO DEL CAPÍTULO VIII

Aprovechamiento del agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad

Introducción

El presente proyecto sustentable tiene como finalidad proponer el aprovechamiento del agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad en Ecuador. Dicha problemática surge debido a que existen zonas donde la única fuente de ingresos para las familias es el cultivo de la tierra, pero en ciertos casos la afluencia de lluvias suele presentarse en ciertos meses y el resto del año permanece en sequía. En Ecuador, según Barriga (2003) las zonas de baja pluviosidad se presentan en las provincias de el Oro, Imbabura, Cotopaxi, Azuay y Loja. Sin embargo, la escasez de agua se constituye como el principal problema para los agricultores y una gran preocupación para los gobiernos, por lo que se han venido planteando talleres, programas y proyectos de desarrollo y conservación del recurso hídrico (Hofstede, 2003).

En el entorno actual se ha visto muestras palpables de degradación ambiental, por lo cual, es más necesario que nunca optimizar los sistemas de agua para una recolección óptima de este recurso, una distribución eficiente y racional, así como una gestión transparente y rentable que permita el ahorro. En este sentido se considera que es viable en aspectos técnicos y económicos el aprovechamiento del agua lluvia como solución alternativa a algunos usos del agua (Pinilla et al., 2007). Aunque el aprovechamiento de los recursos sea un tema de gran interés, el ser humano tiende a prestar poca importancia a aspectos como el aprovechamiento responsable de los recursos naturales lo que según Orellana & Lalvay (2018) conlleva a un escaso o nulo nivel de valoración y un ineficiente manejo, lo cual genera un impacto negativo al medio ambiente y al desarrollo sostenible.

Aunque el suelo y el agua son dos recursos importantes para la supervivencia humana en la mayoría de los casos el nivel de explotación y aprovechamiento es demasiado lo que provoca su degeneración (Eiza et al., 2012). La intervención humana en la gestión de los recursos hídricos ha provocado graves consecuencias

ecológicas y socioeconómicas dado que el agua es parte importante del paisaje natural y su protección debe integrarse con la protección del paisaje, no obstante, el quehacer humano se ha centrado de manera específica en la obtención de recursos que le permitan alcanzar un estatus social con la generación de riqueza. En este sentido es importante que la humanidad se proponga llevar una vida en sana convivencia con la naturaleza y para ello es necesario la elaboración de proyectos sustentables que permitan tomar en cuenta aspectos bioéticos entre su teorización.

Problema de investigación

En la actualidad el crecimiento de la demografía humana es uno de los problemas más grandes que existe en el mundo, pues esta acción implica de un incremento en las demandas de los alimentos acelerando el proceso de tratamiento para la cultivación de los productos como es la implementación de pozos que permitan recolectar el agua lluvia en las zonas de baja pluviosidad (CEPAL, 2018). Ocasionando altos niveles de pobreza en las zonas ecológicas que permita fortalecer la supervivencia y el desarrollo sostenible de la humanidad.

El hombre desde sus inicios ha sido creativo en la solución de sus problemas, y su necesidad lo vuelve recursivo para poder resolverlos, por lo tanto, conforme este tema, el hombre utiliza como fuente de consumo las aguas superficiales, las primeras en consumir y proveer el bienestar social (Velandia & Ortiz, 2017). considerando que el 60% de la población rural no tiene acceso al agua para uso doméstico y solo el 7% de la tierra productiva es irrigada, esto hace referencia que la escasez de agua es una de las principales causas de la pobreza, los conflictos y la migración (Hofstede, 2003). Por supuesto, hay algunas áreas en los Andes donde, debido a las condiciones naturales, las precipitaciones son realmente muy bajas, pero en general el problema de la escasez de agua se presenta en lugares donde naturalmente hay suficiente agua para el consumo y la producción.

Según FAO (2013) la agricultura es el sector económico donde el problema de la escasez de agua es más importante. Hoy, la agricultura representa el 70% de la extracción de agua dulce y más del 90% del consumo irrecuperable. Debido a las presiones combinadas del crecimiento demográfico y los cambios nutricionales, el consumo de alimentos está aumentando en la mayoría de las regiones del

mundo. Se prevé que para 2050 se necesitarán 1.000 millones de toneladas de cereales y otros 200 millones de toneladas de carne al año para satisfacer la creciente demanda de alimentos.

La escasez de agua es una concepción relativa y dinámica que puede manifestarse en cualquier nivel de oferta o demanda, dentro de una construcción social, ya que todas sus causas están conexas con la intervención humana en el ciclo del agua (FAO, 2013a). , esto hacer referencia a que la insuficiencia de líquido vital puede aumentar con la mayoría de las formas de desarrollo económico, pero si se identifican adecuadamente, muchas de sus causas pueden predecirse, evitarse o minimizarse. De acuerdo a esta premisa es indispensable resaltar que el Ecuador ha perdido USD 424 millones en el sector agrícola por las sequías ya que la falta de lluvias antes del invierno y el agotamiento de ríos, canales y arroyos son problemas frecuentes para los ganaderos de las provincias de El Oro, Imbabura, Cotopaxi, Azuay y Loja (Gonzáles, 2021).

Justificación

El agua se constituye como uno de los recursos imprescindibles para la perpetuación de la vida sobre la tierra, no obstante, el ser humano en su afán por acumular capital no le ha dado la importancia que debería en cuanto a cuidado y preservación. En este sentido es importante indicar que los proyectos sustentables que traten de aportar en algo a su conservación y correcto uso son fundamentales en la actualidad ya que los dilemas bioéticos a los que se enfrenta la sociedad tienen que abordar obligatoriamente la relación del ser humano con el medioambiente y además el uso que le da a los recursos que le provee la naturaleza.

En la actualidad el ser humano ha encontrado la forma de utilizar los recursos naturales de todas las formas y maneras posibles, lo que ha causado contaminación del ambiente, deterioro del medioambiente y la reproducción de las desigualdades sociales. Con la puesta en práctica de proyectos sustentables se establece una salida para los problema ambientales, económicos y éticos que han surgido por la incorrecta forma de vida que se ha establecido. El aprovechamiento del recurso hídrico específicamente en zonas con

poca afluencia de lluvias es importante ya que puede favorecer el desarrollo económico del sector, así como también la diversificación de productos y mayor cantidad de alimento disponible.

Pregunta problema

- ¿Qué se debe considerar para proponer un proyecto sustentable para el aprovechamiento del agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad en Ecuador?

Directrices del problema

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que justifican la necesidad de proponer un proyecto sustentable para el aprovechamiento del agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad en Ecuador?
- ¿Cómo se puede elaborar una propuesta de proyecto sustentable para aprovechar el agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad, tomando en cuenta aspectos económicos, ética y responsabilidad social y medio ambiente?

Objetivos

General

- Proponer un proyecto sustentable para el aprovechamiento del agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad en Ecuador.

Específicos

- Describir los referentes teóricos que justifican la necesidad de proponer un proyecto sustentable para el aprovechamiento del agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad en Ecuador.
- Elaborar una propuesta de proyecto sustentable para aprovechar el agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad, tomando en cuenta aspectos económicos, ética y responsabilidad social y medio ambiente.

Marco teórico

Antecedentes

Entre varias propuestas de investigación relacionadas con el aprovechamiento del agua lluvia para el cultivo en las zonas con baja pluviosidad se tiene la tesis de grado desarrollada en la Universidad Antioquia de Medellín denominada “Propuesta de un Sistema de Aprovechamiento de Agua Lluvia, Como Alternativa para el Ahorro de Agua Potable, en la Institución Educativa María Auxiliadora de Caldas, Antioquia” (Castañeda, 2010). Teniendo como objetivo Proponer un sistema de aprovechamiento de aguas lluvias de bajo costo, como alternativa para el ahorro de agua potable, de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, Antioquia, teniendo como resultado que el uso eficiente del agua en las instituciones educativas sea técnicamente posible, ya que nueve meses al año, los inodoros y los lava escobas pueden abastecerse completamente con lluvia y espacio libre de acuerdo a los cultivos que tiene la institución.

Asimismo, por otra parte se tiene la investigación realizada por Freire (2020) para la Universidad Central del Ecuador con el tema “Planificación y calendarización de siembra en la zona maicera de la provincia de Loja, como medida de mitigación a las sequías” en la cual cuyo objetivo plantea “Planificar y calendarizar la siembra en la zona maicera de la provincia de Loja como medida para mitigar el efecto de las sequías.” (p. 19), mediante el análisis las variables climáticas de balance hídrico en el cultivo del maíz, teniendo como resultado que La región del maíz de la provincia de Loja es geográficamente distinta del resto del país. La ubicación de la frontera con Perú y la influencia del desierto de Sechura provoca cambios atmosféricos complejos que dan lugar al surgimiento de una variedad de flora y fauna interesante, pero dan lugar a condiciones áridas despiadadas, frecuencia de 7 años, con precipitaciones del Fenómeno de la Niña teniendo en cuenta que la intensidad de las precipitaciones aumentan con un comportamiento unilateral pronunciado, ocurriendo precipitaciones piramidales de enero a mayo, a partir de entonces se inicia una estación seca muy pronunciada con temperaturas altas y precipitaciones nulas.

El agua

El agua cubre más del 70% de la superficie terrestre que se encuentra en mares, lagos y ríos. en el aire y en la tierra, siendo fuente y el alimento de la vida que ayuda a regular el clima de la Tierra con características únicas que son esenciales para la vida (Cirelli, 2012). dicho esto, es indispensable considerar que el agua es un recurso renovable pero finito ya que se calcula que al anualmente se evaporan aproximadamente 505.000 km³ de aguas marinas. El agua se presenta en tres fases que son sólida, líquida y gaseosa que satisface las necesidades del ser humano. Según la ONU (2015) el agua contribuye al desarrollo sostenible, pues en algunas partes del mundo es una de las fuentes de energía más importantes, mientras ayuda al fortalecimiento de los sistemas industriales y agrícolas.

En cuanto a los desafíos es fundamental considerar que la producción mundial de alimentos tendrá que aumentar un 60 % entre los años 2000 y 2030 con el fin de satisfacer el aumento de la demanda debido al crecimiento de la población, esto indica que se requerirá un aumento del 14 % en el consumo de agua para la agricultura de regadío (ONU, 2015). Otro elemento esencial que se debe considerar

es que la sobreexplotación del agua de riego y la intensificación agrícola también amenazan la sostenibilidad de los sistemas agrícolas en muchas partes del mundo. En las últimas décadas, las aguas subterráneas poco profundas se han convertido en una importante fuente de agua para riego, pero en muchos lugares también se extraen de los acuíferos y se contaminan con agroquímicos (FAO, 2012). es por eso conforme a lo mencionado se debe tener en cuenta que el agua es un recurso renovable teniendo en cuenta que las aguas residuales se utilizan en varios países para la agricultura.

Lluvia en el campo agrícola

La recolección de agua de lluvia para la agricultura se basa en la precipitación estimada, que es la cantidad total de lluvia que se produce durante el ciclo de crecimiento del cultivo. La precipitación calculada por área de captación proporcionará la cantidad de agua de escorrentía necesaria para satisfacer las necesidades de agua de los cultivos agrícolas (Hidalgo & Velázquez, 2022). Según FAO (2013b) para determinar la precipitación estimada se deben tener en cuenta los siguientes factores: fecha de siembra, duración del ciclo de crecimiento de la vegetación; Elección entre altura efectiva o

inmersión, determinación de la precipitación local en el ciclo de cultivo a partir de la fecha de siembra.

Según Global Water Partnership (2021) menciona que varios países a nivel mundial se enfrentan a una escases de agua, por ende las aguas de las lluvia en el sistema agrícola ha sido un recurso valioso, pues si se aborda desde el contexto histórico se puede decir que la cosecha del agua no es una práctica moderna ya que desde mucho tiempo esta práctica ha sido para el desarrollo de los cultivos y lo que se busca hoy es retomar esas prácticas debido a la escases de agua de riego debido al calentamiento global como parte de una actividad agroética que forma parte de la concepción social, política en las relaciones sociales entre el ser humano y el medio ambiente con la finalidad de regular los sistemas de producción combatiendo “la pobreza y protegiendo el ambiente” (Castillo, 2006, p.115).

Zonas con baja pluviosidad en Ecuador

En Ecuador, la provincia de Loja, ubicada en las montañas ecuatorianas fronterizas con Perú, es la más afectada por la escasez de agua. Tiene una extensión de unos 11.000 kilómetros cuadrados y

una población de 448.966 personas. Debido a que la economía de la provincia es puramente agrícola y ganadera, las lluvias un 72% inferiores a lo normal han causado daños en el maíz, el maní y el frijol, así como una grave escasez de forraje y hojas para el ganado (Reliefweb, 2013). La escasez de agua en la provincia se ha agudizado en las últimas semanas, generando preocupación entre los habitantes de los estados pluviales, donde los niveles de agua en quebradas y ríos son la principal fuente de acceso humano, así como el consumo de animales y el riego, cada día son más notorios.

La variación sequía en los Andes está directamente relacionada con el fenómeno conocido como El Niño 3.4, que es una anomalía de la temperatura superficial del mar (TSM) en el Océano Pacífico central, mientras que la variabilidad sequía en las cordilleras occidentales corresponde a El Niño tal y como lo muestra la figura 1 la cual hace referencia el establecimiento de tres escenarios de evolución de la sequía que a y tenido el Ecuador, que explicando el 73% de la varianza total de las provincias de El Oro, Imbabura, Cotopaxi, Azuay y Loja (Valiente, 1999).

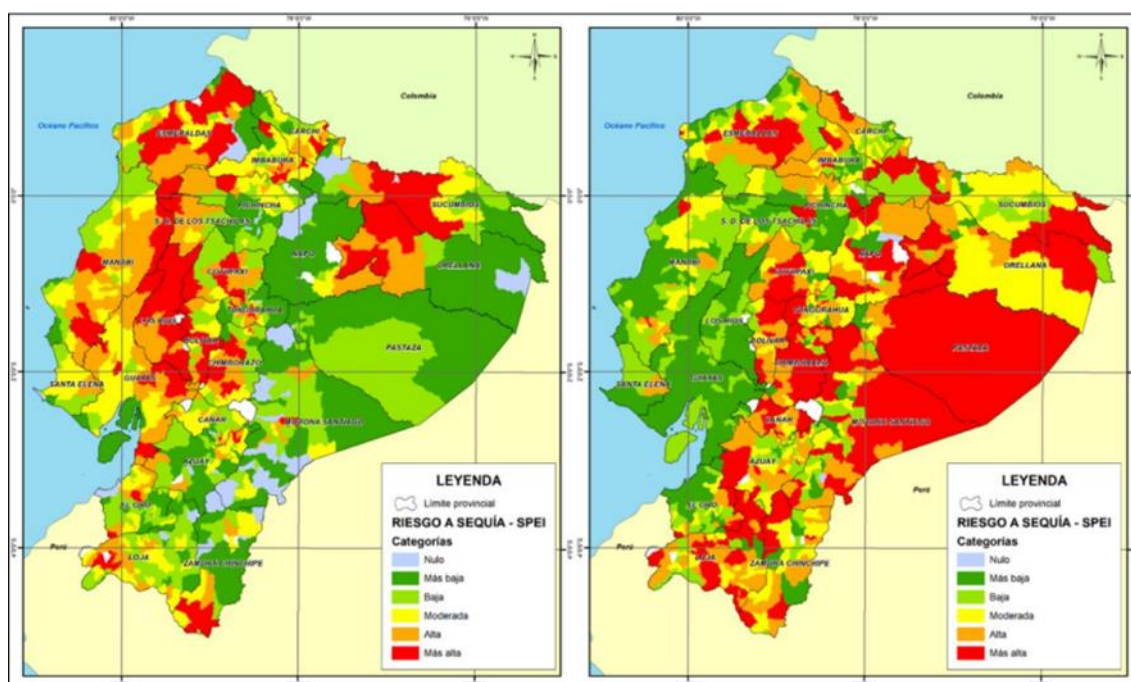
En cuanto al aspecto ambiental del sector agropecuario, las provincias con mayor porcentaje de áreas en riesgo de sequía en el índice Tx95p es la provincia de Bolívar con 50,0%, la provincia de Los Ríos con 48,6%, la provincia de Sucumbíos con 37,5% y Orellana con 33,8. %; Esto ocurre casi siempre en la provincia de Los Ríos por el alto nivel de exposición, que es una de las provincias más representativas del país en materia de suelo agrícola, y en la provincia de Bolívar, donde gran parte del territorio se dedica a actividades agrícolas. . Por otra parte, las provincias de Sucumbíos y Orellana; reportar un alto nivel de vulnerabilidad (Ministerio del ambiente y transición ecológica, 2021).

Provincias con alto riesgo de sequía en términos del índice Tx95p: Los Ríos (51,4% del área total), Esmeraldas (31,5% del área total), Guayas (29,7% del área total), Cotopaxi (24),6%). del área total y Chimborazo (20.5% del área total). Tanto Los Ríos como Guayas, por su alto grado de afectación por su gran actividad agrícola, se encuentran dentro de esta categoría de riesgo. Por otro lado, los cruzados restantes con una proporción representativa en alto riesgo

de sequía respondieron con marcada sensibilidad (Ministerio del ambiente y transición ecológica, 2021).

Figura 1

Sequía en el Ecuador



Nota: En la imagen se presenta una distribución de la sequía en el Ecuador

Fuente: CONGOPE (2019)

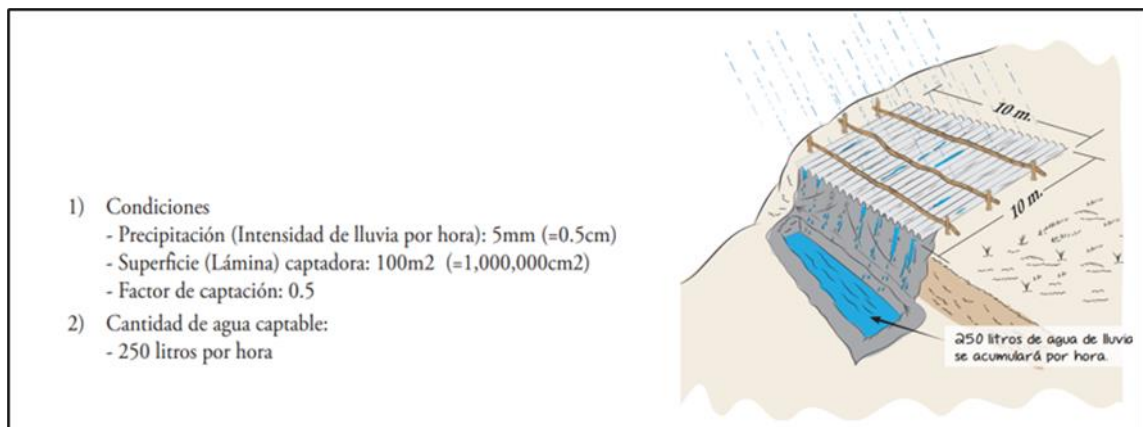
Cantidad de agua lluvia captable en los cultivos

La cantidad de agua pluvial que se puede recolectar varía de la intensidad de la lluvia, su duración y tiempo, área del punto de lluvia, pendientes tipo de suelo y condiciones de vegetación (FAO, 2013a). A continuación, se presentan estimaciones de referencia de la

cantidad de agua de lluvia que se puede recolectar mediante lasas colocadas en terrenos de la Región Sierra de Ecuador con poca pendiente como muestra las condiciones que se presentan en la siguiente imagen.

Figura 2

Cantidad de agua captable en los cultivos



Fuente de datos: (Ing. Harunobu Inoue, Experto de JICA)

Beneficios del sistema de cosecha de agua en los cultivos

Beneficios

Mediante el uso de sistemas de recolección de agua, los agricultores pueden obtener el agua que necesitan para los cultivos, los animales y las tareas del hogar durante las sequías.

Requerimiento de agua en cultivos según el desarrollo

- La quinua necesita agua (riego), especialmente durante los primeros 30 días después de la germinación y posteriormente durante la floración, formación de mazorcas y llenado de granos.
- Los cultivos de trigo y/o cebada requieren una humedad constante para la cantidad de agua necesaria durante la germinación y el desarrollo vegetativo 15 días antes de la floración, el cultivo necesita más agua para asegurar un óptimo llenado de grano.
- Los cultivos de maíz requieren humedad constante para la cantidad de agua requerida durante la germinación y el desarrollo vegetativo 15 días antes de la floración, el cultivo necesita más humedad para llenar completamente las mazorcas.
- En las hortalizas, el requerimiento de agua aumenta a medida que la planta crece y alcanza su punto máximo durante la floración y la fructificación.

Cambio climático en Ecuador

El cambio climático a nivel global provoca y tendrá consecuencias ambientales, sociales y económicas, Ecuador no ha sido la excepción ya que adopción de medidas preventivas y proactivas que se dan en la actualidad implementa la capacidad de un buen vivir, según Toulkeridis et al (2020) indica que el cambio climático en el territorio ecuatoriano en los últimos años ha estado causando varios desastres naturales. Según Toulkeridis et al (2020) los riesgos que enfrenta Ecuador provienen no solo de los peligros de su posición geográfica a lo largo la línea equinoccial, sino también de su vulnerabilidad económica y cultural, ante la presencia desastres naturales, En particular, la Contribución Determinada a Nivel Nacional de Ecuador se ha fijado el propósito de mermar las emisiones de gases de efecto invernadero en un 9% en los sectores energéticos, industriales y agrícolas, por lo que planea reducir aún más las emisiones de gases de efecto invernadero en un 4% a través del cambio de uso de la tierra, es decir, la deforestación degradación de la tierra (Ministerio del Ambiente, 2017).

En Ecuador, los efectos del cambio climático son particularmente evidentes. En primer lugar, los fenómenos meteorológicos extremos, como los provocados por El Niño-Oscilación del Sur (ENSO), van en aumento; especialmente los eventos de El Niño de 1982-1983 y 1997-1998 y posteriores que causaron daños relevantes a los medios de subsistencia, como la agricultura y la infraestructura (Agricultura (IICA) & Comisión Nacional de Meteorología e Hidrología, 1998). Asimismo, con las fluctuaciones climáticas anteriores, se ha determinado una parte del aumento del nivel del mar provocando inundaciones en las ciudades costeras y otras ciudades.

Propuesta

Las empresas hoy enfrentan el desafío de sobrevivir debido a las crecientes demandas materiales, la escasez de recursos naturales y la desigualdad. El desarrollo sostenible juega un papel central como estrategia global basada en la prosperidad económica, el equilibrio ecológico y los intereses comunes. La globalización de la industria complica la situación, la creciente competencia, el acceso a nuevos mercados y el desarrollo de nuevas tecnologías han obligado a las

empresas a enfocarse en crear una identidad que fortalezca su imagen frente al mundo (Álvarez & Vargas, 2012).

El desarrollo sostenible se centra en la búsqueda del equilibrio económico, ecológico y social que conduce a la prosperidad y la capitalización de nuevos recursos (Álvarez & Vargas, 2012). En la teoría de recursos y capacidades, el concepto de sostenibilidad competitiva se refiere al equilibrio, la forma en que se ve la competencia sobre la base de intereses extremos. En el entorno altamente competitivo y globalizado de hoy, la sustentabilidad debe ser analizada y comprender que solo hay un ganador y muchos perdedores entre los jugadores altamente competitivos. Con estrategias sostenibles, se maximizan los beneficios a corto y largo plazo, y los retornos tangibles e intangibles son mayores. Por el contrario, la competitividad apunta a la optimización económica, dejando de lado los factores sociales y ambientales, que es lo contrario de lo que propone la sostenibilidad.

Es así que la propuesta del modelo sustentable que se plantea para el aprovechamiento del agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad apunta a abordar aspectos económicos, éticos con responsabilidad social y en con respeto por el medioambiente. De este modo se plantea que tanto la calidad de vida como la protección del ambiente se articulen para lograr la sostenibilidad de las prácticas de cultivo a través del tiempo, lo cuál pueda brindarles estabilidad en todos los aspectos antes mencionados. Para una mejor comprensión de la propuesta se describe a continuación todo lo que implicaría la puesta en práctica del proyecto sustentable sugerido.

Economía

El aprovechamiento del agua lluvia para el cultivo en zonas con baja pluviosidad puede brindar enormes beneficios económicos a la población donde se ponga en práctica el proyecto ya que por un lado ahorra gastos extras para el tratamiento de canales de riego y propicia una mayor oferta de productos alimenticios en la zona. Esta iniciativa cobra mayor fuerza debido a la vulnerabilidad de los sistemas de agua para mantener el suministro frente a las amenazas (Betancourth, 2016). Para el establecimiento de una posible medida para el

aprovechamiento del agua lluvia se debe tener en cuenta el número de habitantes que existen en determinado sector y establecer un balance entre lo que consume cada familia y la disponibilidad de agua en las épocas de sequía.

Otro aspecto que incide en la determinación del consumo de agua es la cantidad de actividades productivas que se realizan, tales como la industria, el comercio, la agricultura y la prestación de servicios públicos y privados, que en mayor o menor medida requieren de los servicios de acueductos. Para el cálculo del ahorro de agua y los costos correspondientes, se asume que el rango de viviendas que utilizará el sistema de captación de agua de lluvia son viviendas que comparten un mismo nivel socioeconómico, aunque para evitar que las personas beneficiarias incurran en gastos se puede establecer acuerdos con los gobiernos locales con el fin de captar fondos.

Vale la pena mencionar que los beneficios y medidas mencionados con anterioridad son importantes y además propician la reducción del impacto de futuras inversiones en infraestructura, como embalses y represas necesarias para expandir la capacidad de

suministro de agua en los sectores donde se ponga en práctica el proyecto. Esto permitirá la optimización de los recursos que pueden ser trasladados a otras áreas como infraestructura educativa u obra social, además se que los recursos sobrantes puedan ser orientados para dar cumplimiento a otro tipo de programas que se desee llevar a cabo con la población.

Ética y responsabilidad social

En la práctica, se considera un consumo de agua no tradicional como la “cosecha de agua de lluvia” o captación de agua de lluvia, que básicamente consiste en recolectar el agua de lluvia que se recolecta en el techo de la casa y se dirige a un reservorio para diversos fines en el hogar, como lavar la ropa, evacuar el inodoro, la limpieza del hogar, e incluso para usarla en actividades agrícolas (Hidalgo & Velázquez, 2022). Esto debe ser garantizado para absolutamente para todas las personas de la localidad donde se pretenda llevar a cabo este proyecto, ya que de otro modo pueden surgir personas inconformes o acusaciones de favoritismo respecto de este beneficio, aunque la corrupción sea una práctica cotidiana en Ecuador, es necesario que se evite para poder brindar atención a los sectores más desfavorecidos.

En este punto, las personas que ostentan las oportunidades de llevar a cabo proyectos sociales como el que se plantea tienen la responsabilidad social de velar por el bienestar de sus conciudadanos. La ética debe responder al cumplimiento de las obligaciones con respecto de quienes se han privado de las mismas oportunidades del resto y es en este punto donde los seres humanos tenemos la responsabilidad de crear nuevas formas de gobernanza o distribución de la riqueza para erradicar de una vez por todas las desigualdades. El individualismo debe desaparecer para que el ser humano sea capaz de realizar acciones que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de sus semejantes y luchar para que todos puedan gozar de los mismos lujos y beneficios de vivir en comunidad.

Medioambiente

El mal uso de los recursos naturales se ha convertido en pan de cada día por lo que los seres humanos han olvidado que el lugar donde vivimos ofrece recursos que de cierto modo son limitados, pero el modelo económico que predomina se basa en la satisfacción de las necesidades del ser humano dejando entrever que lo que nos rodea jamás se va a terminar. Con el proyecto que se plantea para el

aprovechamiento del agua lluvia se puede ahorrar una enorme cantidad de recursos naturales que se emplean para la construcción de acueductos y excavaciones extensas que deterioran los suelos.

Con la construcción de reservorios en cada una de las viviendas, se podrá evitar que se empleen recursos contaminantes como el uso de combustibles fósiles como la gasolina para el regadío, además de que se evita la colocación de tuberías extensas o la construcción de canales de riego que en ciertos casos afecta los caudales de los afluentes. Con el establecimiento de reservorios permanentes también se puede perpetuar la diversificación de los productos que se cultivan en un determinado territorio ya que en las zonas con poca afluencia de lluvias casi siempre se recurre al monocultivo el cual tiende a deteriorar el suelo.

A pesar de que se puede diversificar la oferta alimenticia, es necesario que los agricultores tomen conciencia de los beneficios que trae al ambiente y al suelo evitar los transgénicos, el excesivo uso de pesticidas o herbicidas para el control de plagas y volteen su mirada hacia la producción amigable con el medioambiente con el uso de fertilizantes y remedios ecológicos para que la calidad alimenticia del

lugar sea de la mejor calidad posible. Es decir que no basta con colocar reservorios en cada uno de los hogares si las prácticas agrícolas siguen destruyendo el ambiente ya que este proyecto apuesta por mejorar la calidad del medioambiente, economía y calidad de vida de las personas.

Conclusiones

- El uso de las adecuaciones para el aprovechamiento de aguas pluviales será de gran beneficio para los usuarios ya que permitirá el desarrollo económico articulando esfuerzos por mantener una línea de ética y responsabilidad social acorde con los derechos de la naturaleza y cuidado del medioambiente.
- La implementación de proyectos sustentables debe apuntar a la mejora en la calidad de vida de las personas, el cuidado del medioambiente y el desapego por los beneficios personales con un enfoque ético y de responsabilidad social, además de promover el trabajo articulado con todas las instituciones sociales encargadas de velar por el bienestar ciudadano.

- El uso de los recursos naturales debe ser controlado y sacar el máximo beneficio posible para evitar la contaminación ambiental y así evitar que a futuro se sufra un desabastecimiento, lo cual afectaría el modo de vida de la población.

Recomendaciones

- Se recomienda la búsqueda de alternativas sustentables para cubrir las necesidades de poblaciones donde no es posible implementar la tecnología habitual.

- Es importante que los proyectos autosustentables beneficien de igual manera a toda la población, evitando actos de corrupción dentro de este ámbito y procurar que los recursos destinados a ello sean aprovechados al máximo.

- Es importante que quienes planteen un proyecto autosustentable lo socialicen con la población la cual será beneficiaria, y con ello poder articular esfuerzos para la colaboración o trabajo en equipo.

Referencias

Capítulo I

Aristóteles (2003). La Gran Moral. Santa Fe, Argentina, Argentina: El Cid Editor. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/35962?page=13>.

Bogdanski, T. Santana, E y Portillo, A. (2014). Ser humano. México, D.F, México: Editorial Digital UNID. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/36720?page=3>.

Buber, M. (2020). ¿Qué es el hombre?. Ciudad de México, FCE - Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/128171?page=21>.

Busquet Duran, J. (2015). La cultura. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/116317?page=16>.

Castro, A. (2018). El desafío de un pensar diferente: pensamiento, sociedad y naturaleza. Buenos Aires, CLACSO. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/122012?page=97>.

Cerutti Guldberg, H. (2005). Filosofía de la liberación latinoamericana. México D.F, FCE - Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/109696?page=53>.

Dussel, E. D. (2011). Filosofía de la liberación. México D.F, México: FCE - Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/37662?page=22>.

González, R. (2016). Filosofía del conocimiento (2a. ed.). Pamplona, Spain: EUNSA. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/46926?page=112>.

Hartmann, N. (2013). Ética. Madrid, Spain: Ediciones Encuentro, S.A. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/61711?page=63>.

Hartmann, N. (2013). Ética. Madrid, Spain: Ediciones Encuentro, S.A. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/61711?page=72>.

Heidegger, M. (2015). ¿Qué es la filosofía? Barcelona, Spain: Herder Editorial. Recuperado de

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/45723>

Kant, I. (2004). *Lógica*. Santa Fe, Argentina: El Cid Editor.
Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/36042?page=142>.

Melendo Granados, T. (2009). *Invitación al conocimiento del hombre*. Pamplona, Spain: EIUNSA. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/55188>

Nubiola, J. (2009). *Pensar en libertad*. Pamplona, Spain: EUNSA.
Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/46988>

Ortiz-Osés, A. y Garagalza, L. (2009). *Heidegger y el ser-sentido*. Bilbao, Spain: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/34157>

Panduro Muñoz, B. y Mancilla Margalli, A. E. (2014). *Filosofía de la convivencia*. Colima México: Ediciones y Gráficos Eón.
Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/40911?page=20>.

Sellés, J. F. (2011). ¿Qué es filosofía? Pamplona, Spain: EIUNSA.

Recuperado de

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/55191>

Sellés, J. F. (2011). ¿Qué es filosofía?. Pamplona, Spain: EIUNSA.

Recuperado de

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/55191?page=115>.

Vieweg, K. (Coord.) y Rojas Hernández, M. (Coord.) (2014).

Reconocimiento, libertad y justicia: actualidad de la filosofía práctica de Hegel. México, D.F, Editorial ITACA. Recuperado de

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/105815?page=146>.

Capítulo II

Bautista, O, D. (2007). ÉTICA Y POLÍTICA: VALORES PARA UN

BUEN GOBIERNO. Recuperado de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA27/Oscar%20Diego%20Bautista.pdf>

Bautista, O, D. (2007). ÉTICA Y POLÍTICA: VALORES PARA UN

BUEN GOBIERNO. Recuperado de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA27/Oscar%20Diego%20Bautista.pdf>

Ética y política / Alejandro Serrano Caldera... [et.al.]. – Managua :
Fundación Friedrich Ebert, 2003 p.183. Recuperado de
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-
upoli/20120803011902/eticaypolitica.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20120803011902/eticaypolitica.pdf)

Ética y política / Alejandro Serrano Caldera... [et.al.]. – Managua :
Fundación Friedrich Ebert, 2003 p.183. Recuperado de
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-
upoli/20120803011902/eticaypolitica.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20120803011902/eticaypolitica.pdf)

Hartmann, N. (2013). Ética. Madrid, Spain: Ediciones Encuentro,
S.A. Recuperado de
[https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups
/61711?page=68](https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/61711?page=68).

Hartmann, N. (2013). Ética. Madrid, Spain: Ediciones Encuentro,
S.A. Recuperado de
[https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups
/61711?page=68](https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/61711?page=68).

Krotz, E. (1994). Alteridad y pregunta antropológica.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1475>

Krotz, E. (1994). Alteridad y pregunta antropológica.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1475>

Mesa Zuluaga, D. E. (2013). Ludwig Wittgenstein: de la esencia a la
contingencia. Medellín, Universidad Católica Luis Amigó.
Recuperado de

<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/lc/bibliotecaups/titulos/127446>

Moros, E. (2021). Byung-Chul HAN, Muerte y alteridad, Barcelona: Herder, 2018, 280 pp., 14 x 21, 5, ISBN 978-84-2544101-1. Scripta Theologica, 53(1), 211-216. <https://revistas.unav.edu/index.php/scripta-theologica/article/download/41306/35024>.

Moros, E. (2021). Byung-Chul HAN, Muerte y alteridad, Barcelona: Herder, 2018, 280 pp., 14 x 21, 5, ISBN 978-84-2544101-1. Scripta Theologica, 53(1), 211-216. <https://revistas.unav.edu/index.php/scripta-theologica/article/download/41306/35024>.

Urdanoz, T. (1977). La ética a través de la moderna filosofía analítica. Revista de estudios políticos, 213, 341-358.

Velázquez, J. L. (1999). Ética analítica y ética aplicada. Resistiendo al oleaje. Reflexiones tras un siglo de filosofía analítica. Madrid: Cuaderno Gris.

Capítulo III

Barreira, C. y González Arana, R. (2014). Violencia política y conflictos sociales en América Latina. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/69905?page=19>.

Briceño-León, R. (2005). Violencia, sociedad y justicia en América Latina. Buenos Aires, Argentina, Argentina: CLACSO. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/67177?page=8>.

Cairo, H. (2010) “Comentario: ‘El pivote geográfico de la historia’, el surgimiento de la geopolítica clásica y la persistencia de una interpretación telúrica de la política global”. Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder, vol. 1, núm. 2, 321-331.

Carretero, F. D. (2017). China: Diplomacia económica, consecuencias geopolíticas. Cuadernos de estrategia, 187, 55-91.

Castrillón, O. D., & Leyton, J. D. (2013). ÉTICA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL ¿NECESIDAD O URGENCIA? 6.

González, P. y López (2017). Inteligencia artificial. Madrid, Spain: Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Recuperado de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/42319?page=7>.

LÓPEZ DE MÁNTARAS, R. (2015). Algunas reflexiones sobre el presente y futuro de la Inteligencia Artificial. Novática, 234(4), pp. 97-101. Recuperado de hdl.handle.net/10261/136978.

Malacalza, B., & Fagaburu, D. (2022). ¿Empatía o cálculo? Un análisis crítico de la geopolítica de las vacunas en América Latina. *Foro Internacional*, 05-46. <https://doi.org/10.24201/fi.v62i1.2866>

Malacalza, B., & Fagaburu, D. (2022). ¿Empatía o cálculo? Un análisis crítico de la geopolítica de las vacunas en América Latina. *Foro Internacional*, 05-46. <https://doi.org/10.24201/fi.v62i1.2866>

Serbín, A. (2019). Eurasia y América Latina en un mundo multipolar. <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2019/09/AndresSerbinLibroEURASIA-web.pdf>

Tharoor. (2007). SHASHI ON SUNDAY: Can India afford an ethical foreign policy? *The Times of India*. <https://timesofindia.indiatimes.com/home/sunday-times/all-that-matters/SHASHI-ON-SUNDAY-Can-India-afford-an-ethical-foreign-policy/articleshow/2456205.cms>

Capítulo IV

Abbagnano, N. (1963). *Diccionario de filosofía*. México: Fondo de cultura económica.

Freud, S. (1982) *Obras Completas De Sigmund Freud*. Buenos aires/ Madrid: Amorrourtu editores.

Hume, D. (1981). *Tratado de la naturaleza humana*. Madrid: Editora nacional.

- Husserl, E. (2006). *Meditaciones Cartesianas*. Madrid: Tecnos.
- Kant, M. (1973/1785). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Martínez, E., & Acosta, A. (2017). Los Derechos de la Naturaleza como puerta de entrada a otro mundo posible. *Revista Direito e Práxis*, 8(4), 2927-2961. <https://doi.org/10.1590/2179-8966/2017/31220>
- Quijano, A. (2010). Des/colonialidad del poder: El horizonte alternativo. *Estudios Latinoamericanos*, 25, 27-30. <http://dx.doi.org/10.22201/cela.24484946e.2010.25.49411>
- Ramírez, C. (2012). *La vida como un juego existencial*. Ensayitos. Medellín: EAFIT.
- Spinoza, B. (1988/ 1661-1676). *Correspondencia*. Madrid: Alianza.
- Stone, C. D. (2010). *Should Trees Have Standing?: Law, Morality, and the Environment*. Oxford University Press.
- Wallwork, E. (1994). *El psicoanálisis y la ética*. México: Fondo de cultura económica.

Capítulo V

- Ackoff, R. (1999). *Lo Mejor de Ackoff: Sus escritos fundamentales sobre gerencia*. Russell L. Ackoff. <https://elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/%5B>

PD%5D%20Libros%20-
%20Lo%20mejor%20de%20Ackoff.pdf

Campos, J. (2005). Planificar la formación con calidad (1.a ed.).
<https://books.google.com.ec/books?id=DYn6IgLhoToC&pg=PA89&dq=el+diagnostico+de+las+necesidades+puede+realizarse+desde+la+perspectiva&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjbmPbN46f3AhVhTTABHVMgCUYQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=el%20diagnostico%20de%20las%20necesidades%20puede%20realizarse%20desde%20la%20perspectiva&f=false>

Campos, J. (2005). Planificar la formación con calidad (1.a ed.).
<https://books.google.com.ec/books?id=DYn6IgLhoToC&pg=PA89&dq=el+diagnostico+de+las+necesidades+puede+realizarse+desde+la+perspectiva&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjbmPbN46f3AhVhTTABHVMgCUYQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=el%20diagnostico%20de%20las%20necesidades%20puede%20realizarse%20desde%20la%20perspectiva&f=false>

El pensamiento en llamas. (2020). Wittgenstein y la Rama Dorada -
Sesión 9. Curso sobre el pensamiento de Wittgenstein
[Youtube].<https://youtu.be/H4s8nvdteTo>

García, M. (2010). Giorgio Agamben Medios sin fin. Notas sobre la
política. 2, 253-263.

Pardo, I. T., Builes, J. J., & Luna, J. G. (2013). UNA PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN REACTIVA PARA DESCUBRIR Y COMPONER DINÁMICAMENTE RUTAS DE APRENDIZAJE. REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA), 2(18), Article 18. <https://doi.org/10.24054/16927257.v18.n18.2011.223>

Pardo, I. T., Builes, J. J., & Luna, J. G. (2013). UNA PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN REACTIVA PARA DESCUBRIR Y COMPONER DINÁMICAMENTE RUTAS DE APRENDIZAJE. REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA), 2(18), Article 18. <https://doi.org/10.24054/16927257.v18.n18.2011.223>

Torres, M., Mosquera, M., & Padilla, M. (2016). Competencias para la participación ciudadana proactiva en las políticas públicas en Ecuador—Buscar con Google. https://www.researchgate.net/profile/Marco-Torres-Lema/publication/312153682_Competences_for_the_proactive_citizen_participation_in_public_policies_in_Ecuador/links/587f652708ae4445c0722ba4/Competences-for-the-proactive-citizen-participation-in-public-policies-in-Ecuador.pdf

Torres, M., Mosquera, M., & Padilla, M. (2016). Competencias para la participación ciudadana proactiva en las políticas públicas en Ecuador—Buscar con Google.

https://www.researchgate.net/profile/Marco-Torres-Lema/publication/312153682_Competences_for_the_proactive_citizen_participation_in_public_policies_in_Ecuador/links/587f652708ae4445c0722ba4/Competences-for-the-proactive-citizen-participation-in-public-policies-in-Ecuador.pdf

Wittgenstein, L. (1979). Wittgenstein—Observaciones a La Rama Dorada de Frazer. Tecnos.
https://kupdf.net/download/wittgenstein-observaciones-a-la-rama-dorada-de-frazer_602ab6a7e2b6f58f7355fac5_pdf

Capítulo VI

Abad, J. R. B. (2007). Entre individuo y sociedad: Un repaso histórico. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XVII(2), 55-86.

Achicué, S. P., Leyva, X., Alonso, J., Hernández, R. A., Escobar, A., Köhler, A., Cumes, A., Sandoval, R., Speed, S., Blaser, M., Krotz, E., Piñacué, S., Nahuelpan, H., Macleod, M., Intzín, J. L., García, J. L., Báez, M., Bolaños, G., Restrepo, E., ... de Sousa Santos, B. (2018). Liderazgo y poder: Una cultura de la mujer nasa. En *Prácticas otras de conocimiento(s)* (pp. 313-322). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvn5tzv7.15>

Aguilar Gordón, F. del R., Bolaños Vivas, R. F., & Villamar Muñoz, J. L. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el

desarrollo del conocimiento.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14904>

Appiah, K. A. (2007). La ética de la identidad. Katz Editores.

Arthur, W. B. (2009). The nature of technology: What it is and how it evolves. Simon and Schuster.

Artigas, M. (2009). FILOSOFIA DE LA CIENCIA.
<https://www.agapea.com/libros/Filosofia-de-la-ciencia-9788431317294-i.htm>

Barreto Calle, C. (2019). El principio de responsabilidad como referente de un nuevo modelo ético para la tecnociencia. Caribeña de Ciencias Sociales, abril.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/responsabilidad-tecnociencia.html>

Berlin, I. (2019). Contra la corriente: Ensayos sobre historia de las ideas. Fondo de Cultura Económica.

Bueno, M., & Bueno, M. (2018). Aristóteles y el ciudadano. Tópicos (México), 54, 11-45. <https://doi.org/10.21555/top.v0i54.892>

Bustamante, S. E. (2019). La libertad de expresión como derecho fundamental amparado en la Constitución de la República del Ecuador. Revista Enfoques de la Comunicación, 2, Article 2.
<https://revista.consejodecomunicacion.gob.ec/index.php/rec/article/view/11-26>

Cañedo Andalia, R. (2001). Ciencia y tecnología en la sociedad: Perspectiva histórico-conceptual. ACIMED, 9(1), 72-76.

Cañedo, R. (2001). Ciencia y tecnología en la sociedad: Perspectiva histórico-conceptual. ACIMED, 9(1), 72-76.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1024-94352001000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Capítulo VII

Cárdenas, M. M., Povea, B. O., Rueda, R. L. G., & García, D. C. (2010). Ética en la ciencia y tecnología. Un enfoque desde la educación médica superior. Revista Médica Electrónica, 32(1), 52-60.
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/697>

Cárdenas, M. M., Povea, B. O., Rueda, R. L. G., & García, D. C. (2010). Ética en la ciencia y tecnología. Un enfoque desde la educación médica superior. Revista Médica Electrónica, 32(1), 52-60.
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/697>

Castaño, R. (2013). CIENCIA, TECNOLOGÍA Y TECNOCIENCIA. UNA PROPUESTA PARA SU ENSEÑANZA DESDE CTS. Revista vínculos, 10(2), 471-486.
<https://doi.org/10.14483/2322939X.6573>

- Castro Sardí, X. (2016a). *Cuerpo, subjetividad y tecnociencia: Una aproximación psicoanalítica*. Editorial Universidad Icesi. <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/120446?>
- Duek, M. C. (2009). Individuo y sociedad: Perspectivas teórico-metodológicas en la sociología clásica. *Argumentos* (México, D.F.), 22(60), 9-24.
- Echevarría, J. (2010). De la filosofía de la ciencia a la filosofía de la tecnociencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, 50, 31-41. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/147121>
- Echeverría, J. (2003). *La revolución tecnocientífica*. Fondo de Cultura Económica de España. <http://www.marcialpons.es/libros/la-revolucion-tecnocientifica/9788437505510/>
- Echeverría, J. (2005). La revolución tecnocientífica. *CONfines de relaciones internacionales y ciencia política*, 1(2), 09-15. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-35692005000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Echeverría, J. (2015). De la filosofía de la ciencia a la filosofía de las techno-ciencias e innovaciones. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 10(28), 105-114. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1850-00132015000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Echeverría, R. (1997). *El Búho de Minerva*. J. C. Sáez Editor.

- Ercilla, M. H. A. (2009). La Tecnociencia Como “Unidad Del Conocimiento. Revista Científica General José María Córdova, 5(7), 33-39.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248849006>
- Ercilla, M. H. A. (2009). La Tecnociencia Como “Unidad Del Conocimiento. Revista Científica General José María Córdova, 5(7), 33-39.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248849006>
- Gordillo, M. M., & M, C. O. (2003). Educar para participar en ciencia y tecnología. Un proyecto para la difusión de la cultura científica. Revista Iberoamericana de Educación, 32, 165-210.
<https://doi.org/10.35362/rie320927>
- Gordillo, M. M., & Osorio, C. (2003). Educar para participar en ciencia y tecnología. Un proyecto para la difusión de la cultura científica. Revista Iberoamericana de Educación, 32, 165-210.
<https://doi.org/10.35362/rie320927>
- Gordón, F. A. (2011). Reflexiones Filosóficas Sobre La Tecnología Y Sus Nuevos Escenarios. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 11, 123-174.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846104007>
- Han, B.-C. (2016). Sobre el poder. Herder Editorial.
- Hernández, R. M. O., Ramírez, A. R. U., & Hernández, J. G. S. (2012). La tecnociencia, un enfoque cultural en el Siglo XXI: Retos y

- oportunidades. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social «Disertaciones», 5(2), 9-22.
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/disertaciones>
- Hoyos, L. E. (2009). El Sentido De La Libertad. Ideas y Valores, 58(141), 85-107.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80914951006>
- Jacquemin, J. M. P. (2000). La Libertad: Condición de los Derechos Humanos. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 7(22).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10502207>
- Kilminster, R., & Varcoe, I. (2002). Culture, Modernity and Revolution: Essays in Honour of Zygmunt Bauman. Routledge.
- Linde Navas, A. (2009). Ética y derechos ante los retos de la técnica y la ciencia. EPISTEME, 29(2), 1-18.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0798-43242009000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- López Alfonso, F. J. (2008). Sombras de libertad: Una aproximación a la literatura brasileña.
- Morín, E. (1996). INTRODUCCION AL PENSAMIENTO COMPLEJO. GEDISA. <https://www.casadellibro.com/libro-introduccion-al-pensamiento-complejo/9788474325188/394381>

- Muñoz, E. (2005). Gobernanza, ciencia, tecnología y política: Trayectoria y evolución. *Arbor*, 181(715), 287-300.
<https://doi.org/10.3989/arbor.2005.i715.413>
- Muñoz, E. (2008). Dinámica y dimensiones de la ética en la investigación científica y técnica. *Arbor*, 184(730), 197-206.
<https://doi.org/10.3989/arbor.2008.i730.172>
- Olivé, L. (2005). La cultura científica y tecnológica en el tránsito a la sociedad del conocimiento. *Revista de la Educación Superior*, XXXIV (4)(136), 49-63.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413604>
- Olivé, L., & Olivé, L. (2009). Problemas axiológicos y éticos de la tecnociencia. *Mundo nano. Revista interdisciplinaria en nanociencias y nanotecnología*, 2(1), 48-60.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-56912009000100048&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Olvera Esquivel, J. G., Arellano Gault, D., Olvera Esquivel, J. G., & Arellano Gault, D. (2015). El concepto de equidades y sus contradicciones: La política social mexicana. *Revista mexicana de sociología*, 77(4), 581-610.
- Palacios Ceña, D. (2008). Implicaciones éticas del uso de la técnica y la tecnología en la aplicación de cuidados. *Revista Cubana de Enfermería*, 24(1), 0-0.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192008000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Palacios Ceña, D. (2008). Implicaciones éticas del uso de la técnica y la tecnología en la aplicación de cuidados. *Revista Cubana de Enfermería*, 24(1), 0-0.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192008000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Poole-Derqui, D. (Diego). (2008). Bien común y Derechos Humanos.
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/17355>
- Pulgar Castro, R. (2017). La ética en la era de la tecnociencia. RIL editores.
<https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/106271?>
- Remón, C. R. I., Bosch, M. J. O., & Jiménez, S. N. A. (2018). Los fundamentos filosóficos de la investigación científica y su papel epistemológico. *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 14(1 (enero-marzo)), 12-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759668>
- Rivadulla, A. (2004). La filosofía de la ciencia hoy. Problemas y posiciones. *Perspectivas del pensamiento contemporáneo*, 2, 109-163.
- Rousseau, J. J. (1925). Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres. Madrid.
<https://fddocuments.ec/document/discurso-sobre-el-origen-de-la-desigualdad-rousseau.html>

Rousseau, J.-J. E., & Marx, N. (1982). O de la educación. Madrid: EDAF.

Sancén Contreras, F. (2013). Ciencia y éthos: Una ética para el futuro (a propósito de la Diskursethik de Jürgen Habermas). Signos filosóficos, 15(29), 39-69.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-13242013000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Schenoni, L. L. (2007). El concepto de lo político en Nicolás Maquiavelo. Andamios, 4(7), 207-226.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62840708>

Sutz, J. (1998). Ciencia, Tecnología y Sociedad: Argumentos y elementos para una innovación curricular. Revista Iberoamericana de Educación, 18, 145-169.
<https://doi.org/10.35362/rie1801095>

Tafoya, E. (2012). Implicaciones de la tecnociencia en la modernidad reflexiva. Complejidad, riesgo y democracia. Mundo nano. Revista interdisciplinaria en nanociencias y nanotecnología, 5(1), 17-41.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-56912012000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Tafoya, E., & Tafoya, E. (2012). Implicaciones de la tecnociencia en la modernidad reflexiva. Complejidad, riesgo y democracia. Mundo nano. Revista interdisciplinaria en nanociencias y nanotecnología, 5(1), 17-41.

- Torrecilla, F. J. S. (2019). Arte, ciencia, tecnología y sociedad. Un enfoque para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en un contexto artístico. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 14(40), 197-224. <https://www.redalyc.org/journal/924/92459230007/html/>
- Valdés, P., Valdés, R., Guisasola, J., & Santos, T. (2002). Implicaciones de las relaciones ciencia-tecnología en la educación científica. 28, 100-128.
- Valdés, P., Valdés, R., Guisasola, J., & Santos, T. (2002). Implicaciones de las relaciones ciencia-tecnología en la educación científica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 28, 101-128. <https://doi.org/10.35362/rie280961>
- Vega, M. A. (2012). Aspectos y avances en ciencia, tecnología e innovación. *Polis* (Santiago), 11(33), 451-470. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682012000300022>
- Vega, M. A. (2012). Aspects and advances in science, technology and innovation. *Polis* (Santiago), 11(33), 451-470. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682012000300022>
- Weller, J. (2017). Las transformaciones tecnológicas y su impacto en los mercados laborales. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42089-transformaciones-tecnologicas-su-impacto-mercados-laborales>

Zuna, K., Giraldo, C., Bolaños, R., Barreto, C., & Colangelo, P. (2019). Implicaciones antropológicas y filosóficas de la tecnociencia.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18400>

Zuna, K., Zuluaga, C., Bolaños, R., Barreto, C., & Colangelo, P. (2020). Implicaciones antropológicas y filosóficas de la tecnociencia.

Capítulo VIII

Bueno, G. (1996). El sentido de la vida: Seis lecturas de filosofía moral. Grupo Helicón.

Hernández, L. S. (2007). La dignidad como fundamento de la biopolítica. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 7(12), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7908543>

Murcia, D. (2012). La naturaleza con derechos. Un recorrido por el derecho internacional de los derechos humanos, del ambiente y del desarrollo. Instituto de Estudios Ecologistas del Tercer Mundo, Quito.

Pfeiffer, M. L. (2017). Persona humana. <https://salud.gob.ar/dels/entradas/persona-humana>

Ramos Velastegui, A. J., Urbina Aucancela, K. D., Borja Borja, D. B., Mite Cárdenas, G. V., Corro Veloz, L. N., Velasco Carvajal, V. G., Ramos Velastegui, A. J., Urbina Aucancela, K. D., Borja Borja, D. B., Mite Cárdenas, G. V., Corro Veloz, L. N., &

Velasco Carvajal, V. G. (2018). Dilemas bioéticos comunes en la atención hospitalaria. *Revista Cubana de Reumatología*, 20(3).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.1467740>

Rodríguez, M. (2020). ¿Es posible saber qué país está haciendo lo correcto?: Los dilemas éticos con los que la pandemia de covid-19 nos está enfrentando. *BBC News Mundo*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-54001462>

Senent de Frutos, J. A. (2006). Medio ambiente, vida humana y respeto a la biodiversidad: Una reflexión desde los límites. 123, 25-36.

Capítulo IX

Arendt, H. (2007). Responsabilidad y juicio. Grupo Planeta (GBS).

Ayuso, J. (1991). Ética e infinito. Antonio Machado Libros.

Bárcena, F., & Carles, J. (2000). La Educación como acontecimiento ético.

https://www.academia.edu/37042013/Joan_Carles_Melich_Fernando_Barcena_La_Educaci%C3%B3n_como_acontecimiento_%C3%A9tico_pdf

CEPAL. (2014). De la retórica a la práctica: El enfoque de derechos en la protección social en América Latina. CEPAL.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/35912-la-retorica-la-practica-enfoque-derechos-la-proteccion-social-america-latina>

- Díaz, C., & Fernández, J. (2016). Marco conceptual de la ética y la responsabilidad social empresarial: Un enfoque antropológico y estratégico. *Revista Empresa y Humanismo*, 69-118. <https://doi.org/10.15581/015.XIX.2.69-118>
- Genhidro. (2019). POLÍTICA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL. <https://1library.co/document/y43or10z-politica-de-responsabilidad-social-empresarial-genhidro.html>
- Gutiérrez, M., & Pedreño, M. (2018). LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD COMO PARADIGMA DE EDUCACIÓN EN VALORES MORALES.
- Guzmán, M. (2016). DIMENSIÓN INTERNA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL DESDE LA ÓPTICA DE LA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS. SABER. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 28(4), 794-805. <https://www.redalyc.org/journal/4277/427751143013/html/>
- Hernández, J., Chumaceiro Hernández, A., & Ziritt, G. (2013). Responsabilidad social y políticas públicas. *Revista de Ciencias Sociales* (Venezuela), 19. <https://doi.org/10.31876/rcs.v19i2.25624>
- Iza, V. (2018). El rostro y la otredad de Emmanuel Levinas como elementos de alteridad y su implicación en el personalismo cristiano. *Persona, educación y filosofía*.

Jonas, H. (2014). El principio de responsabilidad: Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Herder Editorial.

Kristeva, J. (2015). El genio femenino 1. Hannah Arendt—Julia Kristeva | PlanetadeLibros. Paidós.
<https://www.planetadelibros.com.ec/libro-el-genio-femenino-1-hannah-arendt/200072>

Levinas, E. (1999). Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad. En Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad (p. 315 p.-315 p.).

Lévinas, E. (2015). Ética e infinito (J. M. A. Díez, Trad.).

Mancha, M. M., Chapa, A. A. H., & Govea, M. G. (2013). Responsabilidad social. Contribuciones a la Economía, 2013-05.
https://econpapers.repec.org/article/ervcontri/y_3a2013_3ai_3a2013-05_3a1.htm

Marín, A., & Quiróz, E. (2013). Aportes de la ética de Emmanuel Lévinas para el concepto de responsabilidad social empresarial. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 38, 16-26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730003>

Plataforma de Responsabilidad Social Ecuador. (2009). Sociedad Civil en Responsabilidad Social.
<https://www.care.org.ec/project/plataforma-de-responsabilidad-social-2009/>

- Quezada, R. A. G. (2008). Aplicaciones De La Responsabilidad Social a La Nueva Gestión Pública. Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal, 8(11), 35-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337530216002>
- Ramírez, V. (2017). Importancia de la responsabilidad social en la formación de los futuros profesionales. Revista Ciencia Administrativa, 1. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2017/10/07CA201701.pdf>
- Siqueira, D., & Eduardo, J. (2001). EL PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD DE HANS JONAS. Acta bioethica, 7(2), 277-285. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2001000200009>
- Vélez, X., & Cano, E. (2016). Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. Dominio de las Ciencias, 2(Extra-3), 117-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802930>
- Viteri, J. (2010). Responsabilidad Social. Enfoque UTE, 1(1), 90-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572260832008>

Capítulo X

- Alcívar Trejo, C., Calderón Cisneros, J., & Ortiz Chimbo, K. M. (2015). LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, “LA RESISTENCIA” Y SU IMPORTANCIA AL DESARROLLO SOCIO-POLÍTICO DEL BUEN VIVIR (ECUADOR).

CCSS, 1(1). Recuperado de
<https://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/movimientos-sociales.html>

Almeida, P. (2020). Movimientos sociales: La estructura de la acción colectiva. CLACSO.

Alvarado, A. (2020). La criminalización de la protesta social: Un estado de la cuestión. *Revista Rupturas*, 10(1), 25-43.
<https://doi.org/10.22458/rr.v10i1.2749>

Amnistía Internacional. (2022). Represión de protestas en Ecuador está causando crisis de derechos humanos. Amnistía Internacional.
<https://www.amnesty.org/es/latest/news/2022/06/ecuador-repression-protests-causing-human-rights-crisis/>

Bruckmann, M., & Dos Santos, T. (2005). Los movimientos sociales en América Latina: Un balance histórico. Seminario Internacional REG GEN: Alternativas Globalização, 8.

Carrillo, R. (2003). Movimientos sociales y hegemonía. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/595>

CLACSO. (2021). Amenazas y desafíos para las democracias en América Latina y el Caribe: ¿derechos en cuestión? CLACSO.
<https://www.clacso.org/amenazas-y-desafios-para-las-democracias-en-america-latina-y-el-caribe-derechos-en-cuestion/>

EL UNIVERSO. (2022). Inseguridad ciudadana. El Universo.
<https://www.eluniverso.com/opinion/cartas-al-director/inseguridad-ciudadana-nota-3/>

Fuentes-Nieva, R., & Nelli Feroci, G. (2017). Los movimientos sociales en América Latina y el Caribe, la evolución de su papel e influencia, y su creciente fuerza (J. Mc Lauchlan, Trad.). International Development Policy | Revue internationale de politique de développement, (9).
<https://doi.org/10.4000/poldev.2511>

Guayasamin, M. (2017). Aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa Ecuador 2007-2017. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 8(14), 9-30.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-85502017000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Habermas, J., Ramió, J. R., Domènech, A., & Grasa, R. (1981). Historia y crítica de la opinión pública: La transformación estructural de la vida pública. Gustavo Gili Barcelona.

Jaguaribe, H., Ferrer, A., Wionczek, M., & Dos Santos, T. (2017). La dependencia político-económica en América Latina. CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

LA HORA. (2022). Qué son los asesinatos selectivos que se cometen en Ecuador. <https://www.lahora.com.ec/pais/asesinatos-selectivos-ecuador-jueces-fiscales/>

Massal, J. (2006). EL PAPEL DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA: Reflexiones alrededor del caso ecuatoriano en perspectiva comparada. Colombia Internacional, (63), 108-127. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-56122006000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=es

McAdam, D., McCarthy, J. D., & Zald, M. N. (1999). Movimientos sociales, perspectivas comparadas: Oportunidades políticas, estructuras de movilización y marcos interpretativos culturales. Istmo. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5185>

Meza Bolaños, D. V. (2019). Modelo para estimar el impacto social del uso de ecosistemas de aprendizaje en las universidades (Tesis Doctoral, Universidad de Alicante). Universidad de Alicante, Alicante. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/97352>

Miranda, L. (2021). Representación de los manifestantes en la movilización social: Ecuador 2019 y Colombia 2021. Revista Ciencias Sociales, 43, Art. 43. <https://doi.org/10.29166/csociales.v1i43.3193>

Morales, M. (2020). ESTALLIDO SOCIAL EN CHILE 2019: PARTICIPACIÓN, REPRESENTACIÓN, CONFIANZA INSTITUCIONAL Y ESCÁNDALOS PÚBLICOS. Análisis

Político, 33(98), 3-25.
<https://doi.org/10.15446/anpol.v33n98.89407>

Novik, M. (2021). 90 mil estudiantes menos en las aulas, la herencia de la pandemia y de la gestión de Moreno. Plan V. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/90-mil-estudiantes-menos-aulas-la-herencia-la-pandemia-y-la-gestion-moreno>

Otero, V. (2001). Movimientos sociales y transformación de la sociedad. Pulso: revista de educación, (24), 59-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2508283>

Peña, J., & Lillo, E. (2012). Estado y movimientos sociales: Historia de una dialéctica impostergable. Íconos - Revista de Ciencias Sociales, 44, Art. 44. <https://doi.org/10.17141/iconos.44.2012.335>

PICHINCHA. (2021). Gobierno de Lasso pretende mantener el recorte presupuestario a las universidades, advierte la rectora de la EPN - Radio Pichincha. Pichincha Comunicaciones EP. <https://www.pichinchacomunicaciones.com.ec/gobierno-de-lasso-pretende-mantener-el-recorte-presupuestario-a-las-universidades-advier-te-la-rectora-de-la-epn/>

PICHINCHA. (2022). La salud, una de las deudas del primero año de Guillermo Lasso—Radio Pichincha. Pichincha Comunicaciones EP.

<https://www.pichinchacomunicaciones.com.ec/la-salud-una-de-las-deudas-del-primer-ano-de-guillermo-lasso/>

PRIMICIAS. (2022). Sistema carcelario de Ecuador cumple tres años en crisis. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/en-exclusiva/sistema-carcelario-sigue-emergencia-ecuador/>

Puricelli, S. (2007). Movimientos sociales en América Latina. *Revista mexicana de sociología*, 69(1), 178-182. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-25032007000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Revilla Blanco, M. (1996). El concepto de movimiento social: Acción, identidad y sentido. *Última Década*, (5), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19500501>

Rodríguez-Cabello, E. L. (1996). La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (74), 15-44. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=760545>

Rojas-Oliveros, P. (2014). ¿Por qué estudiar los movimientos sociales hoy? Apuntes subterráneos para la interculturalidad más allá de lo étnico. *Desafíos*, 26(1), 121-169. <https://doi.org/10.12804/desafios26.1.2014.04>

Roque, R. (2021). Nayib Bukele: Populismo e implosión democrática. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 18(46), 233-255. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i46.844>

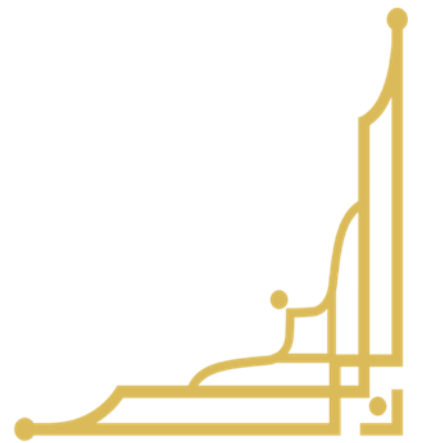
Sommano Ventura, M. F. (2007). Movimientos sociales y partidos políticos en América Latina: Una relación cambiante y compleja. *Política y cultura*, (27), 31-53. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-77422007000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Valdés Gutiérrez, G. (2009). América Latina: Construyendo lo común de las luchas y resistencias. *Revista de Filosofía*, 27(63), 105-118. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0798-11712009000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Vides, Z. (2020). Luchas y desafíos de los movimientos sociales en centro América en el último quinquenio. *Raíces: Revista Nicaragüense de Antropología*, 57-63.



AUTOR



SOBRE EL AUTOR

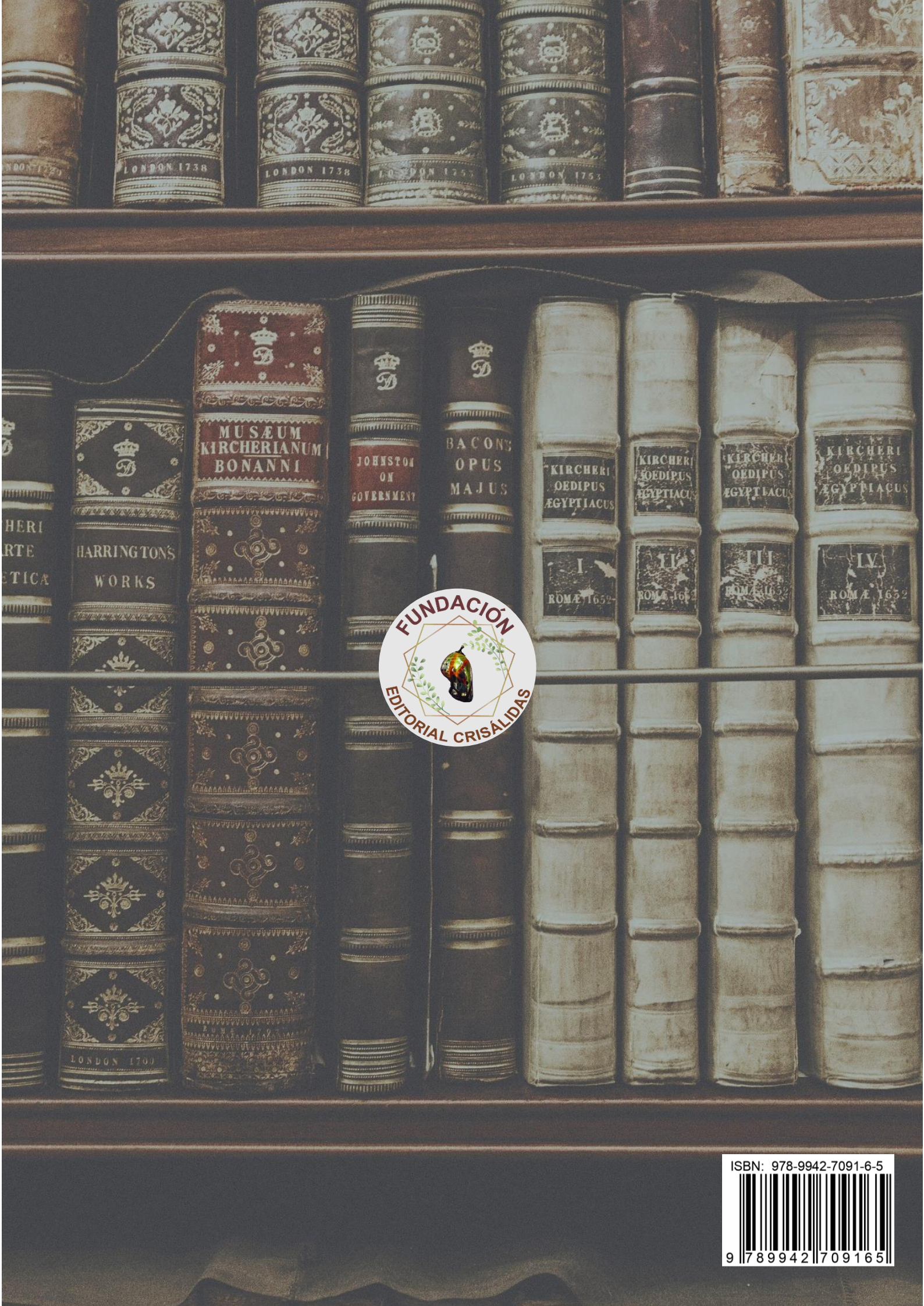


Gonzalo Fabián Erazo Brito
Ecuatoriano

- ◆ Filiación: Universidad Nacional de Chimborazo
- ◆ Correo: gonfabri2005@yahoo.com
- ◆ ORCID: 0000-0003-3022-4470

Docente a tiempo completo en el Área de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, Licenciado en Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales por la Universidad Tecnológica Equinoccial, Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa por la Universidad Nacional de Loja, Magister en Filosofía mención en Ética, política y sociedad por la Universidad Politécnica Salesiana. Abogado de los Tribunales de la República por la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Magister en Derecho Constitucional por la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Economista por la Universidad Central del Ecuador, Magister en Economía por la Universidad Tecnológica ECOTEC, Magister en Administración de Empresas por la

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil con experiencia en temas de educación, economía y derecho; experiencia en Educación Superior, procesos académicos - investigativos, acreditación Institucional, prácticas preprofesionales, titulación, comisión carrera y vinculación con la sociedad.



ISBN: 978-9942-7091-6-5



9 789942 709165