

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



*Valores, ética y moral
del docente universitario*

4to. Simposio Internacional de Educación

COMPILADOR

LENIN MENDIETA TOLEDO

Crisálidas



Valores, ética y moral del docente universitario

**Tertulias magistrales y ponencias de titulación presentadas en
el 4to. Simposio Internacional de Educación organizado por la
Carrera de Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación de la
Universidad de Guayaquil**

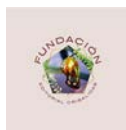
Compilador

Lenin Byron Mendieta Toledo

Crisálidas



Universidad de Guayaquil



Fundación Editorial Crisálidas

COLECCIÓN

Relatos de vida de profesores universitarios. Una aproximación biográfica y narrativa sobre los valores, ética y moral en la enseñanza los docentes de las universidades del Ecuador.

Libro de compilación de Tertulias Magistrales y ponencias de titulación durante el “4.º Simposio Internacional de Educación”

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito de Fundación Editorial Crisálidas.

DERECHOS RESERVADOS.

Copyright © 2022

Fundación Editorial Crisálidas

Callejón, avenida 3.^a 128 y calle 6.^a

Guayaquil, Ecuador.

Tel.: 0982842107

fundacioneditorialcrisalidas@gmail.com

ISBN Simposio: 978-9942-40-423-7

ISBN: 978-9942-40-972-0

Impreso y hecho en Ecuador

Dirección editorial: Lic. Josselyne Peralta C.

Coordinación técnica: José Vicente Monti

Diagramación: Lic. Josselyne Peralta C.

Diseño gráfico: Lic. M. José Valenzuela.

Fecha de publicación: 20 enero de 2022



Editorial Crisálidas

Guayaquil – Ecuador

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad de Guayaquil, a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que nos permitió participar en el 4.º Simposio Internacional de Educación como tertulianos magistrales, a la Carrera de Educadores de Párvulos que fue la que nos abrió las puertas para que las estudiantes de titulación puedan hacer sus trabajos de investigación junto a nosotros y que sean ponentes en el mencionado evento, logrando así que la pirámide formativa se desarrolle con responsabilidad social y académica.

Agradecimiento a la investigadora: Graciela Flores de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Agradecimiento al grupo de investigación de Relatos de vida de profesores universitarios. Una aproximación biográfica y narrativa sobre los valores, ética y moral en la enseñanza los docentes de las universidades del Ecuador: Flor María Arteaga Ureta, Luis Alberto Madrid Jiménez, Denisse Loreth Aguilar Méndez, David Renato Moran González, docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; al Máster Holger Enrique Zapata Jaramillo y Azucena Monserrate Macías Merizalde de la Universidad Metropolitana, sede Quito; Luis Felipe Brito Gaona y John Marcelo Chamba Zambrano de la Universidad Técnica de Machala; Laura Ileana Mariscal Touzard de la Escuela Superior Politécnica del Litoral; Celina Victoria Barros Gómez de la prefectura del Azuay; Darwin Patricia García Ayala de la Universidad Estatal de Cuenca; Lenin Rijkaard Mendieta Toledo y Fernanda Elizabeth Manosalvas Durán de la Universidad Europea de Madrid; Denisse Yamileth Zamora Escobar, Génesis Selena Carriel Vélez, Janina Lisbeth Collantes Conde, Génesis Madeley Orellana Granda, Rosa Mireya Barco Romero, Lilly Marlein Zambrano Padilla, Joselyn Inés Barboza Angulo, Liliana Mery Vélez Yunga, Teresa Karina Córdova Tamayo y Lenin Byron Mendieta Toledo de la Universidad de Guayaquil.

Agradecimiento a los flamantes licenciados: Virginia Ávila Redrobán, Karen Cedeño Rivera, Lissette Córdova Solórzano, María Fernanda Chaguay Camacho, María Fernanda Ponce Aizprúa, Carlos Montoya Castro, tesistas que fueron parte del FCI. del perfil epistemológico del docente universitario e indagaron las historias de vida de docentes de la Universidad de Guayaquil.

Agradecemos a los profesores Alexandra Cecibel Huerta, Marielisa Chávez, Zila Esteves, Marcia Pozo Camacho que contribuyeron en el desarrollo del evento.

DEDICATORIA

A los profesores de las universidades del Ecuador que con su aporte deconstruyen día a día el objeto y transforman la vida de los estudiantes para forjarlos en personas humanamente profesionales.

¡Que el universo les otorgue!

Lenin Mendieta Toledo

PRÓLOGO

Cuando nos reunimos para tratar el asunto de participar como equipo en el 4º Simposio Internacional de Educación que organizaba la Universidad de Guayaquil, no estábamos muy seguros de lo que podría resultar de este convite al que pretendíamos participar. El ser parte de un magno evento era para muchos de nosotros algo nuevo, sentíamos miedo escénico, por esta razón, decidimos hacer micro equipos de trabajo, ya que la invitación era para realizar ponencias en clave de Tertulias magistrales, es decir, una charla científica-filosófica en relación con un tema tan complejo de interpretar y presentar como postura de grupo, cual era de los “valores, ética y moral del docente universitario”.

Fueron muchas sesiones de trabajo para armar nuestras tertulias, habíamos combinado juventud con nuestras compañeras estudiantes de la Carrera de Educadores de Párvulos que Lenin había invitado para ser parte del grupo de investigación nacional “Relatos de vida de docentes universitarios” por ser consideradas de excelencia académica, junto a ellas, estábamos docentes de siete universidades, algunos no nos conocíamos de nada, pero teníamos algo en común que nos hacía sentir la ilusión de compartir, ese algo en común era nuestra pasión por la docencia y la investigación,

Este libro es una compilación de esas tertulias, a lo mejor, muchos de los lectores sentirán que falta coherencia en algunas de nuestras intervenciones o que no hay los conectores pertinentes que articulen los párrafos, sin embargo, de eso se trata, lo que pretendemos con esta compilación de nuestras tertulias y algunas ponencias de tesis, es dar ese color fresco de una charla no preparada detrás de los vestidores, sino más bien, dejar virgen nuestras palabras para que sean ustedes quienes armen desde sus amplios reservorios lingüísticos y cognitivos la idea y mensaje que queremos transmitirles acerca de esos Valores, ética y moral que poseen muchos docentes universitarios en el mundo.

Los invitamos a ser parte de nuestra experiencia en este evento y que vivan junto a nosotros la fiesta de una nueva universidad desde esos principios universales que día a día leudan en nuestras aulas para convertir a los estudiantes en seres humanamente profesionales.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos	6
Dedicatoria	8
Prólogo	9
Introducción general	12
Capítulo I	
Apertura	
Conferencia: Aportes de la ética convergente para el estudio de la dimensión ética de la enseñanza	19
Ponencia: Rodríguez Vargas y sus relatos de vida	40
Tertulia Magistral: Los valores éticos y morales de los docentes universitarios de la carrera de Educación Inicial	46
Capítulo II	
Tertulia Magistral: La ética como ejercicio vinculante y de esperanza de la praxis pedagógica en maestros universitarios	66
Ponencia: Laura Mariscal y su historia de vida	79
Tertulia Magistral: Solidaridad y honestidad en la práctica docente	102
Capítulo III	
Tertulia Magistral: Redescubriendo la moral y la educación superior	122
Ponencia	137
Tertulia Magistral: Desde la docencia universitaria hacia la gobernanza, un relato de justicia y equidad	146
Capítulo IV	
Tertulia Magistral: Educación Superior con Equidad, Justicia Social en la práctica de docente	161
Tertulia Magistral: Amor y Respeto en la Práctica Docente Universitaria	173

Capítulo V	
Tertulia Magistral: La alteridad y otredad, el abordaje de la diversidad sexo genérica en la práctica universitaria	188
Tertulia Magistral: Educación en valores: empatía y tolerancia en las aulas universitarias	209
Cierre del evento	231
Bibliografía	236
Acerca de los Autores	261

INTRODUCCIÓN

El libro está compuesto por una recopilación de conferencias y tertulias que se realizaron en el “4.º Simposio Internacional de Educación” y en el cual participó nuestro equipo de investigación sobre “Relatos de vida de profesores universitarios. Una aproximación biográfica y narrativa sobre los valores, ética y moral en la enseñanza de los docentes en las universidades del Ecuador”. Por respeto al *otro*, en este libro aparecen las tertulias y conferencias de quienes nos autorizaron a colocar sus nombres y temas.

Al ser un libro producto de una investigación académica, se presenta una breve descripción del contenido que está constituido por cinco capítulos divididos en los días que duró el evento académico:

En el capítulo I, se corresponde al primer día del simposio, en él se encuentra las palabras de bienvenida, agradecimientos y apertura de parte de autoridades y nuestras compañeras Alexandra Cecibel Huerta y Zila Esteves Fajardo. En este día tuvimos la conferencia de Graciela Flores catedrática de la Universidad Mar del Plata quien habló acerca de los “Aportes de la Ética Convergente para el estudio de la dimensión ética de la enseñanza”; también, participaron en una tertulia magistral los Másteres Holger Zapata Jaramillo y Azucena Macías Merizalde con el tema “Los valores éticos y morales de los docentes universitarios de la carrera de Educación Inicial”. En ese día se presentaron las tesis María Fernanda Chaguay Camacho y Lissette Stefania Córdova Solórzano para contarnos acerca de Antonio Rodríguez Vargas y sus relatos de vida.

En el capítulo II, correspondiente al martes, las tertulias magistrales estuvieron a cargo del profesor Lenin Byron Mendieta Toledo, Máster Karina Córdova y Lilly Zambrano con el tema “La ética como ejercicio vinculante y de esperanza de la praxis pedagógica en maestros universitarios”; otra de las tertulias magistrales estuvo a cargo de la doctora Denisse Aguilar Méndez, Génesis Orellana Granda y Joselyn Barboza Angulo, cuyo tema fue “Solidaridad y honestidad en la práctica docente”. Las tesis Ávila Redrobán María y Cedeño Rivera Karen nos contaron acerca de Laura Mariscal y su historia de vida.

El capítulo III se corresponde al miércoles y las tertulias estuvieron a cargo de la Profesora Yamileth Zamora Escobar, ingeniera Laura Mariscal Touzard, el doctor Luis Madrid Jiménez y el profesor Lenin Mendieta Toledo, el tema fue “Redescubriendo la

moral en la educación superior”; la segunda tertulia magistral fue propuesta por la Socióloga Celina Victoria Barros Gómez y el Doctor Darwin García Ayala con el tema “Desde la Docencia Universitaria hacia la Gobernanza: Un relato de Justicia y Equidad”. En este día los tesisistas Montoya Carlos Alfredo y María Fernanda Aizprúa narraron sobre “Norma Garcés y sus relatos de vida”.

El capítulo IV correspondiente al jueves estuvo a cargo de la ingeniera Flor Arteaga Ureta, el doctor Luis Brito Gaona y Génesis Carriel Vélez con el tema “Educación Superior con equidad y justicia social en la práctica docente”, otra de las tertulias magistrales fue la del doctor David Morán González, el profesor Lenin Mendieta Toledo y Liliana Vélez Yunga con el tema “Amor y respeto en la práctica docente universitaria”. Los tesisistas Murillo Baidal Débora Yolanda y Pareja Yoza Amelia Isabel contaron acerca de Zila Esteves y sus relatos de vida.

El Capítulo V, último día de simposio, presentaron sus tertulias el doctor Darwin Patricio García Ayala, John Marcelo Chamba Zambrano y Janina Collantes con el tema “Alteridad y Otredad: El abordaje de la diversidad sexo-genérica en la práctica Universitaria” y para cerrar el evento participaron el doctor Lenin Rijkaard Mendieta Toledo y la Ingeniera Fernanda Elizabeth Manosalvas Durán, el tema fue “Educación en valores: empatía y tolerancia en las aulas Universitarias”.

CAPÍTULO I



LUNES 6 DE SEPTIEMBRE DE 2021

Msc. Cecibel Huertas: Buenas tardes, bienvenidos, bienvenidos.

Dra. Graciela Flores: Buenas tardes.

Msc. Lenin Mendieta: Hola, ¿qué tal? Buenas tardes.

Dr. Pedro Rizzo: Hola, buenas tardes.

Msc. Cecibel Huertas: Buenas tardes, Dr. Pedro Rizo, muy buenas tardes.

Dra. Zila Estevez: Muy buenas tardes.

Msc. Lenin Mendieta: Graciela Flores, qué tal doctora.

Dra. Graciela Flores: Muy buenas tardes.

Msc. Cecibel Huertas: Buenas tardes, un gusto tenerlos aquí. Esperemos que nuestra moderadora se conecte. Ya la tenemos aquí a nuestra moderadora, Dra. Zila Estevez Fajardo, aunque tiene, Arlette Camila Quito Estevez.

Dra. Zila Estevez: Si, me acabo de dar cuenta, disculpen, y ahora no sé cómo voy a renombrar, creo que tendré que volver a salir.

Msc. Cecibel Huertas: No, no, ya estamos sobre el tiempo. Puedo tenerlo aquí Dr. Rizzo.

Dr. Pedro Rizzo: El gusto es mío, mi amiga.

Msc. Cecibel Huertas: Si, a todos también Dra. Graciela.

Dra. Graciela Flores: Buenas tardes.

Msc. Cecibel Huertas: Si, un gusto conocerla. A los queridos estudiantes mucho gusto.

Bueno ya estamos sobre el tiempo Máster Lenin, la doctora Patricia Estrella también, mucho gusto. Entonces que, vamos a recibir también, a nuestro señor decano.

Dra. Zila Estévez: El señor decano.

Dr. Pedro Rizzo: No, yo voy a reemplazar al señor decano, porque está en una reunión, me dijo hace un momento.

Msc. Lenin Mendieta: Un placer verte Dr. Pedro.

Msc. Cecibel Huertas: ¡Oh! Que gusto, que gusto.

Dra. Zila Estévez: ¡Muy bien!

Msc. Cecibel Huertas: Que privilegio también tenerlo aquí.

Dr. Pedro Rizzo: Muy amable.

Msc. Cecibel Huertas: Dando la palabra de bienvenida. Bueno, entonces no sé si ya podemos empezar. ¿Qué dice nuestro técnico?

Dra. Zila Estévez: Perfecto.

Msc. Cecibel Huertas: ¿Qué dicen los técnicos?

Msc. Alcívar (Técnico): Ya le solucioné el problema a Zila.

Mac. Cecibel Huertas: Zila ¿Cómo estamos?

MSc. Alcívar (Técnico): Buenas tardes con todos.

Dra. Zila Estévez: Sí, sí, estamos bien.

MSc. Cecibel Huertas: Buenas tardes, buenas tardes, MSc. Alcívar, nuestro técnico el MSc. Alcívar.

La Dra. Zila será la moderadora del día de hoy. También tenemos a nuestros invitados, bienvenidos, compañera por favor.

Dra. Zila Estévez: Empezamos, muy buenas tardes, estimados compañeros estimados docentes, invitados. Estamos en este espacio, en el cual vamos a dar lugar al cuarto simposio áulico.

Vamos a trabajarlo el día de hoy, nuestro primer día y comenzamos entonces así, con las palabras de bienvenida de nuestro directivo nuestro señor Decano, el MSc. José Albán Sánchez, decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias De la Educación. Y quien lo está reemplazando nuestro estimado Vicedecano, el Dr. Pedro Rizzo, por favor empecemos.

Dr. Pedro Rizzo: Muchas gracias, Dra. Zila Estévez, mi querida amiga, maestros, maestras y estudiantes. MSc. Patricia directora de la carrera de Educación Inicial, distinguidos docentes investigadores. El MSc. José Albán me pidió hoy, que acompañe a ustedes en este evento, ya que él está comprometido en una actividad desde días pasados y cómo no aceptarle, si la Carrera de Educación Inicial, es mi carrera.

Es donde yo trabajo, donde yo doy mis clases. Y cómo no aceptarle si, cuando conocí de este evento, el título del evento comprendí, la importancia de este, hablar de un simposio en el campo académico, es hablar de conocimiento, es hablar de actividad docente. Pero cuando el simposio se refiere a los valores del docente, me comprometo más aún, me promete más a estar con ustedes. Esos valores que hoy han causado mucha controversia social y que hoy en la mañana en una charla que yo emitía manifestaba, la controversia que se da cuando algunos adultos o viejitos como yo decimos, que los jóvenes han perdido los valores y reconozco ese error, el error de decir que los jóvenes

han perdido los valores, porque los valores no se pierden, los valores están ahí; solo tenemos que reconocer que, el concepto del valor de uno es diferente al concepto del valor que tiene otros. Y yo les preguntaba hoy a algunos jóvenes, la diferencia que hay entre la música de un pasillo y la música de un reggaetón; claro me respondieron como si le hubiese preguntado la letra de un pasillo y la letra de un reggaetón y en la música de ambos no hay diferencia, las dos expresan un sonido, un sentimiento, ese sonido armonioso que hace que el ser humano se sienta agradable con la vida y en la letra de los dos tampoco hay diferencia; el ser humano expresa su sentimiento en ambos. Claro está quién escucha pasillo, cree que el que escucha reggaetón perdió valores, pero el que escuche reggaetón, solo sabe que quien escucha pasillo no lo puede comprender todavía. Los valores están ahí, no se han perdido y en este simposio creo yo, que vamos a reafirmar aquellos, aquellos valores que el docente tiene que (ojo) no ponerlo en práctica, solo vivirlos. Porque los valores nos enseñan, solo se viven.

Mis amigas, mis amigos, maestros, dar por inaugurado este evento solemne académico es un honor para mí. Bienvenidas y bienvenidos todos ustedes a este “4.º simposio Internacional de Educación Valores de Docentes Universitarios y sus Prácticas Pedagógicas” bienvenidas y bienvenidos, muchas gracias.

MSc. Cecibel Huertas: Gracias a usted MSc.

Dra. Zila Estévez: Muchísimas gracias a usted MSc. Pedro Rizzo, estimado amigo y compañero de nuestra linda carrera.

Vamos a dar paso al segundo punto; palabras de agradecimiento del MSc. Lenin Mendieta Toledo, profesor de la carrera de Educadores de Párvulos, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, continuamos compañero.

MSc. Lenin Mendieta: Muchas gracias a todos los presentes, gracias, señor Vicedecano, gracias, señora directora, compañeros todos, pero, agradezco primero al universo, que nos está conduciendo con estas buenas energías, por estas corrientes de encuentro con grandes personas con grandes seres humanos. Agradezco infinitamente a Editorial RELE, quien es contraparte de este 4.º simposio y en su nombre a la Dra. Penélope Hernández, quien no dudó ningún momento y confió en nosotros para publicar los 10 ensayos sobre valores, ética y moral del docente universitario y por supuesto a las compañeras Cecibel y la amiga Zila. Por último y no con ello menos importante, agradezco a quienes son nuestra razón de ser y estar en la academia; a nuestros estudiantes, que nos soportan muchas veces con nuestras acertadas o

equivocadas decisiones, siempre tratando de dar un poquito de lo que sabemos y bueno también a Graciela Flores doctora y profesora de doctorado, muchas gracias a la Universidad del Mar del Plata y a todos ustedes gracias de verdad, y que el universo les otorgue. Gracias, Zila.

Dra. Zila Estévez: Muchas gracias, estimado compañero, y amigo, el MSc. Lenin Mendieta Toledo.

Conferencista Magistral

Vamos a dar entonces inicio a nuestra conferencia magistral, “Aportes de la Ética Convergente para el estudio de la dimensión ética de la enseñanza” de la Dra. Graciela Flores, pero antes de ello vamos a dar lectura a un breve currículum de nuestra estimada doctora:

- Doctora en Humanidades y Arte con Mención en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Rosario Argentina.
- Especialista en docencia universitaria y profesora en Filosofía de la Universidad Nacional de Mar del Plata Argentina.
- Profesora en Ciencias Sociales en la Universidad Fasta.
- Profesora de Nivel Primario en el Instituto Superior de Formación Docente Albert Schweitzer.
- Directora del GIFE (Grupo de Investigación en Filosofía de la Educación) e integrante del GIEFE (Grupo de Investigaciones en Educación de Filosofía de la Educación) Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Mar del Plata.

La formación antes mencionada, es aquella que le ha permitido desempeñarse de manera sucesiva, en varias etapas como docente en los niveles educativos, tantos primarios secundarios, terciarios y actualmente universitario. Damos entonces así la bienvenida a nuestra estimada doctora.

Dra. Graciela Flores: Bueno, entonces a todos inicialmente manifestar la alegría que produce este encuentro, este banquete, este convite, no, de personas que estamos en el campo de la educación y con intereses similares e investigamos, enseñamos.

Agradecer especialmente a Lenin Mendieta, por esta invitación, ha transcurrido meses creo que en junio fue la primera comunicación, así que agradezco mucho esta posibilidad que me permitió la invitación del Profesor Mendieta, estar precisamente hoy, en esta universidad de otro país, que no conozco, pero alguna vez quizás me acerqué a conocerlo. Y es un placer con gran agradecimiento y alegría compartir algo de lo que tengo para compartir con ustedes.

Bien, inicialmente este es un gesto de hospitalidad de ustedes y esto desde mi formación me hace reconocerlo, como un elemento integrante de la dimensión ética de la enseñanza de la educación, así que agradezco a todos es ese gesto de hospitalidad, de bienvenida al extranjero, que en este caso soy yo.

Dra. Graciela Flores: Con respecto al tema que elegí presentar, tengo que decir varias cosas; en primer lugar, que lo siento como un humilde homenaje personal hacia el Dr. Maliandi, que no se encuentra ya entre nosotros, el Dr. Maliandi falleció en el año 2015 y es autor de un gran edificio teórico, de la ética, a través de su creación de “La ética convergente o ética de la Conflictividad” el Dr. Maliandi, es profesor de Filosofía, bueno sigo usando el tiempo presente como verán, el Dr. Maliandi, fue profesor de Filosofía, fue profesor mío en la universidad, en la cátedra de Ética y era doctor en filosofía, por una Universidad de Alemania, entonces esto yo lo siento, yo lo vivo como un homenaje, humilde homenaje de una estudiante, de una alumna, de aprendiz, que tuvo el gran honor de compartir con él, sus clases y de quién aprendí mucho, para mí, es un gran maestro, entonces ese sentimiento, por un lado. Esta comunicación desde mi subjetividad viene a ser un homenaje al trabajo del Dr. Maliandi y a su gran capacidad de establecer vínculo pedagógico y de incluir en sus clases un enfoque didáctico, donde todo, lo tan complejo que él intentaba enseñarnos le daba un toque de sencillez, para que pudiéramos acceder a él y nos daba la voz a todos, entonces aquí estaría enmarcado este sentido del gran maestro o del profesor memorable en este caso para mí.

Con respecto a la selección de la temática que está volcada en el artículo publicado en la revista mérito, se vincula con mis intereses previos. Yo quisiera hacer entonces una breve introducción al respecto, aquí en la Universidad de Mar del Plata, venimos investigando las prácticas de enseñanza de los profesores memorables, que fueron seleccionados mediante encuestas a estudiantes avanzados y mediante conteo de frecuencia. Las dos profesoras con mayor cantidad de menciones en esas encuestas han sido las protagonistas de mi tesis doctoral, “mi tesis doctoral la amo” les voy a mostrar, para la Universidad Nacional de Rosario.

Está basada en y los protagonistas, que son dos de esas profesoras memorables, además de los estudiantes que fueron entrevistados y que participaron en el trabajo de campo. Hago esta mención debido a que sé que ustedes, están transitando, abordando, el enfoque biográfico narrativo. Hago alusión a esto entonces porque yo asumí y vengo asumiendo el enfoque dentro del gran paraguas de la investigación cualitativa, el enfoque biográfico narrativo, por los cuales, en este caso, mi tesis doctoral ha sido un estudio interpretativo de la dimensión de las prácticas de enseñanza, de estas profesoras. Y allí articulé el enfoque biográfico narrativo con sus diferentes vías, digamos con técnicas de investigación etnográfica en educación, eso fue hecho entonces en un trabajo de campo.

Esta breve introducción para ver esta sintonía de intereses que tenemos desde lo metodológico y de los intereses en cuanto a la dimensión ética de la enseñanza, previo a esto yo había estado focalizada en el estudio de los valores morales, específicamente valores morales en las prácticas de enseñanza de algunos profesores destacados, eso dio lugar a la especialización, es docencia universitaria, es una carrera de posgrado que realicé después de la profesora de filosofía y bueno dio lugar a este trabajo, qué es así te alcanzan a ver el título, pero el título en “Educación Valores Morales y Profesores Morados” bueno, defendí este trabajo en el 2012 así que imagínense, hace años que estoy interesada y apasionada por esta cuestión de la eticidad de la enseñanza.

Nociones Introdutorias

Entonces, considero que la dimensión ética de la enseñanza es bastante compleja y que la asumo sobre todo en mi cátedra de filosofía de la educación, que dictó para la Carrera licenciatura en ciencias de la educación en la Universidad Nacional de Mar del Plata a lo sumo desde este posicionamiento, como una urdimbre antropológica, ontológica, ética y política de la educación. Porque a veces cuando hablamos de lo ético de la eticidad, nos concentramos en los valores morales y descuidamos ese entramado, porque no es aislado, no es posible el estudio aislado de valor, pero todo el contexto del campo educativo. Entonces quiero rescatar aquí mi convicción de electricidad, política y teleología de la educación, por supuesto que si consideramos, si ustedes me conceden por un ratito estar de acuerdo conmigo, sí la educación es teleológica, está diseñada

para beneficiar a los estudiantes, entonces es ya de por sí, por ese “*Telos*” por ese final de los que me refiero, significa “*Telos*” en griego significa finalidad, no como meta o como fin, sino como finalidad a alcanzar, no como algo estático, una meta que estamos compitiendo por llegar la meta, sino esa finalidad última o primera o ese fundamento ético de beneficiar a los estudiantes es solo un sentido global.

Desde mi perspectiva el ethos educativo integral, el ethos sociocultural, no es algo ajeno a la cultura y de la sociedad por supuesto, considero necesario tener en cuenta la complejidad y la conflictividad del ethos educativo y esto implica una toma de decisiones Filosófico Pedagógicas didácticas la construcción de un posicionamiento.

La dimensión ética, la educación centrada con la dimensión política

Algunas citas de Giroux y de Freire, quienes son representantes de la pedagogía crítica, ellos nos muestran y nos dicen que los educadores debemos hacer un esfuerzo honesto para hacer críticos con la naturaleza de nuestra autoridad, tan cargada de valores y al mismo tiempo asumir la tarea fundamental de educar a los alumnos para que acepten su responsabilidad, en el rumbo de la sociedad. Freire aquí citó “la tarea fundamental de educadores es vivir éticamente, vivir no quiero acentuar esto vivir éticamente practicable ética diariamente con los estudiantes” y otra cita es “no hay práctica educativa que no sea política y no hay práctica educativa sin ética”. Entonces y aquí esta relación inicial para mostrar la relación que establezco en mis investigaciones con cierto enfoque pedagógico crítico verdad y otro punto para tener en cuenta es que no hablaré de pedagogía por supuesto, pero se debe tener en cuenta ese entramado, entre lo que es un enfoque pedagógico crítico y a considerar la dimensión ética de la educación, nos permite posicionarnos el hecho de tener una filosofía de la educación determinada.

La educación es relacional y la ética es relación, pero no toda relación es ética.

Esta concepción de que la ética es relación, la he tomado de un filósofo de la educación que es Shuan Carneril quien enseña Filosofía de Educación en Barcelona, pero no solo lo menciono porque es un filósofo contemporáneo, sino también en otras

éticas podemos observar, podemos ver que se asume la ética como relación, relación con nosotros mismos y relación con los otros y aquí también, ahí involucra la política, porque la relación con nosotros suele ser relación de poder. Entonces en esas relaciones de poder a veces los sujetos están siendo sujetados y un enfoque crítico, permite contribuir la transformación de condiciones de sufrimiento de la opresión y precisamente en este tramado con la ética verdad.

Inicialmente mi enfoque de la Ética: Es Tematización de ethos (esto es tomado de Maliandi) ahora bien otro filósofo de la educación argentino, que se llama Carlos Cullen, nos dice que la Ética es “reflexión crítica sobre la moral” muy cortita y simple de decir, pero cuánto alberga en profundidad.

Reflexión crítica de la moral, en el sentido de Maliandi, tematización de ethos y tematización es un neologismo acuñado por la informalidad y en el que quiere decir que es tomar la moral del ethos como tema para reflexionar sobre eso. El ethos abarca toda la diversidad de lograr humano, pero también las creencias sobre ese obrar y las actitudes con que se lo asume o se lo impugna. Ese ethos se aprende mediante el lenguaje, en conceptos que remiten a valores como justo bueno, honestidad, compromiso, truísmo, responsabilidad entre tantos otros.

En el lenguaje filosófico general se entiende por ethos, al conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales, formas de conducta tanto individuales, como de grupos sociales, étnicos, etc. El fenómeno de la moralidad el ethos está presente en toda la cultura y la facticidad normativa que acompaña la vida humana.

Mis dos pasiones son la filosofía y la Educación, este entramado realmente a mí me ha dado la gran satisfacción de poder estudiar de un modo más profundo, como los profesores en casa en valores morales, en fin, el aspecto que ustedes tanto les están interesando, esos en sus trabajos.

Consideró la Ética como “Filosofía Práctica” es muy diferente hablar de Ética como disciplina, como un campo a enseñar tomarlo en este sentido como una rama de la Filosofía que en realidad es “Filosofía Práctica” alude al que hacer humano, entonces tiene vinculación con la aplicabilidad por ejemplo la bioética es ética aplicada, con

respecto a los niveles de reflexión moral en educación ¿por qué niveles? Desde una reflexión en el mundo de la vida que todos participamos por supuesto, con estructura de significatividad dada, porque este mundo de la vida está dotado de estructuras, de significados que los mismos sujetos que participamos en ese mundo de la vida le otorgamos. Entonces ingresamos el mundo de la vida, donde ya hay significados dados y significados que nosotros también como actores contribuimos a transformar o seríamos coautores de esos sentidos de esa estructura de significatividad dada.

Entonces pasa desde esa reflexión en el mundo de la vida, que vendría a ser la reflexión en el marco de la moral, podría decirse el mundo de la vida en con esa moral del sentido común, que de hecho cualquier sujeto en algún momento reflexiona sobre esta bien o mal, tal cosa, hacer un pequeño tránsito y pasaje desde esa reflexión desde el sentido común, hacia una reflexión que incluye una meta ética, sí, esto alude de una fundamentación y una fundamentación con diversos principios y mediante diversos enfoques filosóficos y aquí está mi afirmación de que los docentes tenemos una filosofía de la educación, aunque quizás no le pongamos esa denominación, pero todos tenemos ciertos fundamentos, ciertas convicciones, ciertas creencias, con respecto a la naturaleza humana, con respecto a los fines de la educación, con respecto a los principios que deben darle la educación. Lo interesante es darnos cuenta, de que mediante esa reflexión que es meta-ética, es una reflexión de un nivel de mayor profundidad, que la reflexión del sentido común, nos cuenta identificar, relevar, reconocer, cuáles son los principios y convicciones que nos guían en nuestras prácticas en el campo de la educación.

Entonces ahí estaríamos añadiendo al sentido común, del cual no podemos despojarnos, añadiendo los aportes de enfoques filosóficos que están específicamente construcciones, que podrían ser llamadas teóricas de algunos filósofos, pero que en realidad como digo aquí, “hay cierta aplicabilidad” el mejor ejemplo es la bioética, que es ética aplicada, ahora bien en educación también podemos pensar y podemos e identificar y coincidir en que la filosofía práctica o la ética, tiene cierto modo de aplicabilidad, no al modo de hacer recetas, sino que su aplicabilidad estaría dada por el modo en que los sujetos que estamos involucrados en este campo, tomamos decisiones y nos involucramos en lo que hacíamos a nuestro compromiso de más.

Entonces la ética no es enseñanza de la moral, no se reducen y enseñanza de valores morales a modo de moralización, sino reflexionar a partir de interrogantes. En un sentido común, uno dice bueno que es bueno en un nivel de reflexión un poquito más profunda, más filosófica, más desde la ética práctica, nos preguntamos ¿por qué algo es considera un valor?, no nos limitamos a aceptar que los valores morales de nuestra moral de consuetudinaria, son esos y ¿por qué?, y ¿por qué sí?, no nos empezamos a preguntar si ¿podría hacer otros?, ¿los valores solo deberían ser universales?, ¿hay ven escala de valores? Esto sería lo axiológico y esto también incluye lo de óptico que vienen a ser las normas, lo que se debe y lo que no se debe hacer ¿por qué se debe hacer algo o no se debe hacerlo? ¿Por qué se hace lo que se debe?, y muchos otros interrogantes se evidencian, especialmente cuando tomamos decisiones entonces la pregunta es ¿tomamos decisiones cuando estamos inmersos en el campo de educación?, seguramente, la respuesta es afirmativa, ¿cuáles decisiones?, ¿por qué?, ¿para qué y cómo las tomamos?, esto ha sido una mínima introducción para poder pasar a ocupar media algunos núcleos de sentido, no de la ética convergente, entonces yo a partir de lo anterior, en un nivel de reflexión ética la tematización del ethos, una pregunta que me hago es ¿cuál será la principal responsabilidad de quienes estamos involucrados en la educación, especialmente de quienes enseñamos?, como ustedes bien saben, la responsabilidad es un valor moral en nuestra cultura, pero creo que desde mi perspectiva en una escala de valores en la educación yo la tendría un nivel de los más elevados en esa escala de valores, otra pregunta ¿cuáles serían los principios éticos relevantes?, esto me da pie para después pasar a la ética convergente y todo esto de mi elección de la ética convergente, entonces tiene que ver con pensar que la educación configura relaciones con nosotros mismos con nosotros con la sociedad y con la memoria. Entonces la educación configura relaciones y produce experiencias, un concepto fundamental “experiencias de los estudiantes, con los estudiantes” experiencias de formación subjetivación que son singulares y también son colectivas, es muy interesante que esas experiencias singulares lleguen a hacer en algún momento de la convivialidad, como dice Betancourt (un filósofo cubano) en el momento de la convivialidad que se da en el aula, que pasen a ser colectivas, construcción de sentidos compartidos a partir de estas experiencias. Entonces teniendo en cuenta todo esto, estoy convencida de que la estructura ética de educación está caracterizada por la complejidad y la conflictividad.

Como inicié hablando de mi recorrido como investigadora ¿cuáles son las éticas los grandes edificios éticos de filósofos que han incidido en mis estudios?, en lo que podría llegar a ser mi marco teórico, pero cuando nos dedicamos a la filosofía el marco teórico permea la vida, entonces se transforma en un filosofar y es algo más que un marco teórico, porque quienes amamos la filosofía como yo, podemos decir que “filosofar es vivir” la vida está permeada por las construcciones filosóficas que uno ha leído, por el diálogo que establecido con los autores no mano a mano, sino a través de obras también o de ambas maneras.

En lo personal, he encontrado grandes contribuciones para abrir el pensamiento, pero hacer esa reflexión crítica sobre la moral en las siguientes obras:

- Obra de Lévinas “Ética de la Alteridad”
- Obra de Mélich “Ética Narrativa”
- Obra de Spinoza “Ética Ontológica” también llamada “Ontología Ética”
- Obra de Habermas “Ética del Discurso”

Que más allá de las grandes críticas que tiene su “Ética del discurso” algunas de las cuales comparto, ciertas críticas tienen razón, sin embargo, más allá de eso, este tipo de discurso me ha permitido considerar focalizar el nivel de comunicación que convivimos en el ámbito educativo.

Entonces convergente o ética de la conflictividad y entramado en mis estudios con estos cuatro (hay otros aportes, pero seleccioné estas cuatro para compartir con ustedes) porque la ética convergente me ha hecho descubrir un modo de estudiar la dimensión ética, aparte de su autor (les comenté nunca escribió un libro sobre educación) en el quehacer de esta aprendiz de gran maestro a partir de esas dos pasiones Filosofía y Educación ha sido encontrar cuestiones que permitían arrojar luz sobre y temas educativos (hecho esta aclaración que el Dr. Maliandi, nunca escribió sobre educación y que yo me tomé el atrevimiento de realizar estas conexiones). Estudia la conflictividad inherente en relaciones humanas de un enfoque filosófico especialmente si toda la ética como filosofía práctica permite una mayor comprensión de la dimensión ética de la enseñanza.

Resumo lo siguiente, el conflicto es inherente a la sociedad también la cultura es conflictiva de las negociaciones de significados se realiza un marco controversial, donde existen visiones contrastantes y divergentes, puesto que las acciones humanas no acontecen en un entorno de armonía y acuerdo espontáneo.

Análisis: Esto es para pensarlo mucho ¿qué pensarán ustedes?, ¿cuál es su concepción de sociedad y de cultura?, ¿por qué hay diferentes concepciones de sociedad, si la sociedad es armoniosa?

Entonces la educación lo que debe hacer y transmitir conocimientos y lograr que los estudiantes se inscriban, se integren se adecuen, a esa sociedad armoniosa. Desde mi convicción, desde mi punto de vista y también en relación con los pedagogos críticos; es que la sociedad es conflictiva, no es para nada armoniosa, entonces considerar que la sociedad es conflictiva, significa también considerar que la enseñanza no es una mera transmisión de lo que ya hay y no es tampoco una adecuación, un moldeado del estudiante a esa sociedad que es ideal que es armoniosa. De hecho, hay grandes conflictos en la sociedad, entonces es el punto de partida es, tenerlos en cuenta cuando estamos enseñando, hay conflictos entre grupos, entre minorías.

Desde este punto está dibujado mi posicionamiento, considero la sociedad es conflictiva, estamos enseñando en una sociedad conflictiva, de tal manera un enfoque ético que asuma esa conflictividad es pertinente para estudiar dimensión ética enseñanza y además esta ética convergente vincula conflictividad y valores morales. Esto fue un descubrimiento que cuando reconocí lo que estaba haciendo el Dr. Maliandi, me pareció valiosísimo, empecé a mirar y a profundizar en su obra, entonces esta vinculación entre conflictividad y valores morales ofrece posibilidades interpretativas de gran alcance, tipo interpretativas porque asumo un enfoque hermenéutico crítico en la metodología de mis estudios.

Dra. Graciela Flores: Entonces, ustedes si tienen interés en algún momento entonces, leen el artículo que he escrito, encontrarán que hay dos tesis que yo allí desarrollo que los valores surgen del conflicto sincrónico; ahora voy a explicar un poquito todo esto: y ese conflicto es entre lo universal y lo particular. Ese conflicto no puede entenderse sin las correspondientes vivencias, la mera contemplación extrínseca

de un conflicto no significa vivencia de este, o sea no se trata de algo de una abstracción, no, estamos hablando de vivencias. En la terminología dehitheyana según Maliandi, tener vivencia de un conflicto éxito implica saberse de algún modo en la situación de conflicto, es un asistir al estado de tensión, además la vivencia rompe la indiferencia, porque se manifiesta en actitudes correlativas.

Bien, los valores surgen en el conflicto sincrónico porque la universal se ha resistido por individual y viceversa, veamos esto lo real se opone a nosotros se experimenta como resistencia de modo que nuestras valoraciones son maneras de negar lo negativo y es allí donde la gente moral valor aquello que se le resiste que se le presenta como un límite como algo negativo entonces constituye un disvalor lo que se me presenta como algo negativo, que no pone resistencia es un disvalor y valora su opuesto como algo positivo, o sea como valor o como algo valioso.

En otra tesis fuerte que me animo ofrecer y que el conflicto diacrónico, conflicto entre conservación y realización presupone los valores; ante la pregunta sobre qué se debe hacer primero hay que preguntarse si algo es valioso y si existe para actuar conservándolo o bien realizándolo en caso de que algo fuera valioso y no existiera, esto se va a entender mejor aquí, que bueno yo pediría disculpas al Dr. Maliandi por mi atrevimiento de presentar esto algo tan gráfico, tan básico, pero en uno de sus libros que es ética, conceptos y problemas, él lo muestra de una manera parecida entonces me atreví, todo esto es para que ustedes puedan comprender el artículo que yo ahora no voy a desarrollar todo lo que digo en ese artículo verdad, bien, con respecto a esto que estaban viendo aquí y esto para ser comprendida en lo que estoy diciendo en lo que voy a decir en este ratito que faltan, yo necesitaría que ustedes me concedieran la buena disposición de prestarle atención, esto que parece sencillo que de hecho lo es, pero aquí lo que quiero mostrar, es que la ética convergente sería insostenible si en la tesis de la bidimensionalidad de la razón que es una tesis sostenida por el Dr. Maliandi y bueno él sostiene que la razón humana, nuestra actividad en el razonar siempre involucra en línea, vamos a llamarle parte para decirlo sencillo, una parte fundamentado ahora y una parte crítica. Ustedes van a ver el artículo que siguiendo a Maliandi dibujó una K porque él toma la K de crítica en alemán que se escribe con K porque le pone cuando hable de mi crítica le pone K para no confundir con otros lugares donde usar la letra C. Bien,

entonces bidimensionalidad de la razón: razonamos mediante una articulación de una dimensión fundamentadora. Esta dimensión fundamentadora hace alusión a dos principios que forman parte de lo que Maliandi llama estructura diacrónica y que ustedes si tienen voluntad de leer el artículo verán qué Maliandi alude a una estructura diacrónica y a una estructura sincrónica y allí donde se muestran los principios y a la vez donde se espera se apunta a una convergencia. Bien. Yo aquí además de hablar de la bidimensionalidad de la razón fundamentadora que ahí podemos encontrar un conflicto entre principios. ¿Cuáles son los principios?, el principio de conservación y el principio de realización. Esto sería como dos polaridades si lo vemos así analíticamente. Podemos estar predispuestos a cumplir ese principio de conservación entonces en la educación estaremos principalmente posicionados en lo que es transmisión del legado y quizás si nos posicionamos aquí en este polo antagónico de este estemos conservando algunos elementos que podrían ser cambiados o deberían ser cambiados.

Entonces este principio de conservación se le opone un principio de realización así lo llama Maliandi de que puede ser traducido como principio de cambio, principio de transformación, que sería introducir una transformación a lo que nos viene dado y que en educación sería transformar el legado, no sé si han leído Jasun cuando habla de que el docente traiciona un poco el legado, bueno yo lo recuerdo porque precisamente al enseñar, sería desde mi punto de vista, conveniente poder encontrar la convergencia entre estos dos principios, no situarnos solo en conservar lo que nos viene dado y tampoco situarnos solo en la creación de lo nuevo. Bien, entonces, aquí está representada la dimensión crítica de la razón, acá la dimensión fundamental de la razón. En la dimensión crítica podemos ver que hay una estructura sincrónica si lo dice Maliandi, entre el principio de universalización y el principio de individualización. Acá diacrónica porque tiene que ver el tiempo por una cuestión de temporalidad si lo que viene siendo y lo que puede llegar a cambiar si yo intento un intento también como hago que converjan estos dos principios que confluyen, esto con dimensión de temporalidad y esto sincrónica porque el ciclo de universalidad y el principio de individualidad confligen entre sí y muchas veces en la toma de decisiones, es decir, si vamos a los valores en un principio de universalidad aplicado en los valores sería vamos a universalizar el valor de la honestidad, por ejemplo, bueno puede haber alguna situación que esté en conflicto con el principio de individualidad porque principio honestidad me

obliga a decir la verdad, pero puede suceder que si yo tengo en cuenta una situación individual, particular ahí me dieron un gran conflicto, es aquí el ejemplo tan conocido cuando se enseña ética kantiana, la ética del deber, que la ética deontológica se rige por el principio del deber actuar siempre por deber. Bien. entonces uno los estudiantes dice bueno, fíjate que cada uno tuvo en cuenta los conflictos, el conflicto intrapersonal que le surge a un sujeto que se ve, por ejemplo, en una situación imaginaria como a la siguiente, está en su casa y está con un amigo de visita toca la puerta es la policía que viene a buscar a este amigo, lo acusan de algo, bueno, principio del deber, pasen aquí está, no se piensan nada o sea tuvo por deber ética kantiana, pero el sujeto que actúa, cuyo obrar es moral, se va a ver en un conflicto intrapersonal, yo bailé honestidad, pero en esta situación particular yo puedo cumplir con el principio del deber, pongo en riesgo y si valoro las situaciones que pongo en riesgo la integridad de mi amigo, yo desconozco serán policías de verdad, bueno dejando de lado esa situación imaginaria que muestra de qué manera existe el conflicto entre el universal y lo particular, dejando de lado esa situación imaginaria porque sería para discutirlo, para charlarlo mucho, lo que quiero mostrar es que en el obrar moral siempre hay conflictividad, siempre estamos tomando decisiones como dije al principio y en educación ¿cómo tomamos esas decisiones?, ¿cómo las tomamos?, ¿nos guiamos por un recetario? No, nos guiamos por la moral consuetudinaria, por sentido común, puede ser que sí o que no, pero en esto de investigar, creo que es un gran aporte guiarnos por la reflexión crítica, no simplemente ser conducidos por el sentido común.

Bien, volvamos aquí entonces, estas polaridades solo tienen sentido si aceptamos que la razón tiene dos dimensiones que confligen entre sí, yo fundamento o renuevo, transformo, cambio. Bueno, fíjense que en este lugar la dibujé con estos ejes, sacas menos, en este lugar directamente no tendríamos ni fundamentación ni crítica lo cual sería “irracional” verdad, en este sector, bueno tendríamos una parte de una, una parte de la otra, en este sector se ubicaría lo que sería la convergencia digamos y el lugar donde reflexionamos, tomamos decisiones, la decisión precisamente en buscar una convergencia para asumir de alguna manera el conflicto, con todo esto, estoy mostrando que les llega convergente no es una teoría de los valores, no ofrece una definición de valor moral, a modo de demostración de qué y cómo es, y esto es donde me interesa mucho, pero si algo de la posibilidad de definir los valores morales de manera extensiva

para dar la inteligibilidad, puesto que se puede pensar en distintas acciones que se consideran valiosas, es decir, se pueden mostrar los valores indirectamente, se ocupa entonces los valores intentando indicar, exponer, clarificar y mostrar las relaciones necesarias entre valores y normas, esta me parece muy importante.

Para la ética convergente los valores morales son valores de acciones o de omisiones esto es fundamental porque no se trata de descubrir que en sentido metafísico que es un valor, sino precisamente mostrar las relaciones entre valores y normas y mostrar los valores indicando clarificarlos en relación con las acciones que se consideran valiosas.

Siguiendo con los valores morales para Maliandi como decía son valores de acciones o de omisiones así como de las personas que realizan esas acciones, cito: los actos morales unívocos son una abstracción, todo acto moral o inmoral está necesariamente vinculado a una situación conflictiva, la ética convergente reconoce que en el ethos se distinguen dos esferas interconectadas: la normativa y la valorativa, qué Maliandi denomina dicotomía deonto axiológica, que es todo esto voy a ocupar un poquito más adelante, entonces, quiero hablar de esto de la convergencia, a la que lo tengo aquí, ya que les mencioné que en ese lugar, que tengo marcado, aquí estaría la convergencia, el esfuerzo por encontrar un modo de actuar sin lesionar los principios que están involucrados en nuestra dimensión fundamentadora y en nuestra dimensión crítica y no caer acá que sería “lo irracional”.

Entonces con respecto a convergencia hay esta zona, lo que Maliandi llama principio de convergencia es un meta principio, es decir, para poder no solo comprender esta construcción de Maliandi, sino también, para pensar en la posibilidad de que nuestra práctica de vida y nuestra práctica en educación, la ética convergente sea un aporte, hay que estar de acuerdo en un meta principio que es este principio de convergencia, que es la exigencia de maximizar la armonía posible entre los principios cardinales, los principios cardinales son precisamente estos: principios de conservación, principio de realización, principio de universalización y principio de individualización. Estos son los cuatro principios cardinales con los cuales la ética convergente supera el monismo principialista y tiene en cuenta que el obrar humano involucra la razón con sus dos dimensiones; sé que estoy siendo un tanto reiterativa y pido disculpas, pero, quizás ponerle acento allí me ayuda a continuar, entonces, la complejidad de los

principios permite cumplimientos parciales o graduales. Dice Maliandi que el auténtico obrar moral no consiste en obedecer estrictamente las exigencias contenidas en los principios, sino que requiere atenerse a ellos, lo cual significa ante todo reconocerlos y procurar que no se quebranten ni se lesionan, no es que tenga que cumplirse siempre, sino que tienen que tenerse en cuenta siempre, entonces, ahora el poder es explicitar existe principio de convergencia entre estos polos con estos cuatro principios cardinales que desde mi punto de vista es necesario que tengamos en cuenta los que enseñamos, principios que yo la verdad que no había identificado hasta no leer la ética convergente, realmente no los ha identificado de esta manera tan clara y en vinculación con la acción reflexiva, precisamente con la enseñanza como práctica reflexiva crítica, por supuesto.

Bien, yo creo que el tiempo, ya estoy acercando lo que voy a hacer es: he decidido aquí mostrar la dicotomía deonto axiológica del ethos porque además de estar bidimensionalidad de la razón, estos cuatro principios cardinales que confluyen, pero, que podemos llegar a hacer converger, y demás este es uno de los núcleos centrales de la ética convergente, porque nos está mostrando que cuando hablamos de ética no hablamos solamente de valores, no hablamos solamente de axiología, hablamos también de normas, entonces, aquí les voy a mostrar los axiomas, pero, antes les digo los axiomas deonto axiológicos, o sea que involucran el deber y los valores, en sus variedades modales, una obligación según prohibición muestra una peculiar dicotomía porque hay normas y hay juicios valorativos, es decir, existe lo que es correcto y lo que es incorrecto, esto nos lo dicen las normas y, por otro lado, lo que es bueno y lo que es malo, esto no nos dice en nuestro juicio valorativo basado en valores, lo que significa que tanto deóntico como la acción lógica que contienen a su vez una dicotomía polar: positivo-negativo, como antes decía que hay valor y hay disvalor si lo que se considera valioso considera disvalioso como dos polaridades, también hay una dicotomía positiva a negativo en esta implicación deonto axiológica de ethos.

El Dr. Maliandi le llamó dicotomía, por supuesto yo continúo con la forma de denominarla que ha usado él, pero, propongo pensarlo no como algo aislado creo que ya lo dije al principio, no podemos aislarlo de manera analítica solo en el acto del pensar, pero, en la realidad creo que es claro y evidente que se entraman los valores con las normas se entraman, por ejemplo: decir la verdad, ser honesto, la honestidad es un

valor moral; ahora bien, además de esto hay una normatividad, una facticidad normativa, como les dije al principio citando a Maliandi, hay una facción normativa y normas que me dicen que es precisamente es lo correcto entonces allí coincide el valor moral de la honestidad con la norma de hacer eso que es correcto, bien, o sea que se entraman, en algunos casos no bueno aquí estamos en un primer acercamiento a esta ética convergente, así que allí no voy a profundizar, entonces, me gustaría leer esta implicación mutua o implicación entre normas y valores, los podemos leer en el modo de la obligación: lo bueno si existe debe conservarse, ven: allí estaría actuando el principio uno de los cuatro principios cardinales la ética convergente que es el principio de conservación y que a la vez forma parte de nuestra dimensión fundadora de la razón, entonces lo bueno si existe debe conservarse, los buenos si no existe debe realizarse, aquí nos estamos orientando en el principio cardinal de realización, o sea en aquella dimensión crítica de la razón por la cual encuentro que algo no está, es bueno no está, entonces, se debe crear lo malo si existe debe cambiarse o destruirse, esto también tiene que ver con el principio de crítica o de realización, lo malo si no existe debe omitirse o evitarse y acá estaría sobre todo si todos de principio de conservación.

Ahora vamos algo que es análogo, pero, que está formulado en el modo deóntico de la prohibición: de lo que debo y de lo que no debo; lo buena si existe no debe cambiarse, lo bueno es que no existe no debe emitirse, lo malo si existe no debe conservarse, fíjense que aquí está clarísimo, en este punto 3, que si nos situamos exclusivamente en el principio de conservación en nuestra dimensión fundadora y conservadora de la razón ¿qué sucede?, vamos a conservar lo malo, bueno no, entonces no todo lo malo debe conservarse, el tema en la perfección y discriminar cuando algo es malo o no en qué contexto en qué situación, y 4: lo malo si no existe no debe realizarse.

Bien, acá esto es una especie de entrecruzamiento entre lo normativo o deóntico y lo axiológico; y esto lo que a mí me parece uno de los núcleos de sentidos para estudiar la enseñanza o las prácticas de enseñanza, ese entramado entre lo odóntico y lo axiológico.

Me estoy quedando sin tiempo, entonces me gustaría aludir a la conflictividad de la estructura ética en educación y mostrar cómo es he podido realizar ese quehacer tan desafiante de vincular la ética convergente con la educación. Desafortunadamente, no he tenido la oportunidad de dialogarlo mano a mano porque ya no está entre nosotros el Dr. Maliandi, hace unos años como les decía, entonces, bueno, de aquí mi atrevimiento, pero, no total atrevimiento porque también estaba leyendo algo el Dr. Maliandi y previamente cuando en unos libros, librito en tamaño chico, pero, un gran libro que se llama “Cultura y conflictos” donde nos habla de puentes o murallas: establecer puentes con el otro, creo que una manera de establecer puentes es encontrar una convergencia en esos conflictos que son interpersonales, pero también, interpersonales, esto creo que no hay que mencionarlo, no solamente conflicto interpersonal cuando tengo que definir decidir ¿qué hacer?, ¿cuál es mi escala de valores?, ¿cuál valor predomina en la situación particular?, si es universalizable o no, bueno no solo ahí, sí no hay conflictos interpersonales, porque puedo estar con alguien de mi equipo de cátedra que considera que es más importante, habría que priorizar la responsabilidad por sobre el cumplimiento de una norma, o sea la responsabilidad que tengo con los estudiantes como sujetos singulares, que a lo mejor han tenido un problema y estamos de nuevo entre lo universal y lo particular ese sujeto individual tuvo un problema y yo quiero cumplir con la norma y aplicar la misma norma a todos, pero estoy en un conflicto, yo puedo estar entonces en un conflicto con un equipo de cátedra que dice, que todos calificarlos por igual, cuando yo pienso que hay que hacer diferencias, bien, o sea este involucra conflictos interpersonales.

He decidido elegir colores para que ustedes vean cuáles serían las polaridades, tensiones a modo de binarismos como digo acá, por supuesto que no estoy a favor de ningún binarismo, ya nos enseñó Dewitt con esto de dejar de lado los mismos, esto es una manera de mostrar nada más, por favor este quiero sentirme tranquila que, no es que esté mostrando que la realidad es así, sino que es un esquema como para pensar y pensar lo hace en el marco de esa bidimensionalidad de la razón y de esos cuatro principios cardinales que plantean el Dr. Maliandi, los puso en diferente color, pensemos como el ejercicio del pensamiento entonces, como confligen la tradición con la innovación, la conservación con la realización, la transmisión con la transformación,

la autonomía con la heteronomía, el logos con el pathos, lo universal con lo particular, y la identidad y el show con la alteridad o el otro.

Casi terminando, me voy a enfocar segunditos aquí: en este conflicto entre logos y pathos, porque es necesario que reconozcamos que lo que es razón, con palabra o lo cognitivo, no está en un lugar opuesto de lo que es o ha sido una emoción o sentimiento, ahora vamos a adentrarnos en este tipo de definiciones tan exactas, tomémoslo así, como lo cognitivo y como lo emocional, la convergencia entre ambos estaría en esta zona de convergencia como les mostraba en el diagrama anterior; de hecho estaría, no porque nosotros vayamos a imponer esta convergencia a nuestros estudiantes por ejemplo, ya que en él, el ámbito educativo, los estudiantes y nosotros los docentes y todos aquellos que estamos involucrados, hacemos converger ambas, nos guiamos solamente por la emoción o la pasión y no nos guiamos solamente por lo racional y el obrar humano cuando comenzó esta presentación hablar de obrar humano y hablar de los valores, pero remitiéndolos a las acciones valiosas; todo esto involucra esa urdimbre entre intelecto y afecto y acá me encantaría seguir conversando porque es un tema que me apasiona, pero han dado el tiempo creo que voy a limitarme, entonces estas preguntas no voy a profundizar esto: heteronomizar la autonomía, simplemente son preguntas que me he venido haciendo yo en el transcurso de mis estudios, de mi formación, que significaría que la autonomía que está aquí donde yo soy autónomo me dictan mismo mis propias reglas o me desenvuelvo de manera individual lo que no quiere ser independiente, pero tampoco podemos entrar en esta distinción, quedémonos con autonomía. Esa autonomía estaría en un territorio de lo que sería el principio de conservación o en la dimensión fundamentadora de la razón, es una manera de protegerme, bueno yo soy autónomo, pero ¿qué pasa con la heteronomía?, ¿qué pasa con nosotros?, esta pregunta qué significa heteronomizar la autonomía desde mi punto de vista es una manera de convergencia entre ambas polaridades, ¿de qué modo?, dándome cuenta, identificando y por cierto efectivizando en las prácticas que sentido levinaciano, el otro me constituye, el llamado del otro el encuentro con el rostro del otro, es el que me constituye a mí como sujeto, no estoy primero yo donador de sentido a un mero alter ego, como sería una posición de juzgar, una posición justa diana, el otro no es un mero alter ego el otro, el que me constituye a mí como sujeto, me construye en mi subjetividad y esto forma parte de la dimensión ética de la enseñanza porque tiene

que ver con la actitud de hospitalidad hacia el otro que puede ser el estudiante, entonces permitir que me afecte la interpelación del otro, estar atento a la interpelación del otro a mi responsabilidad con ese llamado del otro y eso sería heteronomizar y autonomía y estaría entonces practicando algún modo de convergencia entre estos polos.

Bueno, yo creo que dada la hora podría dejar de compartir pantalla si quieren dar por cerrada mi participación, ahora si tuviera unos minutitos más me gustaría hablar algo de acciones azeotrópicas que también me parece que son un núcleo de sentido en esta ética convergente, no sé la moderadora que me diga.

Dra. Zila Estévez: estimada doctora, nos ha encantado, excelente su participación, por honor al tiempo pues realmente tenemos unas preguntas que si nos gustaría que nos contestase.

Dra. Graciela Flores: si, por supuesto.

Dra. Zila Estévez: le voy a dar lectura, aquí en el chat, lógicamente hay algunas preguntas, hay muchas, pero de las muchas vamos a dar lectura dos preguntas para dar paso a su respuesta, tenemos una pregunta la cual dice:

¿A qué se refiere cuando dice que el conflicto no puede entenderse sin la correspondiente vivencia y que la mera contemplación extrínseca de un conflicto no significa la vivencia de este?

Dra. Graciela Flores: bien, puede ser extrínseco o intrínseco a mí como sujeto, la observación extrínseca sería que yo no me involucro y entonces yo puedo estar en un conflicto, tener un conflicto y en ese caso estoy orientada o estoy impedida a actuar mediante algún obrar moral, entonces si yo me posiciono como si el conflicto fuese extrínseco, más bien desde mi punto de vista lo que estoy haciendo es eludiendo el conflicto; hay muchas maneras de posicionarse ante un conflicto: una puede ser no tener conflictos, ¿por qué no lo tengo?, porque lo ignoro, el conflicto está entre mis compañeros de cátedra entre mis estudiantes y yo que tienen un problema conmigo, pero yo lo ignoro, entonces ni tengo, ni estoy, ni es extrínseco en intrínseco, no me

enteré, ¿cuál va a ser mi obrar?, nada porque no me enteré, lo ignoro, dejemos de lado el ignorarlos. Yo sé de conflicto, sí lo sé, entonces puedo asumir una oposición intrínseca, el conflicto lo tengo, conflicto no quiere ser discusión con otra persona, puedo obtener una inclusión con otra persona, pero no pasa por ahí, pasa, por otro lado, pasa por pensar diferente, no en cuanto a discusión, por eso la ética convergente se postulan como un principio de la ética del discurso también, sí, el Dr. Maliandi la postula como un principio básico para el discurso práctico, esa disposición al diálogo con el otro, sabiéndome en un conflicto, pero, por supuesto, sin incurrir en la violencia de ningún tipo: ni verbal, al contrario, y teniendo en cuenta que tengo vivencia de conflictos que estoy involucrada y comprometida y puedo eludirlo me voy que se arregle otro, lo que no sería obrar moral, creo que con eso cerraría la pregunta que me leías, que el obrar moral es asumirlo, de allí la vivencia del conflicto, yo estoy al tanto, yo tengo a la vivencia de este conflicto, tengo al estudiante que tuvo un grave problema personal y ¿yo que hago?, me situó tengo un conflicto, en este caso interpersonal porque ¿yo qué hago?, debo tomar decisiones, ¿cómo decido?, aplicó el principio de universalización, es lo mismo para todos o sea bueno tiene un 0, chao, el examen le fue mal. No sé si se entiende lo que quiero decir, pero, yo puedo entonces, estoy me necesito la vivencia del conflicto, estar en un conflicto así que yo necesité reflexionar críticamente y tomar decisiones y si me posesiono en lo universal, en la universalización, bueno este chico desastre, desastre en el parcial. La misma postura para todos, todos son iguales, para todas las mismas reglas, bien tiene 0, chao, yo estoy aludiendo el conflicto, yo tengo esa vivencia del conflicto cuando me doy cuenta de que ahí tengo un caso que no me permite universalizar, no sé si con el ejemplo ayudó.

Dra. Zila Estévez: sí, está bastante claro, estimada doctora y tenemos otra pregunta que si nos gustaría también que nos diera contestación a ella e indica lo siguiente:

¿Puede decirnos a qué se refiere cuando dice que existe la doble legalidad referencial de los valores?

Dra. Graciela Flores: bueno, esto lo ha tomado del Dr. Maliandi, creo que la pregunta, yo no expuse sobre eso hoy, que creo que lo deben haber tomado del artículo,

bueno una legalidad preferencial que en este caso situarse solamente como por preferencia no sería obrar moral, sería valores extra morales y con doble legalidad también hago alusión a Maliandi a lo que llama antinomia ética fundamental de Harman, quizás se refiere a eso la pregunta, porque yo en ese espacio aludo varias cosas, pero, voy a intentar focalizar para dar una respuesta más acotada, la antinomia ética fundamental de Harman, la toma Maliandi porque la ética convergente y Maliandi lo ha expresado, es convergente también en su construcción, porque para su construcción ha tomado aportes de la ética de los valores de Scheler y algunos elementos de la ética de Harman, entonces fijense que en su construcción de su ética los ha hecho converger en esta construcción personal, bien, entonces esta antinomia ética fundamental es que los valores fundantes, si pensamos en una pirámide, los de arriba serían los más débiles y los más difíciles de conseguir y los de abajo serían los fundantes, los más fuertes digamos, pero fijense que hay solo una preferencia, sino también hay una aspiración, un obrar moral que nos lleva a aspirar esos valores que parecen débiles porque son difíciles de conservar, hay valores que son más difíciles de conservar que otros, bueno y ahí será todo un entrecruzamiento no sé si te he podido responder la pregunta, daría para más.

Dra. Zila Estévez: estimada doctora yo le agradezco mucho su intervención, ha sido una intervención muy profunda, de mucho análisis. Realmente es una temática que puede dar para muchas horas de conversación porque tiene muchas aristas y puede ser que nos volvamos a ver en otro espacio, le agradezco de antemano, muchísimas gracias.

Dra. Zila Estévez: Intervención muy profunda de mucho análisis realmente una temática que puede dar para muchas horas de conversación porque tiene muchos temas y artistas, puede ser que nos volvamos a ver en otro espacio, le agradezco de antemano muchísimas gracias.

Dra. Graciela Flores: Sí muchísimas gracias.

Dra. Zila Estévez: De nada mi doctora linda, este me acaba de comunicar por internet y también está colocado en el chat estimados estudiantes que durante el día para va a ver dos enlaces de asistencias, tenga la gentileza de llenar el de entrada y salida,

que se encuentra en estos momentos en el chat, muchas gracias, mi doctora, daré lugar a la siguiente exposición en nuestros estudiantes.

Dra. Graciela Flores: Quiero darle las gracias especialmente a Lenin, muchas gracias, Lenin por la invitación, me voy muy bien estimados estudiantes.

Ponencias

Dra. Zila Estévez: Vamos a dar paso a la intervención acerca de la historia de vida relatos de historias de vida del docente Antonio Rodríguez Vargas por las estudiantes María Chaguay y Lissette Córdoba, me indican por favor si se encuentran en la sala.

Lissette Córdoba: Mi doctora buenas tardes, sí. Dra.

Dra. Zila Estévez: Muy bien entonces prosigamos por favor tenga una buena tarde y estamos atentas a su exposición.

Valores y ética moral del docente universitario

María Chaguay: Bueno muchas gracias doctora, buenas tardes, estimados docentes y estudiantes. Lo que vemos, cambia lo que sabemos, lo que conocemos, cambia lo que vemos.

Nuestra investigación parte de la interpretación de los relatos de vida del docente Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, profesor universitario en donde damos a conocer sus múltiples facetas como persona, que incluye dos variables: perfil epistemológico y docencia universitaria, así también cuatro dimensiones: el perfil docente, el sistema de creencias, los valores y la formación docente.

Lissette Córdoba: A criterio de Salazar este manifiesta que el perfil de un profesional debe de ser adecuado, debe tener actitudes sociales e individuales de esta manera, el docente garantiza su aprendizaje significativo con los finalistas de una renta múltiple en un estado que se presenta en su entorno, dentro de ellos el perfil urbano sentenciado nos da, nos sirve de inspiración y motivación para las estudiantes.

María Chaguay: Nuestro proyecto de tesis compone objetivos generales y específicos, como objetivo general tenemos la intérprete, dándole perfiles etimológicos del doctor Antonio Ricardo Rodríguez Vargas docente la Universidad Guayaquil, trata de quien partiendo de narrativas biográficas y de sus experiencias en relación con su formación como docente nos brinda un sistema amplio de creencias y valores.

Objetivos de la investigación

Lisette Córdoba: En cuanto a sus objetivos específicos de nuestra investigación vamos a identificar el perfil docente del doctor Antonio Rodríguez Vargas, los versos de la universidad mediante un estudio biográfico y bibliográfico del supervisor operacional, entrevistas a profundidad, entrevistas a docentes y entrevistas adjuntas. Vamos a comprender el perfil, el cual nos muestra modelos importados desde la cuenta del diálogo de las dimensiones, categoría de un diseño del libro como en la historia de la vida del docente desde el punto de vista con perfiles como lo visto.

María Chaguay: Desde el punto de vista del estudiante, un buen docente universitario debe tener las características y cualidades personales que se aplica en el ámbito profesional y en la metodología que utiliza para llegar a sus alumnos, una de las cualidades que más se valora sus respetos es la buena comunicación, la actitud positiva, su calidez humana y motivación. Esto nos permite conocer la calidad humana que tiene la figura docente y lo que hace su estudiante, Torres Rivera nos afirma que se constituyen en interacciones reflexivas y a la vez funcional del saber que posee el sujeto, puede ser procedimental y cognitiva, estas competencias se enmarcan principalmente en la motivación.

Lisette Córdoba: Es cierto compañera, por su parte Rodríguez y Sánchez nos señala que como docente comprenden que mediante la combinación tanto de actitudes y conocimientos el parlamento del liderazgo es importante, hasta la forma de vestir y el tono de hablar de los estudiantes influye mucho, estas características entonces enmarcan a un docente universitario en donde era capaz de demostrar lo que no está, los conocimientos, destrezas y valores, todos estos son adquiridos por el estudiante en las aulas de clases. Por lo tanto, entonces para comprender y aprender estos importantes temas de creencias y valores es necesario que estén impregnadas en el hombre la seguridad y tranquilidad.

María Chaguay: Una de nuestras dimensiones es el sistema de creencias, este lo desglosamos en 4 pilares, la construcción de la persona, ideología política, ideología espiritual e ideología religiosa, la construcción de la persona que hace énfasis en que la identidad es una parte primordial de la personalidad entonces el humano se cura a sí mismo como un ser biopsicosocial es decir que debe estar sano tanto de mente, cuerpo y alma. La ideología política de la formación docente en nuestro país está relacionada en que el maestro sea en las sociedades un sujeto político y actor social, porque los docentes son capaces de llevar acciones y pensamientos planificados para transformar el entorno en un cien por ciento o con otra forma. Entre los pilares de la ideología religiosa encontramos que es un sistema de creencias que se relaciona con la parte urbanística y al conjunto de sistemas culturales y visiones del mundo generando, así puede el ser humano puede lograr un cambio en la sociedad, en cuanto a la ideología espiritual está englobada en el amor y la espiritualidad. Estas representan las condiciones de la formación docente, de decisión con un amor espiritual, a través de esta puedes ser una persona y profesional, los 4 pilares fundamentales del sistema de creencias como saben el docente tiene como base el caso de la familia, quién está asociada también a nuestra familia en los cambios tanto económicos y demográficos y, por lo tanto, la familia para el docente muy importante para su desempeño en el aula de clase y su desenvolvimiento con sus alumnos.

Entre otras de las dimensiones destacan los valores los cuales hacen referencia a todos aquellos principios que permiten al ser humano que mediante su comportamiento pueda realizarse y ser una mejor persona de forma equilibrada en su ámbito intelectual, humanísticos y sociales, que la práctica profesional sea como uno de los ejemplos elementales en la ética la moral, porque son buenas costumbres y normas aprendidas de nuestra niñez hasta nuestra edad adulta y la moral solo son los comportamientos es decir que le brindamos la suma importancia en el período de estudio, tienen que tener claros todos los valores, ya que es sumamente importante en las entrevistas realizadas por docentes, estudiantes y el doctor Antonio Rodríguez Vargas, destacamos que el doctor es una persona humilde, basado en sus principios, que en su momento nos indicaba que los docentes no pueden tener complejos de superioridad y debemos de respetar profundamente a las personas de nuestro entorno, sobre todo tener una actitud positiva para enseñar a nuestros alumnos, que la transformación se deriva de la docencia

universitaria y la formación docente está representada por dos ejes principales como son el saber y la práctica pedagógica, la primera hace referencia a la formación académica tanto en universidades como las instituciones superiores, mientras que la práctica pedagógica es la información que se obtiene a través del ejercicio de la práctica docente, la pertinencia y producción óptima de la transmisión de conocimiento y desarrollo del pensamiento a través de la autocrítica, crítica externa y el mejoramiento del manejo permanente, como segundo punto tenemos el conocimiento nuevo es decir que aprendemos de algo tangible que se objeta en nuestra función cuando entra a nuestra conciencia a generar cambios en nuestra estructura mental, estructura avanzada que va ingresando aquel conocimiento nuevo a nuestro subconsciente, lo cuales llamamos requisitos previos, como otro punto tenemos la importancia de la docencia en la formación universitaria que se basa en formar profesionales competentes que puedan responder a las exigencias del contexto socioprofesional, al igual que educar para el desarrollo personal y el mejoramiento de vida la universitaria y de los procesos de enseñanza al contexto actual.

Lisette Córdoba: También en la docencia universitaria encontramos la exposición, la cual es el proceso por el cual se modifica un contenido esta vez para jugar con el auge de su gente, en el objeto y los contenidos, por ello se considera que la transposición didáctica es un proceso en acción realizada al saber, aquel conocimiento erudito se puede convertir en un conocimiento entendido. Entre otras de las características es que ambas habilidades y destrezas que les permiten al docente trabajar con los procesos de conocimiento y resolución de problemas de gestión y audio, nos dicen que las habilidades son observables, que son aprendidas y modificables. La promoción y formación es de vital importancia dentro del campo educativo, ya sea para el docente que como sabremos el docente en formación debe estar en constante actualización para llevar a cabo un buen conocimiento y acción en las clases de manera motivadora, utilizando estrategias metodológicas y de esta manera crear aprendizajes significativos, con un dispositivo de estrategias de formación que se enfoca en la producción y transformación pedagógica del sujeto a través de experiencias de formación apropiadas, creando así la formación académica y profesional con visión científica y humanista, la Universidad de Guayaquil se refiere a su misión generar, difundir y preservar conocimientos científicos tecnológicos, humanísticos y saber

valores culturales de forma crítica, creativa y para la innovación social a través de las funciones de formación investigación y vinculación con la sociedad, fortaleciendo lo profesional que éticamente es el talento de la nación y la promoción del desarrollo en el marco de la sustentabilidad, la justicia y la paz cuando mencionan que nuestro proyecto tiene un diseño metodológico cualitativo, interpretativo y además de tener un enfoque biográfico narrativo en la autobiografía se utilizó la técnica de la observación y menciona la técnica de entrevista en los registros audiovisuales a través de plataformas digitales por el confinamiento de la mujer, se emplearon historias de vida de docentes de la vivienda y la construcción de textos.

María Chaguay: Para culminar vamos a mostrar las reflexiones del autor Antonio Ricardo Rodríguez, nos dice que la educación debe ser desear para nosotros, es un proceso de transmisión y que entreguen a otros su experiencia o claves de interpretación de la existencia, una forma valiosa entre otras posibles ideas de realización de la existencia humana.

Lisette Córdoba: En el que hacer educativo el profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del estudiante y facilitar recursos o estrategias variadas que se van a realizar y a dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan ellos, es importante, por lo tanto, que el profesor intente prevenir los ajustes y que verifique que tipo debe entrar o no, en la creación de este proyecto de investigación que hemos realizado nosotras mismas debemos decir que algo cambió entre nosotras, hemos entendido cosas que no habíamos entendido durante el transcurso de la universidad, nos ha hecho sentirnos diferente, con mucha más pasión respecto a la docencia y para culminar con este trabajo, finalizamos con el pensamiento del doctor Antonio Rodríguez que nos incentivó a culminar el trabajo entregado, siempre con perseverancia, valores y transparencia se sube un peldaño más, muchas gracias.

Dra. Zila Estévez: Excelente intervención de la estudiante Chaguay Camacho María y de Lisette Estefanía, quisiera comenzar a hacer la ronda de preguntas. doctor Pedro Rizzo ¿Alguna pregunta a nuestros estudiantes?

Dr. Pedro Rizzo: Solo quiero felicitarlas por la brillante intervención, las pude sentir seguras de su conocimiento, mucho éxito señoritas.

Dra. Zila Estévez: Queremos dejar en claro que son estudiantes de la facultad de filosofía, ciencias y letras de la educación, carrera educadores de párvulos con el acompañamiento de su docente Lenin Mendieta.

Tertulia Magistral

Dra. Zila Estévez: Vamos a dar lugar a la ponencia “Los valores éticos y morales de los docentes universitarios en la carrera de educación inicial”.

Tenemos a los ponentes Másteres Holger Zapata Jaramillo y Azucena Macías Merizalde de los cuales nos muestran su experticia y experiencia en el ámbito educativo en la docencia universitaria mostrando su currículum.

Presentación de tertulianos

Voy a dar lectura al currículum resumido del Máster Holger Zapata Jaramillo es Licenciado en Ciencias de Educación mención inglés de la UTPL, Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa de la Universidad Tecnológica Indoamérica, con más de 18 años de experiencia en el área de la docencia de los cuales 10 han sido dedicados a la Educación Superior. Actualmente, se encuentra encargado del proceso de seguimiento a graduados y manejo de uno de los proyectos de vinculación de la carrera. Ha impartido varias asignaturas de pregrado como pedagogía del lenguaje, psicolingüística, planificación y programación curricular, desarrollo afectivo, desarrollo lúdico y creativo, ética profesional, antropología, iniciación a la lectoescritura, evaluación educativa, administración y gestión de centros, organización de centros, introducción a las operaciones lógico-matemática, inglés, y un taller en posgrado de gerencia educativa y ética.

Mientras, Máster Azucena Macías Merizalde es Doctora en Psicología Infantil y Psico rehabilitación de la Universidad Central del Ecuador. Máster en Educación Especial de la Universidad Tecnológica Equinoccial, con más de 27 años de experiencia en el abordaje de niños/niñas con daño neurológico y 6 años en Educación Superior. Sus resultados científicos han sido socializados tanto nacional como internacionalmente, mantiene publicaciones científicas en revistas indexadas, memorias de varios eventos, además de seminarios recibidos y dictados.

Coordina interviene y realiza la mediación de impacto de los proyectos de vinculación con la sociedad y participa en el proyecto de investigación de su carrera. Ha impartido 16 asignaturas en pregrado: psicología general, diseño curricular,

psicomotricidad, psicolingüística, expresión dramática y corporal, psicopedagogía, planificación y programación curricular, desarrollo afectivo, desarrollo lúdico y creativo, estimulación, atención a las necesidades educativas especiales, psicología del aprendizaje, problemas del aprendizaje, pedagogía del aprendizaje, expresión artística, expresión plástica y uno de posgrado en relación con la gerencia educativa y ética. Ha sido merecedora de 3 reconocimientos uno como mejor funcionaria del año en una institución educativa de discapacidad y dos en vinculación con la sociedad de la Universidad Metropolitana del Ecuador.

Damos la bienvenida a los compañeros, a los másteres, esperando que ya se encuentren en sala. Me pueden afirmar su presencia, por favor.

Máster Holger Zapata: Estimada doctora, buenas tardes. Ya nos encontramos en sala.

Dra. Zila Estévez Fajardo: Bienvenidos el espacio es suyo. Me indica si ya tienen sus diapositivas, por favor.

Máster Holger Zapata Jaramillo: Así es, ya se encuentran listas.

Dra. Zila Estévez Fajardo: Muy bien, entonces le damos paso, bienvenidos. Muchas gracias.

Máster Holger Zapata Jaramillo: Me indican por favor si se aprecia la presentación.

Máster Holger Zapata: Muchas gracias, doctora por la pequeña introducción, muchísimas gracias a la Universidad de Guayaquil por la convocatoria tan importante a este simposio que tiene un valor significativo tanto para los docentes como los estudiantes, gracias al Máster Lenin Mendieta por la invitación, es la segunda vez que tengo la oportunidad de trabajar con él, ya lo hice en su momento en la misma Universidad de Guayaquil, en el año 2019. Y bueno, vamos a dar inicio con la presentación.

Máster Holger Zapata Jaramillo: El tema, como ya lo mencionaba, “Los valores éticos y morales de los docentes universitarios de la carrera de educación inicial” los autores, quienes estamos presentes, la Máster Azucena Monserrate Macías Merizalde y quien les habla Holger Zapata Jaramillo. Antes de comenzar me tomo las palabras del Dr. Rizo que daba a inicios del evento, donde hablaba sobre la pérdida de los valores que existen hoy en día en la sociedad, en los jóvenes universitarios, entonces él hacía referencia de que los valores no se pierden, los valores están ahí. Y sí, es cierto los valores se encuentran presentes dentro del contexto social si se puede decir así. Pero, qué pasa con esos valores, si no se nos fortalecen, definitivamente no se los va a poder visualizar, entonces ahí es donde vine el trabajo del docente universitario al tratar de buscar, asegurar la calidad, la formación de esos ciudadanos, que sean competentes para el trabajo y la vida social, y lo cual es una tarea primordial de las IES en la actualidad, y que es un reto en la época contemporánea en la que vivimos. Una época bastante difícil, bastante compleja por lo mencionado, y por lo que mencionaba también la Doctora que comenzó con estas ponencias, se me escapa el nombre...

Dra. Zila Estévez Fajardo: Flores, la Doctora Flores.

La Doctora Flores, muchas gracias. Los conflictos éticos, los conflictos interpersonales que pueden existir dentro de cada uno, entre saber qué es lo que es lo bueno para mí dentro de mi formación ética, dentro de mis valores que yo he recibido, qué es lo bueno y qué es lo malo, quizás lo que yo lo veo como bueno, otros lo ven como malo o viceversa. Entonces se dice que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser adecuado con precisión y eficacia para formar docentes activos para la sociedad. Ya que nosotros, como lo decía, somos los encargados de dotar a los estudiantes, no solo con destrezas, para alcanzar el conocimiento, sino fortalecer esos valores, crear esos valores en ellos. ¿Cuán complejo es hoy en día, la enseñanza sobre todo a nivel primario?, dentro de nuestra carrera educación inicial, por parte de nuestros profesionales, formar a estos pequeños en valores a veces es muy complejo, porque si bien es cierto, en la década de los ochenta a noventa, hasta podríamos decir que a principios del nuevo siglo, del 2000, nuestros padres en el hogar nos enseñaban que tienes que respetar, que tienes que saludar, que decir buenos, buenas tardes, buenas

noches, por favor, gracias, entre otras, esos eran los valores con los cuales nosotros nos formamos, nos han mencionado nuestros estudiantes de la carrera, “profe, cuán difícil es para nosotros hoy en día decirle al niño, si entraste sin saludar al aula, regrésate, toca la puerta, pides permiso, saludas, buenos días, buenas tardes, puedo pasar por favor, gracias. Cuán difícil es hacer eso, ¿por qué?, porque esa pérdida de valores de las que mencionaba el Doctor Rizo, vuelvo a hacer mención, y valga la redundancia, esa pérdida existe, quizá, no es por causa de la escuela ni del docente, sino por el poco interés que los padres de familia ponemos en el hogar, porque quizás no reforzamos esos valores desde la casa, por eso que salta acá esta inquietud, y nos dice, si son los docentes el espejo en el cual observan los estudiantes sus valores sin importar la asignatura que imparte y si la respuesta cae por su propio peso. Somos los docentes ese espejo en quienes nuestros estudiantes se ven, para poder trabajar de una forma correcta y una forma adecuada.

El promover esos valores éticos y morales que tanta falta le están haciendo a nuestra sociedad hoy en día, fomentar el respeto, la tolerancia, la empatía, se hace importante hoy en día en nuestra sociedad por como la vemos. Lastimosamente, se ve todos los días en los noticieros, como está pérdida de valores ha influenciado en tantas situaciones complejas que viven las ciudades y el país en general.

Entonces viene otra inquietud, otra interrogante que salta, como es, ¿el docente universitario intensifica enseñanza de estos valores en sus estudiantes? Si, si, se lo hace. Dentro de la carrera de educación inicial lo que más se hace, lo que más hacemos nosotros como docentes, es intensificar las enseñanzas de esos valores, fortalecerlos, aunque es un poco más complejo trabajar cuando los estudiantes ya tienen una personalidad, ya tiene al cien por ciento su uso de razón. A diferencia de que nosotros formamos a nuestros estudiantes en el sentido de que ellos vayan a hacerlo también a los nuevos líderes de la patria. Esos pequeños de educación inicial a los que sí es más fácil trabajar en esta parte de fomentar los valores, ya que son pequeñas mentes, pequeñas esponjas que van absorbiendo, que todavía son moldeables, y que las podemos trabajar. El docente de la carrera de educación inicial no pierde esa fe, no pierde esa esperanza en que nosotros podamos formar a esos nuevos líderes, pero ya con otra

mentalidad, con otra ideología, con una ideología de emprendimiento, con una ideología de crecimiento, pero que se mantenga en esos valores.

Lo mencionaba Lotze, Nietzsche también Windelband y Rickert, sobre la teoría de los valores o también llamada la Axiología que se centra en el estudio de los valores y juicios valorativos, es decir que nosotros vamos a centrar, a fortalecer esos valores para tener estudiantes, profesionales comprometidos con su carrera, con la sociedad, con la patria y con los pequeños en este caso de educación inicial, para fortalecerlos y formarlos de la mejor manera.

Walther en el 2016 mencionaba que el rol importante que tiene el docente universitario al fomentar la ética y los valores profesionales en sus estudiantes es bastante grande y fuerte. Es el reto de la época contemporánea, ya que, si bien es cierto, se considera que la educación tiene un papel fundamental en la formación de una nueva ciudadanía, en la difusión de valores. Como lo decía Bruner, hay que crear un orden social más justo, con base en los valores éticos y morales. En preservar esas entidades locales, en hacer autoconciencia de los derechos humanos que tenemos, en donde todos se merecen respeto y tienen derecho a participar, a ser entes productivos, a formar parte de la creación de una nueva sociedad más justa, equitativa, igualitaria, y cumplir con esos compromisos como universidad, como carrera, no será posible si no podemos todos, un granito de arena para fortalecer la vida académica. Tener un liderazgo académico es central, dado que es trascendental el papel que tiene el docente en la formación de los futuros profesionales y en las posibilidades de crear conocimiento e innovaciones, obviamente Rodríguez lo mencionaba, tenemos que fortalecer esos valores, esas actitudes que favorezcan a grandes sectores de la sociedad, es así que lo que se busca, es que la formación que damos desde la carrera de educación inicial permita el desarrollo global de la persona, en este caso, permita el desarrollo integral de los niños, para potenciar su madurez, esa capacidad de compromiso social y ético.

Los docentes tienen una función primordial, y gracias a esa formación es que se ha visto aquí, a las señoritas estudiantes de la Universidad de Guayaquil hacer unas ponencias maravillosas. Gracias a que el docente está ahí trabajando, fortaleciendo esos

valores de compromiso, de responsabilidad, el ayudarlos a prepararse para ser propositivos en esta sociedad tan compleja, y tan complicada en la que vivimos.

Cabe mencionar también que Zeledón Ruiz y Aguilar Rojas, en el 2020, quienes refieren que, “la educación es la llave para una vida digna, es un proceso de auto y co-realización personal y social, de interacción y desarrollo de todas las potencialidades creadoras. Entonces debemos tener esa llave que va a abrir muchas puertas, que va a tratar de abrir, incluso las cerraduras más complejas, las más difíciles, en las que permitan que el ser humano potencie esas habilidades, que le ayude a guiar al nuevo profesional hacia destinos mucho más claros, más concretos, más concisos. Espinosa Freire, Tinoco Izquierdo y Sánchez Barreto mencionaban que el docente del siglo XXI se caracteriza por su compromiso con la capacitación, la superación permanente, el aprendizaje de sus estudiantes.

Las chicas mencionaban en la última exposición, el transmitir buenos valores es importante para una educación de calidad y eso es lo que el docente hace dentro de este proceso educativo, transmitir esos buenos valores.

García Renata, menciona que el currículo a implementar en un modelo educativo debe integrar competencias para el aprendizaje permanente, la convivencia y la vida en sociedad. El currículo no solo se centra en el saber o en el saber hacer, sino que se centra más en el humanismo propio en el saber ser, porque esto no se trata solamente del conocimiento que nosotros tengamos, o que el estudiante adquiera de la universidad, sino como el estudiante sale de las aulas universitarias, con qué formación no académica, con qué formación humana debe salir de las aulas universitarias.

García López, Verde Peleato y Vázquez, también indican que el reto actual de la educación superior consiste en asumir plenamente la educación en valores de la ética civil, como principio rector de la acción educativa, y a que nos referimos con una ética civil. Ya no solamente de una ética deontológica, porque no se centra simplemente en que yo manejo mis valores éticos con base en mi profesión, sino también como una persona cualquiera, un ser humano simple, común que se comporta tal cual como lo hace en su trabajo, en su profesión, en su hogar, en la calle o con sus amigos.

No puedo pretender ser un buen profesional, si fuera de las aulas universitarias, con mis amigos o con las personas que me rodean soy totalmente lo contrario, o viceversa. Entonces, la ética civil se viene a presentar como un principio rector de esa acción o de las acciones en general. Y la RAE menciona que, “la ética es un conjunto de normas morales que rigen la conducta de las personas en cualquier ámbito de la vida”. Porque como me comporto en un lado, me debo comportar en otro lado, no puedo tener una doble ética, una doble moral, de la que tanto se habla. Crítico lo uno, pero apoyo lo otro, que viene a ser casi lo mismo, y de lo que se ha hablado cerca de quince años en este país, sobre la doble moral que existe, tanto en lo social, en lo político o en lo económico.

Máster Holger Zapata Jaramillo: La ética es la forma de vida nos dice Savater, esa forma de vida que tienen los seres humanos para elegir cómo vivirla, para saber lo que es bueno y lo que es malo, para saber lo que me conviene y no. Se denota bastante desgaste de los valores éticos y de la moral, sobre todo, dentro del campo político, y nos hacemos la pregunta todos los días, ¿Por qué se da esto? ¿Qué está pasando? ¿Qué sucede?, será que en las aulas universitarias estamos formando profesionales con una doble ética, con una doble moral, porque digo una cosa y hago otra, como decía en la introducción, para uno lo que es bueno y para lo otro lo que es malo, o viceversa, no se coordinaron esos conceptos sobre lo que es bueno para mí para el otro también tiene que ser bueno, o lo que es bueno para mí para el otro es malo.

Por ejemplo, sí encuentro a alguien o a un docente que le dice al estudiante, a ver, tú para pasar el año tienes que traer una botella de vino, se me ocurre, entonces digo, para mí eso está mal, pero para el docente que lo hace está bien. Esa es la ética que él maneja. Entonces a eso nos referíamos con los conceptos que se dan en cuanto a distinguir lo que es bueno y lo que es malo.

Moore citado por Bieger y García, decía que el carácter y la actitud que pueda tener el hombre, o su forma de reaccionar frente a cualquier situación, y obviamente según sus propias costumbres, nos lleva a distinguir qué es esa ética, esa capacidad de deliberar directamente acerca de lo que es bueno y conveniente, decía Araos San Martín. Y sobre lo que es moral, la RAE también menciona, que el ser humano se rige por un conjunto

de normas que nos impone la sociedad, normas que vienen, como lo mencionaba la doctora al principio, que son intrínsecos o son extrínsecos, dependiendo de lo que uno tiene, incluso en el hogar, que es lo que uno puede aprender, cuáles son esos códigos, esos principios que tienen un objetivo claro, que es el equilibrar la conducta del ser humano, porque yo no puedo pretender hacer el bien aquí, pero hacer mal acá, entonces tiene que todo tener un equilibrio. Si yo pienso que robar es malo, que la corrupción es mala, sí, pero no puedo pretender que cuando quizá me pare un policía por no tener licencia, o que sé yo, por cometer una infracción, no puedo pretender coimarlo (sobornarlo), porque estaría actuando con una doble moral. Por eso Etxeberria, también decía que la moral es un conjunto de valores, normas e instrucciones de una sociedad, es algo que está establecido, que merece un reconocimiento general, que vincula a otros miembros a través de ideales, sean estos compartidos, obligaciones o sean prohibiciones. Con base en todo esto, se debe buscar cuáles son las cualidades y características de los docentes de la carrera educación inicial de nuestra esta institución, y de los docentes en general, porque no solamente hablamos de los valores éticos y morales para los docentes de tal o cual institución, sino de manera general, y veíamos que la responsabilidad es una de las cualidades o características importantísimas, ya que están ligados estrechamente con esa vocación hacia su labor, porque no puedo pretender, yo como docente, decir, a ver, hoy les voy a dar clase, pero no les voy a dar mañana, sino de aquí en 15 días, entonces, ¿dónde está mi responsabilidad social?, ¿dónde está mi responsabilidad como docente?, el respeto que nosotros debemos tener no solo a nuestros estudiantes, sino también hacia nuestros compañeros de trabajo, a las personas que están dentro de institución, porque, no es correcto tratar bien a mis estudiantes, a mis compañeros de trabajo, pero quizá si humillar al señor que hace el aseo, o al que cuida la puerta, porque si nosotros como docentes, como profesionales en sí, manejamos los valores éticos y morales, entonces el respeto se maneja de forma general, no es parcializado, el respeto no es, para ti sí y para ti no.

Otro punto la paciencia de la cual los docentes creo que estamos llenos de este don, el saber soportar contratiempos y dificultades, esa paciencia que se basa en la sabiduría y el autocontrol que el individuo posee para enfrentar muchas situaciones que uno puede encontrar en el camino, o que pueden aparecer dentro del ámbito educativo. Y viene uno de los valores más importantes para mí que es la empatía, cuán importante

es ser empático, y más aún en el contexto actual que nos encontramos enfrentando el COVID-19, pandemia que nos ha llegado a todos, que nos ha tocado de una forma tan dura y severa, cuán significativo se ha hecho este valor de la empatía, el poder comprender, entender a los demás, cómo piensan, cómo se están sintiendo en estos momentos, cuáles son las dificultades que nuestros estudiantes están viviendo en estos momentos actuales. Muchas de las veces, desde que comenzó la pandemia y se abordó las clases en línea, los estudiantes decían, “profe tengo problemas con el internet, se fue la luz, me cortaron el internet porque mi papá se quedó sin trabajo y no puedo pagar el servicio para continuar con las clases”, entonces ahí viene la empatía del poder ponerse en el lugar del estudiante, comprender y buscar las alternativas, las maneras para que ese joven pueda llegar a través otras vías y tenga la posibilidad de enviar su tarea en otro día, hasta que vaya a un ciber, no importa que no pudo asistir a clase, tiene la posibilidad de revisar la clase que está grabada, en el aula o en la plataforma para que pueda entender lo que se dio y que es lo que tiene que hacer. Entonces, para mí dentro de todos los valores, el más importante, es el ser empático, la generosidad, que es un valor intrínseco del ser humano, independientemente de la profesión, de la clase social o del estrato o estatus social, la generosidad es parte del ser humano porque yo soy generoso con quienes están a mi alrededor, pero trato de ser generoso con todos en lo que cabe la dimensión de la palabra generosidad, obviamente esto de acuerdo a las necesidades de cada uno, sobre todo en esta carrera, a las necesidades de los estudiantes.

La justicia, esa capacidad de reconocer y actuar conforme a los derechos y obligaciones de cada uno de los actores que están dentro del campo educativo. La amabilidad es un valor que refleja la cortesía, la compasión y el afecto hacia los demás, que se vincula con la empatía, el poder ayudar, de extender esa mano amiga, como se dice comúnmente. La creatividad, que propicia el crear e innovar diferentes ámbitos, contextos para poder cumplir con el objetivo. Nosotros nos planteamos como docentes objetivos a inicios del año o de semestre, pero pueden presentarse inconvenientes y quizá el estudiante no tiene la posibilidad, o se le dificulta por equis razón, y el docente de manera creativa debe buscar cómo ayudarlo, cómo lograr que el estudiante cumpla con el objetivo planteado.

Siempre lo he dicho y mi filosofía, es que los docentes no somos ni debemos ser piedra en el zapato de nadie, no podemos ser quiénes obstaculicen o frustren esos sueños, más bien debemos ser ese puente que los lleve, que los traslade hacia su destino final, hacia su objetivo, claro está, siempre dentro de la responsabilidad que existe, tanto del docente como del estudiante, porque el ser ese amigo no significa tampoco ser facilista que voy a regalarle la nota, sino que simplemente trato de buscar con base en la creatividad, el poder ayudar, el poder propiciar los momentos para que el estudiante pueda también seguir creciendo y avanzando, de eso se trata el ser docente.

La resiliencia que también es otro de los valores importante y que también se ha plasmado y se ha hablado mucho dentro de este contexto de la pandemia, nos permite a todos los seres humanos sobreponernos a esos momentos críticos vividos. Dentro de nuestra carrera hemos tenido estudiantes que han fallecido los algún familiar o amigo, una situación difícil porque el estudiante llama o escribe “profe no puedo ingresar a clases porque yo o alguien de mi familia se encuentra contagiada”, es una, dos, tres semanas, a veces un mes sin poder entrar a clase, porque el estudiante está en esa encrucijada, en ese momento tan difícil al no saber si dejo a mis padres o dejo mi familiar, los dejo solos, los dejo que mueran y voy clase por miedo a que el profesor me ponga un cero, pero bueno los chicos se han podido reponer de esos momentos, al igual que todos los que hemos pasado por esta situación, porque no creo que exista alguien en esta sala que no haya pasado por un momento difícil dentro del contexto actual en el que nos encontramos.

La cooperación es esa capacidad de trabajo en equipo, de la cual nosotros siempre hacemos énfasis en nuestros estudiantes, ayúdele a su compañero, tratemos de ser colaboradores, de ser esos entes productivos y cooperar quizá con el que menos puede, con el que menos sabe, ayudémosle al que tiene problemas, a lo mejor subiendo la tarea al compañero, porque quizá no tiene internet entre otras. El entusiasmo que está estrechamente relacionado con la motivación que debemos tener los docentes para ayudar a nuestros estudiantes, y ellos que también se sientan motivados gracias a la buena enseñanza, a las buenas prácticas pedagógicas que tienen sus docentes, y con esa misma motivación luego ir a desarrollarse en el campo laboral al trabajar con sus niños y sacar adelante a esos pequeños.

Finalmente, la flexibilidad el poder adaptarse a estas nuevas metodologías de enseñanza, sobre todo el poder trabajar con las tecnologías, con las tics como lo estamos haciendo en estos momentos, que quizá en algún espacio de tiempo esto no fue pensado, el poder estar conectados al mismo tiempo un número determinado de personas en una sala de manera online y aplicar una diversidad, una gran extensión de actividades, modificándolas y dándoles un nuevo el rumbo a lo que estaba planificado.

A continuación, voy a dar paso a mi compañera la Máster Azucena Macías Merizalde con los relatos de los docentes y estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Metropolitana.

Máster Azucena Macías Merizalde: Gracias Holger, antes de referirme a los relatos que 8 docentes y 60 estudiantes de la carrera educación inicial expusieron ante la interrogante acerca de los valores del que se profesan no solamente en el aula sino fuera de ellos, quiero hacer énfasis en que los valores éticos y morales están desde siempre y es fundamental en el actuar de los individuos, más aún en las relacionadas con el accionar docente.

Razón por lo que la carrera de educación inicial de Universidad Metropolitana ha centrado sus esfuerzos, no sólo en formar docentes para niños, sino instruirlos para que sean seres capaces de sentir, de ponerse en los zapatos de los otros y de aceptar la diversidad que existe en cada uno de los niños, es así como integramos a nuestros estudiantes. En este contexto se considera que el docente universitario es y será siempre un agente ético y moral, qué tiene que ver con la integridad académica de los estudiantes, por consiguiente, tiene un papel trascendental en la formación de sus alumnos que en un futuro llevarán las riendas del desarrollo socioeconómico de nuestro país.

La educación se la considera como una de las herramientas básicas e importantes para el ser humano, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser efectuado con precisión y eficacia en donde el estudiante alcance no solo un conocimiento teórico,

sino también, práctico que se fortalezca en la parte de valores y sean entes activos para la sociedad.

Con la intención de conocer que piensan los docentes y estudiantes con respecto a los valores éticos y morales, se seleccionaron algunos de los relatos expuestos. La interrogante planteada fue ¿Desde su experiencia como docente en la carrera educación inicial en alguna ocasión ha vivido o experimentado dentro del ámbito educativo o áulico, momentos que están fuera del contexto ético y moral?, una de las docentes respondió que desde su llegada a la carrera que fue en el año 2017, y en lo referente al punto de vista ético y moral nunca observó nada que esté fuera de este contexto, más bien siempre ha existido armonía tanto en los compañeros de trabajo como con los estudiantes en todos los procesos sustantivos que se manejan dentro de la carrera. Desde esta perspectiva, la docente establece que la ética y moral, no solo tiene que ver entre los docentes, sino también mantener el respeto, la ética con los estudiantes para fortalecer ese vínculo, sabemos que los niños van formando sus valores desde sus hogares, pero en las aulas nosotros complementamos, vamos reeducando para que en un futuro lo que nosotros enseñamos a nuestros alumnos, ellos lo exterioricen a los más pequeños que van a ser la base de nuestra sociedad.

Otra de las respuestas aportadas refiere que en la carrera de educación inicial tanto estudiantes como docentes constituyen un ejemplo del cumplimiento de las normas éticas de la profesión, es destacable el respeto que los alumnos profesan a sus docentes y viceversa, el comportamiento de ambos en el espacio áulico está en correspondencia con la conducta a observar por profesores en ejercicio y en formación.

Entonces como docentes es nuestro deber transformar a ese estudiante que desde un principio entra por una vocación, en este caso el trabajar con niños, siempre les manifiesto que cumplen un papel fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los más pequeños, porque de ellos dependen cómo les transmiten todos los conocimientos, y como esa enseñanza se fortalece con respeto, amor y flexibilidad, por lo tanto, está en sus manos el poder desarrollar de manera integral al niño, es por esta razón que la educación inicial es esencial. Existen otras carreras que tienen perspectivas diferentes a la nuestra, por ejemplo, en mi clase de psicomotricidad las estudiantes hacen sus

prácticas con muñecos en donde pueden concientizar no solo el proceso evolutivo en un niño, sino la forma de cómo se estimula y para aquellos estudiantes que no forman parte de la carrera su opinión es “que bonito como juegan las niñas con muñecos”.

Del mismo modo la respuesta de la tercera docente fue que en las prácticas pre profesionales (PPP) y de vinculación que realizan las estudiantes en los diferentes Centros de Desarrollo Infantil, se pone de manifiesto la ética aprendida en clases, en donde van a desplegar sus aprendizajes en función de los niños en la primera infancia, ellas transmiten sus conocimientos a partir de la formación recibida y del respeto por sus características etarias, puesto que, el hecho de que sea un niño no significa que no requiere respeto, tenemos que escucharlo para entender cómo piensa y que siente, porque desde ahí estamos formando esos valores. Las estudiantes en sus PPP y de vinculación demuestran no solo el aprendizaje teórico, sino que ponen en evidencia todas aquellas características que un docente debe poseer.

Cabe considerar que el ser humano está dotado por una serie de códigos y reglas que debemos cumplir dentro de una sociedad. A continuación, se puede visualizar varias ilustraciones en donde se demuestra el proceso de enseñanza aprendizaje y su formación en valores, en este caso, cómo las estudiantes deben comprender el funcionamiento del Sistema Nervioso Central para que un niño adquiera una adecuada comprensión, y que tengan conocimientos de que sucede cuando presentan dificultades de aprendizaje, porque no capta bien, cual es la causa, una inmadurez en su parte neurológica o la presencia de dificultades en su hogar, y es aquí en donde los docentes tenemos el deber de acercarnos e indagar para ayudar a ese niño, porque es nuestra responsabilidad el sacarlo adelante.



Ilustración 1. Proceso de enseñanza aprendizaje y su formación en valores

De la misma manera como trabajamos con los niños, lo hacemos con nuestros estudiantes universitarios, para fortalecer ese vínculo y que exista confianza entre el docente y los alumnos, en donde pueda decir con confianza profesora explíqueme nuevamente y fortalecer con ejemplos de sus vivencias. Les comento como una de mis anécdotas en clases de psicología general, tenía a uno de mis estudiantes que me comentó “creo que me equivoqué de profesión profesora, yo no soporto el contacto físico, peor que un niño me ensucie con saliva” ¿cómo puedo saber si en realidad estoy en la carrera correcta o no?, y le respondí no se preocupe vamos a ver si fue correcta o no su elección de ser docente de niños, en realidad estábamos enfrentándonos a un trastorno obsesivo compulsivo a la limpieza por parte de la estudiante. Como estrategia le llevé a mi consultorio en donde trabajo con niños que presentan daño neurológico, que por el mismo hecho de tener comprometido su cerebro, es un aspecto que afecta sus funciones y dentro de estas el control de sialorrea, le pedí que trabajara con un niño ejercicios orofaciales (dentro de su boca), el estudiante me miró y lo hizo, después de un tiempo se me acercó y me dijo “gracias porque me enseñó que no me equivoque en escoger esta carrera”. Al entender la situación en que se encontraba, quise que dicho estudiante se sintiera seguro, capaz, autorrealizado en la decisión que había tomado al ingresar a estudiar la carrera de educación inicial.

Ahora bien, conviene destacar algunas respuestas que ante la misma interrogante respondieron las estudiantes, es así como Cristina alumna del séptimo semestre nos relata que siempre se ha destacado el respeto por parte de todos los maestros dentro de clases y en la virtualidad al igual que las compañeras, y está presente el apoyo en todo momento. Como aporte a esta respuesta, se debe considerar la existencia de cooperación, la ayuda entre compañeros, tenemos en la carrera un número mínimo de estudiantes que presentan cierto grado de dificultades intelectuales y de esta manera les preparamos de manera general a que existe diversidad de personas a las que deben apoyar, algún día en su práctica laboral ellos van a enfrentarse a esta situación, en donde les tocará educar a un niño con alguna necesidad educativa especial (NEE) y deberán solventar esa situación y no repetir situaciones que han podido vivenciar en sus PPP y vinculación antes de la pandemia en donde me indicaban “hay niños con discapacidad y no les trabajan, los mantienen sentados” aspecto irreprochable porque el docente debe

sacar adelante a ese niño, nuestra responsabilidad no es integrarlo sino incluirle a sus pares.

Camila nos indica que jamás ha tenido ningún tipo de inconveniente con algún profesor, tampoco problemas con sus compañeras, cree que cada una tiene su punto de vista diferente, pero siempre han guardado ese respeto para opinar. Es de mucha relevancia lo expuesto por la estudiante, puesto que yo puedo pensar de una manera conforme a mis valores, pero hay otra persona que piensa diferente, muchas veces yo no puedo estar de acuerdo, pero tengo que respetar ese accionar de la persona, claro está que puedo dar mi opinión, pero desde una perspectiva muy profesional y ética para poder trabajar con esta persona.

Wendy refiere no haber tenido algún problema y considera que es importante que el maestro tenga una buena relación con sus alumnos y ser esa guía que sirva de mucho para su proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que les indicaba el hecho de que uno sea docente y el otro el alumno, no significa que yo tenga más derecho que ellos, vamos aprendiendo durante toda nuestra vida hasta llegar a la edad adulta mayor y lo hacemos también de las estudiantes, entonces es necesario que este proceso de enseñanza aprendizaje sea mutuo y de esta manera establecer una relación adecuada con el alumno, que este no le tenga miedo al profesor, yo he visto que hay estudiantes que les dan nervios, que no mantienen contacto visual y hasta desertan de ir a estudiar, por ese temor que tienen hacia el docente, es por esta razón la necesidad de establecer una adecuada empatía.

Érika comenta que dentro de la institución ha podido notar la calidad de sus docentes en cuanto a las clases impartidas ya que cada uno de ellos han demostrado la capacidad, humanidad y empatía. Es importante que los alumnos se sientan respaldados por sus docentes, que desde el primer día de clase puedan tener conocimiento del programa educativo PEA, la guía de trabajo que les muestren lo que van a estudiar, para que se sientan que son importantes, que puedan auto capacitarse y de esta forma tener un mayor feedback dentro de la clase.

Génesis relata que ha vivido momentos centrados siempre en la formación integral basada en la adecuada adquisición de conocimientos y fortalecimiento de los valores, tanto éticos como morales y es sin duda alguna la etapa universitaria una de las más gratificante de su existencia. Es una respuesta que llena de emoción el saber que el estudiante se siente bien dentro de la carrera, que está aprendiendo, es el deber del docente y nuestra ética nos dice que se tiene desde el primer día de clase que enseñar a consciencia. Sería gratificante en un futuro encontrarse con sus estudiantes y saber que nos recuerdan por el hecho de haberles enseñado con amor y con los lineamientos de la ética y la moral.

Es preciso resaltar que el accionar del docente está basado en principios éticos y morales, el docente universitario debe tener cualidades que nos indica que hay que ser responsables por amor a nuestra carrera, a las estudiantes y a nuestra sociedad, debemos enseñar con respeto, dedicación, recalcando los derechos, la no discriminación a las personas, con paciencia, mantener un auto control con sabiduría, desarrollar la creatividad, este es un aspecto que los docentes de la carrera de educación inicial debemos tener muy bien establecido, porque en el momento que trabajamos con niños, se tiene presente las necesidades que de ellos, a lo mejor tengo establecida mi planificación pero me toca cambiar conforme a sus requerimientos, pasa lo mismo con los estudiantes universitarios que pueden gestionar dentro de clase cualquier interrogante que consideren importante en el grupo y de esta forma no solo van a progresar desde la parte académica, sino también humanística.

Asumiendo la importancia de la enseñanza desde la ética y la moral, se estableció una pregunta semiestructurada a los docentes de la universidad que consiste en la siguiente interrogante ¿Desde su accionar y experiencia docente, nos puede relatar situaciones donde la práctica de los valores éticos y morales hayan tenido incidencia en la formación académica de sus estudiantes?, aspecto que nos aporta conocer qué pasa con la experiencia docente en la actualidad.

Quiero relatar a ustedes otra de mis tantas experiencias que he tenido como docente universitaria en la formación de las estudiantes, en una de mis asignaturas en tiempo de pruebas parciales me percate que uno de ellos no había estudiado y buscaba en su

material de clases las respuestas a la prueba, deje que terminara la hora y le solicité hablar con él, se acercó y le pregunte si tenía que decirme algo, en un principio respondió que no y al insistirle si estaba seguro dijo que si me había dado cuenta que copio la prueba, nunca le regañé por la acción, debió tener muchas complicaciones que impidió que estudiara, solo respondí que era muy inteligente y no quería que fuese un profesional mediocre en el futuro, sino al contrario que fuese capaz de trabajar con ética para que enseñara con el ejemplo, respondió que no lo volvería hacer y lo cumplió, actualmente acaba de graduarse con excelente puntaje. Que hubiese sido si mi reacción hubiese sido otra, entonces pienso que de esta manera se pudo establecer un vínculo de manera positiva con el estudiante desde las bases de la ética y la moral.

Para finalizar y de acuerdo con el estudio de la investigación realizada se presentan las conclusiones que se establecieron:

El accionar ético de los docentes deben ir encaminados hacia una enseñanza, no solo de calidad, sino también de calidez, manteniendo siempre una mirada hacia el estudiantado, como futuros docentes que luego tendrán en sus manos la ardua tarea de seguir formando a las generaciones venideras dentro del contexto de los valores y el respeto hacia los demás.

La práctica docente tiene un vínculo muy estrecho con la moral, puesto que viene envuelto en normas aceptables que ejercen una influencia en la conducta del estudiante, y que además se establece en un compromiso vivencial que se rige no solo de las normas escritas, sino también, que se acompaña de un compromiso efectivo que sigue lineamientos en cada una de las acciones centradas en hacer siempre lo correcto por sí mismo y por el conglomerado social.

Es responsabilidad del docente el cumplimiento pleno de sus tareas académicas, impartiendo sus clases de manera eficiente, efectiva y eficaz, ya que el accionar ético, no solo se centra en decirle al estudiante como debe comportarse dentro y fuera del aula, sino que el maestro es el espejo en el que ellos se miran para su futuro.

Como docentes de la carrera de educación inicial, somos los llamados a renovar cada día ese compromiso con nuestra comunidad estudiantil en reforzar y darle jerarquía a los valores éticos y morales que deriven en una alta orientación, no solo en lo profesional sino también en lo humano, centrando nuestros esfuerzos en la búsqueda permanente de una sociedad más justa y equitativa, donde el respeto, la solidaridad y la empatía sean el camino para formar los formadores del mañana.

Dra. Zila Estévez Fajardo: Estamos revisando los mensajes y no encontramos preguntas. Ahora hay una pregunta para Holger o Azucena ¿Por qué consideran ustedes que esta sociedad aun cuando se habla de ética y su importancia para la formación profesional y personal existen sin embargo docentes que no llevan dicha ética a la práctica?

Máster Holger Zapata Jaramillo: A ver, lo habíamos mencionado, y también, incluso lo había mencionado la doctora como dije en la primera participación, a veces existen esos conflictos éticos donde hay docentes que están entre un punto y el otro, entre el actuar bien en este punto, pero también debo actuar bien en el otro sin perjudicar a ninguno. Y claro, dentro de la sociedad en la que estamos, si bien es cierto hay profesionales que manejan una ética excelente, pero también hay otros que no, como dice el adagio popular, de todo da la viña del señor. Entonces, no el hecho de ser profesional significa que sea ético, recuerden que el hecho de estudiar más y de saber más no te hace un buen docente.

No siempre se da esa premisa, el docente tiene que ser, como siempre he dicho, por vocación no por la ocasión. El docente que se pare en un aula universitaria es porque le nace, porque en realidad siente esa vocación de enseñar y no simplemente porque es un tema económico o porque me sirve como parte de mi currículo.

Dra. Zila Estévez Fajardo: ¿En algún momento dentro de la carrera ha existido situaciones en donde se haya puesto en juego su ética profesional?

Máster Azucena Macías Merizalde: Bueno en realidad yo no he vivido esa situación, en el tiempo que llevo ejerciendo mi labor como docente en la universidad,

he mantenido siempre ese respeto, por el hecho no solamente de ser docente, sino de poder establecer un vínculo con los alumnos, no he padecido esa situación en donde tienen q darme algo para otorgarle una nota que no se ganó, no es necesario para mi dentro de mi punto de vista que el estudiante deba darme algo a cambio de una petición, si no hizo por cualquier situación su tarea o no pudo subirla a la plataforma, no le voy a decir “tiene cero porque no hizo la tarea”, yo debo comprender al estudiante y más aún si veo que es un estudiante preocupado, constante, que se esfuerza por aprender, sería incapaz de cerrarle las puertas a ese estudiante o cualquier otro. Reitero no he tenido esa experiencia negativa en donde algún estudiante haya querido sobornarme por una nota, siempre considero su situación, pienso que estamos inmersos en una situación en donde hoy estamos bien y mañana a lo mejor no. Nunca me he visto envuelta en situaciones donde mi ética no haya estado presente, y nadie puede decir que, durante mi desempeño laboral, he cometido algún acto inadecuado que dañe mi imagen y perfil como docente académico.

CAPÍTULO II



MARTES 7 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MSc. Cecibel Huerta: Vamos a comenzar nuestro segundo día del simposio internacional Áulico, este segundo día vamos a tener la participación de seis investigaciones al estilo de historia de vida y de ensayos.

Einstein dice: “El comportamiento ético de un hombre debería basarse con eficacia en la compasión, la educación y en las relaciones sociales, las bases religiosas no son necesarias, sin duda el hombre estaría en mal estado, si tuviera que estar atado al temor del castigo, y a la esperanza de la recompensa, tras la muerte”.

Tertulia Magistral

El día de hoy, nosotros tenemos la participación de Los profesores MSc. Lenin Mendieta Toledo, MSc. Karina Córdoba, y Srta. Lilly Zambrano Padilla, el tema que ellos van a presentarnos, ellos van a dar a conocer sobre la ética como ejercicio vinculante y de esperanza de la praxis pedagógica del maestro, repito paso algo Pedagógica en maestros universitarios.

Presentación de tertulianos

MSc. Lenin Mendieta Toledo, profesor universitario con posgrado en España, Argentina, y Ecuador. Ha sido docente en varias escuelas, colegios, y universidades en grado y posgrado, es escritor de libros relacionados a las áreas de la actividad física para la salud y la docencia, profesor e investigador principal de la Universidad de Guayaquil.

Karina Córdoba Tamayo magíster en educación parvularia, Especialista en Educación Inicial y Básica, Licenciada en Ciencias de la Educación, Formación de Tutores de Nivelación Especializados en Modalidad en Línea, Formación en Educación en línea y a distancia, ejercicio en la docencia, veintiséis años, ex subdirectora de la Dirección Técnica de la Universidad de Guayaquil, exdirectora de la Unidad Educativa Minerva, anexa a la Facultad de Filosofía, y docente en la Universidad de Guayaquil, artículos publicados: “un acercamiento a la inclusión

educativa en el contexto ecuatoriano actual, la familia y su función formadora, evaluación neuropsicológica en educación básica para la DPI, de trastornos asociados al neurodesarrollo, Ponencia en el I Congreso Internacional de Psicología Salud Mental y Desarrollo Humano.

Srta. Lily Zambrano Padilla, estudiante de octavo semestre, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras, y Ciencia de la Educación, operadora, Programadora y Diseñadora Gráfica, Inglés intermedio hablado, y escrito, investigación, sociedad, e inclusión en el nuevo milenio, segunda jornada Internacionales de Educación Inicial, también participó como ponente con el tema metodología de lenguas de señas para estudiantes con discapacidad verbal, auditiva de la Universidad de Guayaquil, Artículo publicado: “metodología de lenguas de señas para estudiantes con discapacidad verbal auditiva en la revista Safiri”, miembro del equipo de investigación del profesor Lenin Mendieta, en FCI valor Ética, moral y relatos de vidas, de docentes de información y coautora de libros de relatos de vida.

Cuarto Simposio Internacional de Educación, sobre valores y ético moral del docente universitario, todo organizado por la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación de la carrera Educadores de Párvulos, como tal tenemos el título del artículo la ética como ejercicio vinculante y la esperanza de la praxis pedagógica en los maestros universitarios.

MSc. Karina Córdova Tamayo

Es oportuno reestablecer al sujeto de la educación, (docentes) atender a la realidad de cada individuo. Esto conlleva fusionar un nuevo lenguaje, un nuevo pensamiento, nuevas actitudes y unos nuevos contenidos en la acción educativa. Sócrates, como gran educador y maestro alentaba a las juventudes y a los mayores que no se obsesionaran tanto por su cuerpo, por las riquezas y la fortuna como por la perfección de su alma. Implica entrar en serio la ineludible condición histórica del ser humano y establecer de la educación una coyuntura ética de acogida y reconocimiento del otro.

Conlleva adjuntar a la acción educativa la vida concreta de cada educando, de tal modo, que sea ésta la que ocupe el tiempo y el espacio de toda la tarea del docente, si lo que deseamos es educar y no hacer otra cosa. Cabe Resaltar el carácter histórico de

la educación, y su inevitable eticidad; hacer que la educación sea un espacio para la mediación y censura de las situaciones injustas que nos avergüenzan a todos, asienta hoy una necesidad para los educadores. Transitamos por los territorios de la ética como ejercicio vinculante de las prácticas pedagógicas que realizan los maestros en la universidad, evocamos con nostalgia los conceptos que Cortina, Estrada y Buxarrais, Poch y Vicente, y Flores, quienes emiten criterios sobre este viejo y a la vez joven tema de tertulias y controversias.

Interpelamos la actividad pedagógica como el enlace que transforma la sociedad desde el propósito de conocimiento en concordancia con la ética social, profesional, educativa y docente.

Nos convocamos a cohabitar los vastos y des-conocidos territorios de este valor humano inscrito en las urdimbres vitales del ser, presentamos la postura de que es viable sembrar ilusión y abonar esperanza para cosechar realidades éticas individuales-sociales en donde el profesor universitario es el éti/cultor de la persona profesional que son los otros y a la vez espejo de nosotros.

Abordamos algunos conceptos sobre ética, hilamos en un recorrido histórico retrospectivo varios pasajes literarios que dan cuanta de la ética y sus conceptos, historia y luego nos posicionamos en la ética aplicada relacionando la misma a lo social, profesional y docente, vinculadas a las prácticas pedagógicas que realizan los maestros en la universidad.

Así también, Adela Cortina nos acerca a la ética del docente entrando por la puerta de los valores (que se han puesto de moda) que son dialécticos y nos alerta que estos evolucionan constantemente según la cultura desde donde se los estudie, además, aclara que la llamada ética del sacrificio está en declive y que es la ética de la responsabilidad la que está siendo cultivada.

Graciela Flores con su estudio nos permite conocer la dimensión ética de la docencia universitaria, nosotros planteamos que el docente posee valores, un gran sentido ético profesional que de manera permanente resignifican su estancia y quehacer en la docencia, que son subyugados por la pasión de ser docentes y denotan sentido de pertenencia al acto de hacer docencia, gracias a Flores comprendemos que la ética en el docente es distinta a la del resto de profesiones.

Mélich & Boixander (2010) enmarcan la educación desde una visión pocas veces tratada que es el del acompañamiento al otro. Los autores insisten en que en el estudio de la moral se encuentran muchas dimensiones o categorías que se debe trabajar, una de estas es la compasión como acto de acompañamiento en educación, sin pretender entrar en la otredad, tenemos que imbricarlo a esta ética de la compasión (dentro del salón de clases) porque la otredad es el reconocimiento que se hace del otro como un individuo diferente, como ese sujeto que no forma parte de su contexto sociocultural, pero que está, es un reconocimiento desde el posicionamiento en el territorio –otro- que toma el sujeto en relación con el criterio del otro que está presente.

En el contexto universitario. Cerramos con la firme idea que el profesor universitario es el éti/cultor de las personas profesionales.

El profesor universitario y sus prácticas pedagógicas desde la dimensión ética. Flores (2018) sostiene que aquellos profesores que dejan huella en la subjetividad de los estudiantes ejercen la tarea con pasión y con compromiso existencial que se traducen en buenas prácticas pedagógicas. Junto a esas buenas prácticas se presentan sin haber sido invitadas al convite, la corrupción en nuestra América Latina y la pandemia que sigue asolando a nuestros hermanos en el mundo, ante esto, los profesores de las universidades nos hemos quedado como efigies sin tener capacidad de reacción, principalmente para emanciparnos de la primera pseudo invitada, en relación con la segunda y sin pretender proclamar la ética del sacrificio, pero sí de la ética de la responsabilidad, podemos decir que hemos hecho frente y estamos mutando a territorios hasta ahora poco conocidos para la mayoría de nosotros.

MSc. Lenin Mendieta

Como introducción para aquello, pero también un tipo de conversación de tertulia que vamos a mantener entre todos, como tal es oportuno al sujeto de la educación, sea el docente, atender a la realidad de cada individuo, y esto a la vez conlleva a fusionar un nuevo lenguaje, un nuevo pensamiento, nuevas actitudes, y unos nuevos contenidos en la acción educativa.

Es aquí donde Sócrates como gran educador y maestro, alentaba la juventudes que tanto por su cuerpo, las riquezas y la fortuna como la perfección de su alma sino que esto implica entrar en serio la ineludible condición histórica del ser humano y establecer de la educación una coyuntura ética de acogida y reconocimiento del otro y esto conlleva a juntar a la acción educativa a la vida concreta de cada educador de tal modo que sea esta la que ocupe el tiempo y el espacio de toda la tarea del docente si lo que deseamos es educar y no hacer otra cosa es ahí donde es importante, que el docente en el ejercicio de su práctica se convierta en modelo para los docentes, para sus colegas, y para el cuerpo institucional del lugar en donde él labora.

También extiende su gesto profesional más allá de los límites del claustro universitario a saber también la comunidad, padres de familia, y otras instituciones que conforman en lo social por tales razones su hacer manifiesta y revela lo que es, no es que uno se hizo un solo profesional solo lo que se hace o por lo que se dice, sino por la integridad e integralidad, y esto manifiesta y te pone en juego a la personalidad completa de quien ejerce esta digna profesión. Cabe también resaltar que el carácter histórico de la educación y su inevitable hacer que la educación sea un espacio para la medición y censura de las situaciones injustas que a veces nos avergüenzan a todos y asienta una necesidad para los educadores transitamos por estos los territorios de la ética como ejercicio vinculante de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en la universidad y los niños buscamos con nostalgia los conceptos que Cortina, Estrada, Buxarrais, Poch, Vicente, y Flores quienes emiten criterios de este viejo y a la vez joven tema de tertulias y controversias es ahí donde interpelamos la actividad pedagógica como el enlace que transforma la sociedad desde el propósito de conocimiento en concordancia con la ética social, profesional, educativa, y docente.

Es aquí donde abordamos algunos conceptos sobre ética eh hilamos en un recorrido histórico, retrospectivo, varios pasajes literarios que dan cuenta de la ética y sus conceptos, historia y luego no posicionamos en la ética aplicada relacionando la misma la social a lo profesional y docente vinculada a las prácticas pedagógicas que realizan los maestros en la universidad, ahí donde como lógicamente la ética como tal demanda el término griego que esto significa: “Costumbre o lugar donde muere el ser humano” pero sin embargo existen otros vocablos que provienen del antiguo rumores el cual

casualmente significa también costumbres entonces que la ética como reflexión teórica en sus inicio se le atribuye regularmente a Sócrates quien a la vez él preguntaba la aspiración del ser humano por alcanzar su ser pleno y verdadero mediante el conocimiento y la práctica virtuosa es de ahí donde su ya memorable sentencia.

Exhortativa es donde él decía conócete a ti mismo inscripción que parecía que aparecíamos en el oráculo de él, es ahí donde Sofía y cátedra española tenemos Adela Cortina, que es una de las voces más autorizadas para hablar de ética con relación a valores, como la justicia o la felicidad y en ámbitos como la educación o la empresa, en uno de sus libros tempranos también a la vez prolongando por López donde él nos define, la ética como una suerte de reflexión filosófica sobre la moral realmente vivida, en este sentido pues la ética sería algo así como una teoría filosófica de la acción humana, también tenemos a ver la fortuna que nos acerca la ética del docente entrando por la puerta de los valores que se han puesto de moda que son dialécticos y nos alerta que estos constantemente según la cultura, desde donde se estudia y además también aclara que la llamada ética del sacrificio está en declive y que es la ética, la de la responsabilidad, la que está siendo cultivada.

Es por aquello que la docencia no es un campo escéptico, porque no es un campo neutro, un objetivo, esterilizado, de contaminar como las pasiones, los poderes, la subjetividad es más bien un campo atravesado por pasiones, es decir, un sentido de emociones y afecciones, donde hay esta relación de fuerzas y posturas diversas en relaciones agonísticas.

Es aquí en que los sujetos producen sentidos a la vez, que reciben los efectos subestimados del entorno en que están firme y no es un campo escéptico porque está atravesando con pretensiones de diversas índoles que pueden ser comprendidas, mejor si se evita una racionalidad tecnocrática o cualquier racionalidad cerrada y se incluye de dimensión ética porque como nos dice tal, nos dice ella que la esencia de la razón no es asegurar al hombre en un fundamento y poderes sino en cuestionarlo y en invitarlo a la justicia, también tenemos a Graciela Flores con su estudio que nos permite a la desconocer la dimensión ética de la docencia universitaria ahí es donde nosotros planteamos que el docente posee valores un gran sentido ético profesional que de

manera permanente y significa su estancia y que hacer en la docencia, que en sí son, por la pasión de ser docentes y denotan el sentido de pertenencia al acto de ser docente.

Gracias a Flores comprendimos que la ética en el docente es distinta a la del resto de profesores, en sí podemos decir que la ética no es un elemento más o menos relevante a la acción educativa, sino su esencia, si la educación deja de ser ética, no es propiamente educación, es de ser adoctrinamiento o adiestramiento.

También tenemos otros muy importantes como Mélich y Boixander, Donde ellos enmarcan que la educación desde visión pocas veces tratada que es la del acompañamiento en el botón los autores ahí donde insisten en que el estudio de la moral se encuentra en muchas dimensiones o categorías que se debe trabajar y una de estas es la compasión como acto de acompañamiento en educación sin pretender entrar en la que tenemos que cubrir a esta ética de la compasión dentro del salón de clase.

Podemos definir que la población es un valor humano que conjuga la empatía y la comprensión hacia el sufrimiento de los demás, la compasión como tal es un valor que nos va a permitir que todos sean tratados con igualdad al comprender las miserias, también empuja a los otros en su sufrimiento porque la autoridad es el reconocimiento que se hace del otro como un individuo diferente, como ese sujeto que no forma parte de su contexto sociocultural pero que está y es un reconocimiento del posicionamiento en el territorio del otro luego de un breve recorrido eh histórico se procura rescatar ideas valiosas del pasado para poder enriquecer y complementarlas más recientes no solo con el propósito de tal vez de definir al maestro sino para descubrir sus valores y captar el significado profundo de su misión y compromiso como potenciador del conocimiento y modelo ético arqueológico ya que esto es la razón de ser su labor pedagógica.

Decimos que la ética surge desde los griegos sin embargo quienes hemos tenido la oportunidad de leer acerca de la cultura sumeria, la cultura china, la cultura de la India nos podemos dar incluso los egipcios nos podemos dar cuenta de que hay vestigios avalan esta palabra llamada épica, se la practicó en otras épocas y en otras culturas, desde el inicio de este Homo Sapiens antes del homo sapiens para sobrevivir y por su

irracionalidad Tuvo que cometer acciones y actos que estaban desligados con la ética para sobrevivir.

Luego viene el Homo Sapiens y en este acto de supervivencia también tiene que cometer actos desde su racionalidad pero que estaban divorciados con la ética. Por tanto, esa herencia genética desde el homo sapiens hasta nuestros días la venimos trayendo auestas y entonces decimos de que nosotros tenemos un gen que está viciado, acerquémonos un poquito a la teoría desde aquella acera teológica que muchos de nosotros hemos tenido la oportunidad de leer y que muchos de ustedes tienen la oportunidad de practicar vamos a ir entonces cuando un ser llamado Dios crea a una mujer llamada Eva y a un hombre llamado Adán y entonces esa mujer llamada Eva invita a Adán a comer del fruto prohibido y cuando come el fruto prohibido se produce un acto de corrupción que estaba divorciado con los principios que un ser superior llamado Dios había impuesto, se genera un hijo que se llama Caín y que asesina a Abel y su descendencia alguno de nosotros seremos parientes muy lejanos de Caín y otros seguros que son parientes de Abel dejamos aclarado entonces la teoría del gen viciado, para determinar según lo que allá la manifiesta de que puede ser de que la ética nace con el homo sapiens.

(Cortina, 2013) nos manifiesta de que la ética es un constructo social y por ende es un constructo cultural, acudimos a Margaret aquella antropóloga que en una entrevista le hacen la siguiente pregunta ¿Cuándo nace la civilización y con la civilización nace una construcción social y con la construcción social nace la ética?, y Margaret dice lo siguiente: en el momento en que hubo un fémur fracturado y hubo un fémur que sanó seguro que allí hubo alguien que acompañó al proceso de sanación de esa persona que había sufrido ese accidente fijémonos entonces como Margaret plantea el inicio de la civilización como un proceso de la ética del acompañamiento de la compasión de la que en el libro los márgenes de la moral hablan Concepción Buxarrais, Boixander, Méllich desde nuestros limitados reservorios cognitivos, nosotros nos quedamos con la teoría del gen viciado que la llevamos trabajando ya durante seis años.

La evolución de la ética como dije anteriormente tiene en la Grecia desde un planteamiento eurocéntrico pero nos damos cuenta de que hay otras posibilidades que

nos permiten a nosotros dudar y decir que la ética puede ser que estuvo en otro lugar para indicar que los presocráticos reflexionaban sobre esta naturaleza y que tan solo rozaban el ser humano o la sociedad y que más bien eran los surfistas del siglo quinto antes de Cristo quienes gestionaban el diálogo ético y la retórica a través de la filosofía y allí entran los peripatéticos también ¿Sí todos estos nos permiten comprender y argumentar que la ética sigue una secuencia histórica que en un principio era considerado como algo propio solo de los filósofos que podrían ellos mantener este diálogo ético como un saber un gesto o como un saber bueno ya que de eso trataba la ética.

Si nosotros hacemos un salto en este libro histórico llegando a la época medieval nos damos cuenta de que los cristianos utilizan a la ética para tratar de llevar al redil a las ovejas descarriadas, era una visión teocéntrica y enajenante en donde aquellos que no estaban de acuerdo con los principios de la iglesia cristiana por supuesto eran alejados del acto y práctica morales.

Estos cristianos acuden al mensaje de un mesías llamado Joshua de Pandelá o Jesús o Jesucristo para convencer a los pecadores que solo las buenas acciones los acercaban al reino de los cielos, entonces los cristianos se dirigen bajo unas premisas, amarás al prójimo como a ti mismo la cual consideramos que el mensaje más ético que podemos haber recibido de esa iglesia cristiana, amarás al prójimo como a ti mismo y no estoy entrando en tema bíblicos estoy tomando una frase que me parece muy filosófica, sin embargo estos cristianos dejan abierta una puerta llamada el libre albedrío en donde establecen de que Dios nos manda a cómo vivir pero que somos los hombres quienes decidimos cómo hacerlo, tomando en cuenta, por supuesto nuestra conciencia y dentro de nuestra conciencia dividiéndola en la acto, la meso, y la Endo-conciencia para ver cuál de ellas nos permite catalogar al acto como bueno o como malo.

El renacimiento se constituye en la reinención del hombre como sujeto está anclado que es precisamente el atravesar este periodo de crisis de incertidumbre lo que se manifiesta con algunas con algunos cambios y todos ellos dado desde el ámbito cultural, social y religioso aún y estos cambios se presenta entonces una épica llamada la ética moderna la cual Sánchez la trabaja muy bien en donde ya se empieza a dialogar

ética desde el punto de vista de la dignidad del hombre es una cosmovisión ya no teocéntrica sino antropocéntrica en donde la religión se aparta o la apartan para darle centro al pensamiento y a la acción, concluyendo con la ética aplicada este el profesor universitario y su práctica pedagógica de la dimensión ética son aquellos profesores que dejan huellas en la subjetividad de sus estudiantes ejerciendo la tarea de la pasión y la comprensión extendida traducen a las buenas prácticas pedagógicas.

Esas buenas prácticas pedagógicas se presentan sin haber sido invitadas al convite en contra de nuestra América Latina y la pandemia que a herido asolando a nuestros hermanos en el mundo, ante esto los profesores de las universidades hoy en la actualidad ha quedado como piezas sin tener capacidad de reacción principalmente para emancipar a la primera especie quitada en relación a la segunda y sin pretender este proclamar la ética del sacrificio podemos llamar a la ética de la responsabilidad como hacer el frente a estos aspectos trascendiendo a los territorios que ahora que son poco conocidos por la mayoría de nosotros.

Podemos decir que la ética de la responsabilidad piensa en cambio no solo en la pureza de los valores sino que también este sobre todo en las consecuencias de los actos que nosotros podamos llegar a realizar en este en el anhelo de entender el campo de la ética de la comprensión en la educación, podemos decir que el docente universitario tiene una gran oportunidad de realizar un ejercicio tanto espiritual como asociándolo al ejercicio de la ética y la compasión trabajando diariamente en la pasión y la compasión por el otro que está presente y socializa este silenciosamente ser cobijado en las mantas del saber pedagógico que solemos llevar o que suelen llevar los docentes como personas no en ocasiones, algunas personas pueden interpretar como un acto desbloqueado con la moral, el hecho de la teoría de capital de las caricias hasta el contexto educativo podemos decir que el ser humano requiere del acompañamiento y el gesto amable de su docente.

En esta dimensión la ética de la enseñanza que está presente en lo leudado en cada uno de los docentes se puede afirmar que es un compromiso con el pensar e imagina con eventual pensamientos que produzcan una dinámica en el diario vivir también tenemos que nos podemos asentar en la parcela de las prácticas pedagógicas sosteniendo

que la educación tiene como objetivo enseñar por supuesto valores éticos y morales con el fin de crear las condiciones que permitan a otros su transformación como sujeto individual y colectivo por ello es que tenemos esta postura que el profesor universitario es el ético cultor de las personas de las futuras personas profesionales.

Conclusiones tenemos que la ética por supuesto es un ejercicio ambulante y de la esperanza de la praxis pedagógica que forma parte de un entramado de valores debemos de tener en cuenta que la ética está compuesta por diversos valores estos están inscritos en las costumbres vitales y presentes en la sociedad, los cuales exigen cualidades que deben poseer por supuesto, las mismas que están relacionadas el que hacer docente y su vocación por otro lado los presupuestos éticos como cualquier patrón de vocación se establecen en actos personales y sobre todo bajo esas perspectivas son materia de libertad interior de nuestros pensamientos y también pueden manifestarse por palabras a otros y no son una materia de libertad de expresión del pensamiento podemos decir también que la ética y la relación con los juicios morales se entienden por una reflexión de las acciones prudentes o inadecuadas que podríamos tener al momento de practicarlas con otros y por supuesto esto puede dañar a esa persona dependiendo de cuál acto nosotros tengamos sea malo o bueno como lo mencioné anteriormente.

Concluir que se debe empezar a forjar este como nos decía la doctora Adela Cortina preparar a los seres desde su infancia trabajando con sobre todo las parvularias que sé que se encuentran aquí trabajando con la personalidad y sobre todo ayudando a moldear su carácter dado que como nosotras debemos de saber es genéticamente propio y no se puede modificar o cambiar objetivo, sobre todo es labrarnos un buen carácter para procurar desde un sentido humano no dañar a otros del mismo modo realizar el ejercicio diario de no malograr la confianza de otros porque ese es un valor este es un tesoro precioso la confianza de otro es un valor que debemos de guardar y apreciar porque el cumplimiento de las promesas se refiere también a ser ético si nosotros damos nuestra palabra, debemos de porque ese es nuestro reflejo como personas tanto en la parte moral y ética las dimensiones que se toman en el recorrido de nuestras vidas como las decisiones nos permiten también conseguir ciertas costumbres que se vuelven en ocasiones virtudes o vacíos, según nuestra naturaleza podemos comprender también que los valores intervienen en la manera en que los docentes se relacionan con los

educadores no solo generalizables en el de las universales transcendentales, sino que también es una parte de las prácticas de enseñanza que operan como objetivo en el que hacer docente.

Tenemos las prácticas historia, la ética, la historia social y dialéctica que es como el hombre la constituye y la estudia desde la praxiología que sus potencialidades como seres humanos. Tenemos también que la ética interpreta lo que es el bien como pureza de un ser o la ejecución de sus saberes al cumplimiento de su cometido. Aquello no solo se puede realizar, sino que debemos no solo dejarlo en conceptos sino también en ponerlo en práctica, así como nosotros hemos decidido denominar nuestro ensayo la ética como ejercicio vinculante en las prácticas pedagógicas no debemos de dejar solo en palabras, sino que debemos de llevar a la práctica.

Las reflexiones sobre la ética, en que forma parte en sí del tramado de valores inscritos en las incertidumbres vitales del ser y presentes en la sociedad, cada una de estas reflexiones como tal nos ayuda muchísimo para poder en nuestro que hacer como docente, ir mejorando, ir puliendo aquello que nos toque por mejorar. Cada una de estas reflexiones, tienen sus actores correspondientes. Tenemos aquí los presupuestos éticos, son actos personales, y bajo esas perspectivas, son materia de la libertad interior de pensamiento, esto nos indica a Córdoba, sembrando una ética, también tenemos otra reflexión muy importante, el profesor universitario, que es el éti-cultor de las personas que entran a la universidad para convertirse en profesionales y salen personas humanamente profesionales esto en sí traen doctores y cuando nos hablan sobre éti-cultor en sí es el maestro como formador y como tal de la vida.

Podemos también mencionar que el viento cultor es un formador ético un foro común, un escultor en formar en ética, bueno si nosotros lo que hacemos es trabajar dos palabras en filosofía, se tiene la libertad de poder unir palabras para nosotros éti/cultor no es aquel que cultiva la miel apicultor, le ponemos por eso la tilde y lo separamos de un millón, para decir que es el que cultiva los valores éticos en una sociedad. Debe ser una resiembra cargada de ilusión y abonada con nutrientes de esperanza para así poder cosechar realidades épicas individuales y sociales, en donde quienes ejercemos la docencia universitaria nos constituimos en eso que decimos en esos éti/cultores y separa

otra vez éti/cultores de esa persona que entra a la universidad y que sale convertido en profesional, en persona humanamente profesional.

Margaret, que hablaba en una conferencia que estaba ella dando acerca del origen de la civilización y claro, a ella le preguntaban cuál era el punto el primer signo de la civilización en la humanidad, todos los que estaban allí en esa conferencia esperaban que ella diga, pues mira, una herramienta, una piedra tallada, pero ella lo que dijo es que el primer signo de civilización de la humanidad era ese fémur que alguien se fracturó y que alguien le ayudó a sanar me explicaba también de que en el reino animal y si nosotros venimos de la evolución de la especie antes del homo sapiens vivíamos en una irracionalidad que nos hacía a lo mejor no tener conductas éticas.

Méllich y Boixander cuando hablan de la ética, de la compasión y me aproximo más a aquella película que abandona a su hijo porque nació discapacitado regresa a los 18 años para ver qué fue de ese hijo y cuando él regresa se entera que ese niño que era discapacitado estaba haciendo terapias para poder caminar porque no caminaba y cuando él desde el otro lado de la vitrina ve como los médicos todos pulcros de blanco los terapeutas le daban órdenes para que él de un paso agarrado de unas paralelas, en ese momento este señor que no sentía amor por ese niño se brincó el espacio que dividía a la silla donde estaba con la terapia en un acto de compasión fue y lo abrazó tan fuerte a ese hijo que abandonó, en ese momento nos dimos cuenta que existe un valor llamada compasión que es más fuerte que el amor allí nace la ética en el ser humano.

Nosotros podemos concluir que después de tantos años estudiando la ética dice Fernando Sabater: he llegado a la conclusión de que toda se resume en tres virtudes, coraje para vivir, generosidad para convivir y prudencia para sobrevivir, es aquí donde recae toda la investigación, toda la manifestación, todo el conocimiento toda esa sapiencia que traen nuestros compañeros para compartir acerca de la ética profesional.

Ponencia de tesistas

Segunda intervención es acerca del perfil epistemológico docente en la Universidad de Guayaquil, Laura Mariscal, Historia de Vida, esta disertación la van a hacer las señoritas María Ávila y Karen Cedeño Rivera la señorita María Ávila Redrobán, estudiante egresada de la carrera de educadores de párvulos de la Universidad de Guayaquil han hecho su participación en cursos como jornadas pedagógicas segundas, jornadas pedagógicas internacionales de educación inicial, ha participado foro de la Universidad de Guayaquil construyendo una cultura inclusiva universitaria en Educadores de párvulos.

Tercer encuentro de valores humanos, educación integral para la infancia, tercer coloquio internacional estudiantil, la investigación científica en tiempos de pandemias, ámbito, y áreas de atención del docente parvulario y educación inicial, como expositora. Señorita, Karen Cedeño Rivera, estudiante egresada de la carrera educadores de párvulos de la Universidad de Guayaquil, de la facultad de filosofía, ha participado en cursos como segundas jornadas pedagógicas internacionales de educación inicial, investigación, sociedad, e inclusión del nuevo milenio, en el foro de la Universidad de Guayaquil, construyendo una cultura inclusiva universitaria en la educación parvularias.

El tema de nuestra tesis es el perfil epistemológico docente a la Universidad de Guayaquil de Laura Mariscal Historia de Vida, Curiel González nos indica que la docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente, ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es mi vida por quienes solemos poner el cuero y el alma en el aula. Perfiles epistemológico del docente universitario es un tema de investigación de suma importancia que se da a nivel mundial y a la vez es el eje central de nuestra investigación donde denotaremos cada una de las cualidades, aptitudes, y habilidades de un docente este perfil docente nosotros lo enfocamos desde dos variables que son el perfil epistemológico y la docencia universitaria y que se dividen en cuatro dimensiones que son perfil docente, sistema de creencias, los valores, y la formación docente, podemos decir desde el punto de vista del estudiante un buen docente universitario debe tener características como cualidades personales que se

apliquen en el ámbito profesional y en la metodología que utiliza para llegar a sus alumnos una de esas cualidades que más se valora son el respeto una buena comunicación, una actitud positiva, su calidez humana, y la motivación ya que esto nos permite conocer aquella calidad humana que tiene esa figura docente y a la vez analizar la imagen que tiene el estudiante hacia su docente.

Además de cumplir con estas características es fundamental que el docente cumpla con un perfil profesional donde las cualidades que más se valoran son como el docente domina la asignatura y la importancia que él tiene al momento de preparar su clase al contrario, tenemos ese mensaje que dice que las paredes de tu aula y el corazón de tus alumnos oigan y sientan la felicidad de tu alma mientras enseñas, inspiran y aprendes la dimensión es el perfil epistemológico allí es relevante resaltar la importancia del rol protagónico que posee un docente debido a que no solo son aquellos los encargados de los procesos de enseñanza de aprendizaje sino que también son los promotores de generar un cambio en sus estudiantes y en la educación.

Mendieta nos indica que esbozar el perfil epistemológico implica enfocarse en aquellos hechos o experiencias vividas por el individuo entender aquellas prácticas y que sirvan para realizar un plan futuro en el que se adapte lo bueno desechando lo negativo pues ciertas creencias adaptadas con la cultura no siempre implican acciones correctas a pesar de que se practiquen por muchos años, es entonces que para poder hablar de un perfil epistemológico de una persona es necesario adentrarse y conocer aquellas partes de su historia de vida personal y docente ya que solo así entenderemos su forma de ser y aquella pedagogía que imparte a sus estudiantes.

Por ello el desempeño del docente debe ser integral demostrando que domina tanto teórico como lo práctico, para ello, se requiere formación profesional, poniéndolo en práctica dentro del aula y así manteniendo una armonía con sus estudiantes, parejas académicas y autoridades universitarias. Además de promover y practicar el respeto entre estudiantes y pares, respetando sus creencias, ideas, valores, lo que le permitirá una autovaloración y confianza en sí mismo, a esto le sumamos que el perfil docente debe mantener dentro de su oficio de enseñanza una práctica reflexiva.

¿Qué quiere decir que posee un buen manejo de conocimiento de cada uno de los contenidos que él imparte y de la didáctica que emplea dentro del salón?, tenemos la dimensión que es el sistema de creencias aquí podemos mencionar cada persona tiene su propio sistema de creencias el cual se va formando desde un contexto familiar y social dentro de lo que es el profesorado se ve reflejada esas creencias dentro del aula al momento de impartir sus clases lo cual va a influir directamente ya sea de manera positiva o negativa en cada uno de estos educandos.

Para Luis Porta el oficio de enseñar es cuestión de principios generales, creencias, e interpretaciones sobre y el aprendizaje que se manifiesta implícitamente en las formas de intervención que los profesores extraordinarios fomentan en sus clases. Y esto nace gracias a la familia, lo cual a nivel social podemos decir que es la organización más importante del ser humano, ser parte de este grupo familiar es indispensable para lograr el desarrollo integral de la persona, estamos quien define a la familia como el contexto inicial donde toda persona se desarrolla, donde comenzamos a conocer esa y su múltiples posibilidades donde aprendemos a relacionarnos con los demás, donde observamos aquellas reacciones de las personas ante nuestros propios actos, donde encontramos una fuente de afecto o no, la que nos lleva a una montaña rusa de emociones constantes, es el elemento social el cual nos lleva a descubrir el mundo y la vida.

La construcción de la persona, es parte del sistema de creencias y esta de manera individual que se forma a través de tres pilares básicos que son la autoestima, el autoconocimiento, la autonomía, los cuales que no deben separarse debido a que no puedo quererme si no me conozco y me voy queriendo cada vez más que me voy conociendo y mientras sé de lo que soy capaz más fuerte me siento para enfrentar los retos en la vida ¿Qué nos quiere decir?, que debe amarse a uno mismo implica aceptarse tal y como es, es decir, me quiero tal y como soy yo de verdad, así es, por ello es que el maestro se moldea desde su formación inicial.

Como docente construye esa persona en base a sus creencias y valores que obtuvo de sus profesores recreando en él un concepto de lo que es un buen maestro, esta construcción de la identidad docente se da a través de las experiencias de la praxis y la

comunicación con sus pares formando de esta manera una buena y única identidad docente.

La ideología política que también es parte del sistema de creencia y es por ello por lo que dentro de la educación deben citarse a un político basado en diálogo y en el debate fomentando así una visión crítica en los educados, por eso, proponemos que la educación no debe ser cerrada para que el estudiante no se acostumbre a vivir en un mando autoritario, sino que puede expresarse libremente en cada uno de los diferentes ámbitos de su vida.

Sobre la ideología religiosa, montaña nos define como un conjunto de creencias e ideas individuales, grupales o sociales que determinan al sujeto y lo colocan en una realidad existente de manera particular, creemos que es importante que el educador posea creencias religiosas lo que dentro de su formación integral debido a que esto genera un compromiso individual y común con los demás fomentando de esta manera los valores en sus estudiantes como son el respeto, la honestidad, la solidaridad, y aquellos principios que rigen a la asociación en la sociedad perdón a diferencia a diferencia de la que es la ideología espiritual pues no la ideología espiritual en cambio vemos que es una dimensión sublime de nuestro ser que representa nuestro pensar nos permite descubrir quiénes somos, y nos permite ir tras nuestra libertad.

La relación entre la espiritualidad y la pedagogía la podemos ver reflejada en el diario a vivir de un docente, este fortalece el vínculo con sus estudiantes debido a que traspasa la mente y el espíritu creando de esta manera un ambiente de unión y libre expresión para poder aprender sin temor a equivocarse, sabiendo que el maestro siempre estará dispuesto para ayudarlo, entre los principios tenemos a los valores que es otra de las dimensiones los cuales nos guían para vivir armónicamente en sociedad.

Estos no están establecidos por un condicionante, sino que se encuentran innatos en cada uno de las personas y en cualquier lugar donde nos encontremos, por ello, estamos seguras de que para construir un mundo mejor, es necesario tener principios éticos, como son el respeto, la ética, la moral, el amor a la profesión la responsabilidad y la honestidad cuyo trabajo no es solamente de la familia sino también de las instituciones educativas quienes son las encargadas de formar ciudadanos ejemplares.

Recordemos que educar nos compete a todos, así es, además dentro de estos valores también destacamos a la ética, el cual lo relacionamos como el comportamiento de cada persona dentro de la sociedad, el cual se encuentra regido por sus valores y cada uno de ellos va a generar un sin número de manera personal y social Si estamos aquí a Mendieta, Pila y Valenzuela, quienes expresan que esta es una forma de estudiar la humanidad y la maldad del comportamiento humano, por lo general, cuando se dice que la moralidad se establece a medida que madura el sujeto moral, también se asume la interpretación de estas reglas es buena o mala.

La ética lo que hace es juzgar el comportamiento humano basándose en principios racionales que revelan la explicación de dicho comportamiento racionales, que revelan la explicación de dicho comportamiento. podemos decir que el maestro aplica la ética dentro del salón de clases fomentando en el estudiante el esfuerzo y la dedicación en cada una de sus tareas dando oportunidad a que demuestren aquellas habilidades adquiridas y su capacidad de entrega haciéndolo con honestidad promoviendo en sí una sana convivencia entre sus compañeros, tenemos también, otro valor que destaca es la moral y es que hablar de docente central, la atención a este conjunto de normas que maneja cada profesional en ese ámbito.

(Mujica) consideran que los docentes deben estar conscientes de sus competencias que involucren la práctica, su capacidad intelectual y moral, así como el mejoramiento de estas en beneficio de sus estudiantes que en conjunto permite este crecimiento cognitivo, afectivo, y moral de manera integral. Creemos firmemente que la comunidad educativa debe estos valores éticos fundamentales en la sociedad, por ello es por lo que se eduque a los estudiantes en valores como el respeto, responsabilidad y justicia que son aquellos encargados de formar aquellas actitudes y acciones propias de la de la sociedad por una sana convivencia.

El amor a la profesión es parte de este perfil debido a que el docente es un acto de vocación, es sentir que se tiene el don por instruir, es dar todo por esta carrera que permite formar a los demás, pero formar sobre todo con responsabilidad y honestidad debido a que estos son pilares básicos en los seres humanos. La honestidad nos permite

aumentar la confianza en nosotros mismos de hacer las cosas correctas, teniendo la conciencia tranquila. Estos son los valores que se enfocan con franqueza cuando se habla del perfil profesional docente.

La última dimensión que tenemos es la formación docente es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo profesional de los centros universitarios que ayuda a generar universidades de calidad y excelencia, entonces podemos decir que el docentes debe estar siempre comprometido con su labor educativa para poder lograr una transformación en esta sociedad la cual valore el desarrollo de aquellos estudiantes dentro de cada proceso pedagógico donde el principal objetivo es la búsqueda del ser y hacer de cada persona.

Dentro de esta formación docente encontraremos la formación continua que consiste en la constante preparación la cual es esencial al momento de partir sus clases permitiéndole al maestro tener las herramientas necesarias con las cuales puedes solucionar los desafíos que se le presentan dentro de la educación que no podemos olvidar de algo muy necesario pues las habilidades y destrezas han permiten definir a un buen docente universitario. Se puede decir que son necesarios ya que son habilidades, destrezas y experiencia práctica para poder brindar una orientación integral a la educación además de fomentar los valores y actitudes que le permitirán trabajar con responsabilidad y autonomía.

(Tardif) Argumenta que los saberes, el tiempo y el trabajo en gran medida lo que saben los docentes sobre esta enseñanza proviene de su experiencia como alumnos y a partir de esta construyen y reconstruyen sus prácticas en el aula a través de un permanente movimiento de continuidad y rupturas con las teorías perspectivas. Creemos que las universidades necesitan un profesorado con un pensamiento innovador que se esfuercen por aplicar modelos pedagógicos centrados en la investigación con estrategias metodológicas que permitan poder llevar a cabo todas aquellas actividades académicas.

¿Saben ustedes la disposición didáctica pues son las transformaciones que el conocimiento científico debe tener para que los estudiantes puedan adquirirlo o

entenderlo, es decir, adaptarlo a un nivel menos técnico permitiéndole así la adquisición de un nuevo aprendizaje? Si es por ello por lo que mencionamos que la transposición didáctica es de gran importancia dentro de lo que es el proceso de enseñanza, aprendizaje ya que de esta manera se puede proveer un conocimiento científico actualizado, pero sin tecnicismos al educarlo, si estamos entendiendo la didáctica como una reflexión permanente del que el docente y su materialización en los procesos de enseñanza y aprendizaje se puede señalar por lo menos a tres componentes que constantemente están interactuando.

Entonces podemos decir que gracias a la transposición didáctica que posee el docente es que se puede brindar una educación de calidad, donde el estudiante adquiere conocimientos esenciales con el cual garantiza el respeto de sus derechos humanos.

(Campos) cuando mencionan que la calidad educativa se refiere a aquellas instituciones que promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales, y emocionales teniendo siempre en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar, y su aprendizaje previo, entonces tenemos que el profesorado puede brindar una mejor calidad educativa, conociendo y teniendo un buen manejo del currículo, manteniéndose actualizado para dar una buena orientación a los estudiantes, teniendo en cuenta una preparación pedagógica que sea necesaria para mejorar sus habilidades como maestro, que no debe descuidar la importancia que es la formación en valores y virtudes en los estudiantes ya que esto le permite tener o mantener un clima de confianza mutua dentro del aula y todo será posible trabajando en conjunto con los demás colegas.

La formación docente es competente tener una actitud creadora capaz de innovar dentro de sus enseñanzas donde vaya la teoría y la práctica de la mano desarrollando actitudes y habilidades en el educando, el epistemológico del docente universitario prácticamente se forma a través de todo esto, el conocimiento del objeto, de la formación continua, de habilidades pedagógicas, calidad de educación, valores, ética moral. Sería todo esto lo que se perfile epistemológico de un docente universitario. Master Laura Mariscal, manifiesta que como docente que para trabajar con personas que están en formación y que para lograr conocer de estos sujetos se debe tener una

cercanía, un diálogo, una interacción, y aquellas herramientas de historias de vida van a permitir a conocer algo más de lo docente en positivo ir logrando tener un perfil docente.

Master Laura Mariscal, también nos manifestaba que los seres humanos y con un matiz muy particular los docentes nos indican que el acompañamiento también va direccionado en el ámbito de fomentar inculcar valores morales y ética en algunos profesionales pero que la única forma de ser buenos guías y líderes es a través del ejemplo, además que la disciplina y la dedicación junto con amor sería la base de la educación en cuanto al amor nos indican que puede ir de valores como la paciencia, la empatía, responsabilidad, justicia, y solidaridad podemos decir que la historia de vida de Master Laura hace un eco en nuestras vidas y hace sentir identificadas e inspira en nosotros esa búsqueda de conocimientos nos hace reflexionar en lo que un verdadero docente debe tener en aquel histórico etimológico que debemos construir porque un verdadero docente no es aquel que tiene solo conocimiento sino aquel que tiene la sensibilidad para llegar a los corazones de los estudiantes. Debe ser integral, además debe promover y practicar el respeto entre estudiantes y pares respetando sus creencias, ideas, valores, lo que le permitirá así una autovaloración y confianza en sí mismo. Y este perfil docente debe mantener dentro de su oficio de enseñanza la práctica reflexiva.

Carlos Montoya ¿Considera usted que los sistemas de creencias y valores de un docente influyen significativamente en sus estudiantes?

-Claro que sí influyen en su forma de comportarse en el aula o de responder ante una adversidad un docente con valores tiene una formación integral y esto permite generar un compromiso individual y común con los demás fomentando un vínculo de valores con los estudiantes donde el respeto, la honestidad, la solidaridad , y aquellos principios que rigen en la sociedad.

María Ponce dice ¿Qué manera el docente en su formación va construyendo su perfil docente? Si, el maestro se moldea desde su formación inicial como docente él va construyendo su persona en base a esas creencias y valores que obtuvo de aquellos profesores no solamente del de la universidad, sino de la escuela inicial y el colegio,

entonces, esto va creando en él un concepto de lo que es un buen maestro. Esta construcción de la identidad docente se da a través de aquellas experiencias, de esa praxis, de esa formación continua. Por ejemplo, también a través de comunicación con sus pares formando de esta manera con todo esto su identidad docente, todos los seres humanos del perfil docente este se va creando a medida de sus capacidades de medida de sus capacitaciones a medida de su experiencia con ustedes que son el eje de la vida del profesional en esta linda profesión de profesiones.

Señorita Diana Lizbeth Jara Álvarez, ella es estudiante de la facultad de filosofía, Letra y Ciencia de la Educación, en la carrera de educadores de párvulos. Actualmente está cursando el octavo semestre. Tiene años culminó sus estudios de bachillerato en la unidad José María Velázquez Ibarra en la ciudad de Milagro como preparación en su carrera participó en jornada además de realizar sus prácticas de observación, les voy a hablar sobre básicamente lo que es la vida de un estudiante, todos nos vamos a sentir identificados porque todos pasamos por ese momento, mi pequeña introducción es que tengo veintidós años, les contaré sobre mi vida estudiantil mi travesía hasta llegar donde estoy actualmente la cual ha sido muy diversa pero muy gratificante.

El objetivo de todo esto es demostrar que no todos los caminos de la vida de las personas son iguales lógicamente pero que las decisiones que tomas en tu vida van a ser una diferencia muy importante, como introducción les tengo que la travesía ¿Por qué? Porque esa palabra travesía es como un viaje inesperado que las personas atravesamos, cuando uno va finalizando a la etapa del colegio debe tomar decisiones muy importantes en la vida creo que cada uno de nosotros atravesamos por esos momentos y soy consciente de que para este tiempo en teoría yo no tenía una identificación de qué era lo que yo quería seguir entonces es muy difícil escoger cuando estás pasando por momentos así, es muy difícil escoger qué es lo que va a hacer de tu vida, porque es lo que te vas a dedicar de ahora en adelante, que debes amar lo que haces para poder hacerlo bien.

Entonces, imagínense esa presión, así que lógicamente todos pasaron por ese momento, al rendir mi prueba de examen, pues los resultados no fueron tan favorables, como me lo esperaba al estar en un tiempo en el que no sabía que decidir, fue como una

mezcla de emociones. Ese proceso del examen de solicitud otorgaba un puntaje en el cual tú podías adquirir alguna carrera de tu interés, pero dependía de un puntaje, en este caso si no adquirías el puntaje que tú querías pues tenías que darla de nuevo y eso fue lo que le sucedió.

Luego de haber realizado mi prueba nuevamente, decidí estudiar otra carrera, llamada Ingeniería en alimentos en la Universidad Politécnica, pero los resultados tampoco fueron tan favorables. Luego de un tiempo ya me decidí por estudiar esta carrera y ahí es cuando ya entramos al tema de Educadores de párvulos, porque además de ser esto una exposición es como un conocimiento de cómo es la travesía de una persona, este tiempo que yo tuve para decidir estudiar esto, me ayudó a darme cuenta de qué era lo que yo en verdad quería, también en lo que era buena, porque eso es muy difícil identificarlo.

(Cuello) citado por Ortiz nos dice abracemos el presente abrace el presente si perdemos nuestro presente pensando en el pasado o en el futuro un tiempo inexistente más allá de nuestro pensamiento jamás vamos a disfrutar lo que está pasando ahora, nos damos cuenta de que con eso nuestras decisiones siempre van a incluir, es por eso por lo que va a marcar un antes y un después pero también ahí es el momento de disfrutar de nuestro presente.

Mi presente comienza en mi formación y educación, una vez asignada la carrera, ingreso lo que es al preuniversitario, conozco la universidad, porque no la conocía, conozco mis docentes, y se comienza a dar un inicio entre lo que la docencia también pasando por este tiempo ya que solamente no fue solo pasar un pre universitario sino conocer lo que voy a hacer en un futuro es gratificante, porque es un periodo de tiempo muy pequeño por el cual todos pasamos, estoy más que segura que cada uno de ustedes pasaron por ese pre en el cual tú te das cuenta qué es lo que puede suceder más adelante, los resultados fueron favorables, pude aprobar mi preuniversitario e ingresé a la carrera de educadores de párvulos sí lo que lo que pueden ver en las diapositivas básicamente es el relato que les estoy dando es algo muy preciso, muy corto, trato de ser un poco más exacta en mis palabras porque en teoría estoy hablando de lo que fue mi travesía, entiendo que también todos tienen una historia y un relato que contar.

Luego de aprobar en este caso lo que es el preuniversitario, el detalle es que soy de la ciudad de Guayaquil yo actualmente vivía en un cantón muy cercano que no sé si algunas personas lo conocen se llama Naranjito, como comprenderán que los cambios fueron muchos, a pesar de también estar ya ingresando una carrera, tuve que tomar otras decisiones como movilizarme, como establecerme en otro lugar, conocer una ciudad nueva porque para mí era totalmente nuevo todo. Esta carrera me ha enseñado muchísimo, esta carrera hizo que tomara decisiones en mi vida muy importantes.

(Dean) citado por Romero. No puedo cambiar la dirección del viento, pero sí ajustar mis velas para llegar siempre a mi destino, nosotros en teoría a veces no nos decidimos del todo, también hay algo que nos rige, eso es lo que sucede hay ocasiones que tú tomas ciertas decisiones, pero también hay alguien que te impulsa para mejorar, el ser docente eh aprendido muchísimo y estoy muy agradecida con lo que son mis docentes y sobre todo también mis compañeras porque son parte fundamental en la educación, el educador que es de párvulo como escuchaba hace un momento hablamos de valores y éticas, es cierto la carrera en sí se enfoca en muchas cosas y sobre todo además de darnos conocimiento porque es lo que hacemos, es lo que hacen nuestros docentes entregar conocimiento, valores y enseñar, es la única manera de llegar a las personas, hablamos de lo que es lo socioafectivo, vemos que siempre lo cognitivo y lo socioafectivo van de la mano, porque no hay manera de dejarlos de lado.

Todas estas cosas son muy importantes, esa es una de las reflexiones también a las que he aprendido a llegar y bueno también hablando de lo que es la carrera en sí, me doy cuenta de que antes comúnmente se creían que la docencia era fácil sobre todo si hablamos de niños pero eso no es algo cierto sabemos que ser docente implica muchas cosas, tener muchas habilidades, tener muchos valores porque estás marcando la diferencia entre un antes y un después ahí te das cuenta que eres tú el que está creando nuevas personas eres tú el que está ayudando a que esas personas se desarrollen, vean que es lo que les gusta, estableciendo bases; estoy muy agradecida por este momento y como les dije desde el principio esto más de una exposición fue un relato, espero les haya gustado de verdad. Sé que también hay muchas personas que atraviesan por cosas complicadas mientras estamos estudiando, pero cada una de estas cosas ayudan.

Cada una de estas nos demuestra que estamos en el lugar correcto y que estamos haciéndolo correcto, entrevistar a un profesor, si quieren darse esa oportunidad, participar conmigo, mi pregunta sería ¿Qué es lo más difícil que tuvo que dejar para continuar con sus estudios? Lo más difícil dejar de pasar tiempo con mis hijos y pensar que los estudios y el trabajo en algún momento lo eran todos cuando el primer puntual de la vida de una madre de una docente es la familia es la parte arqueológica porque de ella se desprende el amor que vamos también a desencadenar o devolver a nuestros estudios, es una de las cosas que también quería resaltar porque sé que muchas personas para estudiar atraviesan por cosas difíciles y deben de dejar cosas en el camino, a todas nos cuesta aceptar, sí, eso es lo que sucede comúnmente. Esta es la vida de los docentes, es lo que sucede en realidad.

Como docente tú estás tan pendiente de los estudiantes que a veces tu familia lamentablemente tiene que quedarse de un lado, porque no puedes compartir los mismos tiempos, son cosas muy difíciles, pero con la ayuda de todos se logra salir adelante, el trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendido. Si no, en el alumno amor y estima por el conocimiento.

La señorita María Belén Barba. Su tema es mi caótica y hermosa vida. La María Belén Barba es estudiante de octavo semestre de la Universidad de Guayaquil de la facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación cursa la carrera educadores de párvulas tiene veintiún años realizo sus estudios secundarios en el colegio Rita Lecumberri, se graduó como bachiller en ciencias en el dos mil diecisiete con respecto a su carrera, realizado las prácticas de observación y ayudantía en la escuela Hugo Briones Urquiza y Alfredo Pareja Diez Canseco, Les relataré un poco de lo que es mi caótica y hermosa vida Bueno la vida “es un lienzo en blanco y debes lanzar sobre él toda la pintura que puedas” (Cannen).

Esta hermosa frase nos habla acerca de la vida y de todas las probabilidades que nos brinda. Por eso, debemos trazarla con todos nuestros sueños, metas, logros, o caídas. Pero sin duda alguna, nosotros somos los únicos que podemos trabajar. Bueno, o trabajar en nuestro lienzo. Transformándolo en un lienzo en blanco, en una hermosa

bella obra de arte. Como introducción hola, mi nombre es María Belén tengo veintiún años actualmente nací en la ciudad de Guayaquil el catorce de abril de dos mil en la maternidad de Enríquez Sotomayor mi familia está integrada por mi abuelita materna, mi mamá, mi papá, mi hermano mayor, y obviamente quien habla algo muy chistoso es que prácticamente mi existencia es un milagro dicho por mis padres puesto que mi mamá tenía problemas de salud y prácticamente no podía quedar embarazada entonces cuando recibieron los resultados de que estaba embarazada mi hermano mi mamá me sentía muy contenta, mi infancia fue muy linda con mi hermana siempre nos hacíamos pasar como gemelos.

Pues nos parecemos mucho y era muy mimada él. Aunque como dije solo es mayor por un año y tres meses. Y yo como su hermanita pequeña quería seguirlos a todas partes que hasta gracias a él pude entrar a la escuela a los tres años. O bueno, prácticamente dos, porque al estar en la escuela cumplí mis tres años. Esto sucedió cuando él iba a su primer día de clases, me puso a llorar cuando él estaba ingresando me puso a llorar tanto que creo que a mi maestra le dio mucha pena o mucha ternura no sé qué me permitió quedarme como oyente es por esto por lo que hay una bella cita que dice el hecho de establecer un apego seguro entre hermanos garantiza una base segura y de confianza clave para el desarrollo personal de los individuos.

Todo esto atrajo que yo pueda ingresar a la a la educación inicial a tan corta edad y mi mamá viendo que yo ingresé a tan corta edad puso más esfuerzo sobre mí y me ayudaba en todo lo que eran las tareas porque no solo el oyente también me hacían participar en todas las actividades luego viendo todo este proceso en el que estaba en la educación inicial mi profesora le dijo a mis papás a medio año que me matricularan y así poder ingresar o estar con mi hermana eso me hizo muy feliz aunque mis papás dicen que prácticamente fui a la escuela solo a cuidarlo o a defendernos porque no dejaba que nadie le hiciera daño.

Fui creciendo y esto se quedó como un recuerdo muy bonito en mi profesora que hasta la actualidad la veo y me saluda como una dulce sonrisa y con recuerdos que la hacen reír por esto, Contreras nos afirman que un buen docente o profesor no se define por su actividad sino por el sentido que da ella es decir que el educador es aquel que

dispone su vida sus acciones al servicio de y un buen docente va a dejar huellas firmes en cada uno de sus estudiantes así como lo hizo mi profesora así mismo amaba mi escuela y cuando finalicé esta etapa que para mí era la más dulce, la más tierna, me puse muy triste, porque tuvieron que cambiarme de escuela, y entrar a mi primer año de básica, donde afronté un reto, que era mi corta edad, y no me permitía ingresar a las escuelas.

Todos decían que no tenía la edad adecuada, que ingresara con los de mi edad, pero mi mami en una posición de que no iba a retroceder ningún paso en mi educación y fue a las escuelas a decirles que ya estaba muy capacitada para entrar en mi primer año y que me hicieron una prueba o evaluación de conocimientos y bueno para no hacer tan largas historias claramente la probé y pude entrar con un mismo grado, mismo salón, y en misma escuela lo cual me hizo muy feliz .En mi etapa escolar soy una niña muy sonriente superficialmente, por dentro me guardaba todos mis sentimientos, puesto que al estar con mi hermano tenía toda la atención. Las niñas querían ser sus amigas y me dejaban de lado a mí. Por lo cual yo pasaba la hora de receso en el nivel inicial, donde estaban me encantaba y además me divertía mucho jugando con ellos.

Prácticamente desde niño me encantaba todo este ambiente puesto que las profesoras les contaban historias prácticamente hacían que hagan actividades creativas innovadoras donde ellos iban aprendiendo y todo esto me llamaba mucho la atención por eso siempre iba regresa a dicho lugar si jugaba a que era docente, veía lo que ellas hacían, y lo comenzaba a hacer en casa, y casi todos la mayoría de mis familiares me decían que ese era mi vocación desde muy niña y yo solo sonreía y decía que sí, quería ser docente como les dije, tenía muchos problemas a la hora de socializar, y por esto mentía mucho, y prácticamente quería faltar a la escuela, solo me gustaba estar en el nivel inicial, viendo cómo las profesoras se usaban, pero no me gustaba estar en salón de clase.

No porque no podía en los estudios, sino porque no me sentía cómoda, y por eso tenía que recurrir a mentiras como me duele la cabeza, me siento mal, no puedo, no me sentía motivada, los profesores no me daban ánimos y prácticamente tuve que recurrir a mis papás estos lograron comprenderme que no me sentía bien en ese ambiente estudiantil donde estaba y procedieron a cambiarme a una nueva escuela donde me fue

difícil encajar pero al final con el apoyo de mi hermano pude terminar esta escuela con mucho esfuerzo y dedicación.

Mi etapa adolescente me enfrenté al reto más grande de mi vida, el colegio. Recuerdo que yo no quería separarme de mi hermano, siempre estuvimos juntos, siempre haciendo las cosas iguales, fuimos cursos, mismas tareas, mismas actividades. Él estaba siempre para mí, me defendía, incluyen juegos. Yo era muy tímida y poco sociable. Además, me molestaba mucho por mi color de piel. Soy pálida, blanca, y mi color de cabello anteriormente era muy raro, tenía un color de cabello tirado amarillo, castaño y todos me molestaban por eso y además tengo muchos pero muchos lunares entonces pensaban ahí que todas las niñas eran malas o solo les gustaba molestarme y tenían mucho miedo de que mi compañero de aventuras, de curso, de años, mi hermano no estuviera conmigo el primer día fui con bastante temerosa pero gracias a Dios conocí nuevas personas, sencillas, leales, y muy dulces.

Me encantó esta etapa, he estudiado en el Colegio Martínez Serrano que pasó a unificarse con el aquí viví muchos momentos felices y me pude dar cuenta de que no es lo que parece. Siempre tienes que abrirte a nuevas oportunidades, nuevas posibilidades, conocer personas, y no cerrarte, abrir tus sentimientos, cabe recalcar que mis papás siempre estuvieron para mí en todo momento ellos me acompañaron en mi primer día y mi mami se encargaba de irme a ver a la hora de salida puesto que mi horario era en la tarde y salía tipo siete de la noche y era prácticamente cuarenta minutos de camino a mi casa ella siempre me recibía con una gran sonrisa.

Además me hacía mi comida favorita también fue un pilar muy fundamental ya que ella se desvelaba acompañándome a hacer mis deberes mi mamá siempre está para mí y siempre ha estado para mí y así mismo mi papá también pero él trabajaba mucho de esta forma puedo afirmar que Vélez nos dice que la escuela del amor ha sido siempre a la familia han sido los padres puesto que ellos nos han inculcado valores, principios desde muy pequeños, ellos nos inculcaron la educación, nos pusieron en las escuelas para brindarnos mayor conocimiento y abrir nuestras alas a un mundo que no conocemos y estamos prácticamente experimentando.

También en el colegio conocí a mi mejor amiga y fue lo mejor que me pudo pasar. En la actualidad seguimos juntas en la universidad, misma carrera, mismo curso, y estamos a punto de graduarnos. Esto es tan irreal que me encanta que sea así. Prácticamente ahora está en el simposio conmigo, también va a exponer y estamos aquí las dos desde siempre pasando por todos los retos que nos ha entregado la carrera, siempre positivas por favor a mis dieciséis años terminé el colegio y fue la etapa en la que más miedo pude tener puesto que llegaban las postulaciones, todo era raro, pero era nuevo, la entrada a la universidad, y conocer nuevas personas.

Claramente no soy buena en eso, pero estando ya en la Universidad me di cuenta de que no todo es como te lo cuentan los profesores. Sí conoces personas que valen la pena, que son fiables, honestas, y con un corazón noble e inmenso. Hay quienes hoy por hoy puedo llamar a mis amigas. Y hemos pasado por muchas cosas buenas, cosas malas, nos hemos apoyado en todo. Por eso sostienen que las relaciones de amistad verdadera tienden a mantenerse durante toda la vida, a ser íntimas, profundas, y no esconden un por qué. De forma que todo esto, todas las aventuras, experiencias, que he vivido en esta poca trayectoria, me ha ayudado a convertirme en la persona que soy ahora.

Otra cosa que puedo mencionar es que la universidad aparte de agradecer a mis docentes por enseñarme por estar ahí también me toca agradecer a mis papás por siempre estar para mí porque ellos se esfuerzan en el doble por nosotros prácticamente en mi primer día de universidad creía que me iba a perder porque no soy de manejar bien la ciudad o no salía casi mi papá tuvo que irme a dejar viniendo cansado del trabajo me cargó la maleta y me entregó en la universidad mi primer disco, en el primer día me dijo, aquí está, esfuérate y quiero verte graduada. Fue lo más emocionante y lo más aterrador que pude vivir, hoy, por hoy, casi lo estoy lográndolo.

Y todo es gracias a ellos que han estado ahí, que se han esforzado, que nunca me han dejado sola, que cuando me han visto decaída, me han levantado, me han dado ánimos para continuar. Y siempre han confiado en mí, es por esto por lo que cada logro, progreso que tengo, es gracias a ellos, a todo lo que me han brindado.

En conclusión, sigo estudiando me estoy esforzando mucho por seguir en la universidad ya que quiero luchar por mis sueños que como dije están grandemente apoyados por mis seres queridos. Ahora todo es nuevo porque estamos cursando una manera online, pero hay que llevar siempre una actitud positiva que nos ayuda a mantenernos firmes, aprender, a trazarnos metas. Por eso, quiero poder graduarme con mi grupito, ser profesional, y educar con amor a los que van a ser mis párvulos. Es decir, que quiero en un docente capaz, bueno, que sea capaz de potenciar su aprendizaje de manera extraordinaria. Por eso, quiero aplicar todo lo que he aprendido a lo largo de esta hermosa carrera.

Asimismo, quiero servir como esa guía, como han sido mis docentes para el desarrollo integral de mis estudiantes, que pongan a mi cargo, es decir, estimularlos en todas sus áreas, y potenciar un ambiente, construir un ambiente seguro para ellos, la familia, los padres son los pilares fundamentales para hacer de nosotros buenos seres humanos, buenos profesionales. Por eso son nuestros primeros maestros. Tengo aquí una frase de que dice, la docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética, e intelectualmente exigente. Cuya complejidad, solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y el alma en el aula. Eso es, eso hace de nosotros unos profesionales muy éticos, muy capaces en nuestra vida con la profesión de las profesiones como yo lo mencionaba.

La señorita Candy Dueñas Cercado. La señorita Dueñas es estudiante de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letras, y Ciencias de la Educación cursa la educadores de párvulos eh tiene veintidós años realice sus estudios secundarios en el colegio fiscal Rita Lecumberri se graduó como bachiller también en el dos mil diecisiete con respecto a su carrera han realizado las prácticas de observación y ayudantía uno y dos en la institución educativa fiscal Albert Adalberto Ortiz Quiñones, les relataré un poco el camino que he recorrido durante mi vida académica y personal para llegar a convertirme en un docente. Es por esta razón que el siguiente relato tiene por nombre la vida es un reto.

Y voy a empezar con la siguiente frase. La vida es una oportunidad, benefíciate de ella. La vida es belleza, admírala. La vida es un sueño, alcánzalo, la vida es un desafío,

enfrentalo, la vida es un juego, júégalo. Esto nos quiere decir que la vida se presente de distintas maneras, pero está en nosotros arriesgarnos y enfrentarnos a los obstáculos que se nos presentan a través de esta. Para poder llegar a cumplir todas nuestras metas. Mi nombre es Candy Alexa Orbeña Cercado y como se darán cuenta mi primer nombre no es nada común en inglés significa caramelo o dulce. Siempre me lo han recalcado e incluso molestado con ellos, pero realmente lo prefiero antes que mi segundo nombre.

Eso sí no me gustó para nada, puesto que ni siquiera lo pueden pronunciar bien. Nació en Guayaquil un cuatro de abril de mil novecientos noventa y nueve, es decir que tengo veintidós años, provengo de una familia pequeña conformada por mis padres y mi hermana. También tengo un hermanastro por parte de mi padre, es el menor de todos, pero realmente no tengo mucha comunicación con él. Sinceramente, no recuerdo mucho sobre mi niñez, pero sé que durante ella me gustaba mucho ir a mi primera escuela, puesto que en el transcurso de mi educación pasé por distintas instituciones, para mí, mi escuela era la más bonita del mundo en esos tiempos realmente la amaba.

Tenía muchas áreas divertidas como piscinas, parques, canchas, laboratorios, sala de juegos, entre otros. También me agradaba demasiado mi maestra de inicial. Ella fue una persona muy importante puesto que recuerdo como una docente alegre, comprensiva, paciente, y muy buena, un aspecto que recalco es que siempre se preocupó por mí, puesto que me costó relacionarme con los demás ella poco a poco fue integrándome y haciendo que tenga muchos amigos, es por esta razón que aún la recuerdo, yo era de niña muy callada y tímida, pero al mismo tiempo muy aplicada en los estudios.

Desde pequeña me gustaba aprender y cumplir con mis tareas. Admito que también era muy perfeccionista, no me gustaba cometer errores. Como por ejemplo hacer manchones, o salirme de la raya al rincón de un dibujo, esto se debió a que mi padre era muy estricto con respecto a las tareas y pues realmente me acostumbré a eso a ser muy minuciosa en cada uno de los detalles de mis tareas o mis trabajos y esto se vio obviamente reflejado en mis notas sacabas muy buenas calificaciones.

Por motivos económicos me cambiaron de escuela para ser precisos el motivo de que mi hermana también entraba a la misma escuela y como era particular a mis padres ya no le alcanzó el dinero para tenernos a las dos, yo era muy pequeña no lo entendía por eso me molesté mucho y luego me inscribí en una escuela como lo mencioné anteriormente pasé por muchas escuelas y pues realmente fue todo lo contrario a la anterior éramos muy chiquita sin mucho patio, las aulas eran así como pequeñas y no tenía ninguna área divertida por lo que yo pensaba ¿Qué clase de escuela es esta? Es más, lloraba mucho los primeros días, se me hizo muy difícil adaptarme a este cambio, lo único que recuerdo que me gustó era su uniforme, puesto que el uniforme era rosa y el de los niños era celeste.

Y adivinen, yo desde muy pequeña adoro el color rosa. Esto fue lo único que me hizo feliz en este tiempo, es como yo les mencioné, se me hizo muy difícil adaptarme, pero encontré muchos amigos que me ayudaron a que este proceso sea más más fácil mi tapa de pre adolescencia.

¿Puedo decir que no fue la mejor? Pues esto hay que vivir una experiencia y quizás la más dura de mi vida que fue la sorpresa de mis padres, eran momentos muy difíciles dentro de mi familia fue algo que me afectó mucho y al punto de que bajé mis calificaciones. No tanto porque era la niña de puros veintes en esos tiempos. Pero bajar mis notas, mis maestros se preocuparon. Incluso situaron a mis representantes y ellos les comunicaron otro elemento interno de nuestra familia.

Se trata de que estos problemas de adultos no afecten mi desarrollo académico con el pasar el tiempo admito que mejoraron las cosas, al final se separaron y ahora ya siendo adulta, creo que yo considero que fue lo mejor. Ellos tenían muchos problemas. A pesar de eso, mis padres siempre estuvieron en los momentos más importantes en mi vida. Siempre apoyándome, impulsándome a que cumpla mis metas. Y les debo agradecer por eso porque gracias a ellos ahora estoy aquí.

(Garcia) recalca que, en estos casos de divorcio, es muy positivo que los padres se impliquen profundamente en los momentos que tienen a sus hijos consigo. Porque demuestra que su compromiso y como a pesar de que la situación familiar haya

cambiado durante esta época justo antes de acabar la primaria me volvieron a cambiar de escuela no era nada fácil ser las nuevas otra vez, pero ese dañino fue uno de los años que más recuerdo llegué a ser la mejor estudiante.

Fui abanderada del Ecuador porque en esos momentos había una ley que indicaba que tenía que haber estudiado seis años en la misma escuela para poder ir por toda la bandera eso me desanimó mucho realmente igual me dieron una y un reconocimiento durante la ceremonia aunque eso no me consolaba con el apoyo incondicional de mis padres seguía adelante ahí estamos nuestros amigos eh con los que disfruté mucho estos momentos además participé mi primer concurso de dibujo aunque es el final no resultó tan bien porque resultó que era en el patio y todos podían mirarme obviamente yo siendo muy tímida me paralicé y por lo que no lo hice tan bien y me frustré bastante desde ese momento le cogí un poco de pánico en las presentaciones públicas fue algo que me marcó bastante en mi adolescencia ingresé a un colegio de señoritas lo que fue algo totalmente nuevo para mí, ya que siempre había estudiado en instituciones mixtas, obviamente estaban muy asustadas al ver tantas chicas pero después me fui integrando a esta nueva etapa donde puedo decir que fue una de las mejores épocas que viví.

Tengo muchas experiencias inolvidables, encontré muchos maestros que realmente se ganaron un espacio en mi corazón, debido a que eran docentes que realmente amaban su vocación y dejaron esas marcas en nuestras vidas así mismo conocí a verdaderos amigos y cumplí uno de mis sueños, este no fue fácil, era un colegio muy estricto y mandaba muchas tareas un día que recuerdo tanto que no dormí por tres días y eso fue mi récord de desveladas eso sí tomé muchas bebidas energéticas para poder aguantar, porque fue una de las semanas antes de graduarnos por lo que estábamos muy atareadas.

En fin, llegó el día de la graduación y eso fue espectacular. La felicidad radiaba en nosotras, era uno de los momentos más importantes de nuestra vida. Pero también, el final de una etapa muy bonita. Con lo que nos sentíamos nostálgicas, y al mismo tiempo felices Una tuya positiva, por favor.

Actualmente soy estudiante de la Universidad de Guayaquil estoy cursando la carrera de Educadores de párvulos y pronto la finalizaré la verdad no ha sido nada fácil,

al ingresar a la vida universitaria conocí los verdaderos retos. Me di cuenta de que yo no era una niña, sino que había entrado a la etapa de la adultez. Y sinceramente no me sentía preparada para esto. No estaba capacitada para enfrentar el mundo sola, tuve que aprender a hacerlo. Fue muy duro al principio, ya que todo era nuevo para mí. Inicié el PRE y los primeros maestros fueron agradables, aunque solamente fue una semana porque fue exagerada la de hacer el premio.

Tuve que apoyar por iniciar mi primer semestre. Cuando me enteré de que mi mejor amiga había elegido la misma carrera que yo, me puso muy feliz, puedo decir que nuestra amistad es una de las cosas más preciadas que tengo. Y concuerdo con Vega, sin fecha a los amigos son la familia que se escoge y pues les digo que yo escogí la mejor nuestra amistad inicio hace muchos años específicamente desde el colegio y siempre nos hemos mantenido juntas en los mismos salones, equipos de trabajo, clases, e incluso nos lo damos juntas también elegimos la misma carrera por lo que durante todo nuestra vida universitaria hemos enfrentado juntas todos los obstáculos y nos hemos apoyado la una a la otra, espero que podamos cumplir todas nuestras metas y seguir forjando nuestra amistad sin importar los retos que se nos presenten o que nos predestinan, estamos a punto de acabar la carrera y me invade una serie de sentimientos encontrados.

Por una parte, me da mucha emoción poder estar a punto de cumplir uno de mis más grandes sueños. Y lo mejor de todo es que lo logré junto a mi mejor amiga. Pero, por otro lado, también mi madre el temor, lo que me depara el futuro, el mundo del ámbito laboral. Ojalá que todo salga bien. Quiero aplicar todo lo que he aprendido durante estos largos cuatro años de carrera y poder formar a los niños de manera adecuada sobre todo espero ser muy buena docente y dejar esa huella en cada niño que eduque como lo dice mi maestra inicial.

(Torres, 2015) enseñar no solamente es transferir conocimientos, es mucho más. Se trata de saber crear las condiciones necesarias para que los alumnos aprendan a pensar y a construir su propio conocimiento Sobre que los rodea es decir que además de impartir conocimiento debemos educar con amor y vocación forjando también los valores que para que para para que les sirva en un futuro a las personas o a los niños

que educamos para que sean personas íntegras y con moral y que aporten para nuestra sociedad.

Cabe recalcar que como lo destaca Moreno dos mil diecinueve la grandeza de la profesión docente reside en la capacidad de hacer más feliz a alumnos esto quiere decir que el docente sabe que con su trabajo profesional ayuda a sus alumnos a ser mejores personas. Por lo tanto, a ser más felices. Es aquí donde recibe la grandeza de la profesión docente. Puesto que, al descubrirlo y gozarlo, convierte la docencia en la mejor profesión del mundo. Y es por eso por lo que lucharé diez días por aprender y conseguir por ser una gran maestra para mis alumnos. En puedo decir que Nunca se rindan, laida es un reto, nos va a de apoyar muchos, muchas dificultades, muchos obstáculos, pero con el apoyo de nuestros padres, de amigos y de maestros

Bueno muchas gracias, señorita Dueñas, muy bonita su historia. Gracias por compartirla, ya podemos relacionarnos nosotros quien es su mejor amiga aquí ya queda claro esto. Y bueno, lo que me queda a mí decirle como docente es que no tengan miedo. Usted se ha formado en una de las mejores universidades, en una de las mejores carreras de educación inicial del país podría decir de manera internacional también no tengan miedo viva el día a día, ponga en práctica lo que sus maestros y maestras le han enseñado lo que usted ha aprendido, yo solamente me imagino el potencial de docentes que nosotros que vamos a graduar, que graduamos y que enviamos al mundo laboral, al mundo donde ustedes van a poner en práctica todo, aquellos valores, conocimientos y axiológicos para ser de su profesión la más leal, la más bonita.

Antes que nada, felicitar a mis estudiantes por la excelente intervención que le han hecho realmente, de su vida, de todo corazón aquí vemos como ellas muestran su yo interior y lo reflejan hacia sus compañeras tratando de mostrar que todo se desarrolle y todo se logre en base al amor, la convención, y el amor de sus maestros parvularios que han tenido en su etapa inicial y ahora sus docentes de la Universidad de Guayaquil, que siempre estaremos para apoyarlas para que salgan adelante y para que sean excelentes profesionales que se puedan proyectar al futuro con ese amor que ellas necesitan revertir aprendido desde sus hogares, de sus amigas, hacia los niños de nuestra patria en algún momento podrían ser hasta nuestros nietos.

Felicitaciones mis estimadas estudiantes un beso y un abrazo fuerte a la distancia nada más. Muchas gracias, maestra Zila Estévez por sus felicitaciones. Créanme que las estudiantes y también nuestras compañeras egresadas las han recibido y las reciben sus felicitaciones con mucho agrado. Bien.

Tertulia magistral

Bien, vamos entonces a dar paso a la siguiente participación que tiene como título Solidaridad y Honestidad en la práctica docente. Esta participación está a cargo de la Ingeniera Denisse Aguilar Méndez, la señorita Génesis Orellana Granda y la Señorita Joselyn Barboza Ángulo.

La Ingeniera Denisse Aguilar Méndez es profesora a tiempo completo titulada en la Universidad Internacional del Ecuador como Ingeniera en Marketing y en el Instituto Tecnológico Superior Sudamericano como Tecnóloga en Diseño Gráfico y Publicidad, Magíster en Comunicación y Marketing por la Universidad del Azuay y MBA en Marketing y Ventas por la Universidad San Pablo en España. Ha incursionado en el campo de la docencia desde hace diez años impartiendo asignaturas relacionadas con las ciencias sociales y el marketing. Apasionada por el comportamiento del consumidor ha investigado temas relacionados con su aplicación en diferentes áreas, así como también el comportamiento del consumidor post -terremoto en el año dos mil dieciséis. Fuera de la docencia, ha trabajado como Asesora de Comunicación y Relacionadora Pública para importantes empresas públicas y privadas a nivel nacional.

La señorita Génesis Orellana Granda estudiante de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de filosofía, letras y Ciencias de la Educación realizó sus prácticas de observación y ayudantía uno y dos en la Unidad Educativa Rafael María Arizaga, sus prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa Minerva tiene como experiencia laboral en la institución Escuela Particular Rafael María Arizaga como auxiliar de párvulo, en su trabajo actual ella está como maestra de apoyo, estudiante destacada del último semestre de la Carrera Educadores de párvulos, miembro del equipo de investigación del profesor Lenin Mendieta del FCI Valores Ética y Moral del docente universitario.

La señorita, Joselyn Barboza Ángulo, tiene veintitrés años, estudiante de la Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la educación, pertenece a la Carrera educadores de párvulos, está cursando el octavo semestre, labora en un centro de desarrollo infantil desde el año dos mil diecinueve hasta la actualidad. Ha realizado las prácticas de ayudantía uno y dos en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Tulcán culminando con excelentes puntajes, a lo largo de su vida

universitaria ha recibido varios diplomas por excelencia académica, aspira a terminar la malla curricular de la misma manera, es apasionada con lo que realiza y le gusta desenvolverse de la mejor manera en los ámbitos en el que le toque desplegarse, es miembro del equipo de investigación del profesor Lenin Mendieta del FCI Valores Ética y Moral de los universitarios, miembro del equipo de investigación del profesor Lenin Mendieta en relatos de vida, docentes en formación, y coautora de libros relatos de vida de docentes en formación, volumen uno, dos, y tres. Bienvenidos.

Muy buenas tardes, dilectos investigadores que nos acompañan en el 4to Simposio Internacional de Educación. Un saludo fraterno desde la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Pedernales y Universidad de Guayaquil. Es para nosotros un honor compartir con ustedes la investigación: Solidaridad y honestidad en la práctica docente realizada en el marco del Proyecto: “Relatos de vida de profesores universitarios. Una aproximación biográfica y narrativa sobre los valores, ética y moral en la enseñanza de los docentes de las universidades del Ecuador”. Trabajo que tuve el privilegio de compartir con dos estudiantes destacadas de la Universidad de Guayaquil, como son las Señoritas: Yoselin Barboza y Génesis Orellana.

Antes de iniciar nuestra participación, queremos resaltar la gran labor que viene desarrollando el Dr. Lenin Mendieta, director del Fondo Competitivo de Investigación en pro de generar conocimiento científico respecto al docente universitario y sus diferentes implicaciones. Nuestras sinceras felicitaciones y deseos de éxito en la ejecución del proyecto, gracias de corazón por hacernos parte de este gran sueño. Sin duda alguna, “Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida”. Marco Aurelio.

“Después de todo, en palabras de Jacques Yves Cousteau ¿qué es un científico entonces? Un hombre curioso que mira a través del ojo de una cerradura, la cerradura de la naturaleza, tratando de saber qué es lo que sucede.” Con este preámbulo, en el presente ensayo reflexivo abordamos desde una perspectiva teórica y vivencial la práctica docente universitaria fundamentada en dos importantes valores, como son la solidaridad y la honestidad, desde donde se narra el rol de docentes y estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en contextos reales y actuales, con el

objetivo de exponer la importancia de este concepto en el proceso de formación profesional.

Brindando así los fundamentos teóricos necesarios para entender la práctica docente universitaria desde otra perspectiva, planteando un contexto de aprendizaje que beneficie la formación del docente universitario y a la vez la del estudiante. Bajo la premisa de que las universidades deben formar profesionales capaces de resolver los problemas de la sociedad de manera activa, se hace necesario reconfigurar la práctica docente universitaria basados en la construcción colaborativa y el aprendizaje creativo.

Para comprender la práctica docente como un proceso dinámico y multifactorial en el contexto actual de la Educación Superior y después de una revisión bibliográfica exhaustiva. Definimos la práctica docente universitaria como un ejercicio constante que fomenta el aprendizaje activo de los estudiantes (Cañedo Ortiz & Figueroa Rubalcava, 2013) y que se fundamenta en un sinnúmero de principios y valores según varios autores, constituyéndose en un elemento fundamental para garantizar la formación profesional de quienes ingresan a las instituciones de Educación Superior del país.

Cuando hablamos de «prácticas» según (Davini, 2015) no nos estamos refiriendo exclusivamente al desarrollo de habilidades operativas, técnicas o para el «hacer», sino a la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales, complejos, ante situaciones que incluyen distintas dimensiones y una necesaria reflexión, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta al tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales. En otros términos, en las prácticas se trata con situaciones y problemas genuinos (p. 29).

¿A qué nos referimos con esto? Nos referimos entonces a que en la práctica docente no solo se reduce al aspecto meramente didáctico o un dictador de una clase, sino que en ella se debe de interactuar diversas dimensiones como son la política, la social, la institucional, la didáctica, la interpersonal, la personal, y la laboral que hacen que esta se convierta en un objeto de estudio complejo (Cañedo Ortiz & Figueroa Rubalcava, 2013), ya que el docente reflexiona, analiza e interpreta aspectos intelectuales y afectivos, propios y de sus estudiantes.

Tal es así, que, desde finales del siglo pasado, la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI, planteó la necesidad de realizar cambios radicales en los modelos de enseñanza en la Educación Superior, de forma que la sociedad contemporánea, que hoy por hoy vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas (UNESCO, 1998), exigiendo una actualización en los contenidos, métodos y prácticas entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo con la intención de encontrar soluciones y contribuir desde la academia a la solución de problemas de la sociedad. Por esta razón, es que las universidades no solamente se dedican a la transferencia de una serie de conocimientos, sino que dentro de su rol está el formar profesionales y personas capaces de resolver de forma activa estos problemas (Bejarano Roncancio et al., 2013). Paulo Freire decía: “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”.

Piaget aseguraba que el objetivo principal de la educación debería ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece. Al respecto, para que las instituciones de Educación Superior puedan cumplir con su misión institucional deberán contar con un referente pedagógico y este es el Modelo Educativo Institucional, el cual guía el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si no existiera un modelo educativo, cada docente enseñaría en función de sus experiencias y de una manera completamente diferente.

Recordemos que, en la realidad de las universidades ecuatorianas, muchos docentes universitarios carecemos de una formación pedagógica para el ejercicio de la docencia y vamos construyendo nuestros saberes pedagógicos de la interacción que realizamos en estos escenarios, para (Díaz, 2006) “el saber pedagógico son los conocimientos, contruidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes y prácticas” (p. 95).

De allí que las instituciones de enseñanza se constituyan en espacios donde se desarrollen y configuren las prácticas docentes, convirtiéndose en escenarios de

formadores de docentes, debido a que modelan su forma de pensar, percibir y actuar (García Cabrero et al., 2008). Para profundizar en el tema, es importante resaltar la postura de (De Lella, 1999) quien afirma que la práctica docente se concibe como el conjunto de circunstancias que se desarrollan en el aula de clase y que configuran la labor del docente y de los alumnos en relación con determinados objetivos. (Zabala, 2010) asegura que esta práctica resulta de la interacción docente-alumnos y alumnos-alumnos. (Suárez, 2006) pone en evidencia las propias concepciones del docente sobre la enseñanza y se refiere a contextos de construcción y reconstrucción de saberes completos, dinámicos y en constante transformación que orientan el camino a seguir para la formación de las personas.

Al respecto Lee Shulman, psicólogo educativo estadounidense durante los años 1986 y 1987 desarrolló un modelo de docencia donde especificaba los conocimientos que debía dominar un profesional de la enseñanza, siendo de dos tipos: 1) el conocimiento del contenido de la asignatura y 2) el conocimiento pedagógico general, es decir, formas específicas de enseñar una asignatura al que denominó conocimiento del contenido pedagógico (García, 2009), este conocimiento incluye las formas de representar y formular la asignatura para que sea comprensible para los demás, utilizando para ello, un sinnúmero de estrategias pedagógicas para que el aprendizaje sea significativo. Shulman reconoce la necesidad de vincularse con la totalidad de los alumnos como personas y no centrarse únicamente en los aspectos cognitivos de la enseñanza, desarrollando para ello habilidades para lograrlo.

Ante este escenario, la UNESCO señala la necesidad de que el logro de los estudiantes vaya más allá de los aspectos cognitivos, plasmando en su documento “La Educación encierra un tesoro” los “pilares del aprendizaje”: aprender a conocer (la materia de estudio), aprender a hacer (habilidades que nos permiten recordar que aprendemos manipulando, actuando.), aprender a convivir y aprender a ser (que toman como referencia las dimensiones sociales, afectivas y éticas) (García, 2009). En este apartado, conviene destacar que la práctica docente alude, como se mencionó con anterioridad a distintas dimensiones, siendo las más relevantes para fines de nuestro trabajo la dimensión personal, social y valoral. Según (Fierro & Contreras, 2003)

La Dimensión Personal hace referencia a que “el docente ante todo es un ser humano, con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones e imperfecciones. Por esta razón decimos que la práctica docente es una práctica humana”. La Dimensión social describe “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo, cuyos destinatarios son diversos sectores sociales”. Finalmente, en la Dimensión Valoral o también conocida como valórica “La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada docente, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios”. Mostrando así sus visiones de la sociedad, sus métodos de valorar las relaciones humanas, la cognición y maneras de guiar las posiciones de enseñanza, lo que constituye su experiencia formativa. Recordemos que el conocimiento es un tesoro, pero la práctica es la llave del tesoro.

Algo que nos gustaría compartir es que en el siglo XXI la educación en valores es una exigencia clave para adaptarse a los imperativos cambios del entorno y en los estudiantes universitarios, está dirigida hacia el desarrollo de su formación profesional (González & Cardentey, 2016), ya que contribuye a la reafirmación de los conocimientos y enseñanzas adquiridas a lo largo de su vida y que se complementan como eje transversal en la formación del currículo desde la naturaleza de cada carrera.

Si partimos de que los valores son bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas, y que nos humanizan para mejorar nuestra condición como personas. La universidad dentro de su accionar responsable busca formar profesionales con sólidos principios éticos, políticos e ideológicos acorde a las exigencias de las profesiones, de ahí la importancia de la dimensión valoral en la práctica docente, ya que en está, cada docente de manera intencional o inconsciente está comunicando su forma de ver y entender el mundo, lo cual tiene gran impacto en la experiencia formativa que el estudiante vive en la universidad.

Hay que tener claro que en la actualidad, las universidades ecuatorianas y del mundo entero se enfrentan a significativos cambios a causa de la pandemia ocasionada por el COVID 19. Y es que está nueva forma de vida o la tan llamada “nueva normalidad” vista desde el distanciamiento social, desde la virtualidad, desde el trabajo

autónomo y la asincronía flexibilizó los procesos pedagógicos a partir de la incorporación de las tecnologías de la información Tics a los procesos formativos con el fin de continuar con los servicios educativos. Si bien muchas universidades del país no estuvieron preparadas para ese tránsito a la formación en línea temporal, en el camino fueron incorporando nuevos procesos y tomando decisiones importantes para garantizar las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación.

¿A qué retos se han enfrentado los docentes y estudiantes de las universidades del país? Tanto para los docentes y los educandos esta pandemia mundial ha sido un gran reto, ya que ha transmutado los contextos de implementación del currículo, no solo por el usufructo de plataformas y la penuria de analizar contextos diferentes a aquellos para los cuales el currículo fue diseñado, sino también, porque existen aprendizajes y competencias que cobran superior relevancia en el presente contexto. La suspensión de las clases obligó a los docentes a ser solidarios con sus alumnos, comprender que dentro de estos procesos no todos tienen las mismas posibilidades. Y considerar entre las dificultades que algunos de sus discípulos viven en lugares rurales, en los cuales, el internet se convierte en uno de los grandes impedimentos para recibir las clases y tener una educación de calidad y calidez.

Con esta premisa, vamos a abordar el valor de la solidaridad, por lo que traemos a la memoria a (Madero & Castillo, 2012) quienes afirman que “La solidaridad no se construye sólo desde la acción de un sujeto que posee la expectativa de colaboración, sino, además, desde la expectativa de la persona destinataria de esa ayuda, quien debe utilizarla para lograr una inclusión en cualquier sistema social” (2012, p. 26). La definición de solidaridad es tremendamente extensa a partir de la perspectiva del ser humano, ya que está relacionada con la cooperación que un sujeto brinda a la colectividad u a otras personas. Esta exige no sólo la intervención de quien está atraído en socorrer a quien sufre, sino, del mismo modo y en específico, del subordinado receptor de la solidaridad, quien, en iniciación, habría de utilizar la congruencia de apoyo con el fin de integrarse al ambiente social que lo ha excluido, de tal forma que en el ejercicio solidario pueda hallar escenarios sociales que favorezcan la ejecución de formas de vida de respeto y valor.

Entonces podemos decir que la solidaridad es algo que hemos desarrollado en común, que nos permite situar nuestro referente moral y ampliar nuestro círculo ético, bajo la concepción de que la injusticia y la crueldad es lo peor que existe en el mundo. Efectivamente, Sousa y Souza (2004) advierten que “la democracia y las prácticas de solidaridad involucran el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, pero a la vez permiten reproducir la desigualdad, mantener el proceso de exclusión social y aumentar la producción”.

En este contexto, debemos recordar que la solidaridad no se descubre de manera espontánea, se descubre reflexivamente y se construye en la acción. De este modo, el ejercicio de la solidaridad amplía el sentido de nosotros. Quiero enfatizar la necesidad de abordar los conceptos de solidaridad y sus implicaciones en la práctica docente, ya que en situaciones de crisis la esencia de la vida, como lo describió Aristóteles es “servir a otros y hacer el bien”, ese es el verdadero valor de la solidaridad, en nociones, aunque primigenias, la solidaridad es entendida como “la consecuencia del ejercicio virtuoso de la amistad, la cual hace posible la convivencia entre las personas de igual o diferente condición política, social, económica o cultural”.

Si me lo permiten, quiero hacer una pausa y recordar lo tratado en el I Simposio Global UNISERVITATE (PORTICUS-CLAYSS) que congregó a un gran número de autoridades universitarias, docentes, estudiantes e investigadores de instituciones de educación superior (IES) de todo el mundo, donde se planteó la siguiente interrogante: ¿Es posible desarrollar modelos de educación superior caracterizados por la excelencia académica y la solidaridad que integren enseñanza, investigación y compromiso social y contribuyan a construir y cuidar nuestra casa común?

En torno a esta temática las IES del mundo debatieron la posibilidad de ser “instituciones para sí” o “instituciones solidarias” (Peregalli, 2021), lo que implica un nuevo modo de ser, hacer y estar en la sociedad, basados en una educación integral para brindar soluciones a problemas complejos, manifestándose en el currículo de la IES y en experiencias formativas solidarias para garantizar una educación integral, democrática y promotora de derechos.

La educación de la solidaridad es posible según varios estudios a través de actividades no académicas, por ejemplo, donde es posible influir en el desarrollo de este

valor a través de la figura del docente-guía, con la aplicación de una estrategia sustentada en el Enfoque Histórico-Cultural y la utilización del trabajo grupal, entre algunas de las alternativas.

Con estas palabras, los invito a la reflexión, nuestra humanidad común necesita solidaridad global. No se puede aceptar los niveles de discriminación que se han permitido que emerjan en nuestro planeta” indica un dictamen de la UNESCO, por ende, el pretérito de la Educación Superior es acercarse a la generalidad formando profesionales idóneos, comprometidos con la fabricación de nuevas ideas al rescate de la sociedad. Es decir, satisfacer la exigencia de las deposiciones sociales, locales y globales, mediante soluciones concretas, en un círculo de equivalencia de oportunidades, inclusión y sostenibilidad.

¿Master, en cuanto a la solidaridad como bien universal que opina? Con frecuencia nuestros gestos de solidaridad son locales, rodeados de espacios y tiempos concretos, cercanos a nuestro grupo de pertenencia. El sistema capitalista ha fomentado el individualismo. Pero es necesario abrir las conciencias para crear en nosotros una responsabilidad universal, donde todos estamos obligados a recrear el valor de las cosas, acercándonos a practicar la solidaridad en nuestras esferas de proximidad. Me gustaría agregar algo, en cuanto a los espacios para la aplicar la solidaridad es proponer aquellos ámbitos donde ella pueda ser aprovechada. En nuestra sociedad actual existen espacios y actitudes solidarias. Quien más, quien menos intenta ayudar a los demás, ofrecer su apoyo a los necesitados y oprimidos, a los excluidos o los marginados.

Se puede empezar por las relaciones en el hábitat familiar, es decir las relaciones de familia. Desde siempre la institución familiar ha sido y es un espacio donde se manifiestan los afectos y apoyos morales, donde se aprenden los valores que predominan en una sociedad concreta. Algo semejante podemos afirmar entre los vecinos y amigos. El valor del vecino es cada vez más alabado. Ya que el vecino es aquella familia o persona que te ayuda en los momentos inoportunos, que te abre su puerta cuando las demás están cerradas, que te cobija en su domicilio cuando los otros se escudan en sus limitaciones.

Me atrevo a decir que la acción voluntaria también es un acto de solidaridad ya que muchas necesidades no cubiertas en la sociedad encuentran su satisfacción

mediante la acción de las organizaciones voluntarias. En palabras de Amalia Gómez (2000) “el voluntario viene a ser la solidaridad en lo concreto, tanto en el problema y las personas como desde el compromiso individual de cada una de las mismas. Es decir, la solidaridad articulada en red para crear sinergias que faciliten el logro de los objetivos”.

Otro valor importante que abordamos dentro de nuestra investigación es la honestidad. Para (Ponce & Benavent, 2013) la honestidad es una virtud con la que todos los seres humanos nacen y posteriormente la aprenden de sus padres y estos valores adquiridos van gobernando sus actos, convirtiéndose en personas transparentes, sinceras y reales. Es sabido que ser honestos es no requerir a las mentiras, sino afrontar las consecuencias de nuestras acciones. No hacer trampa, nada más por el hecho de que nadie nos ve, recordando que, si lo hago, el que pierde en integridad es uno mismo. Naturalmente, la honestidad es una pieza clave que posee el ser humano para actuar de forma correcta en sus pensamientos, acciones y que lo llevan a decir la verdad con él y con el entorno que lo rodea. Sin embargo, el ser humano a veces pasa por encima de ese valor para su conveniencia, llegando a cometer el error de ser deshonesto y alterar sus decisiones, perdiendo así el sentido de la honestidad. La honestidad como valor humano inspira confianza a los demás, respeto hacia uno mismo, es la conciencia clara de lo que está bien y de que se debe hacer lo correcto.

Una definición muy acertada es la (Zapata, 2010) quien define la honestidad como lo propio de la naturaleza humana, que hace referencia a la verdad, sinceridad, etc. y que va más allá de no cometer actos de hurto, asociándose con la preservación de recursos sean materiales o inmateriales, al decoro, a lo justo como a lo recto. Sin duda “una persona íntegra, que en su vida no da cabida a la dualidad, la falsedad o el engaño” (Zapata, 2010).

Una lección de vida que me gustaría acotar es que el ser humano se va auto educando, es decir, va adquiriendo las competencias, habilidades, destrezas y valores necesarios para desenvolverse en la vida. En este proceso la escuela juega un papel fundamental junto con la familia y la sociedad en general, como generadora de situaciones de aprendizaje (p.165). En el ámbito educativo el docente se convierte en el guía, inspirando confianza y fortaleciendo este valor con el ejemplo.

Así es, el ser humano dentro de la sociedad lucha para que los valores se preserven y transmitan a las generaciones más jóvenes que crecen, poseen y heredan la cultura de sus antecesores, los valores y todo lo creado. Por esta razón, los centros de educación primaria, secundaria y superior ahondan en que los procesos formativos como los conocimientos de las diversas disciplinas, el dominio de metodologías didácticas, la adquisición de competencias específicas, se integren con otros componentes, quizá menos visibles, relativos a las finalidades de una educación integral, a las concepciones sobre la función docente y al cultivo de los valores. (Lauzardo, 1998) nos muestra que la honestidad es un valor crucial dentro de la formación académica, particularmente en las actividades relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la investigación, aunque a veces difícil de lograr a causa de los obstáculos que se presentan, la honestidad es una condición imprescindible para el desarrollo de la vida académica (p. 3).

Por esta razón los docentes deberían llevar a cabo la enseñanza de la honestidad a través de una comprensión profunda, flexible y abierta del contenido; comprendiendo las dificultades más probables que tendrán los estudiantes con estas ideas [...]; comprendiendo las variaciones de los métodos y modelos de enseñanza para ayudar a los estudiantes en la construcción del conocimiento; estando abierto a revisar sus objetivos, planes y procedimientos en la medida en que se desarrolla la interacción con los estudiantes. Este tipo de comprensión no es exclusivamente técnica, ni solamente reflexiva. No es sólo el conocimiento del contenido, ni el dominio genérico de métodos de enseñanza.

Inclusive, el docente a través de su práctica puede ayudar a fortalecer la honestidad personal de sus estudiantes logrando empatía, confianza y seguridad de sí mismos mediante actividades y/o ejercicios en contextos reales. (Chica, 2006) postula que “integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales se logra cuando los estudiantes se conviertan en individuos capaces de transformar la realidad, pero esto solo es posible con una mejor comprensión de esta, adquiriendo conocimientos, pero a la vez, analizando a fondo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana” (p.8). Para adquirir este aprendizaje es necesario que el estudiante desarrolle sus propias estrategias de pensamiento que le permitan resolver las situaciones de la

vida, estableciendo una jerarquía entre las cosas, llegando a la convicción de que algo importa o no importa, y así inclinarse por lo que verdaderamente es justo.

¿Ósea que el conocimiento didáctico del contenido se vincula con la forma en que los docentes consideran que hay que ayudar a los estudiantes a comprender un determinado contenido? Exacto, incluye las formas de representar y formular el contenido para hacerlo comprensible a los demás, así por ejemplo el conocimiento sobre lo que se hace fácil o difícil aprender: concepciones y preconcepciones que los estudiantes de diferentes edades y procedencias traen con ellos acerca de los contenidos que aprenden, incluyendo la forma de organizar los contenidos, los problemas que emergen, y la adaptación a los estudiantes con diversidad de intereses y habilidades.

Volviendo al tema, en el plano educativo el primer indicio de honestidad lo establece el docente en sus interrelaciones con los estudiantes y colegas de trabajo. Con los estudiantes lo hace cuando administra adecuadamente la planificación académica en general; llevando registros, desarrollando contenidos planificados previamente, así como orientando y corrigiendo el rumbo de estos cuando es necesario. Para (Torre & Prieto, 2018) la honestidad del docente se manifiesta cuando existe coherencia entre sus propias creencias (valores, principios, convicciones), actitudes (disposiciones, voluntad), sentimientos (afectos, emociones) y acciones (conducta, comportamiento), cumpliendo así con la misión central de la educación, que es la de ayudar a los estudiantes a desarrollarse plenamente. Recordemos que el docente bien enfocado puede producir en el estudiante algo tan importante como es el positivismo y la necesidad de instruirse de manera voluntaria, la satisfacción por indagar nuevos retos intrínsecamente en los estudios.

(Alarcón, 2020) agrega que el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere para su eficiente desempeño, además de los aspectos estrictamente académicos, técnico-didácticos de la honestidad, tanto del docente como del estudiante. Honestidad significa transparencia, que equivale a no hacer de dicho proceso un escenario donde el fin justifique los medios y el conocimiento y el aprendizaje sean desvirtuados por intereses mezquinos. Como institución es importante que estemos atentos a las condiciones contextuales y psicológicas de las y los estudiantes”, y en específico de la sobrecarga académica, pues “a veces no les da el horario y buscan soluciones que no son idóneas

para el proceso de enseñanza - aprendizaje, como dividirse las tareas en un trabajo en equipo” por ejemplo. Por eso es necesario que “desde los docentes se respete la carga de trabajo que podemos demandar de ellas y ellos”.

Esta problemática nos lleva a abordar un concepto muy común en la educación superior y en la articulación de las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación, como es la deshonestidad académica. Para tal efecto, se cita las situaciones más usuales donde está presente la deshonestidad académica, como son: el plagio de un trabajo, copiar las respuestas en un examen, darle una tarea a alguien más para que la haga. Inclusive, el no prepararse para una clase, no estudiar a conciencia para un examen, aprovecharse de las ideas de otros compañeros conllevan a que el estudiante se perjudique a sí mismo y no aproveche al máximo las herramientas de aprendizaje que se le presentan, engañándose así mismo al no obtener el conocimiento completo en su proceso de formación.

Sabían que la deshonestidad académica es un problema que se conoce desde hace muchos años, pero no fue sino hasta la década de los noventa cuando comenzó a preocupar aún más y se inició un estudio más sistemático que mostró como mayor preocupación el plagio académico, constatado en el copiado de información para la elaboración de trabajos sin indicar la referencia adecuada de las fuentes y presentando como obras o materiales propios los de otros autores (p. 7).

Guanoquiza (2016) define la honestidad académica como: Si tú descubres algo, el descubrimiento es tuyo. Si tú piensas algo original y propio, la idea te pertenece. Ante estos escenarios, y con la finalidad de regular el plagio académico el Art 223 del Reglamento de la LOEI considera a la deshonestidad académica como la acción de “presentar como propios productos académicos o intelectuales que no fueren resultado del esfuerzo del estudiante o de cualquier miembro de la comunidad educativa o incurrir en cualquier acción que otorgue una ventaja inmerecida a favor de uno o más miembros de la comunidad educativa de conformidad con lo prescrito en el presente reglamento y el código de convivencia institucional” (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015) (p.62).

En virtud de ello, los estudiantes deben ser capaces de realizar sus propias investigaciones, respetando la autoría de otros autores, siendo creativos y originales,

contribuyendo así con información relevante en el campo científico y académico. Así aceptamos que la honestidad académica debe primar en todos los ámbitos académicos de la vida universitaria, requiriendo de normas y procedimientos que articulen los principios esenciales como honestidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad de la integridad académica y científica.

Para concluir, ante los retos que plantea la educación temporal en línea el docente universitario ha desarrollado nuevas formas de llegar a sus estudiantes, demostrando su solidaridad y compromiso dentro de estos procesos, aceptando que no todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades, pero sobre todo recordando en cada clase la importancia de la honestidad y la responsabilidad en el cumplimiento de cada una de las tareas designadas. Siguiente por favor...

En definitiva, desde el punto de vista del docente el acto más revolucionario en los tiempos que vivimos es educar seres humanos plenos en valores, amor y compromiso; seres que entiendan que somos parte de algo más grande que nosotros mismos; que cada acto y cada día marcan la posibilidad, o no, de un futuro de mayor justicia, sobrevivencia y libertad donde cada uno de nosotros somos los protagonistas.

Desde el punto de vista de nosotros como estudiantes, ser honesto es hablar con franqueza, sinceridad, claridad y sobre todo con la verdad para llevar una doctrina que será con el tiempo entregada a la sociedad. La práctica docente bien enfocada puede producir en el estudiante algo tan importante como el positivismo y la necesidad de instruirse de manera voluntaria, la satisfacción por indagar nuevos retos intrínsecamente de los estudios. En este proceso el educando se convierte en un guía del conocimiento, en un motivador que ofrece a los estudiantes los medios necesarios para descubrir las respuestas por sí mismos y a quien recordamos toda la vida, pues fue aquel docente que nos marcó con sus enseñanzas enseñándonos a ser mejores personas.

Queridos amigos de la Universidad de Guayaquil, no podemos terminar nuestra participación sin agradecerles y decirles que los llevamos en el corazón, allí donde moran los verdaderos sentimientos y valores, donde anida la pasión por la excelencia, la búsqueda insaciable de la verdad y el compromiso con el cambio sincero. Nos une la gran responsabilidad de ser productores de conocimiento, que sea IV Simposio el inicio de un trabajo mancomunado entre las instituciones de educación superior. Nos

despedimos con una frase de Henry Adams que dice: “El maestro deja una huella para la eternidad; nunca puede decir cuando se detiene su influencia”.

Esa es nuestra gran labor, formar profesionales con corazón, emprendedores, con sólidos principios y valores que sepan a través del conocimiento hacer frente a los problemas de la sociedad de manera activa y no solamente como simples observadores, inspirando el cambio que nuestra sociedad tanto necesita.

Preguntas a los tertulianos

¿La deshonestidad y la empatía del profesor pueden llevarse de la mano?

La deshonestidad sabemos que ser deshonestos es uno de malos porque en sí puedes copiar, puedes hacer plagio, pero no te lleva a que tu aprendas, vas a llevar un vacío, la empatía entre el docente del puede tiene que hacer una escucha activa que interese, que se pueda interesar en las opiniones del alumno, comprenderlo, y ofrecerle apoyo, pero si es algo que no sea deshonestidad pero, si es uno de esos, es un mal incumplimiento entre el estudiante pues no va a haber una buena empatía entre el docente y el estudiante porque en sí no podemos nosotros como estudiantes tampoco burlarnos de los docentes y tampoco más que todo mentir yo creo que la honestidad tiene que venir en ya en los adultos sé que es difícil pero tiene que irse puliendo más que todo pudiéndose porque el bien es para nosotros mismos.

¿La práctica docente bien enfocada puede producir en el estudiante?

Buenas tardes, es una excelente pregunta máster pues traigo al tema lo que ya dijo la Ingeniera Denise, pues bien, en la práctica docente bien enfocada puede producir en el estudiante algo tan importante como el positivismo y la necesidad de instruirse de manera voluntaria sin que nadie le esté presionando, pues, ¿No? La satisfacción por indagar los retos intrínsecamente de los estudios en este proceso el educando se convierte en el guía del conocimiento de su alumno pues ¿No? En un motivador pasa a ser a un motivador que ofrece a los estudiantes los medios necesarios para descubrir las respuestas por sí mismo y quien recordamos toda la vida el docente que sirve como guía es quien vamos a recordar por toda la vida ¿No? Puesto que ha puesto ha sembrado

en nosotros y fue aquel docente que nos marcó de sus enseñanzas enseñándonos, valga la redundancia, hacer mejores personas.

¿Cree usted que la pandemia a nivel mundial ha sido un gran reto para los docentes y estudiantes?

Efectivamente sí, pues, como ya lo mencionamos en nuestra intervención, esto ha hecho que muchas universidades del país, que no estaban preparadas para una formación en línea, tengan que adaptar el currículo a esta nueva forma de educación virtual, y dentro de ello, nosotros muchos de los docentes no tenemos esa experiencia pedagógica. Entonces, nos tocó, como ya lo mencionaba, y algo también que quiero acotar a la intervención del compañero es que cuando nosotros hablamos de honestidad realmente eh es un tema muy complejo de abordar ya que en los tiempos actuales que vivimos tanto docentes como estudiantes tienen muchísimas posibilidades de optar por situaciones no éticas en sus prácticas, entonces eh como docentes quizá debemos buscar formas más creativas de evaluar a los estudiantes en el contexto actual que nosotros estamos viviendo planteándonos quizá nuestra manera de dar procurando vincular la materia con la vida práctica del estudiante, con la profesión. Sin embargo, hay algo muy importante que entra en juego.

Es justamente que estamos dispuestos a sacrificar tanto docentes y estudiantes para continuar con el con nuestros estudios, ya que hoy en día los estudiantes tienen muchísimas facilidades, quizá para poder revisar el material, pero eso no hace que como estudiantes o como docentes crucemos esos límites entonces debemos tener claros y debemos respetar esos valores que nos han inculcado nuestros padres y ha futuro debemos pensar que nosotros vamos a ser profesionales y que quizá alguna práctica no ética que nosotros realicemos en algún momento de nuestras vidas no engañamos podemos engañar al resto de la gente pero a nosotros mismos no nos podemos engañar entonces es un reto muy grande, seguimos hacia adelante, formándonos y tratando de llegar a cada uno de los hogares de nuestros estudiantes, muy conocedores de las necesidades que ellos tienen hoy en día.

Muchas gracias Doctora, Nos ha tocado tanto estudiantes como docentes enfrentar este reto de la de una nueva modalidad en educación y pues enfrentar a muchas y muchos obstáculos.

¿piensa que existe la empatía entre docentes y estudiantes?

Como dije el profesor y el estudiante tiene que ser una escucha activa, que el docente debe interesarse por la opinión de los alumnos, comprender, o sea, ofrecerle el apoyo para así poder que poder mismo entenderse, ¿No? Este al momento de también podemos afianzar la adquisición del aprendizaje, debido a que a veces puede ser emocionalmente o interiorizados entre sí pero ahorita que estamos en la era digital que es super difícil entonces entre el docente alumno debe de haber una empatía bastante clara que los podamos ayudar sé que ha sido difícil dos años demasiado difícil pero que hemos aprendido nos hemos acostumbrado esa es la vida de aprender y pues seguir este avanzando así se nos ven a muchos retos en la vida debemos de seguir continuando y de enseñar y aprender.

¿Cómo dejar huella en sus estudiantes y convertirse en un docente difícil de olvidar?

Es así es una pregunta difícil de contestar ya que cada docente tiene sus formas de enseñar y transmitir el conocimiento en función quizá de nuestras experiencias y aprendizajes conseguir el afecto de nuestros estudiantes en realidad no es nada sencillo quizá debemos empezar por despertar la motivación de manera continua y no quizá al inicio de un curso ayudarles a que se empoderen del conocimiento de manera que ellos puedan el aprendizaje siempre eh como ya lo manifesté anteriormente en una relación de honestidad, donde las reglas del juego estén claras ya que habrá momentos en lo que eh nosotros dentro de nuestro rol como docentes tengamos que exigir al estudiante, como por ejemplo, un examen, una práctica, un proyecto, Por ello, yo creo que es necesario que nosotros como docentes despertemos la curiosidad de nuestros estudiantes, animándonos a descubrir cada día algo nuevo, ofreciéndoles las herramientas y estrategias para que ellos puedan construir su propio aprendizaje, acostumbrándonos a pensar y a mostrarles el lado práctico del conocimiento, y sobre todo, y lo más importante, a transmitirles valores como la tolerancia, el respeto, la conciencia social, para que ellos puedan generar propuestas que cambien el mundo.

Según nuestros propios estilos de aprendizajes y de enseñanza, dejar huellas en los estudiantes esa sensación de querer llegar a ellos esa sensación de agradecerles a veces puede darse a confusión y pues a veces nosotros exigimos y caemos mal por exigir, pero

en realidad le hacemos un bien. porque usted lo dijo doctora queremos de ellos mejores profesionales y nada más haciéndolos esforzarse en integral en todo el ámbito académico.

¿Cómo podemos hacer para que los estudiantes no puedan dejar un pequeño mensaje sobre honestidad académica?

Bueno, como estudiante, como actual estudiante, el mensaje que le quiero dejar a todos es que como decía, en la intervención, cuando tú te engañas y cometes deshonestidad académica, no le engañas al docente, no le engañas al master, te engaña a ti. Entonces, si yo no sé, yo no puedo dar lo que no sé. Entonces, no me puedo aprovechar tampoco de la idea de Lenin Mendieta Toledo, porque es de Mendieta Toledo estaría recurriendo a una deshonestidad académica.

Joselyn. siguiendo con el pequeño mensaje que le quería dejar a mis compañeros es que nosotros mismos creemos nuestro aprendizaje y seamos ese andamio para ser futuros docentes. Yo tengo una frase que siempre digo, tú decides ser quien quieres ser. O sea, tú eres el quien crea el mundo que quieres recorrer.

En la parte académica el profesor, si la maestra Alexandra Huerta es capaz de construir un libro, ¿Por qué yo no? ¿Por qué yo me tengo que apropiar de sus ideas y no crear las mías? Entonces, algo que me sirvió muchísimo en este ensayo es que el máster Lenin nos dio la oportunidad de ser referenciados. Entonces, a mí me ha llenado de mucho orgullo eh ser parte de esto entonces la deshonestidad no nos lleva a nada, seamos honestos, lo único que nos lleva a la deshonestidad es que perdamos el valor de nuestra palabra que es lo único que nos va a llevar lejos, si nosotros perdemos el nombre que hemos construido durante todo el tiempo por una deshonestidad académica seremos realmente personas mediocres de poder construir nuestros propios conocimientos y salir adelante por nuestros nombres. Entonces agradezco a todos mis docentes desde el PRE porque han creado la persona que ahora soy entonces muchísimas gracias para todos.

CAPÍTULO III



MIÉRCOLES 8 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MSc. Cecibel: Listo. Buenas tardes, bienvenidos al tercer día del 4to simposio Internacional de Educación, estamos tratando temas sobre los valores del docente universitario. Bienvenidos todos y todo el día de hoy, tenemos la colaboración de la Master Marcia Pozo, ella va a compartir una pequeña reflexión con cada uno de nosotros Bienvenida Master.

Marcia Pozo: Buenas tardes, ya comparto.

Marcia Pozo: Gracias por la atención a todos.

Marcia Pozo: Creo que esto no necesita mucha reflexión este hermoso mensaje que nos ha dado este video, pues, así como la gota tiene colores del arcoíris, así también el maestro le da color a la vida de cada uno de sus estudiantes. Así como Dios nos da sabiduría, paciencia, pasión, creatividad, entusiasmo, alegría, crecimiento en espíritu, y en mente, y amor. Eso es lo que nosotros ponemos cada día en la vida de nuestros estudiantes cuando lo que hacemos con amor, gracias.

MSc. Cecibel: Gracias, muchas gracias, Master, muy bonita reflexión, y sí, eso es lo que somos los maestros. Siempre inspiradores, siempre están a la vanguardia de dar a los estudiantes lo mejor de nosotros, para hacer de ellos excelentes profesionales, profesionales integrales. Bien, entonces vamos a dar paso a la lectura del programa del día de hoy.

Master Pozo, el día de hoy, ¿Qué tenemos?

Tertulia magistral

Marcia Pozo: Ya, tenemos el día de hoy pues el tema, la solidaridad, honestidad, ah perdón, descubriendo la moral y la educación superior, y tenemos allí a la profesora Yamileth Zamora Escobar, a la ingeniera Laura Mariscal Touzard, y al doctor Luis Madrid Jiménez.

Presentación de tertulianos

MSc. Cecibel: Muy bien, la profesora Yamileth Zamora Escobar, fue estudiante destacada del último semestre de la carrera de educadores de párvulos, miembro del equipo de investigación del profesor Lenin Mendieta en el FCI Valores Ética Moral del docente universitario, realizó sus prácticas de observación y ayudantía I y II en la unidad educativa Vygotsky, realizó sus prácticas pre profesionales en unidad educativa de las Fuerzas Armadas Liceo Naval Guayaquil comandante Rafael Andrade Lalama, actualmente trabajando en la escuela trece de mayo profesional.

Marcia Pozo: La máster Laura Master Mariscal, ingeniera comercial por la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, y magíster en enseñanza de idioma inglés con lengua extranjera por la escuela superior litoral del Ecuador y la Universidad de Jaén España. Ha presentado estudios en Tesol y algunas ponencias en matemáticas sobre el nuevo alumno y docente del siglo XXI.

MSc. Cecibel: Muchas gracias Máster. Doctor Luis Madrid Jiménez titulado en la Universidad de Rusia de la amistad de los pueblos en Moscú como ingeniero en ecología y manejo de recursos naturales máster en ecología y manejo de recursos naturales y como doctor PHD en ciencias biológicas especialista en ornitología ha realizado investigaciones de las aves de la estepa rusa del cantón Pedernales, acuáticas, y de bosque, publicando diferentes artículos. Experiencia como docente durante diez años en universidades e institutos superiores y han recibido cargos administrativos dentro del sistema del sistema de educación superior. Líder de proyectos de investigación en la unidad laica Eloy Alfaro de Manabí.

MSc. Cecibel: Bienvenidos ponentes. Pueden empezar

Denisse Z: Muy buenas tardes, ¿Cómo están? Querido público presente. Es muy grato para nosotros estar compartiendo con ustedes en este simposio no sin antes agradecer la oportunidad a nuestro compañero Lenin por hacernos partícipe de este trabajo tan maravilloso que seguramente nos ha dejado un aprendizaje significativo a cada uno de nosotros como investigadores, si bien es cierto en la superior el docente es un agente muy importante, comenzaremos dando inicio a este tema extraordinario donde enriqueceremos aún más nuestros conocimientos Un tema sin duda alguna importante, como lo es el redescubrimiento de la moral en educación superior. Antes de esto, quisiera invitar a nuestro compañero Lenin a que sea parte de esta tertulia. Lenin, ¿Estás por ahí?

Lenin Mendieta: Hola, ¿Qué tal? Gracias Yamileth.

Denisse Z: A dar inicio entonces y el objetivo de nuestra investigación es el de interpretar el valor y su bordado epistémico y hermenéutico con el ejercicio de la docencia en el nivel superior donde utilizaremos una metodología de revisiones bibliográficas que girarán en torno a conceptos y definiciones haremos un gran recorrido de la historia de este valor hasta posicionarnos en el nicho de la academia. Situaremos a la moral en diferentes veras filosóficas, los cuales nos permitirán comprender la norma y el acto del docente en la sociedad y en las aulas universitarias. Esto nos permitió entramar la moral con otros valores, como el respeto, y la tolerancia, que de forma discreta se presentan para dar cuerpo al valor estudiado. También se realiza un entramado narrativo como podemos ver en nuestra diapositiva entre nuestras experiencias pedagógicas y los relatos de los docentes de las investigaciones que venimos realizando. Todo esto nos faculta a emitir la premisa que este valor es un principio universal histórico y a la vez contextual que resguarda la acción del sujeto en la sociedad, que el docente universitario es la reserva ecológica moral de esta sociedad y que su accionar incide en la transformación de esta.

Cuénteme, compañero Lenin, usted ¿qué piensa de esto?

Lenin Mendieta: Bueno, sí, muchas gracias, Yamileth, gracias a todos los presentes, Laura, Luis, gracias por hacerme partícipe de esta tertulia. Yamileth, coincido contigo, no sin antes quisiera expresar el deseo que tengo de establecer una hoja de ruta o una línea por donde podamos transitar, una línea de esperanza, de ilusión que nos permita caminar por estos rumbos de la moral que nosotros vamos a tratar hoy. Quiero dejar sentado entonces este sentimiento de esperanza que tengo yo y que tenemos los veinticinco miembros del equipo de investigación de las seis universidades del Ecuador que están participando en este estudio para fortalecer y para robustecer hoy después de dos días de trabajo de ponencias, después de que hemos publicado los diez ensayos nuestros en la revista mérito, dejar sentado entonces este sentimiento de esperanza de que nosotros queremos construir, desde nuestras humildes competencias a personas humanamente profesionales y por tanto cargado de estos valores que son, como lo dijo Marcia Pozo y el video, que son indispensables para poder reconstruir a la persona humana en profesionales humanos, entonces asentamos esto que tú dijiste “el docente es el éti/cultor” como ayer también se lo mencionó que forma a futuros profesionales, compañera puede seguir, muchas gracias.

Laura Mariscal: Buenas tardes, si me escuchan.

Lenin Mendieta: Sí, sí. Laurita, sí, se escucha.

Laura Mariscal: Para entrar un poco en tema, traemos esta frase, Dos cosas colman el ánimo con una admiración y una veneración siempre renovadas y crecientes, cuanto más frecuente y continuadamente reflexionamos sobre ellas: el cielo estrellado sobre mí y la ley moral dentro de mí. (Kant, 2003) Y, traemos entonces nosotros acotación, que el ser humano posee una de las cualidades más importantes que no posee otro ser para nuestro desarrollo de pensamiento y acción y a esta cualidad es la del libre albedrío por ello es importante precisar y especificar lo que significa esta palabra ya que tiene una fuertísima punción que genera sus propias tensiones dentro de nuestros dos cerebros uno el primitivo y otro el racional. El primero que tiene más de cuatrocientos mil años y pues él se nos ha permitido durante todos estos millones de años sobrevivir y también está el cerebro racional que está anclado a la razón y a la norma que es el tema que

traemos nosotros hoy día. Se producen muchas tensiones al momento de ejercer la libertad de acción del hombre ya que el pensamiento puede hacer muchas más cosas que el sujeto y luego bueno hay un diálogo entre un cerebro y el otro, el uno trabaja muchísimo más rápido que el otro, y a veces tropezamos con malas decisiones. Hay que recalcar que este diálogo también se presenta bajo intereses propios, ¿No? Cada persona, cada ser humano tiene sus intereses, y ese cerebro pues entonces toma decisiones a veces desgraciadamente, pensando en estos intereses, pero es la moral justamente nuestro tema es en donde se libra la batalla este cerebro primitivo y este cerebro racional como el angelito y el diablito que vemos en figuras y que lo tenemos ahí un poco presente al momento de tomar las decisiones aclarando una vez más pues que el primero ejerce la acción en consecuencia sino supervivencia y entonces esto es una polémica que hemos tenido algunos diálogos aquí, unos ingenieros, el otro parvulario y ha sido muy interesante y enriquecedor el diálogo entonces lo quisiéramos escuchar a Luis él nos ha contado muchísimas anécdotas y muchísimas opiniones interesantes que nos gustaría escuchar.

Luis Madrid: Eh buenas tardes, señores organizadores, un saludo desde la ULEAM, Universidad de nuevo agradecimiento por la invitación en este evento.

Bueno, continuando con el tema de Laura, sobre estos temas de la moral, aquí aparece el concepto de libre albedrío, ya que tenemos elegir, profundizando en este término aparece San Agustín de Hipona que manifiesta sobre el albedrío lo siguiente dice “supone la posibilidad que tiene el hombre de elegir entre el bien y el mal”. Obviamente que habrá, pues, casos, y ha habido casos en la historia de nuestra civilización de que lamentablemente se ha tomado la decisión por el mal, sin importar lo que digan los demás, sin importar las consecuencias. Esa es que revisamos nuestra historia y no nos vayamos muy lejos, el siglo que terminó hace dos décadas. Lo usamos con una Primera Guerra Mundial, una segunda guerra mundial que nos tocó vivir, solamente a la especie humana.

Según algunos datos, de cuarenta a cien millones de vidas nos estamos topándolo a los efectos otras formas de vida, pero la segunda guerra mundial viene temas como; Corea del Norte, Vietnam, Afganistán, Irak, Libia, Siria, otra vez Afganistán bueno

todas estas decisiones la verdad es que yo no creo que a nadie nos va a convencer de que ha tomado la decisión de hacer una guerra sea un acto moral, eso no cabe en la en la cabeza de nadie. Destruirnos a nosotros como especies y destruir a otras formas de vida, no es moral, desde donde lo vea, donde lo veamos. Estoy hablando como especie. No tenemos que decirle que tuvo la culpa, el uno tuvo la culpa y el otro no. Nosotros la especie humana creamos estas circunstancias, creamos estas situaciones.

En esta decisión equivocada no solo, como decía, afectamos a nosotros, sino también atentamos contra otras formas de vida, que también tienen derecho a existir, también tienen derecho a la vida y no es que pasó eso y ya se acabó. Ya nos dimos cuenta de que hicimos mal, que el holocausto, que los que los nazis, que los judíos. Creo que continuamos con la misma tónica, continuamos en la misma corriente. Bueno, les pido a ustedes que revisen los presupuestos de defensas y defensas entre comillas que tiene en cada país. Se le van a dar cuenta que son inmensas, sumas de dinero que se gasta. ¿En defensa de qué diríamos? ¿De quién? Nosotros como especie de ¿Quién nos tenemos que defender? Extraterrestres los estén atacando solamente en la en la fantasía de Hollywood podemos ver esas cosas. Nosotros no tenemos de qué defendernos, nos defendemos de nosotros mismos, lamentablemente, esa es la realidad. Esas inmensas cantidades de recursos fuéramos más una sociedad más moral. Deberíamos utilizar en acabar con el hambre. Con esa hambre que está matando a niños en unos países pobres. Para desarrollar cuando ya no quepamos, cuando ya no tengamos lugar en este planeta tendremos que buscarnos otro planeta, tenemos que ir gastar esos recursos, para eso entonces justamente eso es el libre albedrío, parece que como les decía tenemos la libertad de elegir y esa elección que hemos tomado como civilización nos ha afectado solo a nosotros.

También por ejemplo revisen lo que causó la primera campaña en Irak ¿cuántos puestos petroleros fueron quemados? Y ahorita estamos hablando de calentamiento global, qué no vamos a estar hablando del calentamiento global si quemamos todo el petróleo de Irak, entonces yo creo y con bien hemos conversado y con el grupo es justamente la educación yo creo que el último lugar donde ha quedado ahí impregnados donde se han donde se han conservado valores como los que estamos tratando en este congreso. Es desde la educación donde debemos contra atacar si podemos decirlo así

en términos de guerra y volver a querer estos valores, que vuelvan a reinar en nuestra sociedad. Cuando comenzó la educación superior ese era el objetivo crear personas sabias, no solamente profesionales de buena calidad que vayan a hacer más dinero, el objetivo era otro cuando empezó la educación en esta civilización.

Lenin Mendieta: Claro que sí Luis y el día de ayer que nos habíamos reunido ¿Recuerdan ustedes? ¿Por qué estas son tertulias las que estamos nosotros haciendo? Es una modalidad en donde dialogamos nosotros, nos preparamos, dialogamos el día de ayer, volvíamos por enésima vez a discrepar de Laura y Yamileth porque ellas tienen una formación muy esperanzadora y yo por ser más viejo que todos ellos, coincidía con Luis cuando le decía, sí efectivamente, estamos viviendo épocas muy difíciles en donde en donde aquella esencia de la vida que es la moral ¿Sí? Está siendo cada día, perdonen el término manoseada maltratada por nosotros los seres humanos, Mitchell ya decía entonces que nosotros somos “actores en este gran teatro de la vida” y que por tanto debemos de cumplir con ciertas premisas morales que estaban impuestas por la sociedad, pero nosotros los hombres de a pie, nosotros los educadores cumplimos con esta reglamentación, esta normativa que nos impone, sin embargo coincido con Luis y ayer coincidíamos sí pero ¿y los grandes grupos de poder? ¿y las farmacéuticas? que de una manera inmoral generan enfermedades para vendernos la cura a mucha gente.

Yo le he leído a Paul Preciado, aquel filósofo catalán, al filósofo esloveno, Zizek Slavoj o al filósofo Byung-Chul Han, que hablan acerca de lo que está sucediendo ahora, de lo que estamos viviendo nosotros, estimados ciber-contertulios, estimado Luis, Laura, Yamileth lo que estamos viviendo con esta pandemia, ayer yo decía y es moral esto que estamos viviendo, esto que nos están haciendo, por supuesto, no es moral, sin embargo, nosotros estamos invitados a la fuerza, a este convite inmoral que hacen ciertos grupos de poder, y coincido otra vez con Luis, cuando dice el último nicho, la última reserva moral de la sociedad es la educación y con ellos nosotros los docentes, ustedes los docentes son esa gran reserva que puede salvaguardar, proteger, resguardar a una sociedad que está deseosa de sentirse moralmente protegida y es una problemática y es algo que está presente y es algo que se da y que tenemos que nosotros cohabitar estos territorios que nos ha tocado vivir, Luis.

Luis Madrid: No sé creo que podemos complementar con algunos conceptos de moral este entre todos los que podemos encontrar cuando consultamos este tema y yo creo que lo más común es encontrar que dice la moral es una construcción histórica social que es la constitución de reglas, normas, y valores establecidos como principios que se convierten en costumbres, pero justamente ahí es cuando yo creo que todos estos deberes y obligaciones, más bien, vivimos este sistema egoísta porque ¿Cuánto es el sistema en el que estamos viviendo? somos muy egoístas con nosotros, como personas como individuos, no nos interesa el prójimo para nada y si no llegamos ni siquiera a amar a nuestro prójimo que es una, es reglas dentro de nuestros de la religión la parte espiritual nuestra.

Yo, como ustedes saben, soy biólogo y a mí sí me preocupa mucho lo de las demás especies porque no somos los únicos seres vivos, nosotros mismos nos autodenominamos y nos proclamamos que somos los dueños de todo y no nos damos cuenta qué está pasando con los demás seres vivos. Somos seres vivos, pero también hay otros. Ni siquiera nos respetamos nosotros. Bueno, ¿qué vamos a esperar de los demás? son cosas de pronto, no sé, no las tomamos mucho en cuenta, pero cuando justamente justo ahora el tema de morales y valores nos damos cuenta de que también los estamos afectando a ellos.

Lenin Mendieta: Así es ¿Qué piensas Yamileth?

Denisse Z: Entonces podríamos decir que, la moral para nosotros es un conjunto de normas que se respetan, son aquellas buenas costumbres. La moral tiene que ser entendida como una capacidad universal propia de todos los seres humanos y producto de esta evolución es la capacidad de diferenciar entre lo bueno y lo malo como nos dice Ayala “la moral es distinguir claramente entre lo reprochable y lo que no es entonces podemos decir que es una manifestación propia, autónoma, e independiente del ser humano “

¿Qué nos puede decir Laurita?

Laura Mariscal: Mire, Yamileth, una vez que pues tenemos la definición de nosotros como investigadores sobre lo que es la moral, entremos un poquito a ver la historia, cómo se ha dado ciertamente y un poquito difuso se origina un poco en la época primitiva con la votación de en pequeñas hordas. Ellos tenían a pesar de ser primitivos entre comillas diría yo pues ellos tenían sus reglas para cohabitar y son unas reglas muy interesantes que tal vez deberíamos repensar nosotros que no somos primitivos que es lo que estamos haciendo, así como han mencionado todos ustedes, todo lo que está pasando en el mundo, lo que estamos haciendo y dejando de hacerlo. Ellos tenían, como base del bienestar para todos, valores predominantes como el trabajo, pero el trabajo también incluye la solidaridad, también incluye la repartición igualitaria, el cuidado entre todos, y pues viendo acá el presente es algo que realmente no lo hacemos y no sé hasta qué punto los intereses propios permitirían que uno realmente ponga en práctica estos valores actualmente, a lo largo de la historia todo fue cambiando, la época feudal, y también un poco del sello religioso, luego el capitalismo, ya vino totalmente el bienestar individual, la producción masiva, pues, y ahora actualmente estamos viendo un consumismo masivo. Lo que más importa es lo que tenemos y nada más.

La moral existe entonces por una transmisión de información para algunos doctores, para otros para aprendizaje sociocultural, inclusive, por ejemplo, Clarita ella propone por genética el ser humano. La moral entonces surge cuando el hombre deja esta naturaleza puramente instintiva y desea formar parte de una colectividad. Para formar parte de esta colectividad, pero para formar parte de esta colectividad él tiene que en relación con otras personas y no solamente hallarse, interactuar, sino tener conciencia de esa importancia de tener esa relación porque solo así de este modo pues va a poder conducirse de acuerdo con ciertas normas. Luego también hay ciertos pensamientos socráticos vamos a hablar un poquito sobre eso.

Luis Madrid: Sí, es este revisando lo que es la historia, este creo que debemos topar y nos encontramos en realidad con Sócrates. Para él este existe una junta interior de felicidad nos manifiesta que consiste en la conciencia de un constante mejoramiento. Pero este mejoramiento no lo tiene el hombre por sí solo si no asociando a él, a su prójimo. Estoy aquí justamente creo que encajamos los docentes de todo lo que

hacemos en realidad nosotros nos actualizamos, participamos en eventos, y lo hacemos con la finalidad de compartir esa experiencia con nuestros estudiantes, siguiendo el tema de Sócrates como decía nos manifiesta auto mejoramiento que es lo que hacemos la estamos este no sé si es cierto las leyes que vaya mejorando, actualizándonos, tiene que ser al mismo tiempo, dice un esfuerzo dirigido al mejoramiento del prójimo. Nuestra sociedad lamentablemente, el mejoramiento solamente lo vemos firmadas desde las ONG, desde las organizaciones no gubernamentales, porque cuando lamentablemente llegamos a hablar ya del estado, es la geopolítica, no aparecen intereses ya de orden partidista, inclusive dentro de un país, entonces ahí la moral desaparece porque uno tiene que ser mejor que el otro el uno tiene que estar más en el poder, y el otro tiene que estar menos o desaparecer, para que eso suceda, no lo hacemos a través de la moral, ni de un valor tenemos que destruir al enemigo, tenemos que ser un este eso no se hace ni con ética, ni con moral. Entonces, justamente aquí como les decía, sabe bien el término comienza a sumar mucho que es Dios los instructores que nos ha facilitado.

Denisse Z: Entonces vamos a entrar un poquito más en lo que es la moral en la sociedad pues si bien es cierto la moral se encuentra en nuestra sociedad y dentro de las aulas universitarias y tiene una incidencia en los la incidencia de los profesores en sus estudiantes como Laura nos comentó con el fin de preservar sus tradiciones bien marcadas con su uniformidad, ya que, cuando complejas y plurales son las sociedades más necesarias te hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de esta cohesión social siendo así la moral una unimembre vital de cada ser humano, el cual nos permite seguir tejiendo el telar de nuestra historia social con otras nuevas leyes que nos hacen reinterpretar y re significar nuestra opción individual dentro del mundo cuénteme Laurita ¿Qué opina? ¿Qué piensa usted de esto?

Laura Mariscal: Correcto entonces hemos hablado de la moral en la sociedad, la historia, entonces entraríamos un poco a hablar sobre las instituciones educativas en este caso en la universidad viéndonos también un poco del pasado pues se originó la edad media su objetivo principal era elaborar y transmitir conocimientos pero además formar personas sabias y buenas ayer discutíamos por esa área buenas, yo interpela decía bueno si lograríamos tener ahora sacar de la universidad personas sabias y buenas

realmente el mucho estaría diferente, pero el doctor Mendieta tiene una opinión totalmente diferente doctor que se quiera compartir.

Lenin Mendieta: Considero que la universidad, está para construir la sociedad ¿Verdad? Nosotros, como dijo Luis hace un momento el fin primario de la universidad con un fin de dar sabiduría a las personas a los jóvenes que se querían instruir, pero poco a poco y también coincidiendo con lo que dice Laura, con esos pasajes a través de la línea del tiempo en donde íbamos cruzando de un renacimiento, a una época industrial, a una época capital, la universidad también fue mutando eh a esos territorios pero más grave aun siendo parte de ese sistema que iba imperando desde ese biopoder del que manifiesta Luis un biopoder que está impuesto para cumplir un fin de un grupo de poder o de unos grupos de poder, entonces la universidad se fue volviendo perdónenme que les diga se fue volviendo cómplice, de estas perversiones poco morales que se iban dando, sin embargo los docentes se resisten a que esto se dé y por eso es que la universidad así lo considera desde siempre como el revulsivo, como el agente leudante para transformar la sociedad, porque no se queda callada la universidad, porque la universidad reclama un sitio y reclama una justicia, reclama una sociedad con moral y entonces nosotros decimos una cosa es saber qué es la justicia y otra cosa es ser justo y la universidad, los docentes lo que tratan desde estos valores morales es de darle al alumno esa capacidad de discernir, de criticar, y de consensuar sobre el acto, una cosa es saber qué hacer y otra cosa es cómo lo vamos a hacer, nosotros le damos las herramientas a los estudiantes para que ellos puedan procesar y desde su libre albedrío de aquel que comentaba Luis, aquel que comentaba Laura decidir en qué lado quieren estar, otro medio indispensable para la formación de la conciencia de los alumnos es la que creo que también ya lo habíamos tratado una responsabilidad social, en la práctica de la justicia institucional que debe reinar en la universidad y me hacía mucho eco, mucho ruido cuando Luis decía aquello de la eco moral porque él es especialista en biología, él es un PHD, un biólogo. Y me hacía mucho eco y perdónenme que me salga del tema pero que sea este espacio el para decirlo yo vengo de un pueblo que es campechano, ribereño, en donde en la venida de mi pueblo posaban todas las noches cerca de veinte mil golondrinas en los cables de luz y de pronto desaparecieron de un día para otro. Y las autoridades lo que dijeron es que las habían espantado, es decir, ¿Dónde está lo moral en eso? perdón que me haya salido del tema, pero ¿Dónde está lo

moral de eso? Ahí es donde la docencia debe de actuar ese es mi sentir ese es mi pensar y lo tengo que decir aquí, no sé Yamileth que nos dices tú desde tu óptica.

Denisse Z: Muy bien Lenin y Laurita pues considero que el quehacer esencial de la universidad es proporcionar un ambiente que favorezca el desarrollo y la realización de todos sus integrantes y a través de ellos beneficiar a la sociedad entera más que repartir y derramar ciencias debe de sembrar entendimiento crítico como el poder discernir, el de reconocer, de descubrir que podemos conocer de la verdad de las personas y también de las cosas, pues, vamos a entrar a un poquito más a las buenas prácticas docentes.

Entonces podremos decir que la dimensión moral y los valores se hayan implícitos en una educación en la cual forma parte de lo que es la práctica, la educación en sí tiene un carácter arqueológico, el diálogo que existe entre el alumno y el maestro es un generador de valores los cuales cambian dependiendo del contexto sociocultural en que se desarrolle este diálogo pedagógico y pues son los docentes los encargados de inculcar buenas prácticas de valores de sus alumnos y por tanto son aquellos mismos alumnos los que gustan de los docentes que poseen una buena formación académica y que por supuesto denotan ese lado humano tanto dentro y fuera del aula con el cual logran establecer vínculos personales muy fuertes con quienes se interrelacionan como nos dice Day en esta cita “la enseñanza es moral porque su fin último es ofrecer beneficios a nuestra humanidad”, es muy cierto, debido a que los lineamientos de la sociedad, la educación se hace presente para dar, para formar ciudadanos. Siendo este una normativa moral la que rige la educación y al docente que formen conocimientos y en valores a sus estudiantes. La educación es una estructura y por tanto debe existir un engranaje sólido de cada una de sus partes. Mientras el objeto conocimiento es científico y es así como lograremos valores morales que constituyan un proceso de enseñanza, aprendizaje, muy exitoso ¿Qué nos puedes decir Laurita?

Laura Mariscal: Totalmente de acuerdo y yo hace dos años fui invitada a formar parte de un proyecto de relatos de vida de los docentes memorables que estamos acá en Ecuador y siendo ingeniera un poco más de la parte cuantitativa, estuve un poco reacia a incluirme en esto, porque no estaba muy convencida. Pero realmente entrevistando a

cada docente que me ha tocado, leyendo, ahora pues justo ahora la arista que estamos viendo es la moral, nos tocó los valores morales, a nuestro grupo, realmente convencida. Nosotros nos basamos en nuestra literatura a lo largo de todos estos meses en estudios de unos argentinos; es un proyecto que ellos comenzaron con esto de relatos de vida de docentes memorables desde la praxis de la buena enseñanza como dice Jean y bueno estos no solo evidencian por ejemplo la influencia de sus mentores en las diferentes fases de su crecimiento personal pero también intelectual. Además, como ellos intentan transmitir también y poner en práctica lo mismo con sus alumnos y si vamos para atrás todos tenemos algún docente importante, algún docente una eminencia en su cátedra. Pero ciertamente hemos de recordar a este docente por algo más y dentro de eso está un valor moral, está la parte humana de esta persona y es muchas veces por esto que lo recordamos y nosotros como docentes pues deberíamos repensar nuestra praxis y tomar en este caso la moral y ver cómo estamos actuando dentro de estos estudios, por ejemplo, tenemos aquí hace dos años, me parece. En un simposio, ¿Cierto?

Lenin Mendieta: Sí.

Laura Mariscal: Ellos buscan las claves para la buena formación de estos futuros docentes. Son la mayoría de los alumnos que nos acompañan hoy día. El comité mural de estos buenos universitarios es lo que reivindica la educación, trata de convertir estudiantes en mejores personas, personas buenas lo que veníamos discutiendo. En sujetos cultos y capacitados, lo que buscan las universidades, pero además con virtudes y participes de un orden moral en evolución.

Y bueno, estamos llegando un poco a la parte final, quisiéramos un poco reflexionar, que nos ha dejado todo este proyecto, y este estudio para nosotros, cada uno de nosotros.

Luis Madrid: Comenzando con las reflexiones, nuestras escuelas, colegios, y universidades en las que trabajamos en los que van a trabajar los presentes, recuerden que van a ingresar niños, jóvenes, bueno de cierta manera cuando llegan allá cuando llegamos también nosotros cuando no estudiamos cierta forma todos estamos al mismo nivel hablando de conocimiento, las posiciones sociales, económicas son aparte bueno

de la educación, es que tú le das y eres igual en conocimiento ¿Cómo te vas desarrollando? Si aprendes más o aprendes menos no depende de tu condición social ni económica creo que eso debemos aprovecharlo porque nosotros trabajamos como docentes somos responsables de todos esos jóvenes que ingresan a nuestras instituciones. Y somos responsables de cómo salen de ahí. ¿Qué van a hacer cuando sean profesionales? Aunque a veces la pelotita que decimos, aprenden a respetar en la casa, aprenden los valores, nosotros aquí solamente a sumar y a restar ¿es así? no creo que vamos a estar echando la culpa a la familia, ni la familia tampoco tiene que echarnos la culpa a nosotros, aquí como les digo somos una sola especie de biología papás no hay profesores que todos somos seres humanos, o nos saquen si nos estamos portando muy mal entre nosotros mismos y con nosotros formas de vida como entonces somos responsables de todo lo que está ocurriendo en nuestro país, en todo el mundo, somos responsables.

Debemos admitir esa culpa de que estén mal porque esos profesionales que están dirigiendo los países, las provincias, en alguna universidad estudiaron, en alguna escuela o en algún colegio, entonces eso es producto y va a seguir si no cambiamos, se va a empeorar la cosa, gracias, compañeros.

Denisse Z: Otra de nuestras reflexiones, la formación del profesorado desde lo moral ético debe ser rescatada del Alzheimer, filosófico, de la sociedad, debido a que el ser humano es el eje vertebral de la reflexión moral, ya que es una capacidad propia e independiente de escoger en hacer el bien o hacer el mal. Siendo así nuestra ilusión como docentes que la educación se convierta en la mejor vía por donde caminen de la mano y nuestra esperanza de dejar buena siembra y los ideales de aquellos jóvenes que serán el fruto de valores para el futuro ellos son la razón de ser de nuestra humanidad y el desafío más grande que tenemos los docentes todos los días en nuestras aulas no solo de formar en conocimiento sino también en valores.

Lenin Mendieta: Por supuesto Denisse Yamileth y por eso nosotros concluíamos y esto y esto de aquí yo creo que va a quedar para para mucho tiempo para pensar que los docentes somos esa reserva ecológica moral que tiene la ilusión y la pasión de que coexistamos en paz y armonía, en amor y respeto, en otredad y alteridad, en igualdad y

equidad, los docentes universitarios nosotros los viejos que venimos de la época de los hippies, de los baby boomers que vivimos esa época de que había que tolerar el bullying, de que había que tolerar de que a nuestro compañerito porque era negro se le burlaban o porque era gordo le decían gordo nosotros vivimos eso y tuvimos que tolerar el maltrato de muchas personas, que a la persona que tenía una tendencia sexual le llamaban de una manera muy grotesca que no la voy a repetir aquí y también esa generación de los centenials como es Laura, Luis que son más jóvenes, que también algunos conatos de esas discriminaciones y los millenials como es Yamileth y todos los jóvenes que ahora están estudiando que como yo les decía, no, no es que ellos sean la generación de cristal no son la generación que reclama cuando a alguien le hacen algo no es de, es que él ya no soporta de apenas porque le dijeron gordo él se siente ofendido claro y hay otra persona que lo defiende y le diga no le digas así es una persona igual nosotros entonces ese es el mensaje vivir en paz y armonía ¿Qué opinas Laura?

Laura Mariscal: Muy bien, también me considero del siglo pasado, algo antigua, así que también me considero parte de esta reserva ecológica que usted nos menciona que está presente hoy con una yunta que acompaña al arado. No sé si estamos mostrando la fotito, si bueno, y entonces... esta yunta que acompaña para el arado profundo que permita la oxigenación y resiembra de la moral desde nuestras prácticas pedagógicas, en las abundantes sensibilidades de esta nueva generación. Entonces estamos concluyendo que la moral en la educación superior está presente hoy más que ayer y que mañana será nuestra hoja de vida a seguir.

Denisse Z: Así es compañera Laura entonces finalmente podemos decir que la moral tiene un vínculo muy fuerte con las prácticas pedagógicas en las escuelas, en los colegios, los docentes enseñamos a nuestros estudiantes moral y ética y lo hacemos sin la necesidad que esté en el currículo es nuestra tarea como miembros de una sociedad y, por lo tanto, lo hacemos implícitamente y con el mayor amor que es el ingrediente principal como decimos comúnmente así mismo es en el nivel superior los docentes universitarios están comprometidos con su labor y van untando a sus estudiantes con aquello que consideramos les va a servir para crecer como personas.

Lenin Mendieta: Por supuesto Yamileth muchísimas gracias, Laura, Luis, y tal vez lo último que queramos decir nosotros y no como una conclusión sino como como unos puntos suspensivos nosotros deseamos expresar nuestro sentir acerca de que ¿Cómo es que ha venido leudando en estos últimos veinte años a nivel de esta sociedad mundial la moral? Y decimos que la moral está en contra corrientes de lo que muchos piensan que es un valor que amenguado tal como dijo Laura, no, no ha menguado lo que significa es de que nosotros los docentes estamos trabajando con niños, con jóvenes, con adultos como dijo Luis y de que la moral es como las aguas de la ría que quiere encontrarse con la mar pero que la espuma y las olas del mar no le dejan entrar la sociedad para nosotros muchas veces es esa mar que no deja entrar a esos jóvenes que son esa ría que quiere entrar difundirse y expresarse desde esos nuevos vínculos de moral que nosotros los docentes les estamos dejando sembrado Muchísimas gracias, muchas gracias a todos.

MSc. Cecibel: Muchas gracias participantes, máster Pozo.

Marcia Pozo: Muchas gracias al máster Lenin, a Master Laurita Mariscal, al profesor, y a la profesora Yamileth Zamora, y al doctor Luis Madrid por sus aportes, han sido muy efectivos para enriquecer nuestros conocimientos en esta tarde. Y hoy me permito compartirles una frase muy bonita del Papa Francisco. Y habla también de los maestros. El sol no se apaga durante la noche. Se nos oculta por un tiempo por encontrarnos al otro lado, pero no deja de dar su luz y su calor. El docente es como el sol, muchos no ven su trabajo porque sus miras están en otras cosas, pero no deja de irradiar luz y calor a los educandos, aunque únicamente sabrán apreciarlo, aquellos que se dignificarse hacia su influjo. Papa Francisco, y él no concluye con eso, termina con esto, el Papa Francisco bendice a los maestros y a su abnegada labor diaria. La mayoría de las veces oculta, silenciosa, poco apreciada, pero siempre eficaz y valiosa.

Ponencia

Y continuando en esta tarde, tenemos a nuestro segundo proyecto de tesis, tenemos al señor Montoya Carlos Alfredo, y a la señorita María Fernanda Aizprúa, con los relatos de vida de la máster Normita Garcés.

Presentación de ponentes

MSc. Cecibel: El señor Carlos Montoya Castro, egresado de la carrera de educadores de párvulos de la Universidad de Guayaquil, de la facultad de filosofía, letras, y Ciencias de la Educación ha realizado en el primer Congreso Internacional de Neuropsicología en Educación una visión desde las ciencias del aprendizaje, también participó en el foro de la Universidad de la Universidad de Guayaquil, construyendo una cultura inclusiva, universitaria en la educación parvularia, ha estado también participando en el módulo del MIES, agente de igualdad, comunicación impulsiva, y en el tercer nacional estudiantil, la investigación científica en tiempos de pandemia, ámbitos, e áreas de atención del docente parvulario, y educación inicial. Master Pozo.

Marcia Pozo: La señorita María Fernanda Ponce, egresada de la carrera de educadores de párvulos de la Universidad de Guayaquil, cursos foro UG, construyendo una cultura inclusiva universitaria de la educación parvularia. El tercer encuentro humanos de educación integral para la infancia, y el tercer coloquio internacional estudiantil, la investigación científica en tiempos de pandemia, ámbitos, y áreas de atención del docente parvulario y educación inicial.

MSc. Cecibel: Bienvenidos ponentes.

María Ponce: Gracias aquí está ya muchas gracias por su amable presentación buenas tardes estimados docentes y estudiantes para nosotros es un agrado poder participar en este cuarto simposio internacional de valores ética y moral del docente universitario en torno a las concepciones epistemológicas de un docente estas nos permiten conocer el proceso de enseñanza sujeto a la búsqueda de respuestas eficientes para el aprendizaje la postura epistemológica determina la producción e interpretación

de teorías que influyen en las prácticas docentes pedagógicas que este estudio de investigación presentó una visión compleja donde la transición de un pensamiento se vuelve una continuidad del desarrollo. Se caracteriza por la necesidad de querer conocer el perfil epistemológico que constituye a un docente universitario. Su formación a lo largo de su vida, ¿Qué influye en su entorno? El tipo de creencias que mantiene ¿En qué se basa el valor de su vida? Sus impulsos para querer ser, la perspectiva de su realidad, sus mayores miedos, sus necesidades como docente, como persona, como autor principal dentro de la formación de profesionales donde es importante conocer el desarrollo de sus cualidades, y el adquirir conocimientos para cubrir el interés de los estudiantes.

Carlos Montoya: Buenas tardes docentes y estudiantes. Para nuestros objetivos de investigación tuvimos como objetivo general interpretar el perfil epidemiológico de la Máster Norma Garcés docente de la Universidad Estatal de Guayaquil partiendo de narrativa, biográficas, y de sus experiencias en relación con su formación docente, sistema de creencia, y valores.

En objetivos específicos fueron valorar el perfil docente en la Universidad de Guayaquil a través de una revisión de los perfiles de los docentes a su vez realizamos por medio de una encuesta a los estudiantes de la universidad, también tuvimos que buscar en las biografías de cada docente su perfil etimológico en las diferentes menciones de análisis y por último señalar el perfil epidemiológico docente desde las diferentes dimensiones formación profesional, valores, y creencias a través de entrevistas en profundidad, pares, y a estudiantes.

María Ponce: Enseñar no es transferir conocimiento sino crear las posibilidades para su producción o construcción. Quien enseña, aprende a enseñar, y quien enseña, aprende a aprender. Como primera instancia, en este estudio se indagaron las cualidades que envuelven el perfil del docente. ¿Cómo se encuentra formada su estructura profesional? Reconociendo que es su perfil, aquella parte de entrada para poder conocer las competencias y actitudes que lo enmarcan en el campo laboral como docente. Entendimos que la problemática no radica en el perfil del profesional sobre el cual realizamos el análisis, sino en entender la correlación presente entre los aspectos

físicos, cognitivos, sociales, didácticos, metodológicos, epistemológicos, y emocionales con su desempeño profesional dentro del aula de clases. También sabemos que el profesor es catalogado como un agente de cambios sobre los estudia transfiriendo a más de pasión por el campo de aprendizaje donde se encuentra, también transmite valores muy importantes como la responsabilidad, la tolerancia y la justicia.

Carlos Montoya: En el perfil epidemiológico este es todo aquello que podemos encontrar de algo o alguien, lo fundamental es observar correctamente para poder definir el enfoque sobre el que se queremos trabajar lo que nos llevará a generar un buen análisis de lo solicitado. En el perfil epistemológico tiene como parte fundamental el conocimiento que abarca la persona en que se basa en todas sus creencias y que posee para al entorno y conocimiento a través del estudio profundo de su vida. Dentro del perfil epistemológico también hablaremos del perfil docente, epidemiología, el concepto de epidemiología, perfil epidemiológico del docente, tipos de perfil, y el docente como mediador de conflicto.

María Ponce: El perfil docente, cuando hablamos del perfil de un docente sabemos que es una persona que posee diferentes habilidades que lo identifican a simple vista su formación profesional donde esta se basa en conocer temas aplicando sus técnicas dentro de las competencias que lo requiera bajo un área específica, el perfil del docente no solo se basa en el conocimiento adquirido dentro de un salón, sino también, en las experiencias vividas.

Carlos Montoya: El concepto de epistemología, es una ciencia de la rama de la filosofía. Como propósito de investigar y generar conocimiento a profundidad. Para la construcción de ideas de manera cronológica, desde el pasado hasta el presente. Centrando la argumentación de cómo surge la idea tratada por medio de las diferentes modalidades de estudio. Para dejar en evidencia las ideas que aportan conocimiento de la sociedad y las cosas que deben cambiar, mejorar, o mantener de acuerdo con los eventos a lo largo del tiempo. La función de esta rama es construir el proceso del saber de tal manera que no existan fallas y puedan adaptarse de diferentes marcos de aprendizaje.

María Ponce: Perfil epistemológico del docente. A lo largo de la historia epistemológica esto se ha convertido en un concepto polisémico donde encontramos diferentes interpretaciones, considerando que pueden ir cambiando o evolucionando, con el paso de los años es aquí donde se auto relaciona con el docente que está en busca de un nuevo conocimiento para llegar a la práctica y dar una formación de competencias múltiples dejando en evidencia cómo nace la relación de cada uno de los aspectos.

En el 2015 Gorodoki aclara que las posiciones epistemológicas se encuentran definidas por la generación e interpretación de la teoría y estas también influyen en la educación lo que incluye, además, los aportes de procesos de la investigación y la práctica educativa defendiendo así los aportes de la teoría subjetiva con la finalidad de formar docentes y formadores con respecto a modelos asociativos complejos y que se aprecie el conocimiento de diferentes formas.

Carlos Montoya: En el tipo de perfil tenemos que la conciencia y la razón son parte del perfil de un docente, se debe que sus herramientas de formación hacia otros profesionales son conocimientos adquiridos durante su etapa de formación y que debe emplearlos de manera metódica y sistematizadas para obtener un buen resultado. Un docente tiene que poseer atributos que reflejen en las personas, el potencial que se está brindando a la sociedad. El conjunto de atributos que brinda un docente favorece a todos aquel que desea aprender es el ejemplo en un salón de clases quien guiará al estudiante en los niveles de enseñanza y es el que dirige, se genera la enseñanza dejando de que tal manera los cambios a mejoras dentro del proceso. Como último punto vamos a mencionar al docente como mediador de conflicto.

María Ponce: A lo largo de la vida profesional de un docente sabemos que una de sus competencias es actuar como mediador de conflicto entre los estudiantes en estas situaciones es donde se aplicará estrategias metodológicas o empíricas que lo ayuden a resolver las diferencias, estas se obtienen dentro de su experiencia en el campo laboral mostrando que es una persona neutral y que busca la solución de los problemas que se generan sin tener la necesidad de recibir algo a cambio o perjudicando alguna de las parte en este punto el docente es imparcial ¿Verdad? Y tiene que intervenir respetando las opiniones, la religión, la inclinación sexual del estudiante para así no crear a lo largo

del proceso un ambiente hostil que inspira trabajar de manera disciplinada, sino más bien en crear en un ambiente armónico.

Carlos Montoya: En el sistema de creencia, los desglosamos en cinco pilares: la familia, la construcción de la persona, ideología política, ideología religiosa, y la ideología espiritual en la familia sabemos que esto ocupa un lugar importante dentro del marco educacional donde se efectúan los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje y sobre todo se construirá la identidad de la persona, que, con el tiempo, integrarán en su perfil los valores, la ética, el amor y sus principios.

María Ponce: Bien, como otro punto tenemos la construcción de la persona. El desarrollo de la obra personal prevalece en el valor de aprender por vivencias y estas se consiguen en el día a día según las experiencias, el contexto, y época donde se establezca el individuo.

Carlos Montoya: La ideología política, se dice que la ideología política y los sistemas de creencias de los docentes influirán en su manera de enseñar y aprender es casi imposible que los docentes sean totalmente imparciales y neutrales pues su enseñanza va encargada de ideas y opiniones sociales.

María Ponce: La ideología religiosa se enmarca en los procesos que hacen viable la vida humana desde una perspectiva biológica social. Este es un factor poderoso que hace al ser humano capaz de conectarse con la divinidad y romper los límites de su condición natural terrenal. Pero también se liga al ser humano con que determinada divinidad o cualquier otra realidad, lo que sobrepone alguna fuerza superior, familia, o comunidad como motor principal de los individuos.

Carlos Montoya: La ideología espiritual, al hablar de espiritualidad no es lo mismo que hablar de la de religión pues la espiritualidad no trata de crear un sistema de creencias acerca del bien o del mal, pero eso mismo la espiritualidad es capaz de vivir sin religión. La presencia del amor y la espiritualidad en un educador puede marcar una gran diferencia ya que ambos son parte de la condición humana y necesarias para el educador para la actuación del docente. Perder el amor y la espiritualidad para un docente significa perderse a sí mismo.

María Ponce: Bien, en los valores de un perfil docente tenemos la ética, la moral, y los valores del docente universitario. La ética para los estudiantes se precisa como los lineamientos, las normas, y parámetros que definen una mejor procedencia para la toma de decisiones. Correspondiendo así a una postura ideal. La ética del docente aporta el abordaje de aspectos como los atributos morales del docente, las características de su razonamiento moral, la toma de decisiones, y también las habilidades para prever las consecuencias de su accionar.

Carlos Montoya: La palabra moral proviene de Latín Morales que significa costumbre en el 2013 Fajardo Ortiz y Soler Castellanos nos menciona que la moral es un conjunto de valores, normas, principios, y patrones de conducta de un grupo de tiempo y espacio así mismo la moral hace de preferencia al código de conducta único e inherente de cada persona.

María Ponce: Los valores del docente universitario. Ser docente en general es complicado, sobre todo en los niveles superiores el docente es un modelo de persona ética, inmoral, y se encuentra vigilado bajo los atentos ojos de sus estudiantes. La práctica profesional va acompañada de ciertos valores en cada profesión. Algunas de estas características de estos valores podemos mencionar la durabilidad, la integralidad, la flexibilidad, satisfacción, la polaridad, la jerarquía, trascendencia, dinamismo, aplicabilidad y complejidad.

Carlos Montoya: Ahora hablaremos sobre la formación docente, en el 2006 Díaz Pero, señala que los dos planos principales de la formación docente son el saber y la práctica pedagógica, que hace referencia a la formación académica y el ejercicio de la profesión docente y respectivamente. Esta formación docente la dividimos nosotros en seis pilares la calidad de la educación, conocimiento del objeto, habilidades, y destrezas pedagógicas, dispositivos, y estrategias de formación, formación continua y contraposición didáctica.

María Ponce: La calidad del sistema educativo es la característica resultada de la integración de las dimensiones de pertinencia, eficaz interna, externa, suficiencia, y

equidad. El estado garantiza la calidad sobre la educación proveyendo así los materiales y equipamiento para desarrollar este objetivo.

Carlos Montoya: En el conocimiento, se crea cuando un ente, imaginando que solo el ser humano es capaz de conocer, posa su atención en otro objeto ya sea este material o inmaterial entonces el primero que se transforma en un objeto cognoscente y trata de establecer un discernimiento con el objeto entonces, la psiquis al igual que sus pensamientos y el alma humana son sujetos de cognoscentes.

María Ponce: Habilidades y destrezas pedagógicas. En el 2017, Rivadeneira Rodríguez manifiesta que desarrollar habilidades conceptuales procedimentales y actitudinales permiten a los docentes interactuar en los procesos de conocimiento, comprensión, y resolución de problemas. Así mismo, en el dos mil uno, Nieto y Bumbao menciona que las habilidades se diferencian de las aptitudes por tres características. Las habilidades son modificables, son aprendidas, y son observables.

Carlos Montoya: En la formación continua, se dice que la formación del docente como proceso continuo debe partir del enfoque sistemático concebido de las cuales existen del nivel educativo el tratamiento correcto de las enseñanzas debe desarrollarse sobre todo sobre cada uno de los participantes generando competencias adecuadas a sus necesidades garantizando un desempeño profesional y pedagógico exitoso.

María Ponce: Dentro de los dispositivos y estrategias de información pueden definirse como un espacio de interacción y cooperación a través de los cuales los maestros, tratarán de guiar el recorrido de la formación de sus estudiantes. Se considera que, para la formación continua, el docente está expuesto a una transformación constante en la que debe reinventarse según las necesidades que se les presenta.

Carlos Montoya: Y por último la transposición didáctica, esto consiste en la transformación de un conocimiento científico a un conocimiento posible de enseñanza. En este caso, el docente al tener sus conocimientos instaurados en un ser lo transforma para exponerlos a sus estudiantes y que estos a través de la explicación sencilla se manifiesten en puntos reflexivos.

María Ponce: Para culminar tenemos reflexiones de la Master Norma Narcisa Garcés también tenemos una reflexión de mi compañero Carlos Montoya y de quien le habla María Ponce. Los docentes investigadores son los que incentivan la acción investigativa, el estudiante universitario aprende mediante la investigación en la búsqueda del conocimiento, desde sus saberes, sus propios métodos buscan la forma y manera de encontrar la verdad.

Carlos Montoya: Como otra reflexión de la máster Garcés, ella nos mencionó que el docente está en permanente capacitación y un investigador en el aula es un laboratorio de construcción de conocimientos científicos también nos mencionó que es una profesional que está consciente de la difícil situación que se presenta en la sociedad con un compromiso de ética profesional de favorecer una respuesta de pensamientos reflexivos, juicios de valor, en conclusión, nos mencionó que la investigación y la docencia fluyen mutuamente.

Para terminar, le mencionaremos la reflexión de mi compañera María Fernanda Ponce y quien le habla Carlos Montoya. Para hablar sobre el perfil epidemiológico del docente es buscar dentro de sus recuerdos y experiencias para poder entender de forma integral de don de donde proviene, dónde, y cómo adquirió todas aquellas costumbres, valores, formación, formación, la ideología que lo han convertido en el docente que es hoy en día.

María Ponce: La historia de vida de nuestra protagonista es un ejemplo de cómo las grandes personas cruzan grandes caminos para llegar donde están, Norma Narcisa es un ejemplo como docente y como mujer como docente por la integridad profesional que la caracteriza por dominar siempre la materia y por ser entregada para con sus alumnos. Por otra parte, es un ejemplo como mujer por todo lo que ha tenido que sufrir y atravesar para llegar donde está hoy. Muchas gracias.

Marcia Pozo: Bueno, muchas gracias a los jóvenes que han participado en la en esta conferencia.

Lenin Mendieta: Continuamos.

Marcia Pozo: Sí, antes quisiera dar una frase Lenin, en la vida no siempre lo eficaz es exitoso y lo exitoso es eficaz. Tengamos paciencia y esperanza. No olvidemos que la clave de toda obra buena está en la perseverancia y en ser conscientes del valor del trabajo bien hecho. Independientemente de sus resultados inmediatos. Seamos fuertes y valientes, tengamos fe en nosotros mismos y en lo que hacemos.

Lenin Mendieta: Quiero felicitar a Carlos y María, de verdad impresionante chicos, les felicito, ese proyecto de investigación que hicieron es fabuloso, el resultado muy bonito y esperemos que todo nos vaya bien luego, los felicito.

María Ponce: Gracias a usted máster también.

Carlos Montoya: Gracias a usted máster por la invitación al simposio también.

MSc. Zila: Muy buenas tardes, compañeros, estimado Lenin y compañeros que están aquí estudiando estudiantes se les comunica que está colocado el link de asistencia por favor que puedan acceder y coloquen su asistencia muchísimas gracias y continuemos.

Tertulia Magistral

Lenin Mendieta: A continuación, Marcia tenemos una tertulia magistral a cargo de la Socióloga Celina Victoria Barros Gómez, y el Doctor Darwin García Ayala con el tema “Desde la docencia universitaria hacia la gobernanza, un relato de justicia y equidad”, tengo el gusto de presentarles, gracias, Marcia, a nuestros compañeros del grupo de investigación, sobre valores, ética, y moral del docente universitario en el Ecuador.

Celina Barros Gómez es Socióloga, fue Técnica de Participación Ciudadana del Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial del Azuay, además, experta en género, desarrollo local, y territorios, en la actualidad es estudiante de la Maestría en Innovación en la Educación para las Ciencias Sociales y Humanidades. Y por supuesto, el Doctor Darwin Patricio García Ayala, con quien tengo la suerte de amigo desde el dos mil catorce que lo conozco cuando éramos profesores en la Universidad Católica del Ecuador, actualmente es Docente de la Carrera de Género y Desarrollo de la Universidad de Cuenca, es tarósofo, escritor de poesía, de textos al estilo libre, y académico de muchos años y en varias universidades del país, tiene muchísimos artículos académicos, y libros dentro y fuera del Ecuador, es profesor de grado y posgrado en algunas universidades del Ecuador. Es editor de Correo de Brujas, tuitero, guerrillero, amante del ruido, inconforme por naturaleza, libre, y de buenas costumbres.

Darwin García: Muchísimas gracias a la Universidad de Guayaquil, muchísimas gracias, compañera Marcia. Muchísimas gracias, Lenin por esta presentación, siempre el cariño y el afecto para poder compartir y colaborar con la Universidad de Guayaquil va a ser un gusto. Nosotros junto con Victoria Barros, hemos generado este escrito que se denomina Desde la Docencia Universitaria hacia la Gobernanza: Un relato de justicia y equidad.

Victoria Barros: Hola, Darwin, buenas tardes, qué gusto. De igual forma, buenas tardes con todos y con todas. Agradecer especialmente a Lenin y a la Universidad de

Guayaquil por darnos la oportunidad en este espacio y formar parte de este Simposio. Efectivamente la docencia y la gobernanza generalmente no se las vincula, pero el hecho de generar este espacio es porque nosotros como parte del proceso de educación y formación, debemos siempre llevar una visión más amplia. Es decir, que la docencia cumple un rol bastante fundamental en la sociedad no únicamente como un hecho de guiar, de educar, de motivar, desde la institución por lo tanto en la sociedad es aquí donde las teorías entre el aprendizaje y la práctica se van a ir vinculando lo cual veremos ya más adelante en cada una de las categorías en esta presentación.

Darwin García: en efecto el tratar de vincular estos elementos, la educación, la gobernanza, y como las políticas tanto educativas como de gobierno, las vamos a ver ya en breves momentos como esta se amalgaman y como logran constituirse en este en esta labor estupenda que es la educación y vamos a ver luego, es la transferencia porque el educar no solamente se reserva a una institución educativa, a unas cuatro paredes, a un sistema como este, sino vamos a ver cómo es la transferencia ya en la parte práctica, por decirlo de alguna forma, en la comunidad. Hacia allá va este artículo, esta presentación. “La justicia y la equidad son dos términos que no se deben desvincular del ámbito educativo pues con ellos se busca que exista un ambiente de igualdad, equidad”. Si nosotros tomamos en cuenta en la actualidad existen muchos factores que determinan que existan ambientes desiguales y ambientes no equitativos. Podemos poner diferentes categorías o variables como el de la piel, la creencia que yo tengo, el nivel socioeconómico, el cómo yo hablo, el cómo me expreso, el lugar de mi procedencia, mi orientación sexo genérica, todos estos elementos, todos estos factores en un ambiente, en un ambiente educativo, van a generar elementos de desigualdad, y de no equidad. Entonces vemos la importancia de los procesos educativos y cómo estos elementos tienen que trabajarse de manera transversal para que no caigamos en estos elementos de desigualdad y de inequidad “los grupos humanos se enfrentan a diferentes sistemas de educación que dependen de la política educativa de los gobiernos de turno”. Victoria, si me indica por favor cuál es la relación o la consistencia de este enunciado con lo que estamos hablando en este momento.

Victoria Barros: es necesario recalcar que existen teóricamente varios grupos humanos como usted ya lo mencionó anteriormente que influye bastante lo que es las

clases sociales, la etnia, la cultura, y de hecho evidentemente como parte del sistema educativo donde uno proviene generalmente existe estos mitos de desigualdad; los voy a llamar educación fiscal y la educación particular; son desiguales de hecho, yo no lo veo desde esa forma sino más bien es en base a la calidad que uno va a tener en estos procesos educativos, entonces al hablar de los sistemas de educación obviamente vamos a depender de una política educativa nosotros sabemos que tenemos un órgano regulador que es el Ministerio de Educación, que nos rige, que nos norma, y también políticas públicas que se van desencadenando en base a necesidades, prioridad y obviamente en base a la visión que se tenga el gobierno que nos mantenemos durante un periodo determinado. Entonces son algunos momentos que pueden ser beneficiosos por un lado y otra parte perjudicial; por ejemplo, si es que los gobiernos que están al momento de impartir políticas públicas no tienen una visión de desarrollo, una visión amplia de educación en base a los criterios, estrategias, metodologías, incluso lo que estamos hablando en este en este simposio de los valores, de la ética, la moral, siempre va a tener gran conflictividad en el rango educativo.

Darwin García: ¿Y cómo lo mira a usted Victoria en función de este tercer de este tercer párrafo? Que voy a permitirme, dar lectura, la bisagra entre la docencia y la política están ligadas a los eventos de justicia y equidad momentos que dada la realidad local y nacional se encuentran en crisis.

Victoria Barros: Nosotros hablamos mucho de procesos de política en términos de democracia de que no es únicamente un proceso de elegir y ser elegidos sino más bien de un momento de creación. Y lo habíamos vinculado en este ensayo que se publicó en la en la Revista Mérito que la bisagra, es decir, este vínculo que se tiene como docencia y política está ampliamente relacionado, es bastante amplio. Habíamos determinado en este escrito que parte de hecho el sujeto de estudio es la actual Prefecta del Azuay en el cual, en base a su trayectoria, a la docencia, y su visión política vamos a ver cómo se generan espacios y vínculos en cuanto al desarrollo local.

Darwin García: En este sentido, este proceso de investigación, como bien indicó Victoria, tenemos una persona que es la actual Prefecta de la Provincia del Azuay, quien en un inicio se desarrolló como docente, como todos y todas que estamos aquí,

iniciando desde la docencia en escuelas, colegios, hasta llegar a la universidad; para luego llegar a su transferencia hacia la Prefecta. Desde las aulas universitarias, la docencia universitaria, y cómo esto se transfiere a la gobernanza. En este sentido, sí, tenemos dos factores determinantes, y que son comunes, tanto a la docencia como a la en este caso hablamos de la equidad y hablamos de la justicia. Elementos esenciales que están inmersos en estas dos áreas que como bien indicó Victoria, no tiene vinculación a simple vista y que ese va a ser el trabajo de esta tarde, el ver cómo lo vinculamos.

En este sentido, desde la docencia universitaria, al hablar de equidad, nosotros estamos hablando sobre una distribución, una distribución igualitaria. A nuestros y nuestras estudiantes, una distribución igualitaria de nuestro tiempo, con nuestras actividades de gestión, nuestras actividades de investigación, nuestras actividades una distribución igualitaria de la forma en la cual nos de la filosofía institucional para transmitirla a nuestros estudiantes en las aulas desde la equidad nosotros también asignamos recursos. Desde el tiempo que nosotros estamos parados al frente de nuestro equipo, de nuestro grupo, asignamos, estamos asignando este recurso, asignamos materiales, asignamos tareas, asignamos estas actividades, y obviamente todo está enmarcado dentro de la búsqueda de resultados. Resultados, resultados de resultados de aprendizaje. Desde la docencia, en la parte de la justicia, nosotros enseñamos en las aulas que implica esta percepción del mundo ¿A quiénes estamos educando ciudadanos del siglo XXI, con conocimientos del siglo XX ¿Qué es lo que estamos enseñando para que nuestros y nuestras estudiantes perciban el mundo del siglo XXI del siglo XXII con otra perspectiva? Al hablar de justicia, dentro de la parte de la docencia, nosotros también estamos orientando a esa lucha, a esa lucha de valores, esa lucha de criterios que tienen que hacerse evidentes en la práctica educativa. Recuerden, todas las gestas libertarias se han dado a través de esta lucha, luchas intelectuales, luchas que han sido gesta a través de los procesos educativos. Y la docencia universitaria a través de la justicia, la implantación de estos criterios de justicia que se consideran imprescindibles para crear las sociedades, en este sentido yo he dado una exposición sobre los elementos de la equidad y la justicia, desde la docencia universitaria, en este mismo sentido yo quiero pedirle a Victoria que nos ayude desde la perspectiva de la gobernanza como se toman en cuenta los principios de equidad y de justicia.

Victoria Barros: El tema de la gobernanza vinculado a lo que son estas dos categorías, equidad, y justicia, es necesario identificar este término de gobernanza. Gobernanza es el hecho que tiene una o varias personas para llevar a cabo espacios políticos públicos en un estado de gobierno. Existe también otro paso con la gobernabilidad que en este caso es la acción y el efecto de llevar adelante las políticas públicas pero la gobernanza en sí es la capacidad que va a tener una persona al momento que se encuentre al frente de un cargo público para poder lidiar con las necesidades de la ciudadanía; anteriormente Darwin mencionaba de que si bien es cierto el docente tiene a su lado a estudiantes pero en la parte la gobernanza, la autoridad que se encuentra al frente está a cargo de ciudadanos. Ciudadanos que fueron formados bajo un sistema educativo. Es decir, los y las docentes que se encuentran en este espacio el día de hoy van a tener que formar a personas que de una u otra forma quieran o no van a tener que vincularse en una vida pública, en una vida política.

Obviamente no es necesario, existen personas que son o que se denominan a políticas y de hecho conozco algunas de ellos, pero siempre van a tener que tomar esta postura. En este la gobernanza vinculada ya a la equidad, es decir, que va a generar un proceso de equidad, de igualdad hacia las necesidades que se tiene con las personas vinculadas a un sistema presupuestario, vinculadas a políticas, vinculadas a planes, programas, y proyectos que se tengan en determinado espacio. Y la justicia va a ser lo que nosotros tenemos, siempre adelante. La justicia en este caso para la gobernanza va a estar vinculada siempre del desarrollo social, es decir, cómo yo veo cuando una persona, ciudadanos, ya saben de un entorno urbano, rural, va a tener su percepción del mundo, y cómo una persona como política va a sentir la necesidad de solventar dicha solicitud de estas personas. En esta situación vemos también varias categorías, que es la trascendencia, la generación, y que esto nos va a llevar a un bienestar individual y colectivo. Yo no soy docente pero justamente en la maestría que estoy cursando y que de hecho todos mis compañeros son docentes ellos nos comentan cuál es la similitud que nosotros vamos a tener en base a las políticas que tenemos como procesos educativos y las políticas de gobierno y por ende las personas siempre van a necesitar de que estas políticas vayan vinculadas con equidad a veces se dice que esto es un poco utópico también porque lamentablemente, un gobierno no va a cumplir todas las necesidades que se tengan en su territorio entonces en base a la ideología que se tenga

en base al partido, en base a la posición y la postura que nosotros tengamos como personas, se termina tal o cual política para la generación de bienestar ya sea individual o colectivo digamos es importante señalar que en base también a la justicia y la equidad y de hecho me voy a permitir leer parte de del texto que se escribió que dice lo siguiente al hablar de justicia en la educación es hablar de que todos y todas puedan acceder y recibir este proceso con un criterio de calidad que no exista diferencias sustanciales entre lo rural y lo urbano entre instituciones educativas ya sean fiscales, fiscomisionales, o particulares de acuerdo con las estadísticas que nos dicta el INEC se indica que la mayoría ya cuentan con un proceso de un sistema educativo pero esto no significa que tengan calidad y calidez en cuanto a la educación nosotros podemos ver de que si bien es cierto hablamos de justicia pero a veces siempre debemos medir de qué es la justicia de que nosotros tenemos eh como como educación al momento de un docente cuando en base a su ideología, en base a su percepción va llenando esa plantita creo que algunos de esta de esta plataforma son docentes de niños, de niños chiquitos. Entonces, ¿Cómo yo como docente voy criando, voy educando a los a los pequeños en estos procesos educativos? Y como este este niño, tendrá la capacidad de posterior poder reflexionar hacia una vida política, a su estudio hacia su ideología. Entonces, son varias categorías que se pueden ir analizando en este sentido.

Darwin García: La docencia universitaria y la gobernanza tienen un entramado muy interesante y que desborda en la parte de la sociología y tenemos algunos elementos algunos elementos muy interesantes que nos van a permitir tomar más en cuenta estos elementos que estamos conversando en este en este en este momento Querida Victoria, si nos puede ahondar, por favor, esta cuestión de los elementos sociológicos en los que ya habíamos abordado anteriormente.

Victoria Barros: Aquí tenemos presentes cuatro categorías, la primera, las relaciones de poder, la segunda, el desarrollo, la tercera ideología, y la cuarta que son las coyunturas del país. Las relaciones de poder siempre van a estar ligadas en la persona que se encuentre cómo autoridad. Entonces esa autoridad va a hacer el vínculo con las demás instituciones, es decir, jerárquicamente cómo se va a ahondar sus políticas para los procesos educativos. Posteriormente en temas del desarrollo, esto sí es un poquito más amplio porque claro, vienen las definiciones de qué existen los desarrollos

alternativos, o hablamos de un falso desarrollo, pero básicamente desde la sociología, el desarrollo va a estar vinculado de que como una persona percibe, siente que las políticas van acorde a sus necesidades y oportunidades como ciudadanos o ciudadanas. Posteriormente viene este proceso de las ideologías, creo que muchas de las personas que nos encontramos acá presentes tenemos ya un criterio formado o en proceso de formación y sabemos que es queremos que sea lo que pensamos, pero las ideologías van un poquito más allá porque son la postura que nosotros utilizamos frente a una situación política. En el Ecuador tenemos tres procesos formados de izquierda, de derecha, o centro. Bueno, que existe también estos vínculos de irrigaciones de que algunos se llaman camiseta, pero bueno esto no, no es parte del tema, sino más bien como este proceso ideológico nos va a formar eh en la sociología. Finalmente, las coyunturas del país estas van vinculados netamente a los procesos políticos es decir que está aconteciendo en la actualidad ¿Cuál es el proceso que nosotros tenemos en la política? Y ¿Cuáles son los temas de relevancia que se están denotando? En el país nosotros contamos desde hace algunos meses atrás con régimen nuevo con un nuevo presidente asumió el mando con base a su ideología y él tendrá su criterio del desarrollo y obviamente es la persona que va a estar relacionándose con el poder entonces siempre estas categorías van a tener una interrelación cada una no se puede desvincular sino siempre van a ir juntas y ¿Por qué la sociología también forma parte de la familia y la sociedad? Porque si bien la familia es parte fundamental de la sociedad. Entonces la familia es lo que se habla, por ejemplo, de que yo tengo cuatro hijos y cómo tengo que solventar la necesidad de los cuatro. Eso va a ser la equidad, en base a la familia. Y la justicia también de que como yo puedo generar espacios para que todos los hijos o hijas tengan la suficiente capacidad de solventar las necesidades, y lo que ocurre en la sociedad, somos varias eh en la sociedad un conjunto de familias que nos vamos a ir vinculando y que claro cada uno va de nosotros vamos a tener nuestros eh nuestras necesidades en este proceso.

Darwin García: En este caso como habíamos comentado, esta es Cecilia Méndez, es nuestro sujeto, nuestro sujeto de estudio, y de comparación. ¿Quién ha estado desarrollando ese cómo docente de la Universidad de Cuenca y actualmente como prefecta del Azuay?

Victoria Barros: Claro que sí, les voy a hablar un poquito del sujeto de estudio, como ya lo mencionó Darwin, Cecilia Méndez, desde el 2019 es Prefecta del Azuay. La característica de ella es que ha sido docente durante treinta años y todo ese proceso educativo, ustedes como como docentes entenderán que son varios y varias estudiantes que han transitado durante su vida educativo. Es decir, su formación, su capacidad, su instrucción, sus herramientas, su metodología, como educadora en ir formando ciudadanos. Siendo en sí, la primera mujer prefecta del Azuay. ¿Por qué la elegimos también a ella? A más de ser la primera mujer como prefecta del Azuay, es todo el proceso que ha llevado consigo desde la investigación, desde la conciencia, siempre vinculado al tema social. Al tema de las mujeres, al tema de la ruralidad, y tratar de mitigar la discriminación que existe en los procesos especialmente en el Azuay. Entonces, sencillamente, a más de ser docente de la Universidad de Cuenca, se formó como socióloga, de hecho, mi colega en este caso, también docente en la carrera de género y desarrollo y vinculadas en varias maestrías e incluso su último doctorado en sociología. Investigadora obviamente como en temas de violencia de género, equidad social, procesos de equidad, culturales a nivel nacional, regional, y también algunos procesos internacionales entonces al momento de escucharle se denota claramente el momento en que ella fue docente porque explica, meticulosamente cada detalle, cada categoría, y trata de ver de que la persona que está escuchando la pueda entender cuál es su mensaje hacia dónde ella quiere llegar en base a sus políticas es lo mismo que pasaba en las aulas de clases se tenía que varias veces cual es la necesidad en base a la temática que se está tomando y sobre todo cuáles son también estos estos vínculos que se tienen en la política nosotros anteriormente hablábamos de estos procesos ideológicos entonces la parte ideológica de Cecilia Méndez como sujeto de estudio es el tema de la de la igualdad social sobre todo con las mujeres de la ruralidad porque sabemos muchas de las veces que el campo siempre fue rezagado, recluso, y de hecho la educación no llegó tanto a las mujeres de la de la clase trabajadora, de la clase obrera, de las mujeres campesinas entonces Cecilia Méndez lo que trata de hacer también como parte de sus políticas de gobierno del de la prefectura de la Azuay es generar procesos educativos para tratar de mitigar y menguar esta desigualdad e injusticia que ha existido en la educación entonces por eso parte de nuestro texto es de que en base a su eh experiencia como como docente como como activista, y ahora como profeta del Azuay es como ella va vinculando todo ese aprendizaje, todo ese bagaje que ha tenido como docente hacia

una política pública y sobre todo para tratar de mitigar la desigualdad y la injusticia que ha existido en el campo en este caso en el área rural cuenta con sesenta y un parroquias rurales y alrededor de dos mil comunidades y obviamente el más del ochenta por ciento de esa población son mujeres y mujeres campesinas entonces el trabajo también es tratar de mitigar este proceso de exclusión que históricamente se ha venido dando en la provincia del Azuay a continuación Darwin si continuamos con proceso reflexivo.

Darwin García: Con gusto, como podemos ver en este en esta presentación, la imagen, transmite muchísimo, Y es justamente esa transferencia de la que hablábamos, que se da en el aula de clase a partir de sus treinta años de experiencia, y esto lo lleva hacia un proceso externo, más allá, de lo educativo. Recordemos nosotros dentro de los entornos educativos, tenemos prácticas pre profesionales, prácticas docentes, y están vinculándonos de esa forma en la con la sociedad, pero en este en este caso puntual estamos viendo ya una transferencia, una transferencia de todos aquellos elementos de la formación de Cecilia Méndez, que los transfiere ya la parte a la parte práctica. Buscando en este sentido, justicia y equidad para los grupos más vulnerables en los elementos que Victoria ya nos comentó como es la cuestión del acceso a la educación, en las comunidades en las comunidades rurales tomemos en cuenta que el hecho de que yo tenga luz e internet es un privilegio, el que tenga agua potable de las llaves es un privilegio, entonces eso también es un proceso de justicia y equidad porque tiene que ser diferente el tipo de servicio que yo tengo en una zona o en otra, y hacia allá es donde debe propender una adecuada gobernanza partiendo de estos elementos como en este caso puntual la justicia y la equidad.

MSc. Mendieta: Sí buenas tardes muchas gracias de nuevo, quiero felicitarles a Darwin y a Victoria tenemos muchísimas preguntas aquí y espero que podamos este irla respondiendo pregunta si tuvieras que entrevistar a un profesor.

¿Qué le preguntarías Victoria?

Victoria Barros: Bueno en mi caso como no soy docente, como les indicaba y vinculados ya al tema de que a un docente que quien fuera y mi pregunta serían, de que si ustedes están conscientes de que están educando, no únicamente estudiantes sino más

bien ciudadanos, es decir personas que en su trayectoria de vida van a tener que formar parte de una vida política

MSc. Mendieta: Me parece una pregunta muy sobria y también hay otra dice escuchando vuestra entrevista.

¿Qué tan sobrio resulta incursionar en la política? y cuánto afecta a la práctica docente?

D.P.: Yo me permito dar respuesta a esta pregunta, en primer lugar, como docente tener un criterio adecuado de lo que es política, en segundo, tengo claro ese escenario, ver cuál es el entorno político y con quienes son los que me voy a juntar o si es que voy a crear mi propio, como político porque recordemos que no somos, no existe un solo bloque, no existen dos bloques, existen algunos, algunos bloques, Y tercero, considero yo personalmente que el hecho de incursionar en política, con esta perspectiva, nos va a traer muchísimos problemas, porque vamos a romper el molde, y que se necesita es que se rompa este molde, porque en caso contrario, esta ruedita de política, como todos y todas conocemos, va a continuar por generaciones. Así que, como bien lo indicó Victoria.

¿A quiénes estamos formando en nuestras aulas? Estamos llenando de contenidos, o estamos formando ciudadanos con criterio.

MSc. Mendieta: Muy bien, muchas gracias. La verdad que tenemos muchísimas preguntas, porque este tema es palpitante en la actualidad y muchos no lo quieren tocar. Allí pregunta.

¿Por qué es importante la gobernanza y la docencia?

Victoria Barros: Es importante por varias situaciones, la primera como ya le habíamos mencionado, porque estamos formando ciudadanos que en algún momento de nuestras vidas vamos a tener que tomar una postura política. Entonces, en la docencia es entregar todas esas herramientas, todas esas posturas teóricas, todas las

necesidades que se tienen como personas para el trayecto en nuestra vida. Ya sea en forma personal siempre estuve vinculada a temas sociales entonces yo cuando converso con algunas personas me dicen pues eres bastante política pero yo no me veo así pero ha sido la formación que yo he ido tomando entonces al hablar por ejemplo de los aparatos ideológicos del estado yo entiendo claramente de cuando una persona que está al frente, ya en su partido político o forma parte como autoridad entiendo cuál es su discurso entonces, cuál es la postura correcta o errónea que una persona toma pero a veces existe esa carencia ya en otros ámbitos, nosotros creo que estamos ahora formándonos como párvulos, entonces tenemos ya como docencia un poco más social humanística, entonces entendemos ciertas categorías.

Sabemos que no siempre hay una línea única que hay que seguir, sino existen varias ramificaciones al momento de enseñar, no así los procesos que son un poquito más técnicos que le dicen inician a y terminen. Pero nosotros sabemos que hay a uno, a dos, tres. Entonces, hay varios procesos que se van a ir vinculando.

MSc. Mendieta: Muchas gracias, Victoria, Kerly.

¿A qué se enfrentan los grupos humanos dentro del sistema educativo?, ¿A quién nos enfrentamos?

Darwin García: Nos enfrentamos, creo que, a una maraña de estímulos positivos, como estímulos parásitos a eso nos enfrentamos dentro de los entornos educativos. La cuestión es ver cómo los enfrentamos, cómo los canalizamos adecuadamente, y en estos temas, y en estos temas de equidad, y justicia pues cambiar el ancho de banda, el ancho de banda mental. ¿Qué sucede si viene un estudiante con una perspectiva sexo genérica, un estudiante con otro tipo de ideología o de pensamiento? en efecto eso viene a influenciarse en el grupo, pero es la manera idónea que el docente debe poder enfrentarlo para poder mantener un equilibrio dentro de su aula de clase.

MSc. Mendieta: Muchas gracias, Darwin. También Yadira pregunta.

¿A qué nos referimos al hablar de justicia en la educación?

Darwin García: En este sentido, al hablar de justicia justamente es el tratar de brindar aquellas oportunidades, aquellos elementos de calidad de este, coherencia, relevancia, y pertinencia de todos los elementos del entorno educativo a un grupo de estudiantes. Eso hablamos al momento de hablar de justicia, de proceder de manera adecuada respecto a los postulados reglamentarios que exige el sistema, porque recordemos eso, estamos dentro de un sistema que tiene sus propias leyes, sus propios principios, sus propios accionares. Entonces, al tomar en cuenta estos elementos, pues, estamos hablando de justicia. No sé, esta victoria si me ayuda con este elemento.

Victoria Barros: Claro que sí, recordemos que, a ver, el término justicia siempre va a estar relacionado con lo que es bueno y lo que es malo. Entonces, la justicia en la educación es que nosotros como docentes estamos proyectando de manera positiva hacia nuestros estudiantes. Si la educación que estamos dando es una educación de calidad, de calidez, óptima, y que tenga todas las herramientas que se van a necesitar. Hablábamos en la exposición de que la educación es diferente en el área urbana, que el área rural eso es bastante evidente, pero como nosotros, somos docentes podemos ir menguando esta brecha, social, económica, política, ideológica para que las personas que están siendo formadas puedan tener la misma oportunidad, ese es un acto de justicia en la docencia.

MSc. Mendieta: Qué bien, qué buena respuesta. Y bueno, hay de verdad hay muchísimas preguntas, pero hay una que creo no les va a hacer yaga, porque los veo muy empoderados en el tema ¿se puede hablar de igualdad o equidad educativa cuando desde los gobiernos existen las desigualdades e inequidades?

Darwin García: Esta interesante pregunta tomemos en cuenta algo muy importante que Victoria nos manifestó que tiene que ver con la familia, de la familia hacia arriba, toda la sociedad.

MSc. Mendieta: Voy a tratar hacerte la pregunta que es muy interesante.

¿Qué es la identidad? Y ¿Qué relación tiene con el territorio en el que vivimos?

Victoria Barros: Muy bien, la identidad es ese proceso que nosotros como persona llevamos. A veces confundimos a la identidad con un número de cédula. Bueno, ahora desde que las personas nacen, creo que ya tienen el número de cédula. Entonces, cuando dicen, ¿Cuál es tu identidad? La identidad va mucho más allá, es de cómo nosotros como personas, además de que cómo nos llamamos, cómo nos sentimos, y lo que proyectamos al otro es decir yo Victoria Barros es únicamente mi nombre, pero no me identifico como tal sino más bien yo me identifico como mujer cuencana, como estudiante, como hija, y como parte de esos procesos incluso aquí viene bastante vinculado al tema cultural. Existen ya los grupos, por ejemplo, afrodescendientes, y cómo sus procesos de identidad son tan fuertes que nosotros como mestizos, por así decirlo, somos un poquito flojos, viene los procesos de identitarios, de lo que sé por temas de actualidad, los TikToker que son de México, que son de Canadá entonces nos van vinculando nuevos procesos y viene ya una hibridación de nuestra identidad una hibridación cultural entonces nuestra identidad va a ir siempre generada en este proceso y como parte de la educación es de que como las personas, en base a identidad tienen, y conciben su proceso educativo para los docentes, es bastante complicado, en un aula porque van a tener que estar vinculados con veinte, con treinta identidades y que cada uno va a tener su postura, cada uno va a estar vinculado a su ámbito familiar, educativo, cultural.

MSc. Mendieta: el doctor Pablo Valero que es muy pertinente las posturas a políticas no ayudan al desarrollo de un país ya que lo que logran es inhibir el pensamiento crítico de los ciudadanos. Yo creo que eso es algo que lo dice Pablo Freire y lo dice Peter McLaren también y ustedes lo dijeron aquí. Nicole Rodríguez nos pregunta.

¿Qué cambios son más factibles para mejorar equidad en la educación en el Ecuador? y con esa última pregunta cerraríamos porque casi estamos ya fuera de tiempo y necesitamos tener el espacio para el registro de salida Victoria.

Victoria Barros: Bueno yo pienso básicamente que los docentes debemos tener siempre la mente abierta, no encapsularnos en base a una postura, a un régimen académico que llevamos sino poder entender que la sociedad es mucho más amplia, de

que existen varios frentes que día a día nos vamos a ir vinculando, por ejemplo el tema de la religión es siempre un término de disputa entonces que nosotros como educadores vamos a tener que lidiar con las personas que son creyentes, con las no creyentes, y las personas que se encuentran también en un proceso de no saber a qué creer y en quién creer, entonces es siempre poder saber que nosotros como educadores también tenemos en nuestras manos la sociedad, nosotros somos las personas que vamos a ir formando a las pequeñas personitas que nosotros le dijimos sí eso es correcto, en base a sus valores, en base a la ética, en base a la justicia, a la equidad luego de unos veinte, treinta años esa persona pueda formar parte de una autoridad, ser alcalde, ser concejal, ser prefecto, ser presidente de una junta parroquial entonces nosotros como docentes, poder dar todas las herramientas y hacer que las personas también seamos críticos, a veces caemos en el tema de repetir de que a uno, más uno, es dos y no existe nada más entonces poder decirles por qué uno, más uno, es dos para que esa persona vaya formando y sea crítico.

MSc. Mendieta: Muy bien muchísimas gracias, Victoria de verdad encantado ha sido una fabulosa nos quedamos como con unas ocho y media de opiniones, gracias felicito a ustedes y bueno gracias a esa encuesta que hicieron que determinaron que esta profesora sea nombrada, como una de las docentes a investigar también dentro de nuestro proyecto de verdad les felicito muchas gracias.

CAPÍTULO IV



JUEVES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MSc. Marcia Pozo: Buenas tardes con todos, sea ustedes bienvenido al cuarto día del cuarto simposio internacional de educación en valores de docentes universitarios y sus prácticas pedagógicas en la Universidad de Guayaquil.

Tertulia magistral

El día de hoy que tenemos como primer tema, hoy tenemos una tertulia con la Ingeniera Flor Arteaga Ureta, el Dr. Luis Brito Gaona y Génesis Carriel Vélez, con el tema Educación Superior con Equidad, Justicia Social en la práctica de docente.

Presentación de tertulianos

A continuación, vamos a leer el currículum.

La Srta. Flor María Arteaga Ureta, egresada del doctorado de administración general de la universidad Benito Juárez de México, Magíster en Administración Pública, Mención en Desarrollo Institucional de la Universidad Teológica Americana del 2013, título de tercer nivel de Ingeniera Comercial, graduada en la Universidad Técnica de Manabí, cursando el tercer nivel de la carrera, Experiencia en la Universidad de Cuenca, como coordinadora del programa Liderazgo transformacional para el buen vivir, consultora externa en proyectos e inversión, analista de Talento Humano, experiencia de docente en universidades: Universidad Católica, sede de Manabí, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Pontificia de la Universidad Católica, sede Santo Domingo, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Docente investigadora acreditada por la Senescyt.

El Dr. Luis Felipe Brito Gaona, profesor titular de la Facultad Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala, profesor de programas de maestrías de Técnico en desarrollo local, Director de Operación Interinstitucional, Director de Vinculación y Cooperación Interinstitucional, Director de Investigación, entre otras ocupaciones profesionales. Economista por la Universidad Técnica de Machala, Magister en Negocios Internacionales por la Universidad de Guayaquil y

Doctor en Análisis económico y estrategia empresarial por la universidad de la Coruña España, además, posee diplomado superior en economía del Ecuador y del mundo, Economía internacional, Gestión empresarial internacional, gestión pública para el desarrollo territorial, es autor y coautor de varios artículos de revistas, capítulos en libros. Sus líneas de investigación están vinculada con el crecimiento económico, la inversión privada, el emprendimiento, la vinculación social por el que ha obtenido reconocimientos por su aportación científica, ha participado presentando diversos trabajos en congresos nacionales e internacionales y ha participado en organizaciones de diversos seminarios de conferencias y talleres, Director de revistas científicas cumbres, forma parte del grupo de investigación global plus de la universidad Técnica de Machala.

Como tercer participante Génesis Carriel Vélez, estudiante de octavo semestre de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, auxiliar en Párvulos de la Unidad Educativa Fiscal “José de la Cuadra Vargas”, educadora Centro de Desarrollo Infantil “24 de marzo”, capacitación en talleres de prevención de explotación y abusos sexuales en la UNICEF, lo que necesita saber del coronavirus, mujer gestante, MIES, acompañanos, el protocolo para la atención virtual, Congreso Nacional para la Educación, conferencias ante infantes que padecen de Síndrome de Down, cuidado para la calidad de la vocación inclusiva, miembro del equipo de investigación del profesor Lenin Mendieta. Empieza el Dr. Luis Felipe Brito Gaona.

Dr. Luis Brito: Hola muy buenas tardes a los participantes, profesores, a los compañeros que nos están viendo en las redes sociales pues nosotros como equipo investigador estamos muy satisfechos, contentos de participar en este cuarto simposio “Valores, Ética y Moral del docente universitario”.

Es un tema que va enfocado a diversas áreas, no soy especialista en la parte de ustedes, pero sin embargo no es ajeno saber sobre la temática q se aborda hoy, cuyo trabajo que se ha realizado, es gracias al apoyo de Génesis Carriel Vélez, Flor Arteaga y mía Luis Gaona.

Muy gustoso vamos a dar inicio a esta tertulia que más bien nos hace abordar muchas temáticas que a nosotros tengamos una mirada más reflexiva, de debate que más bien es para docente o estudiante. Ahora si vamos a iniciar, Génesis va a continuar.

Génesis Carriel: Muy buenas tardes con los presentes a continuación voy a dar una breve investigación del ensayo, voy a dar una introducción, el presente ensayo reflexivo aborda desde una perspectiva teórica y vivencial la práctica docente universitaria fundamentada en dos importantes valores como son la equidad y justicia social, en la cual se narra experiencias y estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza.

La concentración de la inequidad se observa en la manera como las personas tienen acceso a la educación en cualquiera de sus niveles, en el cual el nivel socioeconómico es el que nos permite llegar al estudio. A pesar de las políticas en temas de acceso, existe un ingreso al sistema educativo estratificado, esto hace referencia a estudiantes de menos recursos, demanda laboral.

Conceptualmente se ha malentendido que es la justicia y que es la equidad; la equidad no es sinónimo de igualdad, cuando hablamos de equidad es una distribución, las desventajas que se han venido acumulando, la desigualdad donde el gobierno no atiende a sectores vulnerables se tiene que hacer las reformas en el sistema educativo, para tomar en cuenta lo del currículo, por lo que ambas cosas deben estar actualizadas para una educación de calidad y calidez.

Como desarrollo tenemos:

- Retrospección de la educación ecuatoriana a partir de la democratización: En este tema trataré de ser extensa porque habla de los gobiernos que han ido pasando, como sabemos, los gobiernos son la clave fundamental para que se pueda dar una educación de calidad, ya que son quienes crean las políticas para la educación que se da sea mejorada o retroceso con los gobiernos, en el gobierno de Jaime Roldós en 1978, se adoptó el lema de justicia social para gozar una democracia con equidad, con paz, entre otras cosas. Con el gobierno del Dr. Gustavo Hurtado en el año 1979, se inició una campaña de alfabetización. Con el gobierno del Ing. Febres Cordero, la educación tuvo

un pequeño retroceso, luego con el gobierno del Dr. Rodrigo Borja, se viene luego las campañas de alfabetización en el año 1992 hubo una desestabilización económica y política lo que hizo un deterioro de las políticas de educación y en el año 2008 con Rafael Correa la educación tuvo un cambio de 360 grados, donde hubo gratuidad, becas, se vio en los docentes le daban su salario, capacitaciones, perfeccionamiento en la docencia.

- La Educación Superior en el Ecuador, la Educación Superior Ecuatoriana en el proceso de formación de profesionales y post profesionales, fomentaron liderazgo en el campo de prácticas, en gestión de la calidad de Educación en la parte universitaria que viene en conjunto con políticas, procedimientos que control de la promoción de la calidad de la institución de todos los niveles con miradas a la excelencia.

- Justicia Social, se asienta de la convicción de todos los seres humanos tienen derecho, apoyo de alcanzar sus derechos, que no sean excluidos por su etnia, género, habilidad física o mental, por su educación, orientación sexual, situación socioeconómica o por característica de algún grupo que pertenece.

- Justicia social en la educación superior, la desigualdad social en la universidad es un tema que se desde que se crearon las instituciones, en el gobierno debería crear políticas de igualdad para que se ajuste a esta política.

Tenemos el concepto de Evolución, tenemos esta tabla tenemos los conceptos en los enfoques teóricos, es decir los retos democráticos, en donde no sean vulnerados sus derechos por no conocer de ellos, en donde todos tengan las mismas posibilidades, en donde las oportunidades no sean afectadas por las diferencias de los individuos.

En el tema de equidad ante una sociedad, citando a Bolívar en el 2005, señala que la justicia educativa, debe tener equidad, en el sentido de repartir los medios, distribución de recursos con todos los alumnos. No es lo mismo equidad que igualdad.

En el siguiente tema Equidad educativa, de acuerdo con Sánchez la equidad educativa es el ambiente educativo y aprendizaje, donde hay opciones que afectan a su

desarrollo de estudio. Hace referencia a la diversidad que tiene el ser humano en crecer en su vida profesional.

MSc. Marcia Pozo: A continuación, el Msc. Luis, gracias, Selena

Dr. Luis Brito: La equidad en la educación superior es importantísima, pero no muy entendida, es un tema más integral, que influye muchos aspectos entre ellos impulsar la equidad y justicia social.

Además, debemos insistir en la necesidad de garantizar esta equidad y sólo en educación superior, sino en todos los niveles educativos, llámese primaria, secundaria y universidades, ya que permite desarrollar mecanismos.

La Equidad de la educación nace la idea, de dar una educación sin discriminación y se habla de la conciencia distributiva que es de dar a cada uno lo que necesita o corresponde y este tema va a abordar Flor, sobre la justicia en este ámbito de la Educación Superior.

Hablar de justicia social es hablar de educación inclusiva, es asegurar que las personas tengan una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Es hablar de filosofía, política y humanismo, es hablar de personas, hoy en día hay grupos que para conseguir este derecho de la educación deben acudir a instancias u organismos públicos a exigir este derecho que son los jóvenes, niños o personas que tienen alguna discapacidad. Y que cuando autoridades y docentes aceptan esta injusticia como algo normal y habitual justamente estas variables se vuelven algo opresivo que se dan en los sectores de educación y se lo ve como algo cotidiano, por lo cual debemos reflexionar nuestras prácticas, como docentes sobre qué es lo que queremos, sobre las barreras que ponemos, sobre el apoyo para salir de esas barreras.

Estas reflexiones a nosotros nos van a permitir caminar, conseguir una educación justa, equitativa y de calidad. Al hablar de educación nosotros tenemos que ponerle con mayúscula el termino o frase educación, quiere decir que previamente nosotros

debemos ser capaces de ayudar a todas las personas que son estudiantes y debemos iluminarle y permitirles que ellos también se iluminen.

MSc. Flor Arteaga: Galeano dice que cada persona brilla y que cada una brillan con luz propia entre todas las demás, y que no hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego serenos que ni siquiera se entera del viento, y gente de fuego loco que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros, otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende.

Eso debemos provocar nosotros los docentes en nuestros estudiantes , debemos ser los promotores de una justicia social debemos de exigir a los organismos de sector público que tienen competencia en el ámbito de educación que no debemos de hablar del término inclusivo, si hablamos de un término inclusivo en la educación quiere decir que hemos desagradado ,quiere decir que hemos separado a otras personas por tener diferentes (valga el término redundancia) "diferencias" estas diferencias como ustedes las pueden notar, pueden ser diferencias de carácter económico, social, cultural, étnica y un término que es un llamado de atención como política pública “el tema de la discapacidad”; como decía el compañero Brito , hay centros de educación, sin importar los niveles en los que nosotros tenemos espacios limitados, o que tenemos profesionales que no son competentes para tratar justamente con estudiantes que tengan algún problema de discapacidad o estigmatizamos a estudiantes por nivel socio económico, por esos tabúes, esas malas prácticas debemos de cambiarlas solo poniendo en práctica una frase tan especial como es EQUIDAD SOCIAL, que la Organización de Naciones Unidas viene discutiendo, viene aferrándose y viene promoviendo en todos los países del mundo y no solamente en el término educación, porque la justicia social se relaciona y habla de la equidad, entonces habla de los derechos que tienen los humanos, es desde allí de donde nace una cultura social, es una lucha constante por darle espacios a las personas que por siglos han estado segregados, separadas del conjunto denominador que nosotros tenemos como normal . Muchísimas gracias que tengan una excelente tarde.

Msc. Selena Carriel: Bueno para reflexión tenemos la presente imagen; cómo podemos observar tenemos los 3 temas de igualdad, equidad y justicia. En la primera imagen podemos ver como las 3 personas son beneficiarias por el mismo apoyo y para poder ver el partido de fútbol, y en lo que es la educación así mismo se da, si todos recibimos el mismo apoyo no todos van a salir beneficiados para que se pueda dar esta educación con calidad y calidez.

La primera persona como podemos observar no necesitaba este apoyo, pero igual lo tiene.

La segunda persona si lo necesitaba y la tercera persona tiene el apoyo, pero no es lo que necesita, necesita un poco más. No está siendo beneficiada a lo que es una educación de calidad, en el sentido de lo que estamos hablando que es una educación. En lo que es la equidad podemos ver que cada uno adquiere lo que necesita para poder ver el partido de fútbol y lo mismo se da en la educación, se debe de realizar proyectos en los que todos sean beneficiados a diario y que se pueda dar una educación con calidad.

En la tercera imagen trata de la justicia y podemos ver que se ha sido eliminada la barrera aquí para poder ver el partido de fútbol, pero en la educación sería que una vez que se han hechos todos los proyectos para que todos sean beneficiados con lo que realmente necesitan se van a ver los resultados, entonces con esto vamos a erradicar estas barreras que existen y que se pueda dar una educación con calidad y calidez sin estos apoyos y sin adaptaciones.

Dr. Luis Brito: Aquí a modo de conclusión abordando lo que se habló sobre la equidad, la justicia social, yo más bien quiero reflexionar que no es un tema de un solo estamento como lo indiqué que aquí confunden múltiples actores, el estado, gobiernos, universidades, padres de familia, estudiantes, justamente para lograr lo que justamente decían en la diapositiva anterior, tratar de derribar esas barreras para que todos tengan la oportunidad de soportar ningún tipo de características socioeconómicas, sociales, naturales más que todos tengamos las mismas oportunidades. Voy a mi área en la parte económica, ustedes creen justo o en igualdad de oportunidades para un productor

pequeño que utiliza sus manos para producir, a un empresario que utiliza máquinas, tecnologías para producir. ¿Ustedes creen justo?, ¿tienen igualdad de oportunidades? Eso lo dejo para que cuestionen, eso funciona no solamente en la educación superior.

MSc. Flor Arteaga: Como lo explicó tenemos que los actores que darnos y luchar por estos cambios, pero es un aporte, un aporte para todos, más bien es una exigencia que se debe dar unos gobiernos de turno para que se hagan las cosas por equitativa, solo así se podrán conseguir los resultados que estamos observando como una problemática, el diagnóstico existe, las dolencias, el maltrato, pero hay que darle una solución más.

Dr. Luis Brito: Claro existe, justamente eso era lo que les quería mencionar, pero por tiempo se hará otros debates, existe el diagnóstico, existe en todos los niveles, pero que se hace para lograrlo, ese es lo que realmente en este momento deberíamos preguntar. ¿Qué hacemos para poder lograr todas estas cuestiones?

MSc. Flor Arteaga: Antes de concluir hay una interrogante que se plantea, desde su punto de vista crítico, considera como docente universitario, que ha sido tratado con justicia en la institución que trabaja actualmente – compañero Brito.

Dr. Luis Brito: Bueno esa pregunta sería para todos, para respondernos nosotros mismos, pero considerando no solamente la justicia desde mi punto de vista, desde lo que yo creo pues hay que ver la integridad, porque no solamente es lo que yo quiero en mi institución, sino también qué apporto en mi institución. Hablando de justicia se me viene a la mente que hay una justicia distributiva, la procesual, bueno echo 2 más que no me acuerdo ahora. Pero realmente ahí tiene que ver justamente qué la Universidad o la institución hace por mí, pero también que hago yo por mi institución, soy proactivo, cumplo las reglas, entonces hay que mirarlo de manera integral y realmente pensar que, si en mi institución me han tratado con justicia y yo he sido recíproco también con ellos, eso más bien es una pregunta para todos nosotros reflexionarlos e irlo resolviendo.

MSc. Flor Arteaga: Muy bien más bien la pregunta se la haría como estudiante. ¿Ha sido tratado con justicia en la que en la institución que usted estudia?

Srta. Selena Carriel: En la institución de la Universidad de Guayaquil, desde que salí del colegio sí tuve la oportunidad de ingresar a la Universidad en la primera postulación, gracias a Dios y hasta ahorita creo que me ha tocado unos docentes maravillosos que me han enseñado mucho y, por ejemplo, yo podría dar lo laboral que estoy ejerciendo como docente parvularia en lo que es un centro de desarrollo infantil, bueno en eso como que aquí no se da mucho lo que es la justicia. Porque por ejemplo nosotras trabajamos sin paga por 3 meses, por 6 meses y tenemos que esperar que el gobierno nos pueda cancelar y estar ahí esperando por nuestro pago y sin embargo seguir trabajando como que no hubiera pasado nada y muchas veces nos ha tocado que dicen deben de agradecer que nosotros le estamos pagando, pero es algo que lo merecemos porque estamos trabajando y no es algo que nos están regalando, entonces ahí en esa parte yo no he recibido como quien dice una justicia social, no he tenido esos derechos, he sido vulnerada en esos sentidos, muchas gracias.

MSc. Flor Arteaga: Bueno y como para culminar una disertación me hago la pregunta y me la respondo. Entonces desde mi óptica los seres humanos somos perfectibles, el hecho de ser perfectible nos da la oportunidad, - digamos así - de que en algún momento nos equivoquemos, lo importante está en rectificar, lo importante está en ser un mejor humano, un mejor profesional cada día en aplicar empatía, en el hecho de pensar cómo se sentiría esa persona y como sería la situación si yo estuviera en ese lugar ,creo que si nosotros nos hacemos ese ejemplo o aplicamos ,o flexionamos aquello, créemelo que seríamos otras personas, otros profesionales , entonces si trabajaríamos con ética y con justicia social, gracias.

Dr. Luis Brito: Entonces si hay una pregunta Lenin, parece que alzó la mano.

Msc. Lenin Mendieta: Muy buenas tardes otra vez. Excelente la tertulia que ha mantenido Selena, Luis, Flor, de verdad los felicito, nos han tocado puntos que son muy sensibles, pero hay que tratarlos porque de eso se trata este evento.

Cuando Luis decía que si será justo que una persona que tiene una discapacidad, que esté en un centro donde hay 45 o 50 alumnos que no tienen una discapacidad, a mí me hace mucho el eco aquella parte de la constitución que dice que primarán el bien común, al bien particular y entra en contraposición entonces, porque a mí me ha tocado

trabajar también Luis, Selena, Flor y los compañeros que también están aquí. Me ha tocado trabajar también con estudiantes con discapacidad, con discapacidades que aquí le llamamos por un tiempo necesidades educativas especiales y de verdad que poniéndose la mano en el pecho, que los 48 alumnos se atrasan porque tenemos que hacer adaptaciones curriculares para ese alumno que tiene todo el derecho al igual que el resto, pero entonces lo que dijo Luis, será justo para los 48. Y yo también he dado la asignatura adaptaciones curriculares y yo sé de lo que tratamos, pero será justo para los 48, eso yo les dejo como una de interrogante, si alguno de ustedes me ayuda, y como dijo Luis hay mucha tela que cortar aquí.

Dr. Luis Brito: Que donde termina y comienza los derechos de una persona y donde empieza los de otro, eso es complejo justamente buscar ese equilibrio, que te puedo decir, ejemplo yo puedo decir todos tienen derechos, pero todos también tienen las mismas oportunidades, hay un tema también es mirar siempre desde qué lado estoy, a veces desde que veo de este lado, si me afecta lo mío yo peleo, pero también no veo lo otro, bueno esto también es bastante complejo. El Sr. Holger Zapata, pide la palabra por favor.

MSc. Holger Zapata: Estimados compañeros muy buenas tardes , muy interesante el tema y un poco argumentado o añadiendo lo que dijo el Msc Lenin, ya en verdad cuán difícil es para nosotros como maestros hablar muchas de las veces, en este caso de inclusión educativa, cuando yo quiero incluir a todos, como decía Lenin tener un grupo de 48 estudiantes, donde uno tiene una necesidad educativa especial, hay que hacer una adaptación curricular para suplir esa necesidad educativa especial, pero ahora lo mismo que mencionaba Lenin. Si yo incluyo a 1, no estoy excluyendo a los otros, ese ha sido siempre mi interrogante, si yo incluyo a 1, si yo incluyo a 2 no será que también estoy excluyendo a los otros estudiantes, como decía Lenin, privándola quizás de adquirir un mayor conocimiento porque tengo que dedicar un tiempo especial prepararme para ese estudiante que tiene una necesidad educativa especial. Como digo mi interrogante siempre ha sido si el trabajo de tratar incluir a 1 no será excluir a otro, entonces no sé si estás políticas de inclusión, o este modelo, este sistema como queramos llamarlo, de inclusión que se aplica en la actualidad, quizás sea un poco demagógico, porque si yo quiero meter a todos en un mismo saco, no sé si estoy cometiendo un error demagógico,

un error académico porque si dicen los docentes deben de estar preparados para atender a todos los estudiantes por igual, quizás es cierto pero quizás no es lo mismo un profesor que un psicopedagogo que puede saber más a profundidad la necesidad educativa especial, es como que me digan que si yo tenga un problema renal voy a que me atienda un médico general, no , tengo que ir a un especialista, entonces yo siempre he dicho que deberíamos de tener escuelas especializadas con docentes especializados para atender las necesidades educativas especiales, por eso es que se llaman especiales, porque necesitan de alguien especializados para atender, así es nada más mi estimada.

MSc. Marcia Pozo: Dr. Lenin puedo responderle al Dr. Holger Zapata, le voy a responder desde mi experiencia como maestra.

He trabajado, bueno soy maestra de educación inicial por 21 años y en estos 21 años he trabajado, he tenido la bendición de trabajar con niños con necesidades educativas especiales, le voy a comentar un caso, un niño que tenía microcefalia, pues el médico recomendó que éste niño tenía que estar en una escuela especial, porque él tenía además de la microcefalia que trae consigo una discapacidad cognitiva, tenía agregado otras cosas como dificultades a nivel de los dedos de los pies, tenía reflujo gastro encefálico, que también tenía que cuidarlo mucho, que no tome líquido, lácteos que a veces muchos niños se comparten, entre otras cosas .

La familia decidió ponerlo en una escuela, porque era una escuela cercana a la casa de ellos, porque no tenían dinero para ponerlo en una escuela especializada, porque estaba alejada de la casa de ellos, entonces lo pusieron en una escuela aceptando que nuestras escuelas son inclusivas.

Cuál fue el resultado de incluir a este niño en un aula regular con niños de 3 años, él también tenía 3 años, que el niño se motivó con actividades programadas para todos los niños, eso es inclusión, yo lo incluí porque era un niño más del aula y el mérito no es mío, el mérito es de los niños que lo estimularon y él se estimuló a través de ellos porque nunca se lo trató diferente, porque de pronto a la hora de trabajar en una actividad en la mesa , sí tenía que sentarme junto a él porque tenía que explicarle de una manera más específica y más detallada. Y al preguntar los niños porque te sientas con

él, pues yo le respondía es que él es más pequeño, el resultado fue fantástico, fue maravilloso, tanto así que el médico del hospital que lo trataba pues se admiró, porque cuando él comenzó tenía dislalia, tenía ecolalia, porque él lo único que me decía era “ITA” así y después por las canciones porque trabajamos con una metodología juego trabajo, con las canciones porque en toda actividad en la institución que trabajaba, en toda actividad había canciones, actividades con esquema corporal antes de llegar a lo que es una hoja, ese es el proceso. El resultado fue maravilloso el niño sigue incluido en la institución educativa, está en cuarto de básica, siguen haciendo adaptaciones curriculares y el resultado fue sorprendente, cuando hacemos inclusión con el corazón, no lo hablo desde la parte sentimental, estoy hablando de la parte profesional, acepté el reto, porque al inicio le da miedo a usted, qué voy a hacer con este niño si yo no soy una profesora especializada, muchas veces podemos pensar que cuando un niño como este que podía estar en un aula regular, lo designan a una escuela especializada en lugar de que el niño avance, yo le aseguro que el niño se va retroceder o se va a estancar, entonces ese es el resultado de la inclusión. Compartí mi experiencia, gracias.

MSc. Lenin Mendieta: Muchas gracias, Marcia por compartir tu experiencia.

Tertulia magistral

MSc. Marcia Pozo: Tenemos a nuestros últimos participantes de este día el Magíster David Moran Gonzales, Máster Oscar Anchundia Gómez y a Liliana Vélez Yunga con el tema “Amor y Respeto en la Práctica Docente Universitaria”.

Presentación de tertulianos

Voy a leer el currículum, el Máster David Moran González hizo sus estudios de pregrado en Administración de Empresas con título de Ingeniero Comercial por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Magister en Administración de Empresas, MBA por UESS, Diplomado Superior en Educación Universitaria por Competencias en la Universidad del Azuay, publicación en revistas con temas como: el Modelo de Gestión de Registro Mercantil y su Efecto en el proceso de transición al Sector Público y Descripción y Análisis de Cargo en el Departamento de Administración del Talento Humano de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador. Desempeñándose Profesionalmente en el ámbito laboral por 20 años en el sector privado y público, en áreas administrativas, gerenciales, financieras, venta, producción, logística y construcción. En el ámbito académico, ha venido desempeñándose por más de 14 años como miembro de la Unidad de Vinculación de la Comunidad de la Facultad de Economía de la ULEAM.

La señorita Liliana Vélez, Practica y Observación de Ayudantía 1 en la Escuela Básica “Ilinizas”, Practica y Observación de Ayudantía 2 en la Escuela Básica “Los Ilinizas”. Experiencias Laborales: Escuela de Educación Básica “Los Ilinizas” como Auxiliar de Párvulos, cargo actual Docente en ayuda pedagógicas reforzando tareas. Estudiante destacada de 8vo semestre de la carrera de Educadores de Párvulos, Miembro del Equipo de Investigación del Prof. Lenin Mendieta en el FSI “Docente y moral del estudiante universitario”, Miembro del Equipo de Investigación del Prof. Lenin Mendieta en Relatos de Vida “Relatos de Docentes en formación”, coautora de libros “Relatos de Docentes en formación” Volumen I, II, III, y IV. Bueno le damos paso a nuestros últimos expositores de esta tarde.

Dr. David Moran: Buenas Tardes estimados estudiantes y docentes de la prestigiosa

Universidad de Guayaquil, Master Marcia un gusto conocerla. Prof. Lenin Buenas tardes, a los presentes expositores quiero felicitarlos porque de estos temas uno aprende, más aún con el tema de la docencia ya que es un tema muy interesante y comparto lo que hablaba como por ejemplo la Dra. Zila. Hay muchos aspectos que podemos discriminar, pero el tiempo es tan corto. Voy a compartir el tema, ante todo deseo enviar un saludo a Liliana, que en estos momentos no nos acompaña por un tema de salud, deseando que salga todo bien, por otro lado, el compañero Oscar por temas particulares tampoco estará presente por lo cual nos va a acompañar hoy el Prof. Lenin Mendieta y nos va a ayudar en esta parte, hemos estado trabajando en estos temas muy interesantes. Lenin buenas tardes, bueno mi tema es Amor y Respeto en la práctica Docente Universitaria iniciamos con el tema de John Mansfield (1965): Hay pocos terrenos más hermosa que la universidad, un lugar donde los que odian la ignorancia pueden luchar por el conocimiento y donde quienes perciben la verdad, pueden luchar para que otros la vean. Esto es una reflexión del objetivo de la universidad, donde cada uno de nosotros buscamos sacar eso que muchas veces no tenemos conocimiento. Nosotros somos lo que damos esa pauta al estudiante, guiamos al estudiante haciéndolo brillar, a la vez que ese estudiante salga puede hacer brillar a una institución. Entonces, esto va correlacionado con el amor y respeto que debemos tener tanto el estudiante como el docente.

El siguiente tema es referente al objetivo que buscamos con nuestro escrito, el cual es interpretar el amor y respeto en las practicas docentes universitarias lo hacemos desde tres categorías de análisis: el amor y respeto en el entorno social y la docencia; el contraste de los criterios de varios autores; y, la incidencia de estos valores en las practicas docentes universitarias.

¿Qué opina Prof. Lenin?

MSc. Lenin Mendieta: Muchísimas gracias, David, yo también quisiera enviarle a mi alumna Liliana Vélez Yunga, un fuerte abrazo. Bueno, he leído el ensayo que tu hiciste junto con Liliana tomando a varios autores, inclusive tomando pasajes de la biblia, porque este es un libro filosófico. Y ustedes incluyen esto, para interpretar el

amor y respeto en las practicas docentes universitarias. Leyendo el ensayo me he sentido complacido, como me hubiese gustado que me toque a mí, para desde nuestros escasos campos cognitivos coadyuvar para construir este bonito ensayo. Considero que han tomado a los mejores autores y al mejor libro que es la biblia. Vamos a intentar interpretar este tema.

Dr. David Moran: Miren aquí Wild (2006) cita el tema del amor, emitiendo una definición de cómo debe vivirse el amor: “el amor solo puede vivirse con claridad cuando los organismos de los amantes no –confluyen unos en otros- ni se absorben unos en otros-, sino que cada uno siente sus propias membranas y límites con claridad y en este estado de estar en sí mismo emite al otro una señal de que es percibido, aceptado y amado”. Muy profundo mensaje.

MSc. Lenin Mendieta: Si es muy profundo y dista de lo que dice el Diccionario Enciclopédico Hispanoamericano donde dice: que el amor es aquel sentimiento que atraviesa la vida sensible de los seres humanos y desde su carácter el amor es mejor sentido que explicado, pero Wild lo aborda como un sentimiento de otredad. Aquí nos vamos al ensayo que al principio nuestras compañeras hablaron, la Otredad en las Practicas Docentes.

Dr. David Moran: A la vez Roma Bettoni determina que el amor tiene tantos significados como las personas lo sientan o lo deseen expresar, mientras para unos es sagrado, para otros le es indiferente “El amor es una emoción no puede definirse sino describirse” si yo debo construir o hacer una definición de amor encontrare muchas, porque existen muchas definiciones. Definir el tema del amor no es complicado solo que debemos diferenciar los diferentes tipos de amor que existen. Cuando vamos al tema de la Educación llega un momento donde nos preguntamos: ¿Qué amor le entregamos hacia el estudiante? He escuchado con claridad los temas donde se plantea el tema de equidad, igualdad. ¿Qué tipos de amor se entrega en ese momento? Oh simplemente cumplimos por cumplir, el tema de igualdad, pero también damos ahí el amor y respeto. Son cosas que van de la mano. En la siguiente diapositiva, Eduardo Punset nos invita a conocer como aparece este sentimiento, el amor inicia junto al hombre, es el sentimiento más antiguo que existe, tiene alrededor de 3000 millones de años y es la suma del apego personal con la inversión parental y la sexualidad, las cuales tiene injerencia el entorno en que habitan e interrelacionan. ¿Qué opina usted?

MSc. Lenin Mendieta: Claro, me parece bien lo que dice Eduardo Punset, sin embargo y siendo atrevido, lo que dice la autora Rosa Stern que indica que existen diferentes tipos de amor. Ahí es donde se confunde el amor, por ejemplo, no puedes amar tu carro. Yo creo que el amor, aunque es un sentimiento o deseo es la fuerza que mueve el universo. Estoy de acuerdo con lo que dice Punset, que el amor nace con el hombre.

Dr. David Moran: Si, el ser humano tiene esa virtud. Yo creo que el amor y el respeto va dentro de la formación de valores, entonces si nosotros no sabemos o no aprendemos a amar se nos hará difícil ponerlo correctamente en práctica. En el gran libro se encuentran frases que determinan que también está el amor entre nosotros y un Dios, tal como está escrito en muchos pasajes del gran libro, así, por ejemplo, señala 4:16 “Y nosotros hemos conocido y creído el amor que Dios tiene para nosotros. Dios es amor; y el que permanece en amor, permanece en Dios, y Dios en él. El amor es ese sentimiento superior ineludible como el amor a Dios. Entonces, si yo digo “Dios es amor” ¿Qué amor debo dar?

¿Qué opina?

MSc Lenin: Por supuesto, el amor es una palabra polisémica ya que puede ser a la vez tierna, materna, erótica, compasiva, respetuosa, etc. Por aquello decimos que se genera en 3 sentidos: amistad, el eros y ágape. Si acudimos a la etimología del amor esta proviene de “ánima”, palabra que utilizaban los niños para referirse a sus madres porque la amaban. La unión del prefijo con el latín “mors” o muerte, se puede interpretar que amar es vivir sin muerte.

Dr David Moran: Citando lo que nos dice el gran libro en Juan 13:34 “Un mandamiento nuevo os doy: que os améis los unos a los otros, que como yo os he amado, así también ames los unos a los otros “. Entonces, haciendo referencia a lo ya expuesto (igualdad y del derecho) debemos de entender que tenemos que amarnos los unos a los otros sino lo hacemos, en la práctica docente cuando llega un estudiante a su aula, uno debe tener ese respeto y amor hacia el estudiante para que se refleje en su trabajo. Referente a lo que decía la compañera Zila da gusto recordar las personas que ha pasado ya son profesionales. Entonces ese es el fondo es decir que es lo que tramaste,

como fue el afecto que tu diste no confundíéndolo con el tema de ayudar sino permitirle a esa persona crecer, pero dándole esa parte que tal vez no tenga en su hogar. Ejemplo, yo tuve hace años un caso con un estudiante con problemas motrices, sin embargo, no intelectual, ¿y un día en clases le dije te sientes bien? ¿O quisieras una tarea diferente? A lo que él me respondió: No ing. trátame igual, como a todos. Entonces ahí vemos la diferencia, esa comunicación afectiva con el estudiante me permitió que aquel estudiante, ahora profesional y trabajador en la empresa de agua potable, necesitaba una oportunidad, no compasión. Además, requería del amor y respeto no solo de mi persona, sino del aglomerado de profesores, como determina la biblia “amaos los unos a los otros”.

Delgado, 2020 determina que el respeto siendo uno de los valores más importantes del ser humano, debería ser recíproco, ya que para respetar a los demás debemos comenzar por respetarnos a nosotros mismos, necesitamos saber o aprender y por ende entender al otro para así apreciar sus intereses y necesidades. Esto no significa estar de acuerdo con las demás personas, sino que hablamos de no discriminar, ni ofender a ninguna persona ya sea por su forma de vida o decisiones que este tome, en cierta manera debemos ser tolerante, aunque no compartamos los mismos interés o gusto, ya que cada uno marca la diferencia, ha decidido ser distinto. Profundo el tema, ¿Lenin qué opinas?

MSc. Lenin: Si, la verdad. Yo quisiera que se me brindara dos minutos para citar algo de lo que usted compañero y Liliana escribieron acerca de su tema “el amor es sinónimo de libertad, si el amor es libertad entonces seguimos siendo libres. Nos volvemos desconocidos y nos sentimos más vivos, encadenados a una prisión que nos hace libres. Este valor que es sentimiento vital del hombre hace que renazca el amante y adormece al guerrero se convierte en la luz del agujero, es la manta que arropa en un frío mes de enero y la flor más fresca de un abril en primavera, así es el amor nos convierte en el enamorado que sigue el camino que vas dejando y besa los pasos que van quedando así es el amor nos impulsa a subir por tu espalda y a dejar un estribillo en tu oído para que tus ojos se enciendan con más brillo miradas que son destellos y hacen que no pueda vivir sin ellos”. Que hermoso, tengo que decir que estaba equivocado cuando decía que el rap era música de locos ya que este escrito está inspirado en una canción de rap, fue parafraseado y vuelto un poema. Los felicito.

David morán: Digamos existen compositores que saben plasmar en la música el amor tanto que enamoran con sus letras, hasta podría decir que creo que aquí en la sala las damas presentes al escuchar una canción los puede enamorar. Eso es el amor, es el sentimiento, la manera en la que uno lo expresa. El respeto va encaminado con el amor entonces no podemos desligar el uno del otro, ejemplo, si una persona está enamorada y no respeta, eso no es correcto. Mendieta, Pilay y Valenzuela nos dicen que el sujeto comprende y conoce el significado de respetar a las personas, a los objetos, y los seres humanos. Lo cual coincidimos en que los seres humanos deben respetar los pensamientos, creencias, raza, diversidad, cultura, religión e ideología de los demás sin juzgarlos ni aceptar sus preferencias. Aunque en algunos casos existen dos tipos de respeto: admiración y miedo. El respeto comienza por ti mismo, porque los demás son valorados en la medida en que tú te puedas valorar. Realmente nosotros respetamos por ¿admiración o miedo?, al docente se lo respeta por ¿admiración o miedo?, hagámonos esa pregunta, nos respetan porque ¿somos estrictos o porque realmente nos admiran? Es un tema que queda en forma general, queda en cada uno, realmente ¿Por qué nos admiran? ¿Por qué me respetan? ¿Por qué será? Porque si yo retrocedo 40 años atrás, en el tema de nuestros padres ¿el respeto como se ganaba? De una manera diferente a la establecida actualmente, ahora existe un tema de respeto, pero ¿Cómo se ha ganado? En una manera profesional, el docente se ha preparado, pero yo me pregunto ¿hay diferencia entre lo de antes y lo actual? ¿Habría diferencia? Puede existir diferencia, pero es la formación de los valores de cada uno de ustedes, de cada uno de ustedes, de cada docente que se ha formado, son los valores que los han acompañado y el valor y respeto son uno de ellos. Lo que se refiere el amor y respeto en la sociedad, donde nos enfocamos en la sociedad, sobre esto hablare de un tema interesante que habla sobre los indígenas norteamericanos lo que ellos respetaban y porque lo hacían, existe una filosofía de la vida en ellos como una tribu, para esos pueblos, el ego y respeto a la vida individual y grupal es fundamental para la coexistencia ecológica. Es por esta razón de que a estos pueblos se los considera dignos como seres y personas humanas, para ellos, irrespetar al otro es perder su dignidad. Yo le hago una consulta a Lenin ¿nuestros pueblos indígenas nos han enseñado y nos seguirán enseñando?

MSc. Lenin: Claro, haciendo énfasis a lo que señalas sobre el respeto que es actual y dejar que el otro actúe o sobre lo que decía hace un momento el profesor Brito acerca de la inclusividad hablando de ciertos límites dependiendo de los intereses, yo considero que estos pueblos, nuestros pueblos, nuestros ancestros, tenían una filosofía que era muy linda de seguir y no solo los pueblos de Norteamérica pues recordemos nuestra suma casual, por ejemplo, no robar, no holgazán o no mentir, son tres cosas que muchos de nosotros si nos ponemos la mano en el pecho, nosotros diremos “yo he mentido”, “yo he robado” y “yo soy un poco holgazán”. Entonces esa filosofía de nuestros ancestros tenemos que repensarla, resignificarla y actualizarlas para ponerlas un poco en el contexto actual. ¿Qué opinas David?

David Moran: Bien, el tema de respeto relacionado a lo que tú has mencionado es importante, hablar en general del respeto del uno hacia el otro y que llega a un límite ya que mi respeto comienza cuando el respeto de los demás termina. También existe otro punto fundamental cuando hablamos del respeto en general como lo comenta Cifuentes “La deshumanización persistente ha dejado heridas en quienes poseemos una piel negra, un rostro, una raza que figura dentro de la lista de los que “valemus menos” desde un punto de vista colonialista esto es normal, desde una postura descolonizadora, el color de piel solo es diversidad en un planeta diverso. Luego, quien se ama, ama a los otros sin importar el color de la piel, su diversidad o religión”. En estos momentos si nosotros revisamos esta parte nos damos cuenta de que en la actualidad sigue existiendo esa discriminación, por eso existe un respeto hacia una raza entonces si yo verifico eso y veo el tema indígena también existe un respeto porque vemos al indígena y los respetamos, entonces esos valores ¿de dónde vienen? ¿de dónde nace? Eso es lo que tenemos que preguntarnos. Para cambiar una sociedad debemos cambiar desde la base y la base es la familia, el hogar, donde se forman estos valores pues al momento de llegar a alguna unidad educativa sea primaria o secundaria será algo natural y si no ha tenido una buena base de valores va a pasar lo que dice Poch y Vicente “El respeto al color de la piel de las personas es un acto de amor al prójimo, es un acto de otredad y de compasión” tenemos que hacernos esa pregunta, nosotros debemos de respetarnos y ese respeto a la sociedad comienza fundamentalmente desde la familia, nosotros como docentes tratamos que sus valores vayan creciendo pero a veces esos valores están impuestos desde una cuna, entonces debemos de tratar de mejorar esos valores, si

nosotros revisamos actualmente como está el tema de la universidad en esa parte donde no me puedo involucrar más allá ¿Los estudiantes como llegan los primeros años? unos con mentalidad de estudiar, otros con una mentalidad de conocer y otros que llegan simplemente a visitar. Hablaba hace poco el compañero Brito el tema de igualdad en las universidades, cuantos estudiantes se quedan sin estudiar ahí yo digo ¿Habrá un respeto hacia el estudiante que no pudo ingresar? pero resulta que el que ingreso el respeto no lo acompaña, tuvo la oportunidad pero tenemos que reflexionar esta parte, lo que nos lleva a una parte importante ante de todo quisiera felicitar a la compañera Liliana que hizo una entrevista a unos docentes de la Universidad de Guayaquil, entre ellos la compañera Mariela tapia que nos comenta que viene de padres profesores, que eso influyo en el amor que siente por la docencia, para ella, el educar consiste en un proceso complejo en donde los valores del amor están atravesando el objeto de conocimiento, para ella, cuatro valores que son vitales en la docencia: honestidad, puntualidad, amor y compañerismo como acto de solidaridad. Creo que son fundamentales esos cuatros puntos, si nosotros lo vivimos nuestro día a día en nuestra aula de clase, más aún el compañerismo que tenemos entre nosotros los compañeros universitarios también tenemos que llevarlo hacia el tema de los estudiantes. Hago hincapié a lo que preguntaba la compañera Flores ¿realmente considera usted que ha sido discriminada? creo que también tenemos que ver esa parte no solo en forma general, ¿será que nuestros compañeros también discriminan? ¿No respetan? Puede ser, ¿Qué opinas Lenin?

MSc. Lenin: Bueno, la verdad que este es un tema súper qué interesante. Tengo el gusto de haber sido compañero de Mariela, entramos en el mismo año de la Universidad, es una de las grandes profesoras que tiene la Academia no solamente por sus saberes de docentes sino por su calidad de persona. Este proyecto lo realizo junto con los estudiantes de séptimo semestre, actualmente en octavo, que entrevistaron a docentes de toda la Universidad de Guayaquil para ver sobre estos valores porque este simposio se viene desde el año pasado junto con estas chicas que en estos momentos son cuasi licenciadas. La verdad es que David coincido contigo, nosotros los docentes ¿qué le brindamos a nuestros estudiantes? Mis alumnos siempre dicen, por ejemplo, que yo soy una persona demasiado rigurosa, demasiado cuadriculado, muy estricto; siendo sincero tienen la razón. Algunas veces me dicen “Lenin, tienes que ser más simpático”

a lo que yo respondo: “vale, yo puedo ser empático todo lo que sea necesario sin embargo no confundas la empatía con el que permita que entregues trabajos atrasados cuando creas correcto ya que debes de presentar los deberes en su tiempo” porque si yo lo respeto a mi alumno es porque yo me respeto a mí y si yo me respeto a mí, es porque yo me quiero, si yo me quiero puedo querer a otro, es como un cuando das, recibes.

David Moran: Así es, esa palabra “te quiero” significa que tú lo amas como estudiante eres puntual, porque es respetuoso, porque netamente esos valores los ha sabido llevar entonces esa es la situación cuando vemos la Universidad, vemos un mundo muy diferente al del estudiante más aún tema del colegio. Yo tuve el grato honor de ser profesor en Manta, en el colegio “San José”, en el área de matemáticas y contabilidad. Como todo colegio religioso en la mañana, exactamente a las 7H00 am, nos tocaba escuchar a misa, hablar con estudiantes y ver un poco del tema de la Biblia, con el estudiante conversábamos estos temas como el amor, el respeto, etc. Entre ellos mismos había un tema muy interesante porque entre ellos conversaban y se decían “mira tú me irrespetaste sin embargo te perdono, pero no lo vuelvas a hacer porque me siento mal”, si nos damos cuenta esto es muy importante en el respeto tú puedes irrespetar a una persona, pero si eres consciente existe el perdón, y si te arrepientes no lo volverás a hacer. Esta parte nos lleva a la siguiente lamina de la compañera Norma Garcés, una compañera muy querida en la Universidad de Guayaquil, Norma considera que la profesión de docente genera amor, amor puro por uno mismo y por los demás, la profesora es enfática al manifestar que el amor es un sentimiento hermoso y que cuando lo cultivas bonito, este sentimiento permanece para siempre, rompe barreras y esquemas, se lo transmite cuando ayudas, cuando eres misericordioso, es decir, el amor está presente cuando das. Lo que acaba de comentar el compañero Lenin.

Msc Lenin: Claro que sí, tuve el honor de ser el tutor de tesis de unos alumnos que realizaron la historia de vida de Norma Narcisa Garcés, a quien le envió un abrazo fuerte. Podemos observar la portada del libro que los alumnos utilizaran para la publicación del libro “Norma Narcisa Garcés y su historia de vida”. Como ella hay muchos profesores que tienen una valía, te lo puedo prometer, ejemplo, la directora de la biblioteca de la Universidad, la profesora Carvajal, ella demuestra a diario su amor hacia sus estudiantes ya que para ella es vital esa demostración por aquello ella les dice

“aunque exista un gran problema, aunque esté totalmente cansada cuando llegue a sus clases me olvidare de todo por el amor que les tengo a ustedes” pero quisiera aclarar, David, si me lo permites. La profesora Carvajal, la profesora Narcisa y todos los profesores cuando hablan del amor hacia sus estudiantes no se refieren al amor eros, que mencionamos entre los tipos de amor, ellos hablan del de la teoría del capital de las caricias de Steiner que establece que toda persona necesita sentirse amado, sentirse querido, sentir una caricia, una mirada tierna, una palmada en el hombro, un vamos tú puedes; como hace un momento una estudiante e investigadora de las que antecieron estaba un poquito nerviosa y yo por interno le decía “vamos tú puedes, yo sé que tú eres la mejor” esas palabras David le llegan a los estudiantes y Norma Narcisa es una de esas profesoras que saben llegar con amor y misericordia a sus alumnos, continúe David.

David Moran: Como tú lo has dicho Lenin el tema de la docencia está relacionado con el tema del amor y respeto. Una palmadita en el hombro, un “tu si puedes”, “tienes una oportunidad, sigue adelante”, “preparate”, “no te desanimes”; eso es lo que busca el estudiante, no busca una nota, lo que el estudiante quiere es una oportunidad y que lo entienda principalmente ahora que vivimos con el tema de la pandemia me imagino que la mayoría tenemos clases virtuales, es un tema muy diferente a lo presencial, el tema de la conectividad, el tema de personas que están en un lugar apto para recibir señales, no poseen una computadora, están con sus celulares, entonces ¿será que debemos ponernos demasiado estrictos o realmente ser más flexibles? Claramente sin combinar el ser flexible con ser encubridor. Decir “si tú no puedes hoy, prepárate el trabajo para mañana o el viernes que yo lo reviso” dar esa oportunidad, dar ese afecto que a veces desean, ese afecto que claramente no va a ser el mismo que se tiene por un hijo o una esposa, es aquel que se da por el compromiso de brindarle conocimiento y verlo crecer en su formación profesional. ¿Qué sentimos el día que se graduó? pongámonos a pensar nosotros como docentes ¿Qué sentimos cuando vemos ya graduado a ese estudiante? Siendo que nosotros hemos dado ese granito de arena, de amor, de respeto, de consideración y cuando esa persona tenga su diploma se acerque y te dé un abrazo, ¿Te ha pasado Lenin?

David Moran: Eso es muy importante “amar la docencia”, vemos en una entrevista con el señor Pedro Rizzo donde nos dice que volver a empezar desde nuestra esencia, es tener bondad en el corazón y el que tiene bondad tiene amor, de nada nos sirve tener fe en la gente si no tenemos fe en nosotros, así también el maestro universitario debe tener amor, un sentimiento que encienda la llama de la pasión por aprender en los estudiantes y que mantenga la hoguera de la docencia encendida por siempre. Siempre le he dicho a mis estudiantes que diariamente yo aprendo de ellos cosas muy diferentes, como se ha dicho en el tema de una canción de un grupo actual que puede que tal vez nosotros no lo escuchemos, pero al interpretarlo y leerlo entiendes. La música, hacia donde va esas palabras y si nos ponemos a revisar hasta nos volvemos como agentes críticos. Yo creo que nosotros debemos empezar a revisar esas palabras porque hay palabras muy interesantes como también hay palabras que no se enfocan en el tema del amor, pero si hay artistas o palabras netamente canciones que, si son muy claras en el sentimiento del amor y del respeto, entonces aquí el compañero Rizzo nos enfoca en esa parte a la par con la parte de la entrevista que realizaron en su momento, compañero Lenin.

MSc. Lenin: Claro, ese es un trabajo que realizaron las licenciadas Vanessa Villavicencio y Lorena Pérez, en el cual colabore. Pedro Rizzo es uno de los grandes profesores de la Universidad, un hombre campechano, que a pesar de haber vivido casi toda su vida en Guayaquil sigue con nostalgia recordando su pueblo natal y que cada palabra con las que él nos respondía era una invitación, una convocatoria a un convite de valores entre lo que él dice “la pasión por aprender y la hoguera de la docencia”. Fíjate que potencia poseen las palabras de Pedro Rizzo, cuando manifiesta esto.

Moran David: Actualmente, la pasión con la que estamos aquí, somos apasionados por el tema de la lectura de aprender y seguir aprendiendo, entonces estos son los medios que nos permiten seguir creciendo, aportando a esa juventud que nos está observando en estos momentos; la docencia no termina cuando llega una edad. Tomando como referencia muchos compañeros que fueron mis docentes en su momento y terminaron de ejercer como docente en la universidad, sin embargo, siguen involucrados en ella, continúan brindando su contingente desde su experticia a través de la asesoría, es muy grato tener una conversación con ellos. Continuamos aprendiendo y desarrollando aquellos conceptos que nos van a nutrir en la parte profesional, pero resaltemos lo que

nos decía la Lic. Narcisca cuando marcaba mi perfil que como lograron observar manejo un va a un tema financiero, pero estoy en estos momentos colocando encima de la mesa los sentimientos que uno da a los estudiantes, el respeto hacia esas personas. Cuando el estudiante termina sus estudios y lo encontramos en una calle, en un comisariato o en un semáforo; que este nos recuerda y se acerca, aunque nosotros tal vez no a ellos, nos pone a pensar que tan importante fue para esa persona lo que tú le enseñaste, esa es la reflexión. Un tema muy importante recalcar lo que Mendieta y Mendieta señalan que el valor que más destacan en los estudiantes universitarios es el respeto de sus profesores, para los jóvenes, en las aulas universitarias se vive mucho el irrespeto, sin embargo, existen profesores respetuosos y eso ellos lo valoran mucho. Por otro lado, es bueno precisar que faltar el respeto a otro, no es tan solo decir una palabra que ofenda, ya que esa es solo una forma de irrespeto, falta el respeto es desconocer al ser humano como parte única e indisoluble del universo cuya presencia importa en su individualidad para la colectividad. ¿Qué opina Lenin?

Msc. Lenin: En realidad esto es parte de nuestra investigación en grupo, cuando hacíamos el sondeo a los estudiantes acerca de ¿Cuál era el valor que más considera de sus profesores? Y sin lugar a duda el 76% de ellos lo que más consideran es el respeto que el profesor le tenga a ellos como persona, como estudiante.

David Moran: El tema que comentas Lenin resaltando el porcentaje del 76% pero si se realiza un estudio donde se determinaría ¿Cuál es el respeto que tienen? En ese caso tendríamos que observar que valor no estamos aplicando, pero lamentablemente pasa, yo digo algo muy importante ¿es por miedo o por el respeto?, realmente es un tema para discutir.

MSc Lenin: Claro que si David. Tengo que decir que entre una de las entrevistas que hicieron las estudiantes hubo una profesora, antes de continuar quisiera decir lo que nos manifiesta la profesora Janeth lucio acerca del amor que uno siente por su profesión, quien tiene amor por la enseñanza, va a amar a sus estudiantes. Continuando con lo antes mencionado existía una profesora que decía tienen más respeto por Dios que por otras personas, en nuestra interpretación sería “quien respeta a Dios, respeta a sus alumnos”, en la interpretación que nosotros hacíamos, ojo, es una interpretación no una

conclusión; quien ama a sus hijos los respeta sin considerarse superior a ellos, como pasa con nuestros estudiantes. Por esto decíamos que, por otro lado, es bueno precisar que faltar el respeto a otro, no es tan solo decir una palabra que ofenda, ya que esa es solo una forma de irrespeto, falta el respeto es desconocer al ser humano como parte única e indisoluble del universo cuya presencia importa en su individualidad para la colectividad.

David Moran: Si le falto el respeto a un estudiante será ¿Qué irrespetaré a mi familia? ¿Irrespetaré a mis compañeros? Porque en ese sentido va el tema, si tú tienes una formación docente y consideramos que el docente; unos dicen que unos se forman y otros en la formación se van profesionalizando, pero considero que los valores vienen desde el lugar, puedes ser profesional en cualquier rama, pero si del hogar no tuvo una base en valores, sin hacer énfasis en lo académico; si estas en cualquier puesto privado o público pero si no cuentas con valores; lamentablemente cometeré irrespeto, infracciones y temas éticos que no corresponden. En este ensayo buscamos el tema de la docencia, ¿nosotros como docentes tenemos que mejorar? ¿tenemos que verificar nuestros valores? ¿Qué estamos haciendo actualmente en la sociedad? Reconozco que cuando estudiaba en el colegio vi las asignaturas de “cívica y ética” materias que fueron muy importantes, en mi desarrollo personal. Lenin

Msc Lenin: Coincido contigo David, para concluir nosotros diremos entonces que en la practica el docente universitario debe impartir su práctica con amor y respeto. Tomo las palabras de González morales, otro de los más grandes profesores de la universidad de Guayaquil, “es que el respeto es un valor dentro del amor que es un valor más grande” y lo que dice Poch & Vicente “la compasión es un valor más grande que encierra el amor y encierra al respeto” donde la entrega de cada uno de sus actos sea beneficiosa para sus estudiantes. Esto le permitirá establecer y desarrollar valores que les ayudaran a contribuir, como dijo Oscar, a formar personas para el desarrollo de la patria, de la sociedad; personas con valores firmes para que sean profesionales y personas humanas David.

David Moran: Así es, concluyo con la última frase que dejamos como algo de nosotros “el amor es un sentimiento y un valor”

MSc Lenin: Claro que sí, ahí está el artículo de ustedes, publicado en la revista “Merito”, los 10 artículos publicados de nuestro grupo de investigación. Que el universo les otorgue.

David Moran: Muchas gracias, a la Universidad de Guayaquil, gracias a Lenin, Oscar un gusto conocerlo, no sé si tienen alguna pregunta, pero hasta aquí sería mi intervención. Agradezco el espacio y como una vez conversamos con Lenin, este tema me apasiono tanto, aunque no tenga finanzas o algo que ver con mi área, me lleva a saber hacia dónde el maestro debe tener claridad, la cual debemos de tener cada uno de los maestros para saber si realmente estamos aplicando ese amor y respetos, esos valores hacia el estudiante. Al llegar a la universidad el estudiante desea una oportunidad para seguir y finalizar su carrera, no seamos un obstáculo porque al serlo no aplicamos valores, aplicamos un desafío para ver si es mejor que yo, situación que pasaba hace muchos años entonces tenemos que ir avanzando, los estudiantes universitarios donde deben demostrar son en su campo profesional, nosotros los maestros debemos brindar ese espacio.

CAPÍTULO V



VIERNES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2021

Buenas tardes con todos, buenas tardes ponentes, compañeros profesores, compañeros estudiantes, compañeros egresados, maestros en general, y público presente. Hoy estamos 10 de septiembre del 2021 en el quinto día de nuestro simposio.

Simposio que le hemos venido realizando con la bendición de Dios y todo muy bien. La excelente participación de nuestros compañeros, profesores, egresados, y estudiantes hoy nosotros vamos a proceder a dar una charla.

Tertulia magistral

La charla que sé que trata el día de hoy es acerca de “La alteridad y otredad, el abordaje de la diversidad sexo genérica en la práctica universitaria”.

Presentación de tertulianos

Esta charla va a estar a cargo del Dr. Darwin García Ayala, Srta. Janina Collantes Conde y del Doc. John Chamba Zambrano si me permiten voy a leerles un pequeño currículo de los mencionados ponentes Dr. García Ayala actualmente docente de la carrera género y desarrollo de la Universidad de Cuenca taró su escritor de texto, de estilo libre, y académico con publicaciones dentro y fuera del Ecuador editor del FANCINE Correo de Brujas Tratero Guerrillero amante del ruido inconforme por naturaleza libre y de buenas costumbres.

Señorita Collantes Conde, ha realizado sus prácticas de observación y ayudantía en la Unidad Educativa Mariscal Sucre. También ha realizado sus prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas, Liceo Naval, Guayaquil, comandante Rafael Andrade Lalama, trabaja actualmente como maestra sombra, es decir, apoya a niños con necesidades educativas especiales, de la carrera de Educadores de Párvulos, también ella es miembro del equipo de investigación del (Profesor Lenin Mendieta) en el FCI, Valores Ético y Moral del docente universitario, miembro del equipo de investigación, del profesor (Profesor Lenin Mendieta) , en relatos de docentes en formación y coautora de libros Relato de Vidas docentes en

formación. Doctor, John Chamba Zambrano, es coordinador de la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros de la Universidad Técnica de Machala tiene una licenciatura en enseñanza del idioma inglés, ha obtenido el nivel 2 en pruebas como TOFOL y EFCE ha sido beneficiado con becas al Reino Unido y Estados Unidos en el área de su competencia el Dr. Chamba, Auditorio va a dictado varios seminarios y ponencias Además, el doctor es magíster en docencia universitaria en investigación, en educación bilingüe.

Bienvenidos ponentes, ustedes pueden compartir si así lo desean, o en su defecto, nosotros compartiremos su información ustedes nos indican este para entonces permítame poder este compartir pantalla.

Cecibel Huerta: Así se puede compartirla doctor.

Dr. Chamba: ¿Se ve?

Cecibel Huerta: Sí doctor continúe por favor, muchas gracias.

Janina Collantes: Buenas tardes, con todos los presentes es un gusto tenerlos aquí, una vez más en este 4to Simposio Internacional de Educación de la Universidad de Guayaquil la Carrera Educadores de Párvulos. Primeramente, me gustaría agradecer a la Universidad de Guayaquil y al máster Lenin Mendieta Toledo, por la oportunidad brindada de formar parte de su equipo de investigación. Y además de esta manera colaborar con grandes docentes como son el profesor John Chamba y el profesor Darwin García. Bueno, el tema de nuestra ponencia es “Alteridad y otredad, el abordaje de la diversidad, sexo genérico en la práctica universitaria”.

Bueno, en esta ponencia vamos a tratar un poco estos conceptos que suelen utilizarse como sinónimos, pero a medida que desarrollemos esta tertulia, daremos cuenta de que hay cierta diferencia entre ambos términos. Para ello nosotros nos hemos valido de un estudio de caso, el cual lo realizamos con un estudiante de la Universidad Técnica de Machala, en donde particular un docente en todo momento demostró la alteridad y la otredad este estudiante. También esperamos que en este conversatorio llegemos a una reflexión de cuán importante es el trato de los docentes y los estudiantes en los

contextos educativos enfocándonos en este caso en el contexto universitario, dejando de lado los juicios y los prejuicios que se pueden dar en ellos a continuación los dejo a cargo de mi estimado compañero John Chamba.

Dr. Chamba: En el estudiante como dijo; ¡Gracias, Janina!

Precisamente tuvimos la oportunidad de contar con una gran persona, un gran estudiante, un grandioso ser humano en la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, y es precisamente de quien hicimos el estudio, y permítanme entonces comunicarles y participarles a ustedes sobre quién es Ronald, Reynaldo. Nació el 18 de noviembre de 1995, fue el tercer Hijo, y último hijo de la familia Celis Fajardo quienes eran propietarios de una tienda de abarrotes, los que le permitía cierta holgura en su situación económica.

Cuando Ronald estaba muy pequeño, se dio cuenta que precisamente no le llamaba la atención jugar con los juguetes de sus hermanos, y prefería las muñecas de sus amiguitas vecinas. Cuando estuvo en edad escolar, ingresó a la escuela y los primeros años de básica elemental y básica media, no hubo mayor problema. Pues recordamos que los niños, más al juego y no realmente a identificar el comportamiento de sus otros compañeritos más que precisamente jugar, sin embargo, si no fue hasta básico superior cuando empezó a sentir un poquito de dolor y vergüenza por los crueles que eran con esos compañeritos. La pesadilla fue peor.

Cuando inició el bachillerato, sumado a la incompreensión de su progenitor que no aceptaba la preferencia de su hijo. Y todo cuál es el comportamiento que este tenía. Afortunadamente, Ronald siempre tuvo el amor de su mamita, y quien siempre lo apoyó, y fue creciendo, siendo un joven muy realista, y siempre vio el lado positivo de la vida. Fue creciendo entre burlas y el acoso diario sin embargo tuvo el valor de no esconder en un clóset sus sentimientos y no le importó los estereotipos sociales.

Él era real, él era genuino, porque actuaba de acuerdo con sus ideales. Se inscribió una vez que terminó el bachillerato para el examen ser bachiller para optar por un espacio en una universidad del país y sí, lo logró, logró un cupo en la Universidad Técnica de Machala en la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros.

Entonces, se hizo la pregunta.

¿Sería diferente? ¿Cómo sería el trato de sus compañeros, de sus nuevos compañeros en la universidad?

Para su sorpresa, se encontró con 25 jóvenes, otros jóvenes que en su misma edad y se dio cuenta que podía ser el mismo, darle rienda a su verdadera personalidad, pues tenía nuevos amigos, fue entonces que decidió empezar a vestirse un poquito como mujer usar camisetas de mujer, pantalones ajustados, y dejarse crecer el cabello.

Entonces decidió que su nombre sería de ahora en adelante Brenda. Y así fue, como todos sus compañeros lo llamaban. Inclusive sus maestros, porque obviamente, nosotros como profesores universitarios, no podemos obligar a nadie o tenemos que darle espacio a la gente que en estos casos optan por una. Tener este tipo de preferencias, este tipo de comportamiento obviamente tenemos que ser muy tiñosos e indicarles cómo les gustaría que se llamen. Y todos los profesores de la carrera le llamaban como ella quería que se le dijera Brenda. Entonces, Brenda, cómo le llamábamos nosotros.

Fue la presidenta, de hecho, entre sus amigas era ella, ella es mi amiga, y nos dábamos cuenta y precisamente me di cuenta cómo era la relación que tenía con todos sus compañeros. Para ellos era Brenda. Fue presidenta de su clase por 6 semestres consecutivos y no porque no haya y no hayan querido elegirla en el séptimo semestre, sino que ella mismo dijo, ¡no!

Ahora démosles espacio a otra persona, encontró en el aula su espacio, encontró en su carrera un espacio, en su facultad, y en la universidad, tal es así que en el año 2018 participó junto con otros estudiantes y un maestro LGBTI y presentaron un calendario inclusivo siendo ellos la portada del mes de junio y fue precisamente en la universidad que empezó a sentirse cómodo con su orientación sexual se sintió cogido, comprendido, y aceptado pues el único nombre con el cual sería llamado, era el de estudiante y por supuesto tuvo las mismas oportunidades tuvo que cumplir con tareas, el estrés, las alegrías propias de un estudiante. Ya no se sentía sólo un huésped de ese conglomerado. Era un protagonista, sin otras reglas más que aquellas a las que todos

tenían el derecho de cumplir. Vamos entonces a darle paso a en este momento a Darwin, continuemos con lo que tiene que ver la presentación. Darwin.

Lcdo. Darwin García: ¡Muchas gracias, y muy buenas tardes con todos y todas!

En efecto, este estudio con este caso de estudio, perdón, la redundancia, permitió eso, el que podamos, identificar desde la diversidad sexo genérico.

¿Cuál es el rol del docente frente a esta situación? Recordemos que diversidad implica desde las cuestiones étnicas, culturales, religiosas, también se tienen que ver con la orientación y la identidad sexual.

En este caso, el tratar de comprender desde una perspectiva mucho más humana, realista, y práctica, la inclusión de una persona con diversidad, sexo genérico dentro de su entorno, dentro de un aula, dentro de un proceso, de aprendizaje, el laboratorio social por excelencia es el sistema educativo, es el aula educativa, uno de los mayores elementos de socialización, sexo genético, son los entornos educativos. En los entornos educativos es donde nosotros nos construimos y nos identificamos, o nos empezamos a perfilar dentro de los diferentes roles.

Y cuando estuvimos en la escuela, recordemos, ya teníamos un yo quiero ser abogado, yo quiero ser profesor, yo quiero ser doctora, yo quiero ser enfermera, etcétera, etcétera. El sistema educativo se encarga de ir fortaleciendo estas estas perspectivas.

El sistema educativo también permite la construcción y la identificación sexo genérica. Recordemos cómo en la escuela se utilizan los diferentes ejemplos, que orientan a la construcción social del jefe. Por ejemplo; María se va al mercado, Pedro se va a la ferretería, Juanita quiere ser enfermera, Mario quiere ser doctor, entonces es el sistema educativo el que también va construyendo, es el crisol en donde se va desarrollando este proceso de identificación.

En el caso de estudio, con la maravillosa interpretación que realizó John sobre sobre esta persona, pudimos darnos cuenta en tanto en el documento que se redactó así

también como en la exposición, nos pudimos dar cuenta como en esos escenarios educativos hubo esta diferente forma de percibirla y por ende su identificación hasta que fue creciendo obviamente el entorno el entorno natural, y social juega un papel determinante en nuestro caso en nuestros en nuestro caso de estudio pues un una situación un tanto hasta compleja llena de discriminación, llena de procesos, de procesos, un tanto complejos en los aspectos sociales y por ende evolucionales.

Ahora, esto en el proceso educativo de formación profesional que ya es la universidad, y encontrarse con 25 realidades diferentes es importante la labor del docente para identifica a cada una de las personas con sus diferencias, con sus formas de ver el mundo, y sobre todo cómo lograr conjugar todas estas en el aula de clase para generar un proceso educativo eficiente, eficaz, pero sobre todo afectivo. Y hacia allá va la nuestra propuesta, la alteridad, y la otredad. En este caso, ¿Qué implica el otro? ¿Qué implica la otra? ¿Cómo lo veo yo? Cómo lo interpreta yo volvemos a decir que es una tabla resta en la cual yo puedo imprimir cualquier cosa o que es un vaso vacío en el cual yo puedo poner y llenar la información o es una persona con sentimientos, con actitudes, una persona que tiene sueños, una persona que quiere ser algo, que quiere hacer la diferencia hacia allá va este estudio alteridad y otredad. No puedo hablar del otro sin tomar en cuenta al otro.

No puedo ponerme a generarles procesos, si no me doy cuenta, o no soy consciente del material con el que yo estoy trabajando en este sentido las planificaciones, los sílabos, las mallas curriculares tendrían que ser cambiadas tendrían que ser modificadas porque tendrían que tomar en cuenta mi particularidad mi cuestión como ser humano como un individuo y todo lo que a mí me compone mi creencia, ideología, mi orientación sexo genérica, mi identidad sexual, etcétera, etcétera. Continuamos con Janina

Janina Collantes: Bueno, puede por favor poner la anterior.

Retomando, a lo que es la otredad y la alteridad es importante que nosotros hagamos esa diferenciación. Aunque como ya lo mencioné en un inicio se lo suele usar como sinónimo y así también lo dice González en el 2009. Otredad se refiere al otro y

alteridad bueno se deriva del latín Alter que también significa otro y por lo que aquí hay una diferencia de índole de etimológica, siendo la otredad el más utilizado para tomar conciencia sobre nuestra individualidad.

Mientras que la alteridad hace referencia a la identificación de otro distinto a uno mismo, para el mismo proceso, en cambio para Sosa 2009, la otredad es una postura de índole epistemológica que abarca elementos tanto culturales, históricos, y hasta políticos que hace de personas seres únicos que velan por sus derechos, por la práctica de ellos, de sus derechos.

Para González en el 2019, la alteridad es el reconocimiento del otro en esa necesidad de entablar comunicación con otros. Y donde puede haber diferencias en personalidades, donde se van a generar espacios de convivencia e interacción social, bueno entonces podemos decir que la otredad y la alteridad se diferencian en la perspectiva del observador y del observado, mientras la una es endógena es decir se refiere a mi yo interno, la otra es exógena, que se refiere a mi yo externo, pero con la convivencia social.

Entonces, podemos decir que la era digital ha sido una gran aliada ya que la ventaja de este mundo globalizado ha permitido en que estas tecnologías se junten y puedan ayudar a lo que es este eliminar estas brechas de diferencias regionales, culturales, y también de creencias. El internet, ha combinado perfectamente, cuatro culturas que se apoyan como son la cultura universitaria, de la investigación, la cultura del hacker por esa pasión por crear, la cultura contracultural de inventar nuevas formas sociales, y la cultura empresarial que es la que se encarga de realizar este dinero, pero a través de lo que es la innovación.

Todas estas culturas, apoyan en un común denominador, que es la cultura de la libertad según; “Castell 2002” dando paso a que sea un conector entre los seres humanos, permitiendo que estas personas que muchas veces son vulnerados sus derechos puedan expresar lo que son... sus sentires, su saber, que puedan expresarse, ser escuchados y ese es el propósito de nuestra investigación.

Lcdo. Darwin García: En efecto vamos a ir abordando algunos elementos y tratando de ponerlos ya en una cuestión práctica. Desde una parte técnica, científica, incluso antietimológica ¿Qué significa la otredad y la alteridad? Alteridad del alto riesgo, mi yo y la otredad, obviamente parte del otro o de la otra entonces, son dos temas dos concepciones que tienen que ser totalmente comprendidas, para yo poder identificar cuáles son sus necesidades, cuáles son sus postulados, cuál es su posición frente a la vida, y de ahí hacer una cuestión específica y obviamente que permita a este alterno a esta proyección mía, a este otro, a esta otra, me permita integrarlo.

De pronto ustedes dirán sí, pero ¿Cómo hago eso? ¿Con cuarenta estudiantes dentro del aula de clase? En efecto, ¿Cómo lo podemos hacer?

La ciencia, al menos de las personas que estamos inmersas en los procesos educativos, siempre nos dicen de los destinos de aprendizaje y que debemos tomar en cuenta cuál es el estilo de aprendizaje y en función de eso poder desarrollar actividades y procesos que faciliten el proceso de enseñanza, y el proceso de aprendizaje, ¿No es cierto? Entonces, en ese sentido, si es que yo me preocupo de identificar cuál es el denominador común dentro de mi aula a través de los estilos de aprendizaje, por poner un casco, sí, también, ¿Por qué no pongo en común qué es lo que siente? ¿Por qué no pongo en común qué es lo que perciben o persiguen de la vida?

A este proceso, lo hemos denominado nosotros un acto de amor, tomando en cuenta esta esencia del sentimiento como tal. ¿Qué implica esto? cuando nosotros, hablamos de amor, es de esa aprehensión que tenemos hacia el otro y hacia la otra. Amamos a nuestras parejas, pero aquí vamos a tener otra pregunta.

¿Me amo?, recordemos por favor que yo no puedo dar lo que no tengo. Es decir, si yo no me amo, si yo no me quiero, si yo no me respeto, si yo no me valoro, ¿Cómo puedo hacer eso por la otra persona?

Alteridad y otredad. Mi proyección, este rego, el otro, la otra. Definitivamente es importantísimo tomar en cuenta este acto de amor. Esto va a permitir que nosotros podamos hacer este andamiaje holístico ¿Qué es el andamiaje? Hemos visto en

construcciones los andamios, ¿Sí? Que es que son que son este de madera, de metal mixtos, que permiten que poner algo encima y que esto aguante, que sea poderoso, que permita salvar, permita solventar.

A este andamiaje holístico, vincular todos los elementos, lo que yo siento, lo que yo pienso, mi perspectiva de vida, mi orientación sexual, objeto de esta investigación, objeto de este artículo. Este andamiaje va a permitir lo que nos dice en la diapositiva: “Estas relaciones dialógicas entre docente-estudiante, estudiante –docente”.

Parece trabalenguas. Sí, en estas relaciones, me van a permitir, tomar en cuenta que si viene con el cabello verde, con el cabello rojo, si viene con arete en la nariz, si viene tatuado la cara, ¿Eso en qué afecta?

¡Ah, no!

Es que tenemos ciertos códigos y valores, mi forma de percibir el mundo, es que yo tengo que usar el cabello largo por ponerme aretes y tatuarme el cuerpo. Pero si eso va en contra de lo que ¿Tú lo crees? De lo que el otro percibe y eso hace que me juzgue, que me encasille, y que me limite no estamos hablando de un acto de amor, entonces aquí viene la pregunta ¿Cuál es el rol del docente? ¿Cómo nosotros nos identificamos? ¿Qué es lo que debemos hacer ante este ante este tipo de situaciones? ¿Cómo debemos proceder una de las claves? Una de las claves ya lo dijimos un acto de amor e implica desde uno, el amarse une, el lenguaje inclusivo no existe, pero era para integrar a todo el conjunto. Continuamos queridos compañeros.

Dr. Chamba: Sí, algo también interesante que quería acotar aquí, es que nosotros como docentes no escogemos a los estudiantes nosotros seleccionamos la docencia en sí, en el sentido más estricto de la palabra. Nosotros debemos como docentes saber renunciar a formas de actuación que representen un uso indebido de la posición nuestra, evitando abusos contrarios al respeto de la dignidad humana, de la cual todos los seres humanos son en la formación desde la igualdad y no desde la autoridad, entonces nosotros nos encontramos en la posición de ser intermediarios entre los estudiantes con

el rol protagónico sobre valores, ética, y ejemplo de convivencia en armonía que va más allá de la pura empatía y que tanto pregonamos.

Los maestros en el aula somos los más indicados para contribuir en el desarrollo académico social. Debemos formar hombres y mujeres con iniciativa propias para enfrentar y resolver sus temores ante una sociedad impredecible que tiene sus propias reglas y que sin estudiante no está preparado para asumir su rol, se debe buscar otras estrategias para involucrarlo.

Continuamos entonces, Janina con la siguiente diapositiva

Janina Collantes: En cuanto a la metodología que aplicamos en nuestra investigación, utilizamos un método como es el cualitativo, interpretativo, aquí nosotros nos basamos de la recolección de datos. En este caso fue el guion de entrevista que realizamos con este estudiante de la Universidad Técnica de Machala, en la carrera pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros de la Universidad ya mencionada, el sujeto de estudio tiene veintiséis años, es mestiza, vive en un barrio marginal de la ciudad de Machala, el Guabo, y según el DSM V presenta disforia de género. Nosotros en cuanto a este caso, hemos intentado ser los más objetivos posibles, sin juzgar al sujeto de estudio.

Hemos realizado una interpretación hermenéutica logrando realizar una correcta interpretación, tratando de llegar a lo más profundo del sujeto de estudio, utilizando un diálogo sincero, reflexivo y como ya lo mencioné, sin juzgar el lado de la otra persona. Continuando mí estimado Jonh.

Dr. Chamba: Entonces, continuando con Ronald sobre la resolución, porque quiso dar un paso más decisivo durante ese tiempo en el cual sintió la suficiente confianza de ser él mismo, se tomó la decisión de cambiar su nombre y hacer uso de lo que la misma constitución le daba, hacer uso de lo que podía, como dice está establecido, de que ellos podían cambiar su nombre por una sola vez, entonces este decidió presentar la documentación para cambiar todos los documentos, su certificado de promoción, y logró que pudiera por fin tener su cédula de identidad, y con cuánta alegría compartió

obviamente, se le apoyó para que en consejo directivo se hiciera el trámite correspondiente y todos éramos un grupo de estudiantes y maestros ver que sacó su cédula de identidad como Brenda Scarleth, es la chica de en medio, la más alta. Entonces, lo interesante de esto es que entró como a primer año de universidad, como Ronald Reinaldo, Celi Fajardo, y se graduó como Brenda Scarleth, Celi Fajardo.

Un triunfo para ella, un triunfo para muchas personas que vienen después y que ven en ella el ejemplo de ser él mismo, el ejemplo de cómo dije en un principio, de no esconder sus deseos, de no esconder sus aptitudes, de no esconder ese comportamiento, y que logró finalmente del hecho una realidad. Como yo decía, que nosotros tenemos que como docentes tenemos que sacar ventaja de la diversidad que tenemos en el aula.

De lo que cada estudiante del campo, del suburbio, o la ciudad trae consigo, porque vienen ideas, vienen modismos. Por ejemplo, nosotros tenemos en el aula, yo tengo un grupo de estudiantes que se graduaron, gente que no son de aquí, gente que son de la sierra, gente que son de la parte alta de la provincia de El Oro, tenemos gente con sus propias costumbres, y precisamente nosotros tenemos que adaptarnos a ellos, que ellos se adapten a nosotros, sino adaptarnos a eso que ellos traen. Tenemos un ejemplo, nosotros somos conocidos como porque tendemos a comernos las letras esas, entonces es la identificación lingüística y debe ser aceptado como tal, entonces y en este caso desde Vargas dice que debemos propender a la integración dialógica de la diversidad de saberes, metodologías cognoscitivas, forma de innovación, procesos creativos, plurilingüismo, pluriestilismo, perspectivas éticas, y estéticas además es la inclusión de nuevas maneras de comunicación pedagógica basadas en la tecnología pero sin que estas formas de interacción puedan sustituir, excluir la comunicación dialógica en el encuentro auténtico, vamos a continuar entonces compañeros con la siguiente diapositiva para ver unas reflexiones.

Lcdo. Darwin García: ¡Muchas gracias, Johnny! en efecto lo que se pretende es que podamos tomar conciencia de este tipo de situaciones, estaba leyendo uno mientras exponía, los mensajes que mandan en el chat y en efecto uno no nace odiando, uno no nace discriminando, es el sistema en el que nos encontramos el que nos hace eso, nos hace generar rencores entre los serranos y los costeños.

Entre el blanco y el negro entre el saquito entre el calvito, el gordito, se generan ese tipo ese tipo de cosas, ¿en dónde? en los entornos educativos. Ahí, por eso, docentes en formación, compañeros, y compañeras, profesoras, y profesores. Debemos ser muy tiñosos como nosotros nos expresamos. Como nosotros, logramos identificar estos elementos relacionados con la diversidad. Y saber cómo nos referimos porque de nuestra boca puede ser nuestra mayor arma, nuestra voz es nuestra mayor arma y lo que decimos son balas letales, si son para destruir obviamente pero si nos planteamos y empezamos a referirnos de otra forma, a tratarnos de otra forma, va a ser muchísimo diferente y eso hablábamos, lo escuchábamos en las intervenciones anteriores, siempre se viste del rol del docente, este simposio habla sobre sobre la cuestión de los valores, la de los docentes, de nosotros, y nosotras que estamos frente al aula.

¿Cómo administramos nuestro tiempo, nuestros recursos? Pero vean, también el corazón, y eso es importante, eso es importantísimo tomar en cuenta. Hay que identificar esos pequeños derroteros que nos van a permitir a nosotros y a nosotras construir adecuadamente un proceso interesa que implique el respeto de mí mismo por el otro y por la otra.

Lcdo. Darwin García: Continuemos por favor, mi querida Janina.

Janina Collantes: Bueno, otra de las reflexiones que nosotros como equipo hemos llegado, es que los aspectos de diversidad, en este caso la diversidad sexo genérica, genera resistencia producto del desconocimiento que se ampara en el temor a lo diferente y justamente es lo que hemos venido conversando en esta tertulia, a veces nosotros encasillamos a las personas enseguida, nos fijamos en cosas que quizás llegan a ser un obstáculo, para una buena convivencia, en este caso en el contexto escolar.

Entonces estoy muy de acuerdo con el estimado docente Darwin García, nosotros como docentes debemos de ser muy *tinosos* o cuidadosos, a la hora de emitir juicios de valor con nuestros estudiantes, también compartiendo lo que mencionó hace un momento el compañero Jonh Chamba, nosotros somos esas personas que estamos allí para formar en un futuro a ciudadanos de bien, a estudiantes que van a demostrar

también hacia sus estudiante lo que es el respeto, en este caso, la alteridad y la otredad en todo momento. Para concluir nuestra tertulia, ya hemos venido conversando ¿qué significa la autoridad y la alteridad? y ¿Cómo nosotros podemos practicarla en el aula? me gustaría preguntarle desde su experiencia como docente a mi estimado colega Darwin García ¿Si tuviera que entrevistar a un profesor, el trato discriminatorio ante cualquier hecho desarrollado en su aula de clase como la aborda sin encasillar a la víctima y al victimario? por favor estimado, Darwin.

Lcdo. Darwin García: Este sí, muchas gracias, muchas gracias, Janina.

En efecto, lo que yo haría desde mi perspectiva profesional y como docente, es obviamente, tomar en cuenta las dos, las dos partes, es importante para que se genere un conflicto, tienen que haber dos versiones diferentes, tiene que haber dos grupos, o dos personas que están que están en interviniendo y por ende se produce un tipo de problema. En este caso al hablar de la diversidad, sexo genérico. Debemos tomar en cuenta cómo nosotros estamos preparando el entorno para la inclusión de esa persona que se percibe de un sexo, de un género diferente. ¿Cómo es lo que nosotros estamos dentro del aula? Haciendo o fortaleciendo ese tipo de procesos. Y obviamente, es como nosotros y nosotras lo vamos a percibir y lo que haríamos es, obviamente, si no vemos todo el contexto, lo vamos a encasillar, lo vamos a limitar, y por ende a ponerle en este esté plano de víctimas o de victimarios.

Dr. Chamba: Janina y compañeros. Es importante que sepamos y darnos cuenta, que para mucha gente todavía el término inclusión solo abarca a las personas que tienen alguna debilidad cognitiva o alguna debilidad física, pero inclusión va más allá de eso.

La palabra incluye a las personas que no tengan una debilidad física o cognitiva sino una persona que piensa diferente una persona que tiene un comportamiento diferente que tiene que tiene que puede escoger diferentemente, o que simplemente tiene otra orientación, y sabemos nosotros que ahora, ahora hay leyes que amparan a las personas que quienes tienen la diversidad y tienen la facilidad de poder decir, yo soy esto yo pienso así y nosotros necesariamente en nuestro rol de docentes tenemos que ajustarnos y aceptarlos tal como son porque a nosotros nos corresponde ir ayudándole

a formar en el ámbito científico porque ellos ya tienen una personalidad marcada y tenemos que ayudarles a seguir adelante y precisamente logrando lo que se logró acá.

Se logró que los chicos se dieran cuenta que era un compañero más o ahora una compañera más, yo sé que ahorita en el ámbito de inglés tenemos una docente más que precisamente se graduó este tres de septiembre anterior y que va a ser un ser útil y que va a formar también juventudes, eso es importante y lo importante también aquí es que los compañeros pudieron hacer uso de la alteridad, de la autoridad para hacer sentir a Ronald o a Brenda ahora es una compañera más de su aula.

Lcdo. Patricio García: si me permiten considero yo una reflexión muy personal que la he realizado como docente y que quiero transmitirles si nosotros no hacemos o no ponemos esto en la práctica pues definitivamente creo que estamos en una profesión que nos corresponde definitivamente entonces las cuestiones hay que llevarlas a la práctica no saco nada teniendo las teorías leyendo a los autores si es que yo no pongo en práctica ahí es cuando un proceso de transformación. Eso nada más, muchas gracias.

Lenin Mendieta: Muchísimas gracias, Darwin, Janina, y John existen algunas preguntas que aquí han realizado el público, una es más bien un tanto política y no sé si merezca la pena porque lo que preguntan es que la facultad el consejo de facultad hizo esto de aceptar el cambio de papeles como un acto político o de qué tipo y bueno yo creo que ahí John nos puede ayudar con eso.

Dr. Chamba: Yo pienso que nosotros debemos estar por encima de eso, Darwin me conoce, Lenin me conoce, porque nos criamos juntos, nosotros, al menos yo, vengo de un hogar muy humilde, donde pude observar y ver cómo como personas fueron discriminadas. OK, en mi pueblo.

Entonces ahora que tuve la oportunidad de estar en una posición de docente en la cual entendí perfectamente cuál era mi rol, no podía dejar pasar por alto, al contrario, yo no quiero en ese cuando apoyé a Brenda yo no estaba buscando porque no me interesa a mí la política yo vivo de mi trabajo.

Siempre lo he demostrado, siempre de esa manera porque entiendo cuál es mi rol y va más allá de buscar, yo pienso que las bendiciones se las gana de Dios y yo pienso que tengo suficiente con eso.

Lo más importante Janina que hizo la entrevista, yo pienso que el corazón de Brenda hay sentimientos de gratitud hasta este servidor. Y yo hasta aquí no tengo ni aspiro y te cuento que ni me interesa porque yo estoy más interesado de estar en el aula, preocuparme por lo que hacen los estudiantes, preocuparme de qué siente y ponerme en su rol.

Porque también fui estudiante. Entonces, muchas veces nos olvidamos de ese rol y yo pienso que el quehacer educativo está mucho más lejos que perseguir un fin político mis queridos compañeros. Muchísimas gracias.

Lenin Mendieta: Máster Ceci alguna pregunta porque, yo aquí tengo.

Cecibel Huerta: Sí totalmente de acuerdo con lo que dice el doctor el rol de docente va mucho va mucho más allá de un fin político, aunque en otras intervenciones nosotros vemos pues que tampoco podemos ser políticos, pero nosotros los docentes no nos persigue ese fin, nos persigue el fin de hacer el cambio, un cambio positivo, para tener una mejor sociedad, tenemos una para los ponentes y nos dice ¿Qué debe hacer el docente para mirar al otro sin juzgar? ¿Aunque ya está dicho es importante empatizar?

Lcdo. Darwin García: Bueno, yo le haría la pregunta a la persona que la formuló que quede mal en ella, ¿Se quiere o no se quiere? ¿Cuáles son los elementos que tiene que tengo que cambiar yo de mí?

Una vez que yo tengo esa conciencia, que yo tengo ese proceso reflexivo ahí recién yo puedo empezar a ver, en el otro, en la otra. Alteridad y otredad, eso es fundamental. ¿Cómo podemos hacer es un ejercicio diario? En la actualidad por esta cuestión de civil y los sistemas telemáticos con los que se con los que estamos impartiendo clases hacen que el que el proceso sea frío, que yo vea imágenes, o no vea nada, solo vea nombres, pero ya en el proceso presencial, eso es una cuestión del día a día, y ahí nosotros vamos

comprendiendo, pero yo sí, le hago la pregunta, ¿Usted se ama? ¿Usted se acepta tal cual es? desde adentro partimos hacia afuera. Si yo lo tengo lo puedo dar, si no lo tengo, tengo que adquirirlo.

MSc. Cecibel Huerta: Muy bien. Excelente respuesta. Master Lenin, otra pregunta. Por favor.

Lenin Mendieta: Si, tenemos otra pregunta. Esto va, para (Janina).

El proceso de investigación, cualitativo, interpretativo, desde los relatos de vida. Es un proceso y afecta a quien investigas ¿él te afecta a ti? ¿Cuáles son las resonancias que tú tienes de esa investigación que realizaste junto a Darwin?

Janina Collantes: Bueno, mediante esta entrevista me pude dar cuenta, a profundidad como es esta persona, cuáles eran sus miedos, sus temores, sus anhelos, me demostró por medio de historia de vida que es una persona muy soñadora que estuvo dispuesta a luchar por lo que quería, porque desde su infancia, siempre sufrió un poco de bullying, cuando fue adolescente comenzó a tener más amigos y fue comenzando a darse cuenta lo que él quería. Ya siendo una persona adulta, con su criterio formado, llegó a tomar esa decisión de su transición, y como su experiencia como estudiante universitario le hizo querer ser docente, debido al buen trato que recibió, muchas gracias.

Lenin Mendieta: Otra pregunta que hacen, esta es una pregunta muy muy buena.

Dice, según la diapositiva de ustedes, el trato discriminatorio, el doctor Darwin, ante cualquier hecho, desarrollado en el aula de clase, ¿Cómo lo aborda sin encasillar a la víctima y al victimario? Y la pregunta es esta, ¿Acaso el victimario no fue víctima también?

Dr. Darwin García: no necesariamente tiene que quedarse esa esa dinámica, recordemos que, de acuerdo con los experimentos de Bandura, la agresividad se aprende de manera visual, la agresión que aprende viéndola, y obviamente, pues,

palpándola. En ese sentido, sí, coincido mucho, en que sí es una parte totalmente el victimario, el victimario, algún día fue víctima.

MSc. Cecibel Huerta: Sí, si comparto plenamente eso. Pero, como vuelvo y repito, no necesariamente muy bien. Tenemos otra pregunta y hablando del temor a lo diferente para los ponentes por favor de indica que puede hacer el docente ante el temor a lo diferente ante el temor a lo diferente a encontrarse algo diferente en el aula. Estamos hablando de valores, estamos hablando de me imagino que hacia allá se dirige.

Lcdo. Darwin García: Claro, en ese en ese sentido se me permiten responder, todo lo que me saca del molde, me da miedo. Todo lo diferente a lo que yo he creído por décadas, por cómo me han enseñado, cómo me han criado, obviamente, que me va a dar mucho temor. Ahora, ¿Cómo saber si eso que es diferente? Me va a hacer daño yo creo que hacia allá va la pregunta, creo que ninguno de nosotros o nosotras en su buen sentido se va a tomar un vaso de gasolina para nacer ¿No es cierto? Pero lo que sí sabemos o lo que sí podemos es tratar de identificar en ese sentido cuáles serían los elementos que en que hay otros temas a lo diferente y para poder tomar en cuenta y evitar obviamente ese temor tengo que aprender a conocerlo, entonces si yo tengo miedo de que una persona con diversidad sexo genérica, esté en mi aula, y como la trato, ¿Sí? Pues hay que leer sobre el tema. John hablaba muy bien sobre el resto, el resto de las cuestiones relacionadas con la discapacidad, ¿Sí? Con la diversidad.

¿Y qué sucede si es que viene un estudiante sordo, a mi entorno educativo? ¿Qué tengo que hacer? Aprendes lengua de señas, tengo que aprender a ver cómo me comunico, tengo que ver cuestiones alternativas que me permitan establecer un sistema de comunicación con esa persona. Claro. Entonces tengo que tengo que eh conocer, tengo que empaparme muy bien.

MSc. Cecibel Huerta: gracias doctor tenemos aquí este la intervención de nuestra compañera Master Amor Lalama que pide intervenir. Pide hacer una pregunta me permiten por favor máster

MSc. Amor Lalama: definitivamente es muy cierto lo que dice el compañero Darwin y aplaudo su forma tan directa, tan real en que está se está abordando este tema y es lo que nosotros los docentes lo constantemente trabajamos en clase con nuestras estudiantes, primeramente, yo siempre les digo nadie da lo que no tiene. Si yo no me quiero a mí mismo, yo no quiero a los demás, entonces tenemos que por ser yo, ese yo interno, que tiene que estar lo suficientemente, no en conflicto.

Tratar de estar en armonía en uno mismo, porque el docente es un ser multiplicador, el docente como ayer decía, sí, la tiene que saber de psicología, tiene que saber de sociología, tiene que saber de pedagogía por supuesto, de didáctica. El docente tiene que ser multifacético, y factoría multisensorial, o sea, meterse en frente porque es como nosotros vamos a poder entender un poco más realmente la dimensión de a dónde va nuestro trabajo.

Nuestro trabajo como docente, ético, que este tema es maravilloso y definitivamente cada día nosotros y ustedes chicos están enriqueciendo. Bueno, nosotros en la medida de nuestra posibilidad porque tenemos que correr a dar clases.

Pero y ustedes chicos ¿Aprovechen esto? ¿Lo que sale en su ADN, en su médula? porque es algo que usted tiene que luchar contra todo lo que ha vivido contra lo que ha ido aprendiendo a lo largo de la vida, porque tenemos que nosotros reconstruirnos si queremos formar realmente y formar ese ser humano bien y aceptar y no excluir no ser discriminatorio ustedes saben que yo aparte de ser docente de profesión porque amo la ausencia tengo treinta y seis años en docencia, aparte soy psicóloga, y en este momento me ha tocado a mí el bienestar estudiantil afrontar casos muy serios de discriminación terribles, fuertes en la de compañeros que son hasta profesionales en la rama que son barreras que están aquí y como decían formador espiritual el padre Hugo Vázquez de Almazán tenía que haber una simbiosis una conexión directa entre cabeza, corazón no puede estar desarticulado eso porque ahí es donde yo me humaniza ahí es donde yo centralizado como ser humano como inocente atomizado y todos mis sentimientos y los traslado hacia esa comunidad que lo que está pidiendo a gritos es que se le escuche es que se le entienda este es el diálogo, este no se la discrimine, y de esa manera estos chicos que nosotros tenemos en las aulas universitarias que vienen con mucho conflicto

no van a ser generadores de otros confluí si no van a ser vías de ir solucionando lo que se presenta en cada uno de los hogares y hasta cierto punto como les digo siempre a chicos ustedes a veces tienen que educar a los padres también, no solamente quiero enseñar con el ejemplo a los niños ustedes tienen que ir más allá y trabajar con la familia, porque la familia es la que está enferma y ahí es donde tenemos que esa discriminación que también está en los hogares, y rompiendo esas barreras para ir haciendo una sociedad más justa y más equitativa. Gracias, eso nada más quería acotar desde mi experticia y la experiencia, lo que estamos viviendo aquí en la carrera y en nuestra Universidad de Guayaquil.

MSc. Cecibel Huerta: Proceso de cambio compañera, estamos en proceso de cambio. ¡Muchísimas gracias por su intervención! Máster Lenin, tengo comprendido que tenemos otras preguntas.

Lenin Mendieta: Sí hay otra pregunta, porque este tema me parece que es salido del contexto, y no lo queremos topar, ¿Verdad?

Sin embargo, hay una pregunta, Janina, dice; ¿Seguirá la investigación con Brenda?

¿O ella fue solo un objeto de investigación?

Lcdo. Darwin García: Interesante. En inglés si hay un profesor, bueno decimos que en el aula damos él y yo, donde podemos ver, pero en cambio el estudiante afuera y el yo pienso y de hecho estos compañeros, cuando hay muchos estudiantes de inglés que no sé completan el proceso, sacar B en la universidad, porque no hay muchos docentes de inglés.

Entonces yo me permití indicarle al director de que podemos utilizar mis estudiantes de la carrera que ya están certificando internacionalmente y allí también puse entre ese grupo a Brenda entonces el profesor supo y me dijo oye, pero ¿Tú crees que los estudiantes vayan a no le vayan a faltar el respeto?

Le dije, no, porque es mujer. Sí, va a aparecer el nombre de Brenda Scarleth, y precisamente no tiene que darle explicaciones a nadie.

Entonces, por supuesto que yo voy a ver ese producto, primeramente, de lo que recibió Brenda, porque recordemos que Brenda recibió inglés, conocimiento de cómo ser docente de inglés, y es eso lo que me interesa ahora, ¿Sí?

Yo pienso que podremos seguir trabajando con ella por supuesto porque recién sale al campo ocupacional, recién sale a compartir lo que ella sabe y todo mundo sabemos aquí cuál ha sido el problema de inglés entonces nosotros que yo quiero ver en Brenda ¿Qué tal resultó?, ¿Cómo fue el proceso de esta malla? Esta nueva malla de inglés que fue rediseñada ahora ¿Qué tal funciona en Brenda con los estudiantes que ella vaya a trabajar? Por supuesto que podemos seguir trabajando, pero no verla como un objeto, es un ser humano, ¿Sí me explico? Que tienen que dar mucho.

Ella dio mucho ya en las aulas mientras estaba en la universidad sus compañeros. Ahora vamos a ver qué tanto puede brindar también a sus futuros estudiantes. Brinda en el ámbito profesional, si me permiten por favor, este estudio, lo que yo es como la punta de lanza, porque se pueden generar estudios derivados de mucha índole. Recordemos por favor que no solo que no solo es Brenda, sino hay un de como unos desde un proceso de Darwin no se te escucha como que, se cae el internet está dañado. Darwin por favor, Janina ¿Cuál es tu opinión en esto de qué? Si Brenda fue un objeto de investigación o ustedes piensan continuar con esto.

Claro que no nosotros tenemos a Brenda para continuar con la investigación y también como lo compartía el docente John Chamba este ella ahora que está graduada decíamos conocer ¿Su experiencia como docente? ¿Cómo le va en esta nueva etapa? Por así decirlo una nueva aventura, porque cuando la entrevisté se escuchaba muy emocionada por hacer lo que le apasiona que es enseñar y lo que ella estudió más aún, que es para ser docente de inglés, entonces esperamos que podamos conocer un poquito más de esta nueva faceta y también comparto lo que dice el docente Darwin que al igual que ellas existen más personas que desean ser escuchadas entonces es solo el comienzo de algo por investigar.

MSc. Cecibel Huerta: ¡Muchas gracias doctor!

Lcdo. Darwin García: Para acotar, no fue un objeto de investigación fue un sujeto de investigación creo que ese sería el término más adecuado De acuerdo.

Recordemos también Janina, millón de que este, es un proceso de investigación de tres años que tenemos nosotros para trabajar porque ustedes tres forman parte del equipo de las seis universidades que están trabajando de los veintiséis docentes, este es un proceso de investigación y que claro como dice Darwin seguro que aparecerán muchas más que con el producto que obtenido quieran también contar su relato de vida y sería lindo hacer una línea de investigación desde esa vera, sería maravilloso.

Muchísimas gracias doctora este máster Cecibel, si podemos continuar.

MSc. Cecibel Huerta: Claro que sí, bueno a los profesores, ponentes, muchísimas gracias por su participación, grandes enseñanzas nos dejan el cambio también temores a aceptar el cambio, pero como bien dijo el compañero profesor, pues, a ¿qué cambio le temes? Edúcate, infórmate, y de ahí enfrentate. Dice Nelson Mandela, la educación es el gran motor del desarrollo personal, es a través de la educación que la hija de un campesino puede convertirse en médico, que el hijo de un minero puede convertirse en jefe de la mina.

Que los trabajadores agrícolas pueden llegar a ser el presidente de una gran nación, es así agregando a la gran frase de Nelson Mandela que Brenda puede ser lo que es ahora entonces no le tengamos miedos a los cambios hay que hacerlo simplemente eso bueno.

Tertulia magistral

Vamos a continuar con nuestro proceso de disertación y en estos momentos le vamos a dar paso a la esté la educación en valores, empatía, y tolerancia en las aulas universitarias. Esta disertación va a estar a cargo del doctor Richard Mendieta Toledo, de la profesora Rosa Barco Romero, y de Master María Fernanda Mansalva Durán.

Presentación de tertulianos

Permitiéndome, por favor leer un poco sobre el currículum de los profesores mencionados Master Lenin Rijkaard es doctor en medicina humana, investigador en ciencias de la salud y ciencias sociales; fue médico en el Hospital del Seguro Social de Loja, Manuel Ignacio Montero Valdivieso; fue docente en la Universidad de Guayaquil; posgrados de educación superior en Madrid, y en emergencias, y urgencias médicas en Barcelona, ha publicado varios artículos, y es coautor de libros, psicomotricidad infantil, miembro del de investigación del profesor Lenin Mendieta en FCI valores, ética, y moral del docente universitario, y miembro del equipo de en Relatos de vidas, de docentes en formación y coautor de libros de Relatos de vida.

Profesora. Rosa Barco Romero, ella ha hecho las pasantías en el Centro de Desarrollo Infantil “Josefina Barba Chiaguano” en la Unidad Educativa Particular “Nuestra Señora del Quinche”; ha realizado sus prácticas pre profesionales en el Unidad Educativa Fiscomisional “San Benigno de La Salle”. Tiene como experiencia laboral en docencia en la Unidad Educativa Fiscal “Estela Lange de Bernal”, también en la Unidad Educativa Particular “Sagrada Familia”; maestra de nivelación; miembro del equipo investigación Relatos de vida de profesores universitarios, una aproximación biográfica y narrativa sobre los valores ética y moral en la enseñanza de los docentes de las universidades del Ecuador.

Máster. María Fernanda Mansalva Durán, fue miembro del comité organizador del primer congreso virtual inmobiliario del Ecuador, en Cuenca; organización y coordinación académica de cursos en catastros y avalúos de bienes urbanos; responsable de certificación y control para certificación de Advil del Azuay; es formador de formadores en modalidad virtual; ha realizado cursos en la Universidad Europea de Madrid, en la misma universidad realizó la maestría universitaria en

docencia universitaria; ha realizado cursos de desarrolladores de maya curricular, en formación profesional de corredores de bienes raíces, asociación de corredores de bienes raíces; ha desarrollado cursos de organización y coordinación de marketing digital; ha participado en la Organización y Coordinación de la Primera Convención Anual de Corredores de Bienes Raíces; es graduada de ingeniería en turismo en la Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias de la Hospitalidad y además, se graduó en inglés como segunda lengua y tiene los ocho niveles en el departamento de idiomas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca.

MSc. Cecibel Huerta: Bienvenidos compañeros docentes, el panel es vuestro.

Md. Lenin Mendieta: En primer lugar como bien dijo; la magister Cecibel, soy el doctor Lenin Mendieta, Lenin Rijkaard Mendieta Toledo.

A continuación, vamos a presentar nuestro trabajo, el cual nombramos “Educación en valores, empatía, y tolerancia en las aulas universitarias”.

Para empezar, quisiera decir que los valores están presentes en todos los ámbitos del docente universitario, más bien, de todos los docentes, están presentes en todos los ámbitos, pero yo quisiera hacerles una pregunta: ¿Quisiera que comparen esta época con otra y piensen en diez o veinte años atrás?

Md. Lenin Mendieta: Y les pregunto si ustedes escuchaban con tanta frecuencia como ahora las palabras “empatía y tolerancia” me gustaría que asienten desde sus cámaras para ver si es verdad o no lo que estoy diciendo.

Digo esto, porque yo, como estudiante, porque hace diez años todavía era estudiante, yo no escuchaba que un docente hablara de empatía, tampoco escuchaba que un docente hablara de tolerancia, yo ni siquiera sabía lo que significaban esas palabras.

Md. Lenin Mendieta: Entonces, consideramos nosotros importante nuestro trabajo porque hay veces que estos pequeños matices, estos pequeños valores que a veces se los subestiman, son importantísimos para la formación de los estudiantes. ¡Bien! nuestro trabajo lo vamos a dividir y vamos a presentarlo para que sea de una manera más amena como una conversación entre los tres integrantes, entonces,

vamos a empezar hablando sobre la historia de la tolerancia para luego hablar sobre el concepto de esta.

Md. Lenin Mendieta: ¿Qué opinas, Fernanda?

Ing. Fernanda Manosalvas: Sí, así es ¿Cómo está doctor? Un gusto con todos los asistentes, muchas gracias por darnos el espacio, como decía el doctor Lenin Rijkaard, ¿No? Para hablar de estos valores que nos parecen fundamentales como docente, igual, como dijo una de las anteriores ponentes, tenemos que ponernos en el hecho de primero aprender nosotros, primero formarnos para también poder este transmitir este mensaje a nuestros estudiantes. En este espacio hablaremos un poco del concepto y definiciones de la tolerancia y la empatía para darle un poco más de construcción teórica, un poco más de cuerpo, para que podamos partir desde esto y poder formar en valores de nuestros estudiantes.

Rosa Barco: Así es, tengan muy buenas tardes a todos los participantes que se han dado cita en esta jornada del simposio. Mi nombre es Rosa Barco, y bien, junto a mis compañeros, hemos construido este ensayo para explicarles ¿cuál es el papel de la tolerancia y empatía tanto en la sociedad en general como en la sociedad ecuatoriana? Seguros estamos, presentamos nuestra postura de que “los docentes universitarios son personas antes que profesionales”.

Md. Lenin Mendieta: Para hablar sobre la historia de la tolerancia, quisiera decir que actualmente existe un concepto sobre tolerancia, en la cual, esta palabra significa que el ser humano defiende el ideal de aceptar y convivir dentro de la pluralidad, sin embargo, esto no siempre ha sido así, y la tolerancia como valor, porque aquí hay que hacer n alto, en primer lugar me gustaría hacer una acotación, vamos a hablar sobre la tolerancia como valor y como concepto, porque la tolerancia como valor se ha practicado en diferentes etapas históricas del ser humano y en la historia ha brillado tanto por su presencia como por su ausencia, sin embargo, la tolerancia como concepto ha nacido hace poco, relativamente hace poco, sobre el año mil seiscientos. Es decir, no podemos decir en qué momento se creó como tal la palabra. No podemos decir en qué momento el ser humano empezó a practicar la tolerancia.. porque antes no estaba definida, no existía este concepto.

Ing. Fernanda Manosalvas: Así es, la tolerancia como lo dices tú, como concepto en realidad no aparece como palabra, en realidad no aparece sino hasta el siglo dieciséis como tú lo indicas Lenin, pero esto no quiere decir que no se ha dado, que no existía, de pronto no teníamos un concepto, una manera de definir, pero obviamente el ser humano siempre ha sido distinto ¿No? Entre todos hemos siempre, desde la antigüedad, siempre hemos sido diferentes y esto ha hecho que seamos tolerantes con las personas ya que somos, ya que son diferentes. Pero no hay un tiempo exacto, una fecha exacta para que nosotros podamos decir, aquí nació y aquí se empieza a utilizar la tolerancia.

Rosa Barco: Así es Fernanda.

Pero entonces ¿Cuál sería el momento exacto en que el ser humano empieza a ser tolerante? Tengo entendido que autores como como Aristóteles, Séneca, hasta incluso Marco Fabio ya hablaban de la tolerancia en sus obras, incluso en ciertos pasajes de la biblia, se habla sobre la tolerancia, doctor Lenin Rijkaard.

Md. Lenin Mendieta: Bueno en esto, tienes razón. Claro que ha habido, que se han registrado a lo largo de la historia momentos en los que se interpreta que estábamos dentro de sociedades tolerantes. Pero como repito, no existía la palabra “Tolerancia” como tal, por ejemplo, hablando un poco de la Grecia Antigua y la Roma Antigua, existía algo llamado “prudencia política” en el cual tenían que respetar los ideales de los demás participantes cuando se reunían en las Ágoras para discutir sobre política, sobre decisiones de las ciudades, etcétera.

Md. Lenin Mendieta: Ellos utilizaban la “prudencia política” para respetar los ideales del contrario. Entonces, aquí ya podemos interpretar como que, estaban practicando la tolerancia.

Ing. Fernanda Manosalvas: Así es, en realidad la tolerancia nace en los senos reformistas, ¿No? Al principio yo tuve un significado dicotómico y quizás en realidad más allá de hablar de tolerancia, era respetar, lo que mucho vemos todavía ahora en nuestra sociedad es “te respeto, pero no comparto” ¿No?. O si no, te tolero, pero yo no pienso así, entonces, en realidad no era como te tolero, te acepto, y te entiendo, sino más bien era como simplemente “yo no quiero armar polémica” entonces, te tolero. Digámoslo de esta forma.

Md. Lenin Mendieta: Bueno, entonces para seguir con la historia de esta palabra, decimos que la tolerancia a pesar de que ha estado presente en las diferentes etapas históricas nace como tal en el año 1.541 como dijo Fernanda “En el seno del Movimiento Reformista” Este sentido dicotómico que mencionó Fernanda, viene desde su propia raíz etimológica. ¿ Rosa , qué opina sobre esto?

Rosa Barco: Así es podríamos empezar entonces como tú lo acabas de decir, explicando lo que significa el término tolerancia. Bueno, en la raíz latina “tollerantia” significa lo que es resignación, sufrimiento, o de las palabras también, “tollerantia, o tolleratio”, que estos términos significan soportar, cargar, levantar. Esto es en relación con el término, es decir a su significado.

Md. Lenin Mendieta: Claro, entonces si se dan cuenta desde sus propios inicios desde su propio nacimiento. La tolerancia tiene dos momentos, un momento de rechazo, un primer momento para decir ¡hasta aquí! Pero, llega a un segundo momento en la que ¡te está ofreciendo una mano!, ¡te está ofreciendo amistad!, ¡te está ofreciendo perdón!, y ¡te está aceptando como tal!. Estos son las dos raíces principales de la palabra tolerancia, y por eso que decimos que tiene un sentido dicotómico y no es descabellado el pensar que dentro de una sola palabra se generen estos dos sentidos, ¿No? El de ¡no acepto!, o tal vez como dijo Fernanda ¡lo acepto, pero no comparto!, o algo así. Pero bueno, me entendieron.

Ing. Fernanda Manosalvas: O sea, ¡te acepto, pero no comparto!

Md. Lenin Mendieta: Eso, eso, eso.

Ing. Fernanda Manosalvas: Claro, exacto, existen conceptos de la tolerancia que, como tú decías, son tantos, negativos, como positivos, de pronto desde la mirada de cada persona, ¿No? De quién lo ve, ¿No? Aunque seamos redundantes, pero yo creo que uno de los conceptos más esclarecedores fue proporcionado por Bob, quien habló de la tolerancia como “el autocontrol intencional” sobre algo en lo que yo no estoy de acuerdo. Algo que en realidad resulta desagradable para mí o amenazante o que tenga una actitud negativa para mí, pero yo me controlo y lo acepto, y paso, y sigo y sigo con el tema, con el fin de promover una armonía grupal, sobrepaso lo que yo siento, para el bien de los demás.

Md. Lenin Mendieta: Y fíjate, Fernanda, que esta esta parte en la que habla Bob en la segunda parte cuando dice el objeto de mantener y promover la armonía de grupo, en realidad es el verdadero concepto de tolerancia con el que se ha estado trabajando a lo largo de la historia. Actualmente la tolerancia significa que le estás abriendo los brazos a la otra persona, que la estás aceptando. Sin embargo, durante el recorrido de la historia simplemente ha significado “hasta aquí no más” yo te acepto porque me lo dice la ley a lo mejor te acepto porque me lo está obligando mi sociedad, pero yo no te quiero cerca de mí, aunque lo estoy aceptando.

Md. Lenin Mendieta: ¿Qué opinas Rosa sobre la tolerancia en la sociedad ecuatoriana actual?

Rosa Barco: Bueno es muy importante hablar que el Ecuador y todos sabemos que es un país variopinto, tanto en sus características físicas como en sus personas. Les diré que en un principio la tolerancia se contempla desde nuestra carta magna en la constitución. Ya en el artículo uno del estado constitucional, se refiere a los derechos, a el respeto de la justicia, a lo intercultural, lo plurinacional, e incluso lo laico.

Md. Lenin Mendieta: Es interesante, gracias que mencionaste esto

Md. Lenin Mendieta: Si, desde nuestra carta magna, estando en un país tan pluricultural, ya estamos hablando sobre la tolerancia.

Cualquier persona que viniera de afuera diría que los ecuatorianos son súper tolerantes. Sin embargo, hace unos cuatro años aproximadamente, se realizó una encuesta mundial que dan los resultados por países, sobre los diferentes valores que se practican dentro de ese país. Bueno, llama la atención que, el pensar que existe un rechazo frente a personas enfermas de SIDA, a personas de otra raza, a personas de otras creencias religiosas, personas de eh LGBTI, etcétera, existe un rechazo de más del 40% que es un valor altísimo, y los demás rondan entre el treinta y el cuarenta por ciento, que también es un número altísimo. Todas estas personas se enfrentan a altos índices de intolerancia.

Md. Lenin Mendieta: ¿Qué opinas Fernanda sobre esto?

Ing. Fernanda Manosalvas: Bueno, Lenin Rijkaard, en realidad, nosotros como comentaba en mi presentación he tenido un poco de suerte diría. En realidad de

poder practicar la docencia, tanto en colegios y ahora en la parte de formación continua y de formación con adultos. Pero debemos de hablar en realidad que el rol del docente dentro de las aulas es una parte fundamental para el desarrollo moral y ético de nuestros estudiantes. Es decir, nosotros tenemos que ver más allá de las calificaciones, de los ensayos, de que cumplan, de las notas, y ponerle solo un valor, ¿No?

Como una estadística más de los estudiantes, y en realidad, no deberíamos de hacer eso. En los primeros años escolares, y todos creo que recordamos de chiquitos, nuestro profesor, era nuestro pilar fundamental de nuestros conocimientos, aprendíamos con el ejemplo, aprendíamos lo que nos decía, en mi caso me acuerdo muchas veces, era que mis papás me decían algo, yo no, es que el profesor dijo así, y el mundo se cae y el profesor dijo, sí, porque el docente es esta persona, que es nuestra guía, con quien pasamos más años, pasamos más tiempo en los estudios que en la casa. Entonces, la persona que nos guía a nosotros en verdad debe poder transmitir a los estudiantes sus conocimientos en valores.

(Md. Lenin Mendieta): Claro, por ejemplo, yo creo que el docente siempre es un espejo para el estudiante. Yo recuerdo cuando yo tenía aproximadamente cinco, seis, siete años. Tuve un profesor que se llamaba Jesús cuando estudiaba en España, este profesor para mí era lo máximo, lo quería demasiado porque era un profesor muy empático, divertido, enseñaba bien, hasta ahora me acuerdo de él, fue mi profesor unos cuatro años, cuando logro contactarme con mis compañeros de la escuela por Facebook, por WhatsApp, o por otro medio, a veces hemos hablado sobre él y todo el mundo lo recuerda con mucho cariño.

Md. Lenin Mendieta: El problema es cuando el espejo está distorsionado, el problema es cuando tenemos un profesor con prejuicios, el problema es cuando tenemos un docente que no sabe practicar la tolerancia

Rosa Barco: Es que, Lenin Rijkaard, yo creo que cada señal de tolerancia o también la falta de ella, nos va formando y nos afecta directamente en la manera en que aprendemos. Entonces, este mensaje es el que nos llevamos sobre lo que está bien o no en la práctica, en el aula.

Ing. Fernanda Manosalvas: ¡Exacto, correcto!, la tolerancia en los docentes, en realidad, es uno de los valores fundamentales, para cumplir su propósito de formar, porque nosotros estamos llamados a formar, no solo a dar conocimientos y situaciones que ahora con la teleeducación puedo yo auto formarme, auto aprender, en realidad necesito esta parte formativa, formativa como ser humano. Y, en realidad, a veces pasa que la falta de motivación al estudiante, porque siente que hay esta falta de tolerancia en el caso de los grupos que hablaba Lenin Rijkaard. Voy a estar completamente desmotivado o sea ya no tengo un sentir ¿No? O sea ¿Para qué voy? No me entiende ni siquiera el docente que se supone que es el llamado hacer este pilar de apoyo y no cumple con su función, entonces me puede hacer esto motivo, para yo perdón como para retirarme de los estudios ¿No? Entonces y muchas veces al contrario encontramos de este docente que nos da una mano y que nos ayuda a seguir en la carrera y nos motiva.

Lenin Mendieta: Compañeras, por ejemplo, aprovechando que estamos hablando sobre la tolerancia en las aulas, quiero plantear dos escenarios porque también debemos tener en cuenta que el año pasado sucedió una de las peores tragedias a lo largo de la era actual, hablo del Coronavirus, de la expansión del coronavirus y en todos los contextos sociales ha habido dos escenarios: antes y después del coronavirus. Pregunto ¿También esto sucede en la educación o sigue todo igual?.

Ing. Fernanda Manosalvas: Bueno, en realidad Lenin Rijkaard, yo creo que las reglas del juego han cambiado en los dos últimos años y en lo que vamos, bueno, ahora estamos regresando paulatinamente a la presencialidad. Veamos cómo nos va, pero, por lo menos las reglas cambiaron. Cambiaron muchísimo, porque ahora el docente se enfrenta a una realidad para la que nunca estuvo preparado, porque ninguno de nosotros nos imaginábamos que iba a pasar algo así, entonces, ahora imagínate, el docente tiene que enfrentarse a vivir situaciones a apoyar situaciones que nunca vivió, como el tema por ejemplo de los duelos.

O sea yo tengo que ser tolerante, tener un margen de tolerancia en el tema de entregas de tareas, en el tema de fechas, porque muchos en algunos casos perdieron la mitad o más de su familia o perdieron el proveedor económico de la casa.

En realidad, actualmente, en realidad la tolerancia ahora abarca muchas de estas aristas, conflictos familiares, problemas económicos, problemas de género ¡se destapó la olla! de la violencia de género en las casas, en realidad, violencia igual a grupos LGBT y entonces todo este panorama nos enseñó así de un sacudón de cómo tenemos que ser tolerantes con nuestros estudiantes en la nueva realidad.

Md. Lenin Mendieta: Lo que pasa es que, los docentes tenemos que ser capaces de comprender situaciones que jamás hemos vivido pero que tenemos que comprenderlas. No se le puede pedir a un estudiante que después de que se le muera a lo mejor la mamá, la tía, la abuela. Decirle al estudiante, ven a clases y entrega un deber de mil quinientas palabras. O sea, incluso a mí como profesional, yo me pongo en ese lugar, a mí como profesional me dicen eso, oiga, no, gracias, me voy a llorar a mi mamá, o me voy a llorar a mi abuela. Porque para mí en ese momento eso es lo importante. Y si no te y si no hay esa empatía de o esa tolerancia de decir, este alumno estás pasando por este duelo tengo que ser paciente entonces, ¿A dónde vamos a parar dentro de la docencia?

Ing. Fernanda Manosalvas: En realidad ¿Qué? O sea, los docentes estamos en el tema de la tolerancia en los docentes, es dejar a un lado todas mis creencias religiosas, políticas, de pensamiento, de moralidad, y estar, ¿No? Y estar para los estudiantes y apoyarles. Y como dijo Keller, el mayor resultado de la educación es la tolerancia.

Rosa Barco: Bueno compañeros, muy interesante cada una de estas aportaciones de lo referente a la tolerancia.

Rosa Barco: ¿Qué les parece si pasamos a hablar un poco de un valor que es fundamental, que se puede y que se debe trabajar en el contexto educativo y estoy hablando de la empatía, chicos?

Ing. Fernanda Manosalvas: Claro que sí.

Md. Lenin Mendieta: Claro por supuesto.

Rosa Barco: Qué les parece si comienzo hablando sobre la historia, así como tratamos el valor de la tolerancia, pues hablar de la empatía inmediatamente es pensar en ponerse en el lugar de la otra persona.

En la actualidad, en estas circunstancias que estamos viviendo, se ha dado énfasis a este término, o lo hemos escuchado, El concepto de empatía proviene del griego “empátheia”, que significa “emocionado”. En el en el siglo XVIII Robert Vischer quien fue utilizó por primera vez este término alemán “einführung”, que se traduce como “sentirse dentro de”. Este fue el punto de partida en la evolución de su significado.

Md. Lenin Mendieta: Perdón que te interrumpa un momento creo que se te está rozando el micrófono no sé si lo puedes separar un poquito porque suena como a que estas rozando.

(Rosa Barco): Me escuchan mejor.

Ing. Fernanda Manosalvas: Sí, mucho mejor.

Rosa Barco: Bueno, perdón, como les decía, estamos tratando ahora del concepto de la de la empatía y es primordial el conocer de donde proviene este término.

MSc. Lenin Byron Mendieta Toledo: ¡El micrófono, el micrófono!

Ing. Fernanda Manosalvas: El micrófono está apagado.

Md. Lenin Mendieta: Perdón, perdón, perdón.

Md. Lenin Mendieta: Bueno, continuando con lo que está diciendo Rosa Barco de que la empatía es un término relativamente nuevo, incluso más nuevo que la tolerancia. Porque la tolerancia tiene sus cuatrocientos años y la empatía es un término muy reciente.

Md. Lenin Mendieta: Dentro del concepto de empatía, esta es una reacción emocional de una persona frente al sentir ajeno ¿Esto qué quiere decir? Que para que las personas podamos sentir empatía también tenemos que relacionarnos con nuestros propios sentimientos, es decir, cuando una persona ha sentido la tristeza, le va a hacer más fácil por ejemplo, ver a otra persona y reconocer que está triste. Así mismo, cuando esa persona ha podido ver a otra persona que está triste, para él le va a ser más fácil entender por qué esa persona está triste.

¿No sé si me estoy dando, entender?

A lo mejor parece un poco redundante, pero mientras las personas vamos practicando esta capacidad de la empatía, para nosotros cada vez será mucho más fácil comprender y entender a las demás personas. Es decir, la empatía es algo que se va aprendiendo.

Rosa Barco: Claro, exacto Lenin Rijkaard.

Rosa Barco: Aquí yo quiero decirte que, lo que pasa y tú bien has mencionado en este momento que, para entender estos estados emocionales a las demás personas hay que saber identificar y por lo tanto, poseer habilidades que te permitan realizar esta acción. Estas habilidades bien definidas, para aquello considerar el gran aporte que nos da Gardner y su teoría de las inteligencias múltiples, por ejemplo, aquí la empatía estaría dentro de la inteligencia emocional que es quien va a ayudar al individuo para el manejo de la inteligencia interpersonal. En este caso, como tú lo acababas de mencionar hace un momento, Lenin Rijkaard.

Ing. Fernanda Manosalvas: Claro.

Fundamentalmente, una persona para ser empática necesita conocer sus emociones, luego puede entender a los demás.

Rosa Barco: Claro, Fernanda.

Rosa Barco: Por ello una definición muy buena de empatía es la proporcionada por Batson, que nos indica “La empatía es una emoción vicaria orientada hacia el otro, producida al adoptar la perspectiva de una persona que se percibe como necesitada de ayuda”. Como dijo Batson, “La emoción empática origina una motivación altruista para reducir la necesidad del otro”

Md. Lenin Mendieta: En realidad la empatía y la tolerancia tienen mucho en común, a pesar de que es muy buena la definición de Batson, hay algo en lo que coinciden todos los autores. Cuando explican o cuando definen a la empatía, esta coincidencia es que el ser humano es un ser social y que este ser social necesita la interrelación con los demás, y esta interrelación con los demás, nos ayuda a poder generar la empatía. Hay experimentos o más bien hechos de que han encontrado

personas que se han criado en la selva completamente solas y estas personas no han sido capaces de adaptarse a la sociedad.

Md. Lenin Mendieta: ¿Por qué no son capaces de adaptarse a la sociedad? Porque no han podido adoptar ni han podido desarrollar los sentimientos, las emociones, las costumbres de las demás personas, es decir, la empatía es algo que se va desarrollando conforme la vamos viendo, la vamos practicando y la vamos sintiendo.

Rosa Barco: Por supuesto Lenin.

Rosa Barco: Un claro ejemplo que el psicoterapeuta Kohun la define: “es tener esa habilidad de pensar y sentir lo intrínseco o sea lo interior del paciente”. El psicoterapeuta lo utiliza como una habilidad para darse a sus pacientes como si fuera su propio sentir.

Md. Lenin Mendieta: Este acompañamiento, hablando de la empatía de un profesional tanto en la medicina, por ejemplo; en mi caso y mucho más me supongo en la psicología, este acompañamiento, esta empatía es súper necesaria, para poder ayudar a que la persona sane.

Rosa Barco: Es que la empatía siempre va a jugar SÍ o SÍ papel fundamental en nuestra sociedad, y como tú lo has mencionado esto se va a dar en todos los ámbitos.

Md. Lenin Mendieta: Aquí por ejemplo me gustaría acotar algo que recordé gracias al compañero Darwin cuando dijo que la violencia se aprende y es completamente cierto.

Los mamíferos en general y esto lo podemos hablar desde una base neuro psicofisiológica. Los mamíferos en general, por ejemplo, tenemos en nuestro cuerpo, en nuestro sistema nervioso una unas neuronas llamadas neuronas espejo. ¿Qué pasa con estas neuronas espejo? Que nos ayudan a simular para que nosotros vayamos aprendiendo lo que tenemos a nuestro alrededor?

Md. Lenin Mendieta: Así es como los niños aprenden a hablar, así es como los niños aprenden a caminar, aprenden a moverse, aprenden costumbres, aprenden gestos, así, aprenden lo que les gusta y lo que no les gusta etcétera.

Md. Lenin Mendieta: El caso es que dentro de estas neuronas espejo, hay dos circuitos que son: el circuito de la empatía y el circuito de la violencia, los cuales están íntimamente interrelacionados. Cuando uno de estos circuitos se sobre estimula más que el otro, el otro se va debilitando. Es decir, si yo enseño a un niño a ser empático, a sentir empatía por los animales, a no portarse mal con una persona de la calle, a ser empático con una persona sin hogar, a ser empático en general. Este este circuito se va a ir reforzando y el de la violencia se va a ir debilitando.

Md. Lenin Mendieta: Pero ¿Qué sucede con los niños? Por ejemplo, que se crían en hogares donde los maltratan continuamente, donde los insultan, donde los castigan física y psicológicamente, donde a lo mejor no les dan de comer, etcétera. O tan solo con que los maltraten psicológicamente. Este circuito de la violencia va a sobre estimularse continuamente, y ese niño va a ir perdiendo la capacidad de ser empático.

Ing. Fernanda Manosalvas: Así es. En realidad, es muy interesante Lenin lo que nos cuentas ahora.

Ing. Fernanda Manosalvas: Yo considero que la empatía debería ser un punto muy importante de estudio y de análisis en las aulas y bueno en nuestro caso en las aulas eh universitarias. Porque nosotros estamos desarrollando a futuras generaciones de profesionales y tenemos que transmitirles esta empatía y a su vez ellos la transmiten a otros y se hace una cadena en dominó de una sociedad empática y todos seremos empáticos, yo creo que nos falta un poco de empatía en nuestra sociedad.

Md. Lenin Mendieta: Hace algunos años hicieron un estudio en Ecuador y me llamó la atención. Porque Ecuador es un país donde hay mucho maltrato infantil eso es innegable, maltrato físico, psicológico, sexual, hay mucho maltrato infantil en Ecuador. Sin embargo, dentro de este estudio Ecuador estaba primero en la lista entre los países donde sus habitantes son más empáticos. Aquí me llamó un poco la atención porque, analizando los altos índices de maltrato infantil que existen en nuestro país, se puede inferir que la sociedad va a ser poco empática, pero resulta, según ese estudio que es al contrario.

Ing. Fernanda Manosalvas: Bueno sí, en el caso de las aulas, creo que en la empatía influye y mucho el estado de ánimo de los docentes. Porque esto es muy valioso porque presento como un compromiso que nosotros los profesores tenemos de ser capaces de transmitir estabilidad.

Ing. Fernanda Manosalvas: Existen estudios que hacen referencia a la inteligencia emocional en los maestros y se encontraron resultados que indican que las personas se sienten más competentes cuando su nivel inteligencia emocional es alta, por tanto, rinden mejor, al contrario, cuando tienen baja su inteligencia emocional, obtienen resultados completamente diferentes. Luego, van a tener estudiantes con bajas calificaciones, o con mucha inasistencia, porque perciben que el docente no está bien.

Por tanto, si yo no puedo transmitir armonía, si no puedo estar bien, si no le doy la mano al otro, y me pongo en el lugar del otro, es decir, empatía es básicamente un ¡me pongo en los zapatos de otro! de los demás. Si yo no hago esto, entonces mis estudiantes no van a estar motivados para nada y los resultados van a ser poco gratificantes.

Rosa Barco: Claro, Fernanda como tú lo acabas de pronunciar, hay que mirar, también, el lado negativo, y es que los profesores en la actualidad sufren mucho más de un agotamiento emocional, que es entendible que sufran ese agotamiento, que puede ser provocado por diversos factores, sean estos el mal comportamiento de los jóvenes, poca motivación por el trabajo, las presiones del teletrabajo, etc., por consiguiente, si notamos que el estudiante no dispone en su día a día de una buena actitud y sumamos a esto el que el docente se encuentra con un estado anímico poco certero como se espera.

Rosa Barco: así también, los estudiantes muchas veces pueden estar con un estado anímico no tan bueno porque le fue mal en el trabajo, porque está mal sentimentalmente, entonces, yo debería ir al aula a levantar el ánimo del grupo.

Rosa Barco: De igual forma, el joven puede percibir el estado de ánimo poco certero del docente y sucederá que el estudiante perderá el interés de escucha activa que nos permita lograr el aprendizaje.

Ing. Fernanda Manosalvas: Claro, exacto, o sea, nosotros como docentes somos llamados a velar por el bienestar de nuestros estudiantes. Porque como tú dices, y

pongo esta realidad que se vivió muchas veces durante la cuarentena, había profesores sin pagos, con problemas en sus contratos, con inestabilidad y sin embargo entonces tenemos que sobrepasar este listón emocional que nos ponen a los docentes.

Docentes que también somos personas como dijo Lenin, Entonces, tenemos que sobrepasar todo esto (porque nuestro papel y porque decidimos seguir nuestra vocación), para poner el bienestar de nuestros estudiantes por sobre nosotros, pero algo hay que resaltar, nosotros somos humanos, somos personas y también tenemos nuestros días malos. Pero ahí está, ahí está el kit, el meollo del asunto.

Ing. Fernanda Manosalvas: O sea, el poder sobrellevar esto, porque a la final, nosotros somos una de las pocas profesiones que trabajan con recurso humano, es decir, con personas de formación.

Ing. Fernanda Manosalvas: No, no estamos haciendo cosas, estamos formando seres humanos.

Md. Lenin Mendieta: Más allá, como bien dices, más allá de la construcción intelectual, nosotros tenemos la construcción integral de la persona. Es decir, debemos formarla en todos sus ámbitos, de forma holística y multidimensional.

Md. Lenin Mendieta: Hay una frase en el Colegio Militar donde estudié que hacía referencia a que la formación científica, sin valores, era formar un arma para el mundo.

Md. Lenin Mendieta: Y es verdad, sin valores no podemos formar profesionales. Sin valores no hay buenos profesionales.

Rosa Barco: Lenin, eso es porque el docente es llamado a usar todos sus conocimientos en pro del bienestar de sus estudiantes, siempre va a incluir su crecimiento para formarlos como unos buenos ciudadanos.

Rosa Barco: Pero esto es a partir de los valores y la práctica de la empatía, que el docente tiene la oportunidad de generar, porque cada acción que realiza en sus aulas será un aporte positivo para cada uno de sus estudiantes.

Ing. Fernanda Manosalvas: Claro, así es, la práctica docente profesional debe ser responsable y tener este enfoque humanista.

Ing. Fernanda Manosalvas: No debemos olvidar en realidad que nosotros estamos siendo el espejo. Como les hablábamos de las neuronas ahora. Estamos siendo el espejo de estos estudiantes. Entonces, debemos de enseñar siempre con el ejemplo. La naturaleza humana siempre va a estar ahí, siempre los seres humanos vamos a tener nuestras flaquezas, pero debemos recordar que primero tenemos que fomentar los valores en las aulas.

Md. Lenin Mendieta: Considero que, ya hemos hablado también suficiente sobre la empatía ¿Qué les parece si pasamos hacia a la reflexión?

Ing. Fernanda Manosalvas: Claro que sí, empieza Lenin.

Md. Lenin Mendieta: Por supuesto.

Md. Lenin Mendieta: Lo primero que tengo que decir es que nuestro país y nuestra sociedad todavía le falta mucho camino que recorrer para poder llegar a buen puerto en relación con los valores de la empatía y la tolerancia.

Md. Lenin Mendieta: Aun, existe mucho racismo, mucha xenofobia, homofobia, incluso problemas por ideales políticos, la gente se disgusta y riñe porque el uno siguió a la lista “X” y el otro votó por la lista “Y”

Lenin Mendieta: Son capaces de darse de golpes, entonces sí, a nuestro país y nuestra sociedad todavía le falta muchísimo que recorrer en ese sentido. Ahora, otra cosa que tengo que decir es que los valores se aprenden en el entorno social del individuo.

Md. Lenin Mendieta: ¿Qué quiere decir? Que si el individuo no está rodeado de personas que practiquen valores a su alrededor el individuo no va a poder desarrollar esos valores.

Rosa Barco: Yo quisiera acotar, que la docencia en valores es una práctica diaria para una formación integral de las personas en las aulas y es el docente el actor principal con esa responsabilidad humanística, aunque responsabilidad se escucha y puede ser confundido como una obligación, pero creo que es la responsabilidad social el querer seguir aportando en valores hacia los estudiantes para su crecimiento. Todo docente tiene ese objetivo, ese fin.

Rosa Barco: Practicar la empatía nos ayuda a ampliar nuestras perspectivas y con ello enriquecemos nuestro mundo. Es decir que, mediante este valor, va a ayudar a los docentes en la búsqueda de estrategias positivas de vida.

Md. Lenin Mendieta: Bueno, entonces con lo, que respecta al último punto.

Ing. Fernanda Manosalvas: ¡Ay perdón! Estaba con el micrófono apagado.

Ing. Fernanda Manosalvas: Perdón, permítame hablar por favor.

Ing. Fernanda Manosalvas: Le decía que, bueno como estudiantes que fuimos y espero nos recuerden de esta forma también nuestros estudiantes, que una vez nosotros llegamos a las aulas a aprender y, aunque seguramente, ya nos olvidamos de las fórmulas y las cosas que nos enseñaban, pero, vamos a recordar siempre a ese docente que nos extendió la mano y vamos a olvidar o mal recordar al que no.

Ing. Fernanda Manosalvas: Entonces eso no, nos ayuda y nos va formando ¿No? Porque, muchos docentes lo que hablábamos eh les falta mucho en tolerancia, les falta mucho dejar de lado, el que “yo me siento incómodo, el que yo no comprendo por qué no fue mi educación, porque mi cultura es diferente, porque mi religión es esta”, les falta, aflojar esa parte y dejar ir y el ponerse primero como amigos, como formadores, y luego, la empatía es crucial que en las aulas.

Ing. Fernanda Manosalvas: Podamos enseñar esto de acá y que nos recuerden como como personas que sí les formamos y recuerden sus conocimientos, porque para eso también están los estudios, ¿No?

Ing. Fernanda Manosalvas: Pero que nos recuerden como personas que les ayudamos, y que les formamos, y que les extendimos una mano.

Ing. Fernanda Manosalvas: Y como decías tú, Lenin. El Ecuador, es contradictorio, porque si el cuarenta por ciento en las encuestas asegura que somos empáticos, y sí, la empatía se vio en el terremoto del 2016. Por ejemplo, cuando tuvimos el terremoto, fuimos muy empáticos, hicimos donaciones, y mandamos carros llenos de alimentos e ilusión, pero ¿qué pasó? Cuando después fue un tema político, entonces, después devolvimos los atunes que nos donaban, y luego nos enojamos. Entonces, nos falta un poco el poder ser coherentes con lo que pensamos, coherentes con lo que sentimos y con lo que actuamos.

Md. Lenin Mendieta: considero que más inteligencia emocional en general.

Ing. Fernanda Manosalvas: Exacto nos falta más inteligencia emocional y dejar de lado las diferencias porque a veces diferencias también no le ayudan ¿No?

Ing. Fernanda Manosalvas: Las diferencias el poder que tener un aula diversa el poder tener diversa en género, creencias, en orientación. En todo hace que en realidad eso es una ola mucho más rica y la debemos ver así o sea tenemos que ver como las diferencias nos enriquecen, no nos hacen débiles nos fortalecen.

Rosa Barco: Bueno, yo también quiero acotar que hay que seguir la práctica de estos valores, como en toda esta semana, se ha estado tratando muy buenas las ponencias, sobre la educación en valores, porque es fundamental.

Rosa Barco: Creo que quien vive en esa libertad de haber aportado y continuar con esas enseñanzas, pero justamente con esos valores. (Rosa Barco): Es sentir una satisfacción que llena el alma del docente, bueno digo a futura, ya que aspiro algún día también sentirla.

Rosa Barco: Por eso, voy a concluir con una, con una frase que dice; “El premio del docente que enseña en valores es respirar aires de libertad”.

Md. Lenin Mendieta: Yo creo que también muchas veces eh a pesar de que, hay docentes y profesionales muy buenos para enseñarte sobre la materia en sí no tienen esa inteligencia emocional necesaria para que tú aprendas fácilmente.

Md. Lenin Mendieta: Recordemos ¿Cuántos de nosotros no teníamos ese típico profesor?

¿De qué le estudiábamos por miedo que nos temblábamos antes de entrar a su clase?

Md. Lenin Mendieta: Yo tuve de esos, es decir me temblaba las piernas, antes de entrar a su clase y yo repasé un porque y yo le estudiaba por miedo.

Md. Lenin Mendieta: Sin embargo, tenía otros profesores que tú ibas a sus clases tan relajados y tú cogías y abrías el libro y cuando te explicaba y leías el libro lo hacías tan a gusto que le estudiabas con o sea con un gusto que hasta ahorita no se me olvida y las cosas que a lo mejor he aprendido, así a esos ya se me olvidaron hace rato.

Ing. Fernanda Manosalvas: Claro.

Md. Lenin Mendieta: Así es.

Rosa Barco: Compañeros, quiero compartir a lo que ustedes hacen un momento hacían referencia, que el docente se elimine de ser un transmisor de conocimiento y lo convierte en ser un catalizador de identidad. En construir esta identidad que cada uno de sus estudiantes necesitan y me voy a permitir de conversarles a ustedes compañeros y al y al público presente una anécdota que tuve en un semestre pues bien empezare.

Rosa Barco: Un profesor, que no diré su nombre aún, pero bueno. Nos indicaba, chicos, para la próxima clase tenemos que llevar un tarro de leche de fórmula, de esos que se utiliza para dar alimentos a los bebés, también tenemos llevar una cinta, una piola que sea de tamaño suficiente, porque íbamos a jugar un partido de *indorfútbol*. Llegó el día y nosotros junto con los materiales nos ubicamos para iniciar aquel juego. Muy contentos nosotros, pero nuestro docente dijo, hay una condición, deben atarse las piernas con la piola, por supuesto, él supervisando en todo momento. Les comento chicos que el juego se dio, pero también lo complicado que se nos hizo aquel día el partido, me hizo comprender hacia dónde iba su enseñanza.

Así también, el profesor Lenin Mendieta nos dijo, el tarro de fórmula, se lo amarran en la planta del pie,

Md. Lenin Mendieta: ¿Como un tacón del calzado?

Rosa Barco: así es, entonces para para poder jugar debíamos hacerlo cojos ya que un pie estaba más alto que el otro ¿Amigos, ustedes se imaginan jugar un partido con esa dificultad?

Rosa Barco: Y es justamente esta complicación que nos hizo entender hacia donde se dirigía esa enseñanza de nuestro docente de psicomotricidad el máster Lenin. El promovía ese sentir, ese valor, nos hacía vivir a nosotros los estudiantes como se dice, en carne propia lo que padecen muchos niños con discapacidades motoras.

Rosa Barco: Muchas veces, estas personas con algún tipo de discapacidad, son simplemente invisibilidades, no vemos esas necesidades que ellos puedan tener y que estas experiencias de nuestros docentes universitarios nos brindan en su día a día, en

las aulas en nuestra universidad de Guayaquil, tiene para nosotros, los futuros profesionales, el comprometernos a seguir con ese cultivo de valores para depositarlos en nuestros futuros alumnos y sobre todo a nosotras, las educadoras de párvulos a enseñar a nuestros estudiantes desde muy pequeños a sensibilizarse mediante este tipo de prácticas, esa fue una de las anécdotas que yo recuerdo, en uno de los anteriores semestres y quería compartirlas con ustedes.

Ing. Fernanda Manosalvas: ¡Muchas gracias! Yo creo que nos vamos todo el día contando las buenas y malas experiencias ¿No?

Porque también, hay de las otras, porque eso nos enseñó a no ser así.

Cecibel Huerta: Tenemos una pregunta del público.

Cecibel Huerta: Dicen ustedes ¿Qué el docente debe ser hasta amigo del estudiante? ¿Pero hay docentes que dicen, usted es el estudiante, y yo el doctor, mantenga la distancia?

¿Qué hacer para cambiar esa mentalidad?

Md. Lenin Mendieta: Bueno yo, voy a permitir responder esta pregunta.

En primer lugar, yo quisiera decir, que sí hay cierto límite en la relación estudiante docente, hay que llegar poner un cierto libro.

Sin embargo el problema, es cuando se pone el docente de arriba y el estudiante abajo en vez de ponerse el docente y el estudiante al mismo nivel.

Md. Lenin Mendieta: Pero había un límite que siempre va a ser. El respeto, que hay que mantener con el docente. ¿No sé, si es para cambiar la mentalidad?

La mentalidad es comprender, de que nosotros también fuimos estudiantes, de que nosotros un día llegamos y nos sentamos en esas aulas y nos sabíamos, ni papa.

Acordarnos de eso y comprender también que esos mismos, que están ahí sentados van a ser después colegas míos y van pueden ser incluso mejores profesionales.

Md. Lenin Mendieta: ¿De qué me sirve ahorita humillarlo, tratarlo mal a un estudiante? Si puedo simplemente darle una mano y decirle ¡Si cholo, tú puedes, no te preocupes!

Hubo muchas veces, que yo, me quise retirar de la carrera y había una profesora que me dijo: Tranquilo, Lenin, ten paciencia.

Ing. Fernanda Manosalvas: A, contando un poco, yo creo que la pregunta también del compañero fue mi error.

Porque a mí, se me salió el término, ¿Como amigo?

Ing. Fernanda Manosalvas: ¿Qué haces tú como estudiante? Me imagino que esa era la pregunta ¿No?

Ing. Fernanda Manosalvas: Y en realidad como estudiante, no puedes hacer mucho porque hay estos docentes, a mí me respetas, yo estoy acá como dice (Md. Lenin Mendieta), tú acá no eres nadie todavía.

Md. Lenin Mendieta: Doctora, aunque te demores ¿Dicen?

Ing. Fernanda Manosalvas: Claro. Lo que tú tienes que hacer es demostrar con el ejemplo, puedes hacer más tú, no puedes cambiar la mentalidad de una persona, que normalmente son personas que tienen muchos años en esto, y no van a cambiar y no quieren cambiar.

¿Entonces lo que tú puedes hacer es con el ejemplo, demostrarle que sí se puede Señor? demuestre siendo empático y tolerante con los compañeros que lo necesitan.

¿Porque no puedes decir más? o sea tú vas, rindes, y si el docente no puede cambiar la realidad, tu realidad, para que luego la realidad los demás también vayan cambiando.

MSc. Cecibel Huerta: ¡Yanina profesora, Yanina Collantes, gracias su opinión!

Rosa Barco: Rosa.

MSc. Cecibel Huerta: Ah, perdón. Rosa. Bueno, a todos nos pasa.

Rosa Barco: Claro, por supuesto, muchas gracias.

MSc. Cecibel Huerta: Gracias Rosa

Rosa Barco: No se preocupe, según mi opinión sería, que el docente tiene esa habilidad de saber transmitir el respeto, porque como hablaron en tertulia de ayer,

siempre se fomenta desde el inicio, desde cuando conocemos al docente, entonces yo ya sé que mi docente, viene al salón de clases y me saluda me sentiré en la confianza y seguro a la vez de que puedo contar con él y eso es importante para nosotros los estudiantes.

MSc. Cecibel Huerta: Muchísimas gracias.

MSc. Cecibel Huerta: Profesor, Lenin Mendieta Toledo ¿Alguna otra pregunta tenemos?

Profesor, Lenin Mendieta Toledo: Más bien una reflexión, que hace Jocelyn Moreno Ordoñez.

¡Hola, Joselyn! gracias por tu comentario muy interesante, lo que dices debemos de ser más empáticos con nuestros estudiantes ponernos en sus zapatos y no olvidarnos también nosotros estuvimos sentados en esa banca, como dice el doctor Lenin Mendieta.

Clausura del evento

Profesor, Lenin Mendieta: Cecibel, le doy la palabra.

MSc. Cecibel Huerta: Muchas gracias, profesor. Me reitero agradecida con sus conocimientos, con sus historias de vida, agradecida por compartir con nosotros ese aprendizaje, que una vez tuvieron y que en estos momentos son conocimientos.

Los docentes, tenemos una labor muy ardua, por hacer, pero es una labor fascinante, yo le denomino la profesión de las profesiones.

¿Dígame usted?, si usted no tuvo un docente, un profesor para llegar ahora a donde está.

¿Verdad que sí? Desde chiquitito hasta la actualidad. Y es por eso por lo que nuestra labor es muy loable, una labor muy fascinante, porque ¿Cuándo un estudiante te supera?

¿Cuándo un estudiante, pasa un umbral, al que tú llegaste? Y entonces te quedas y dices; que bueno, hice un poquitito, compartí un poquitito de lo que él es en este momento.

Eso es reconocido, yo enamorada de mi profesión como siempre y sí profesores sigamos adelante, el cambio se puede, sí se puede.

Cambiar en valores, cambiar en conocimiento, se puede, mente abierta, mente democrática a nuevos retos a nuevos aprendizajes.

Bueno y vamos a dar por clausurada nuestro simposio con la docente que nos ha, abierto las puertas, a los profesores de esta carrera, para que pueda este evento, desarrollarse, estamos hablando de la Doctora Patricia Estrella Asencio.

Dra. Patricia Estrella: Muy buenas tardes, compañeros docentes de la carrera, ¡Gracias, por haber propiciado este evento maravilloso, que es el cuarto Simposio Internacional de Educación Valores, de Docentes Universitarios y sus prácticas

pedagógicas! Muchísimas gracias, a todos los participantes, a cada uno de los compañeros, amigos colegas de otros países, de nuestro propio país, de nuestra propia facultad, en nuestra universidad.

Siempre estamos en una constante interacción intercambiando criterios, opiniones, desafíos, fortalezas a las que nos presentamos en este campo educativo, así mismo a las señoritas, estudiantes, que, de una u otra manera, ellas han formado parte de este gran equipo, para que se pueda llegar a este maravilloso evento.

Culminar en este quinto día de arduo trabajo, de arduo aprendizaje, de muchos conocimientos. Es por eso, que yo, les agradezco infinitamente a cada uno de ustedes por su participación en este evento, hemos tenido, hemos contado con la colaboración en este simposio, destacados profesores, maestros egresados, estudiantes. Quienes su espíritu investigativo ha podido darnos a conocer, a cada uno de nosotros sus diferentes historias dentro de personas que nos dejan grandes enseñanzas, gratos recuerdos y ¿Quién no tiene una historia de vida? ¿Quién no tiene un precedente de dónde viene? ¿De cómo hemos ido surgiendo poco a poco?

También hemos escuchado hablar durante todos estos días acerca de lo que han citado los ponentes, acerca de la ética convergente, también la ética de la conflictividad, que constituye un marco filosófico para la comprensión de la dimensión ética de la enseñanza.

Se ha enfatizado mucho que la docencia, cumpliendo un rol fundamental en la sociedad, el hecho de; educar, guiar, motivar, y acompañar representan un grado de responsabilidad gigante. Únicamente con el estudiante o la institución en la que se elabora, sino que vamos esto, va mucho más allá, es decir, el rol propio como docente, debe ser visto como un acto de responsabilidad social, han presentado también la postura de qué viable sembrar ilusión y abonar esperanza para cosechar realidades; éticas, individuales, sociales, en donde el profesor universitario es, el constructor, el ético cultor de la práctica, de que la persona, la idea, del campo profesional somos ejemplo ante la juventud, ante los niños, ante los jóvenes, somos nosotros ,ejemplo de vida de las demás personas.

¿Por qué? ¿Para yo, poder ser ejemplo de los otros yo tengo que ser ejemplo de mí mismo?, Valerme bajo las normas, bajo la ética, bajo la responsabilidad, y el compromiso profesional y social que tengo que tener conmigo misma.

Hemos enfatizado también mucho acerca de la tolerancia y la empatía que son valores fundamentales en la sociedad y en la práctica docente. Ambos conceptos han existido desde hace muchos años y han ido conmutando con el paso del tiempo, son bases fundamentales de las relaciones humanas e interpersonales.

También se han referido mucho a lo que es la justicia social, enfocando a la igualdad de oportunidades que tienen las personas, en todos los ámbitos de la sociedad. Por otro lado, la equidad en educación, como uno de los principios éticos y, con todo eso que les acabo de mencionar, es lo que nos hemos enriquecido, cada uno de nosotros con estas sabias ponencias. Con estos sabios mensajes, con esta manera de cada uno de los exponentes, han llegado cada uno de nosotros, finalmente para no cansarlos, porque yo sé que ha sido una semana muy dura de trabajo para todos.

Les dejo una frase: “El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, sino en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento”.

Muchísimas gracias a la comisión y a todos en general, tengan una linda tarde, con esto de culminar el clausurado, de, este cuarto simposio internacional de educación, valores de docentes, universitarios, y sus prácticas pedagógicas.

¡Buena tarde!

MSc. Cecibel Huerta: Buenas tardes, mi maestra Patricia, compañeros, profesores, estudiantes, egresados, ponentes. Gracias, es lo único que cabe decir y que en días posteriores recibirán su certificado, por haber estado aquí, pues, como les digo, hablábamos en una parte de la ética, acerca de la motivación y que la motivación es un hecho gratificante, en esta ocasión, nos llena a nosotros de mucha gratitud hacia ustedes, por haber participado con nosotros.

MSc. Cecibel Huerta: Doctor Mendieta, Lenin Byron Mendieta Toledo, tengo que enfatizarlo, discúlpenme.

Profesor, Lenin Mendieta: Bueno, ¡El universo, les otorgue de corazón!

MSc. Cecibel Huerta: Doctora, Zila Esteves.

Dra. Zila Esteves: Bueno nada más que decirles, que estoy muy agradecida, felicitar a cada uno de los compañeros, los de logística, los ponentes, a nuestra querida directora de carrera, por darnos el espacio, y estamos aquí, para hacer academia, para hacer investigación. Todo este trabajo no es de una sola persona, es de un equipo. Felicidades y gracias.

María Elisa Chávez: Muy buenas tardes con todos.

Sí, es un gusto haber participado, en un evento importante. Como aportación a la educación a nivel universitario. Muchas gracias y les recuerdo, pues, que ya está el enlace de salida para que puedan llenar el formulario. ¡Gracias!

Profesor, Lenin Mendieta: Desde este espacio, les envío un abrazo a todo el grupo de investigación de relatos de vida docentes universitarios, desde los valores, la ética, y la moral, estamos haciendo camino al andar. ¡Gracias!

David Moran: ¡Gracias, mi estimado Lenin, gracias por dar la oportunidad muchas gracias!

MSc. Cecibel Huerta: Bueno, entonces ya es hora de que vayan llenando la salida, la asistencia de salida. (MSc. María Elisa)

MSc. Cecibel Huerta: ¿Para cuándo más o menos se podría tener listo los certificados en una fecha propia?

MSc. María Elisa: Un estimado de tiempo, yo consideraría la próxima semana, entre jueves y viernes.

MSc. Cecibel Huerta: Ok muchas gracias. Entonces un estimado de tiempo, no es algo exacto un estimado de tiempo, bueno gracias.

MSc. María Elisa: No está por demás, recordar que los certificados, serán enviados por correo.

MSc. Cecibel Huerta: Sí. Claro que sí.

MSc. Cecibel Huerta: Tenemos una ficha de inscripción que compartieron.

MSc. María Elisa: ¡Bueno!, estoy en contacto con todos los participantes, por correo sí.

¡Gracias!

MSc. Cecibel Huerta: Ok, gracias, gracias.

MSc. Cecibel Huerta: Por favor a los estudiantes, entonces, que vayan llenando sus fichas, porque si les cierro, después el chat se cierra.

Listo, están llenando.

Janeth Odalia: Muchas, gracias master ¡Muchas gracias!

Bibliografía

Conferencia magistral

Aportes de la Ética Convergente para el estudio de la dimensión ética de la enseñanza

Autora: Graciela Flores

Maliandi, R. (1984). Cultura y conflicto. Investigaciones éticas y antropológicas. Buenos Aires: Biblos

Maliandi, R. (1991). Transformación y síntesis. Buenos Aires: Almagesto

Maliandi, R. (2004). Ética: conceptos y problemas. Buenos Aires: Biblos

Maliandi, R. y Thüer, O. (2008). Teoría y Praxis de los principios Bioéticos. Buenos Aires: Ediciones de la UNLa

Maliandi, R. (2010). Ética convergente. Tomo I. Buenos Aires: Las Cuarenta

Maliandi, R. (2012a). En defensa de un apriorismo cuestionado, en Damiani, A. Lariguet, G. y Maliandi, R. (comps.) Ética y conflicto. Un diálogo filosófico sobre la ética convergente. Buenos Aires: Ediciones de la UNLa. pp. 93-160

Maliandi, R. (2012b). Lo óptimo es enemigo de lo mejor. Ensayo de meta crítica a la crítica de Guillermo Lariguet, en Damiani, A. Lariguet, G. y Maliandi, R. (comps.). Ética y conflicto. Un diálogo filosófico sobre la ética convergente. Buenos Aires: Ediciones de la UNLa. pp. 189-260

Maliandi, R. (2012c). Lo difícil no es siempre imposible. Segunda respuesta a Lariguet, en Damiani, A. Lariguet, G. y Maliandi, R. (comps.). Ética y conflicto. Un diálogo filosófico sobre la ética convergente. Buenos Aires: Ediciones de la UNLa.

pp. 297-325

Maliandi, R. (2013). *Ética Convergente*. Tomo III. Teoría y práctica de la convergencia. Buenos Aires: Las Cuarenta

Tertulia magistral

Educación Superior con equidad y justicia social en la práctica docente

Autores: Flor María Arteaga Ureta, Luis Felipe Brito-Gaona, Génesis Selena Carriel Vélez

Abu Elanain, H. (2010). Testing the direct and indirect relationship between organizational justice and work outcomes in a non-Western context of the UAE. *Journal of Management Development*, 5-27

Adams, J. (1965). Inequity in social exchange. *Advances in experimental social psychology*, 267-299

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Lexis

Bell. (1997). Theoretical foundations for social justice education. En M. Adams,

Berchams, J. (2017). La justicia según Santo Tomás de Aquino. *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 691, pp. 1143-62

Briseño, A. (2011). Justicia: ¿Igualdad o Equidad en la Educación Superior? *Educación y Desarrollo Social*, 2

CES. (2012). Consejo de Educación Superior .Obtenido de www.ces.gob.ec

Delgadillo, J. M., & Manzano, J. M. (s.f.). Sobre las suertes y Sobre el juicio de los astros Santo Tomás de Aquino, Vol. 10, N.º. 18, 2019

Garzón, E. F. (diciembre de 2016). La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. Desafíos The training. Obtenido de Alteridad. Revista de Educación p-ISSN:1390-325X / e-ISSN:1390-8642

Vol. 11, No. : <http://doi.org/10.17163/alt.v11n2.2016.03>

Guzmán Franco. (2017). Estudio sobre los usos didácticos procesos informativos. Pág. 12

Fall, A. (2014). Justice organisationnelle, reconnaissance au travail et motivation intrinsèque: résultats d'une étude empirique. Département des relations industrielles, 709- 731

Guevara Cámara, María Luisa (2016). Justicia organizacional y satisfacción laboral en el Banco de la Nación del Perú, Agencia Trujillo, año 2015. Revista Ex Cathedra en negocios, enero - junio 2016, vol. 1 N° 1, pp. 40-51

Greenberg, J. (1990). Looking fair versus being fair: Managing impressions of organizational justice. *Research in Organizational Behavior*, 12, 111–157.

Griffin, R. (2011). *Administración*. México: Cengage Learning

L. A. Bell y P. Griffin (Eds.), *Teaching for diversity and social justice: A sourcebook* (pp. 3-15). Nueva York: Routledge

LOES. (2015). *Ley Orgánica de la Educación Superior*. Suplemento del Registro Oficial No 298. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.uteq.edu.ec/lotaip/lotaip/pdf/literal2/REGLAMENTOSYLEYESEXTERNAS/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR.pdf>

Luna, M., & Astorga, A. (febrero de 2015). "Educación: reformas parciales,

intermitentes, ¿suficientes?, 1950 – 2006”, in Informe estado del país, Nro. 0. 2 PROMECEB I y II (92-98), EB/PRODEC

(92-99), Redes Amigas (98-2004). Obtenido de FLACSO:
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bits>

Mladinic, A. & Isla, P. (2002). Justicia organizacional: Entendiendo la equidad en las organizaciones. PSYKHI. 11(2), 171-179

Nagua., V. M. (2016). Módulo VIII Evaluación Educativa – Documento de trabajo de Maestría en Gerencia Educativa pág. 106 - Machala – Ecuador

Omar, A. (2006). Justicia organizacional, individualismo-colectivismo y estrés laboral. Psicología y Salud, 16(2), 207-217

Patlán, P. J., Martínez, T. E. & Hernández, R. R. (2012) El clima y la justicia organizacional y su efecto en la satisfacción laboral. Revista Internacional Administración & Finanzas, 5(5), 1-20

Rodríguez, R., Martínez, M. y Salanova, M. (2014). Justicia organizacional, engagement en el trabajo y comportamientos de ciudadanía organizacional: una combinación ganadora. Universitas Psychologica, 13(3), 961-974

Sader, E., Aboites, H., & Gentili, P. (2017). La Reforma universitaria, desafíos y perspectivas noventa años después. CLACSO, . Buenos Aires, Argentina

Sánchez, J., & Gracia, M. (2013). Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones, propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa. REICE, 20

Shi, J., Lei, W., Wang, M., & Lin, H. (2009). Linking the Big Five Personality Constructs to Organizational Justice. Social behavior and personality, 209-222.

Silva, M. (2012). Equidad en la educación superior en México: la necesidad de un nuevo concepto y nuevas políticas. aape epaa, http://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/1986/SLYM_Art_02.pdf?sequence=1.

Torrecilla, M., & Castilla, H. (2016). Hacia un Concepto de Justicia Social. REICE. 9(4),7- 23.[fecha de Consulta 18 de Junio de 2021]. ISSN: Obtenido de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,; <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55122156002>

Ventura, B. (2012). Operaciones administrativas recursos humanos. Madrid, España: Paraninfo S.A.

Tertulia magistral

Alteridad y Otreidad: El abordaje de la diversidad sexo-genérica en la práctica Universitaria

Autores: Darwin Patricio García Ayala, Jonh Marcelo Chamba Zambrano, Janina Lisbeth Collantes Conde

Basterrechea, J., Bonilla, N., Borrero, L., Bottaro, G., & Fuentes, L. (2017). Concepciones sobre transexualidad en estudiantes de Medicina de la Universidad de Carabobo. Salus vol.21 no.1, 10-15

Castells, M. (2002). La dimensión cultural de Internet. Revista Universitat Oberta de Catalunya, 12-23

Cortés, E. (2007). El nuevo rol del docente universitario. Revista CES Medicina Veterinaria y Zootecnia, vol. 2, núm. 2, 89-99

Escobar, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. Revista Colombiana de Bioética, 77-94
García-Barroso, L. (2016). Aproximaciones al Léxico Gay y sus Asociaciones con Estereotipos en el Discurso Heteronormativo de la Comunidad Universitaria en

Madrid. Vernacular: New Connections in Language, Literature, & Culture: Vol. 1, 2-29

González, C. (2019). Concepciones de alteridad y las prácticas de reconocimiento del otro en la relación pedagógica. Universidad de San Buenaventura Colombia

González, F. (2009). La intersubjetividad del docente hacia su otredad o realidad de alteridad. EDUCERE Revista Venezolana de Educación, 709-717

Hernández, O. (2016). Incluir desde lo amoroso: una mirada desde la Pedagogía del Amor y Paz. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, 261-269

Kozak, G. (2006). ¿Estudios sobre diversidad sexual, estudios sobre minorías sexuales? Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales v.12 n.3 Caracas, 135-141

Lozano-García, J., & Castelar, A. (2018). Reconocimiento de la diversidad sexual en la escuela: algunas paradojas. Universidad ICESI, 51-79

Sándor, B. (2021). Prevenir y combatir los diferentes tipos de violencia contra la infancia y adolescencia LGTBI+. En B. Sándor, Violencia Contra la Infancia y Adolescencia LGTBI+: Definición, Tipos e Impactos - Guía para Profesores (págs. 25- 39). Roma: Universitat de Girona

Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Educación y Pedagogía Vol. XVII No. 41, 11-22

Sosa, E. (2009). La Otredad: Una visión del pensamiento Latinoamericano contemporáneo. Letras, Vol. 51, N.º 80, 349-372

Vargas, J. (2016). Una educación desde la otredad. Rev. Ciento. Gen. José María Córdova vol.14 no.17, 11-37)

Tertulia magistral

Desde la Docencia Universitaria hacia la Gobernanza: Un relato de Justicia y Equidad

Autores: Victoria Barros Gómez

Althusser, L. (1988). Ideología y aparatos ideológicos del Estado . Nueva Visión, Buenos Aires

CONSTITUCION NACIONAL DEL ECUADOR. (2008). CONSTITUCION

NACIONAL DEL ECUADOR. Montecristi: Asamblea Nacional

COOTAD. (2010). Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización. QUITO: ASAMBLEA NACIONAL

INEC. (21 de enero de 2021). Ecuador en cifras. Obtenido de Archivo Maestro de Instituciones Educativas - AMIE: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/?s=educacion>

Méndez, C. (10 de Junio de 2021). Escuelas de Formación . (S. Endara, Entrevistador)

Montané, A. (2015). Justicia social y educación. RES, Revista de Educación Social. #20, 99- 113

Rousseau, J.-J. (1762). Contrato Social. Madrid: Espalsa Calpe

Vaillant, D. (2019). Formación docente desde y para la justicia social en América Latina. Políticas Públicas para la Equidad Social, 83- 92

Tertulia magistral

Educación en valores: empatía y tolerancia en las aulas universitarias

**Autores: Lenin Rijkaard Mendieta Toledo, Fernanda Elizabeth Manosalvas Durán,
Rosa Mireya Barco Romero**

Altuna, B. (Marzo de 2017). Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una. *Revista de Filosofía*, 7-15. Obtenido de Downloads/62029-Texto%20del%20 artículo-4564456557378-2-10-20181107.pdf

Ayaquica Martínez, J. (2016). Los límites de la tolerancia desde la filosofía No Title. Retrieved May 26, 2020, from <https://www.uic.mx/noticias/los-limites-la-tolerancia-desde-la-filosofia-2/>

Canto-Sperber, M. (1996). How far can tolerance go? *Diógenes*, 44(176), 175–188. <https://doi.org/10.1177/039219219604417620>

Chopik, W. J., O'Brien, E., & Konrath, S. H. (2017). Differences in Empathic Concern and Perspective Taking Across 63 Countries. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48(1), 23–38. <https://doi.org/10.1177/0022022116673910>

Cisneros, I. H. (1995). Tolerancia y Democracia (Tema central). *Ecuador Debate. Liberalismo y Tolerancia*, 35, 91–103. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10469/6092>

Davis, M. (2018). *Empatía: un enfoque psicológico social*. New York: Routledge. doi:13-978-0- 8133-3001-3

Folgueiras Bertomeu, P. (2005). Capítulo 4. La formación para la participación ciudadana en sociedades multiculturales. In *DE LA TOLERANCIA AL RECONOCIMIENTO: PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA INTERCULTURAL. TESIS DOCTORAL* (pp. 151–205).

García Sierra, P. (2019). Diccionario filosófico. Manual de materialismo filosófico, una introducción analítica. Retrieved May 22, 2020, from <https://www.filosofia.org/filomat/df544.htm>

Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, XLVII, 136–148. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42119108>

keller, H. (2015). LA PUERTA ABIERTA. (F. García Lorenzana, Trad.) PLATAFORMA EDITORIAL. doi:978-84-16256-80-8

Mateo. (n.d.). Evangelios. In *La Santa Biblia*.

Montes L., L. (2004). De la tolerancia, su contexto y una posible relación con el “nombre general” de propiedad en John Locke. *Revista de Ciencia Política (Santiago)*, 24(2), 142–158. <https://doi.org/10.4067/s0718-090x2004000200008>

Moya-Albiol, L. (2011). La violencia: la otra cara de la empatía. *Mente y Cerebro*, 47.

Palomar Vozmediano, J. (2009). La ambigüedad del lenguaje político (O el arte de no decir). Lulu.com. Retrieved from <https://acortar.link/rDoQm>.

Poch, C., & Vicente, A. (2010). La acogida y la compasión Acompañar al otro. En J. C. Mélich Sangra, & Á. Boixander, *Los márgenes de la moral* (pág. 151). Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-7827-909-8

Real Academia Española. (n.d.). Tolerancia. Retrieved May 28, 2020, from <https://dle.rae.es/tolerancia>.

Ribadeneira Quevedo, F. (1995). Sobre la tolerancia (Tema central). *Ecuador Debate. Liberalismo y Tolerancia*, 78–90. Retrieved from

<http://hdl.handle.net/10469/6091>

- Roca, M. J. (2006). Sobre el concepto de tolerancia en las fuentes jurídicas seculares de los territorios centroeuropeos durante la época de Reforma. *FORO. Revista de Ciencias Jurídicas y Sociales, Nueva Época*, (4), 49–83. Retrieved from <https://revistas.ucm.es/index.php/FORO/article/view/FORO0606220049A/13607>
- Rus Rufino, S. (2006). Antecedentes Históricos De La Idea Moderna De Tolerancia. In *Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y del Estado Autonomico: Cortes de Aragón (Ed.), Educación en tolerancia: I jornadas educación cívica y democracia* (pp. 1–69). España. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5770967>.
- Scotland, E. (1969). Exploratory studies of empathy. En L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 4, pp. 271–314). Nueva York: Academic Press.
- Tandazo Rigazio, V. P. (2018). Efectos del entrenamiento en empatía en los niveles de violencia contra la mujer en las relaciones de pareja. Universidad San Francisco de Quito. Retrieved from <http://192.188.53.14/handle/23000/7157>
- Torres Ruiz, J. R. (1985). El concepto de tolerancia. *Revista de Estudios Políticos (Nueva Época)*, (48), 105–134. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/26870.pdf>
- Vergara Villalobos, M. A. (2013). La virtud de la tolerancia. *Revismar*, 130(934), 241–251. Retrieved from <https://revistamarina.cl/revistas/2013/3/vergara.pdf>
- Vogt, P. W. (1997). *Tolerance & Education*. In *Learning to Live with Diversity and Difference*. London: Thousand Oaks: Sage Publications.
- Weidenfeld, H. C. W. (2002). *Constructive Conflicts: Tolerance Learning as the Basis*

for Democracy. Prospects, 32(1), 95–102. <https://doi.org/10.1023/A:1019708813141>

World Values Survey. (n.d.). ASÍ SOMOS LOS ECUATORIANOS. Autopercepción sobre valores, tendencias y calidad de vida. Retrieved from [https://edupasion.ec/pdf/Así somos los ecuatorianos. Estudio de autopercepción sobre valores, tendencias y calidad de vida.pdf](https://edupasion.ec/pdf/Así_somos_los_ecuatorianos._Estudio_de_autopercepción_sobre_valores,_tendencias_y_calidad_de_vida.pdf)

Yanes Cabrera, C. (2006). Antecedentes de una educación para la tolerancia en la Historia de la Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(4), 17–19. Retrieved from <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1427Yanes.pdf>

Tertulia magistral

La ética como ejercicio vinculante y de esperanza de la praxis pedagógica en maestros universitarios

Autores: Lenin Byron Mendieta Toledo, Teresa Karina Córdova Tamayo, Lilly Zambrano

Alétheia. (2020). El origen de la ética - Centro de Estudios Filosóficos Alétheia. Obtenido de El origen de la ética: <https://www.anaminecan.com/post/origen-etica>

Araujo Olivera, S., Yurén Camarena, T., Estrada Ruíz, M., & Cruz Reyes, M. (2005). Respeto, democracia y política, negación del consenso. El caso de la Formación cívica y ética en escuelas secundarias de Morelos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 15-42. Obtenido de <https://n9.cl/sdhc>

Ayala, F. (1980). *Origen y evolución del hombre*. Madrid: ALIANZA UNIVERSIDAD. doi: QH368 .A92 1980

- Boff, L. (2003). *Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55984212/Etica_y_moral.pdf?1520377202=&response-content-disposition=inline%3Bfilename=Ética_y_Moral.pdf&Expires=1613611278&Signature=MOsXdj3fxUdWPxwrCBd2FuqRix19f9xCGEIzJEvALNGdfT5Lv2Unl u3FMXasliVWm~R4y~JNkwDfqg0o1
- Bravo, N. (1998). *Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana*. Santiago de Chile: RIL. doi:956-7159-58-0
- Camps, V. (2013). *Breve historia de la ética* (primera ed.). Barcelona: RBALIBROS. doi:978-84-9006-530-3
- Carpio, A. (2004). *principios de la filosofía* (segunda ed.). Buenos Aires, Argentina: Glauco. ISBN: 950-9115-01-0
- Celman, S. (2013). La dimensión ética de la docencia universitaria en tiempos de indignación y esperanza. *Revista de educación*(5), 13-26. doi:1853-1326 (en línea)
- Cortina, A. (2013). *¿PARA QUÉ SIRVE REALMENTE la ética?* Madrid: Paidós. doi:978-84-493-2877-0
- Cortina, A., Cortina Orts, A., & Martínez, E. (1996). *Ética* (Vol. 4). Madrid: AKAL. doi:978-84-460-06749
- Diccionario filosófico. (2020). *Ética - Filosofía.org*. Obtenido de *Ética - Filosofía.org*: <http://www.filosofia.org/enc/ros/etica.htm>
- Estrada, B. (2016). *POR UNA ÉTICA DE LA COMPASIÓN EN LA EDUCACIÓN*. Barcelona: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Flores, G. (2018). *Dimensión ética de la enseñanza. Un estudio interpretativo de las*

prácticas de profesores memorables de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Revista de educación*, 14, 175-178. Obtenido de [https:// n9.cl/4yi0z](https://n9.cl/4yi0z)

Goncalves, M. M. (2014). El Concepto de persona y construcción de la persona prudente, a la luz de la ética de Nicómaco. *Alia: revista de estudios transversales*(3), 23-32. doi:2014- 203X

Gutiérrez Sáenz, R. (1978). *Introducción a la ética* (undécima ed.). México, D.F: Esfinge.

Mélich Sangra, J. C., & Boixander, Á. (2010). *Los márgenes de la moral. Una mirada ética a la educación*. Barcelona, España: GRAÓ. doi:978-84-7827-909-8

Mendieta Toledo, L. (2020). *Epistemología y praxis de la educación a través de los juegos tradicionales y la recreación como recurso didáctico - CIDE*. (CIDE, Ed.) Obtenido de *Epistemología y praxis de la educación a través de los juegos tradicionales y la recreación como recurso didáctico*: <https://acortar.link/gSP87>

Mendieta Toledo, L. B. (2020). Facebook. Municipalidad Distrital de La Arena. (M. s. Piura, Ed.) Obtenido de *Beneficencia, justicia y equidad en la construcción del ser desde la ética de la solidaridad*: <https://n9.cl/444t0>

Pedrajas Herrero , M. (2005). *El desarrollo humana en la economía ética de Amartya Sem* (Tesis doctoral). Valencia: Universitat de Valencia. doi:84-370-6489-9

Poch, C., & Vicente, A. (2010). La acogida y la compasión Acompañar al otro. En J. C. Mélich Sangra, & Á. Boixander, *Los márgenes de la moral* (pág. 151). Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-7827-909-8 RAE. (14 de agosto de 2020). *ética | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE ...* Obtenido de *ética | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE ...*: <https://dle.rae.es/%C3%A9tico#H3y8Ijj>

SALVA DIGITAL. (2006). Creonte y Antígona. Obtenido de Creonte y Antígona:
<https://salvadigital.wordpress.com/2006/06/28/creonte-y-antigona/>

Sánchez Vázquez, A. (1984). Ética. Barcelona: CRÍTICA Grupo editorial Grijalbo.
doi:84- 7423-050-0

SANTA BIBLIA. (2009). Salt Lake City, Utah, E.U.A.: Intellectual Reserve, Inc.
ISBN: 978-1-59297-645-4

Spinoza, B. (1677). ÉTICA DEMOSTRADA SEGÚN EL ORDEN GEOMÉTRICO.
Madrid: Ediciones Orbis, S. A.

Viera, C. (2018). Ética profesional. Obtenido de ética profesional: <https://n9.cl/jhsm>

Tertulia magistral

Redescubriendo la moral en la educación superior

Autores: Denisse Yamilet Zamora Escobar, Laura Mariscal Touzard, Luis Alberto Madrid Jiménez, Lenin Mendieta Toledo

Aguirre, J. (2014). La ética y los valores morales en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los estudiantes: conjunción de intelecto, compromiso, afecto y pasión en los profesores memorables. *Entramados: educación y sociedad*, 1(1), 323-334. doi: 2422-6459

Cantú-Martínez, P. C. (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*, 42(1), 105-117. doi: ISSN 0379-7082

Damasio, A. R., Grabowski, T. J., Damasio, H., Pontio, L. B., Parvizi, J., Siong Soon, C., . . . Haynes, J. D. (2008). Unconscious determinants of free decisions in the human brain. *Nature Neuroscience*, 11, 543-545. doi:10.1038/nn.2112

Day, C. (2006). *Pasión por enseñar*. Madrid: NARCEA, S. A. EDICIONES. doi:84-

Diccionario etimológico. (18 de junio de 2021). Etimología de moral. Obtenido de Moral. Diccionario etimológico: <http://etimologias.dechile.net/?moral>

Diccionario filosófico. (14 de 8 de 2020). Ética - Filosofía.org. Obtenido de Ética - Filosofía. org: <http://www.filosofia.org/enc/ros/etica.htm>

Diccionario soviético de filosofía / 1965. (s/f de s/f de 1965). Obtenido de Diccionario soviético de filosofía: <https://url2.cl/9q838>

Figuroa de Katra, L. (2003). ALGUNOS APSECTOS AXIOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES. REFLEXIONES. En A. d. Alba, EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO DE CARA AL NUEVO MILENIO (pág. 270). México: Centro de estudios sobre la Universidad Plaza y Valdez Editores. doi:968-856-507-5

Kant, I. (2003). Crítica de la razón práctica. (J. R. Armengol, Trad.) Buenos Aires: Editorial La Página S.A. doi:987-503-349-9

López , V. F., Ariasgago , O. L., & Ojeda de Gómez, M. (2016). La formación moral en la enseñanza superior en ciencias de la salud. Acta odontológica venezolana, 54(2), 5-6. doi: ISSN 0001-6365

Malinowski, B. (1984). UNA TEORÍA CIENTÍFICA DE LA CULTURA. Madrid: Sarpe. doi:9788472916692

Malishev, M. (2014). Kant. Etica del imperativo categórico. La Colmena, 84, 9-21. doi: 1405 6313

Mariscal, L., Castillo, M., Mendieta Toledo, L. (2021). Indelible traces.

Mendieta Toledo, L. (14 de julio de 2020). Epistemología y praxis de la educación

a través de los juegos tradicionales y la recreación como recurso didáctico - CIDE. (CIDE, Ed.) Obtenido de Epistemología y praxis de la educación a través de los juegos tradicionales y la recreación como recurso didáctico: <https://acortar.link/gSP87>

Nietzsche, F. (2005). *La genealogía de la moral*. Madrid: Alianza Editorial. doi:84-206-3322-4

Ortega Ruiz, P., & Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel Educación. ISBN: 84-344-2640-4

Porta, L., & Flores, G. (2012). VALORES MORALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ABORDAJE BIOGRÁFICO-NARRATIVO DESDE PROFESORES UNIVERSITARIOS MEMORABLES. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 40- 59. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.6.37>

Porta, L., Yedaide, M. M., & Aguirre, J. (2014). Relatos que cuentan los grandes maestros. En búsqueda de claves para la formación de formadores. *Katharsis*, 18, 211-226. Obtenido de <https://goo.gl/kV5yGE>

Ridder Symoens, H., & Rüegg, W. (2008). *Historia de la Universidad en Europa. I. Las universidades*. Bilbao: Universidad del País Vasco. doi:978-84-7585-620-9

SANTA BIBLIA. (2009). Salt Lake City, Utah, E.U.A.: Intellectual Reserve, Inc. ISBN: 978-1-59297-645-4

Sternberg, R. J. (1986). *Pensamiento crítico: su naturaleza, medición y mejora*. (R. J. Sternberg, Trad.) ERIC, s/n. doi:ED272882

There's A Place. (21 de febrero de 2013). *Jesús Es Verbo No Sustantivo Jesús*. Brasil, Brasil. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=2VCEBaytqJY>

Thompson, A. G. (1992). Creencias y concepciones de los docentes: síntesis de la investigación. *Juiz de Fora: En DA Grouws*. doi:1982-7199

Universidad de Guayaquil. (19 de junio de 2021). Obtenido de ¿Quiénes somos?: <http://www.ug.edu.ec/nosotros/>

Urquijo Angarita, M. (1999). EL ORIGEN DE LA MORAL. *Revista UIS Humanidades*, 28(2), 120-126. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Documents/ENSAYO%20DENISSE%20YAMILET/historia%20de%20la%20moral.pdf>

Weber, M. (1977). *Economía y sociedad*. México: Fondo de cultura económica. doi:968-16- 0285-4

Zahonero Rovira, A., & Martín Bris, M. (2012). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 20, 51-70. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11329/56269_5.pdf?sequence=1

Tertulia magistral

Los valores éticos y morales de los docentes universitarios de la carrera de Educación Inicial

Autores: Holger Enrique Zapata Jaramillo, Azucena Monserrate Macías Merizalde.

Flores, M. (2010). Práctica de valores en los docentes de educación básica de dos instituciones educativas públicas en la DREC- CALLAO. Universidad San Ignacio De Loyoca. Perú. Obtenido de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1157/1/2010_Flores_Pr%C3%A1ctica%20en%20valores%20en%20los%20docentes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20de%20dos%20instituciones%20

educativas%20p%C3%BAblicas%20de%20la%20DRE%20Callao.pdf (s.f.).

Araos San Martín, J. (2003). LA ÉTICA DE ARISTÓTELES Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TÉCNICA. REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS, 13-38. Obtenido de file:///C:/Users/holge/Downloads/Dialnet-LaEticaDeAristotelesYSuRelacionConLaCienciaYLaTecnica-2095558.pdf

Bieger, M., & García, P. S. (01 de 09 de 2016). <http://www.fema.com.br/site/wp-content/uploads/2016/09/3-La-%C3%89tica-Bajo-La-Concepci%C3%B3n-de-Arist%C3%B3teles.pdf>. Obtenido de <http://www.fema.com.br/site/wp-content/uploads/2016/09/3-La-%C3%89tica-Bajo-La-Concepci%C3%B3n-de-Arist%C3%B3teles.pdf>: <https://vdocuments.mx/la-etica-bajo-la-concepcion-de-aristoteles-marlene-.html>

Espinoza Freire, E., Tinoco Izquierdo, W. E., & Sánchez Barreto, X. d. (2017). CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI. *Olimpia*, 14(43), 39-53.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>

Etxeberria, X. (202). TEMAS BÁSICOS DE ÉTICA . Bilbao: Desclée de Brouwer.

Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar (Vol. 2). (S. Mastrangelo, Trad.) Buenos Aires: Siglo veintiuno. Obtenido de <https://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>

García López, R., Verde Peleato, I., & Vázquez, V. (2011). ¿POR QUÉ ES NECESARIO TRABAJAR LA DIMENSIÓN ÉTICA EN LA DOCENCIA? XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (págs. 8-9). BARCELONA: UNIVERSITAT DE BARCELONA.

Labajo González, E. (01 de 01 de 2017). [www. ucm.es](http://www.ucm.es). Obtenido de www.ucm.es:
[https://
www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-11-22-
Tema%202.%20%C3%89tica%20y%20Deontolog%C3%ADa.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-11-22-Tema%202.%20%C3%89tica%20y%20Deontolog%C3%ADa.pdf)

Liñan Cuello, Y. I., Manjarres Fragozo, D. J., & Aron Zubiria, L. M. (2017). La ética y los valores del docente en instituciones educativas públicas del municipio de Barrancas, departamento de la Guajira, Colombia. Dialnet, 102-109. Obtenido de [https://dialnet.unirioja.es/ servlet/articulo?codigo=6275739](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6275739)

RAE, R. A. (01 de 01 de 2020). [https://dle.rae. es/%C3%A9tico](https://dle.rae.es/%C3%A9tico). Obtenido de [https://dle.rae. es/%C3%A9tico](https://dle.rae.es/%C3%A9tico): [https://dle.rae.es/contenido/
actualizaci%C3%B3n-2020](https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2020)

Rojas Artavia, C. (2011). Ética profesional docente: Un compromiso pedagógico humanístico . 1-22.

Ruiz, D. (1985). *Etica y deontología docente*. Buenos Aires, Argentina: Braga.

Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.

Walther, J. (2016). "Teaching ethical dilemmas in LIS coursework: An adaptation on case methodology usage for pedagogy". *The Bottom Line*, 180-190. Obtenido de [https://doi.org/10.1108/BL-05-2016-
0020](https://doi.org/10.1108/BL-05-2016-0020): [https://www.emerald.com/insight/
content/doi/10.1108/BL-05-2016-
0020/full/ html?skipTracking=true](https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/BL-05-2016-0020/full/html?skipTracking=true)

Zeledón Ruiz, M. d., & Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, S/N. Obtenido de [https://dx.doi.org/10.19083/
ridu.2020.1201](https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1201)

Tertulia magistral

Amor y respeto en la práctica docente universitaria

Autores: David Renato Moran González, Lenin Mendieta Toledo, Liliana Vélez Yunga

Bettoni, R. (2016). Los laberintos del amor. Montevideo: Planeta. doi:978-9974-737-98-3

Carpio, A. P. (2014). Principios-de-Filosofía. GLAUCO. Obtenido de file:///C:/Users/USER1/Downloads/musicas/Principios-de-Filosof%C3%ADa-Adolfo-Carpio.pdf

Cifuentes, R. (2016). Lesiones de amor. Lima: Diana. doi:000000000000000

ConceptoDefinicion. (s.f.). Concepto definición. Recuperado el 20 de junio de 2021, de [https:// conceptodefinicion.de/docente/](https://conceptodefinicion.de/docente/)

DailyVerses.net. (s.f.). DailyVerses.net. Obtenido de Reina-Valera 1960: <https://dailyverses.net/es/amor/rvr60>

DeConceptos.com. (s.f.). DeConceptos.com. Recuperado el 20 de junio de 2021, de [https:// deconceptos.com/ciencias-sociales/docencia](https://deconceptos.com/ciencias-sociales/docencia)

Delgado, I. (20 de 10 de 2020). Significados Significados. Obtenido de [https:// www.significados.com/respeto/](https://www.significados.com/respeto/)

Diccionario Enciclopédico Hispano-Americano. (s/d de s/m de 1887). Amor en el Diccionario Enciclopédico Hispano-Americano. (M. y. Editores, Editor) Recuperado el 20 de junio de 2021, de Amor: <https://www.filosofia.org/enc/eha/e020093.htm>

Juul, J. (2017). LÍDERES DE LA MANADA. (M. L. Vera Soriano, Trad.) Barcelona:

HERDER. ISBN: 978-84-254-3850-9

Lechowski, R. (3 de enero de 2020). El canto de amor a la vida (DISCO COMPLETO, 2020). s/c, s/p, España. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=qlniouudvbw>

LEXICO. (s.f.). Diccionario de inglés y español, sinónimos y traductor de español a inglés. Recuperado el 20 de junio de 2021, de <https://www.lexico.com/es/definicion/respecto?locale=es>

Mendieta Toledo, L. (2019). El perfil epistemológico en la educación superior. Un estudio interpretativo de los docentes titularizados de la Universidad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, Departamento de Investigaciones de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Mendieta Toledo, L. B., & Rivera Serrano, E. M. (octubre de 2020). EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO. Guayaquil, Guayas, Ecuador. doi:978-9942-802-73-6

Mendieta Toledo, L., Pérez, L., & Villavicencio Quinga, V. (2020). Pedro Rizzo y su historia de vida. Guayaquil: CIDE. doi:978-9942-802-78-1

Mendieta Toledo, L., Pilay, A., & Valenzuela Zavala, M. (2020). Lenin Mendieta y su historia de vida. Guayaquil: CIDE. doi:978-9942-802-72-9

Nach. (s/d de s/m de 2003). Amor libre, Hip-hop/ rap. Obtenido de Amor libre: <https://n9.cl/bv5b>

Ortega Neri, H. M. (2014). La creatividad en la enseñanza del docente universitario de la Universidad Autónoma de Zacatecas, México. Madrid, Madrid, España. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/28480/1/T35768.pdf>

Prieto, A. T., Zambrano, E., & Rincón, Y. (6 de OCTUBRE de 2014). PRINCIPIOS ÉTICOS Y VALORES EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO. ZULIA, ZULIA, VENEZUELA.

Punset, E. (2017). EL VIAJE AL AMOR. Barcelona: EDICIONES DESTINO. doi:978- 84-233-3961-7

Real Academia Española. (21 de junio de 2021). Diccionario de la Lengua Española. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: [https:// dle.rae.es/amor](https://dle.rae.es/amor)

REVISTA DIGITAL . (11 de 2009). REVISTA DIGITAL PARA LA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6306.pdf>

SANTA BIBLIA. (2009). Salt Lake City, Utah, E.U.A.: Intellectual Reserve, Inc. ISBN: 978-1-59297-645-4

T, L. M., & S, E. R. (octubre de 2020). [http:// repositorio.cidecuador](http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/173/1/katuska-cepeda-y-su-historia-de-vida.pdf). Obtenido de [katuska-cepeda-y-su-historia-de-vida](http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/173/1/katuska-cepeda-y-su-historia-de-vida.pdf). pdf: <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/173/1/katuska-cepeda-y-su-historia-de-vida.pdf>

Wild, R. (2006). Libertad y límites Amor y respeto. Barcelona: Herder. doi:978-84-254-2935-4

Z PU. (s/d de s/m de 2016). Hay Vida, Hip-hop/ rap. Obtenido de Hay vida: <https://n9.cl/na0s9>

Tertulia magistral

Solidaridad y honestidad en la práctica docente

Autores: Denisse Loreth Aguilar Méndez, Joselyn Ines Barboza Angulo, Genesis Madeley Orellana Granda

- Alarcón, J. (2020, junio 10). La honestidad en la educación virtual. Publicogt.com. [https:// publicogt.com/2020/06/10/la-honestidad-en- la-educacion-virtual/](https://publicogt.com/2020/06/10/la-honestidad-en-la-educacion-virtual/)
- Bejarano Roncancio, J. J., Becerra Bulla, F., & Escobar Gutiérrez, D. P. (2013). Las prácticas de enseñanza del profesor universitario, una herramienta efectiva para el éxito pedagógico. 61(3), 6
- Cañedo Ortiz, T. de J., & Figueroa Rubalcava, A.E. (2013). La práctica docente en educación superior: Una mirada hacia su complejidad. Sinéctica, 41, 2-18
- Chica, C. A. B. (2006). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación en valores. REVISTA POLITÉCNICA, 2(3), 49-59
- Davini, M. C. (2015). La formación en la práctica docente (1era.). Paidós
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Programa de Desarrollo Escolar de la OEI. <http://www.oei.es/cayetano.htm>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 116 (2015) (testimony of Rafael Correa Delgado)
- Díaz, V. (2006). Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico. Revista de Educación Laurus, 12, 88-103
- Fierro, S., & Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. 3
- García, B. (2009, noviembre 1). Las dimensiones afectivas de la docencia. Revista Digital Universitaria [en línea], 10. <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/int71.htm>
- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de investigación educativa, 10(SPE), 1-15

- Giraldo, Y. N., & Ruiz, A.(2015).La comprensión de la solidaridad. Análisis de estudios empíricos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(2), 609-625. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1324092614>
- González, R., & Cardentey, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. Humanidades Médicas, 16(1), 161-174
- Guanoquiza, M. (2016). “LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NACIONES UNIDAS EN EL CANTÓN SAQUISILI PROVINCIA DE COTOPAXI” [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3843/1/T-UTC-0110.pdf>
- Lauzardo, A. (1998). Principios fundamentales de la Integridad Académica. 10
- Madero, I., & Castillo, J. C. (2012). Sobre el estudio empírico de la solidaridad: Aproximaciones conceptuales y metodológicas. Polis (Santiago), 11(31), 391-409. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682012000100021>
- Peregalli, A. (2021, febrero 17). Excelencia académica desde la solidaridad | Uniservitate. <https://www.uniservitate.org/es/inspiraciones/excelencia-academica-desde-la-solidaridad/>
- Ponce, R. S., & Benavent, J. M. M. (2013). Un programa de educación en valores. La formación moral en alumnos de educación secundaria obligatoria. Revista de Investigaciones UNAD, 12(1), 159-182. <https://doi.org/10.22490/25391887.1165>
- Suárez, M. E. (2006). Teoría pedagógica, necesidades e impacto en el quehacer docente. (Una aproximación a la formación docente en Venezuela, desde el espacio universitario). Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 43,

- Sureda, J., Comas, R., & Morey, M. (2009). Las causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 197-220. <https://doi.org/10.35362/rie500669>
- Torre, J. C., & Prieto, L. (2018). Percepción de los futuros profesores sobre la honestidad docente. Una reflexión sobre la moralidad de la enseñanza.. 13
- Traba, E. (s. f.). Un nuevo concepto de la solidaridad. vLex. Recuperado 11 de junio de 2021, de <https://vlex.es/vid/nuevo-concepto-solidaridad-585791422>
- UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. *Higher Education and Society*, 9(2), 97-113
- Zabala Vidiella, A. (2010). *La práctica educativa: Cómo enseñar* (1. ed., 17. reimpr). Graó.
- Zapata, M. (2010). Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 1DU, Article 1DU. <https://revistas.um.es/red/article/view/243311>

AUTORES

Universidad de Guayaquil

Prof. Lenin Byron Mendieta Toledo, Máster Karina Córdova, Licenciados: María Virginia Avila Redrobán, Karen Alexandra Cedeño Rivera, María Chaguay, Lissette Córdova, María Ponce, Carlos Montoya; estudiantes destacados: Lilly Zambrano, Génesis Orellana, Yamilet Zamora Escobar, Génesis Carriel, Liliana Yunga, Janina Collantes, Rosa Barco Romero.

Universidad Técnica de Machala

MSc. Luis Brito

MSc. John Chamba

Universidad de Cuenca

Psic. Darwin García Ayala, MSc.

Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí (Extensión Pedernales)

Ing. Flor María Arteaga Ureta, Mg

Ing. Denisse Loreth Aguilar Méndez, Mg

Dr. Luis Alberto Madrid Jiménez, PhD.

Escuela Superior Politécnica del Litoral

Ing. Laura Mariscal Touzard, MSc.

Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí (Matriz Manta)

Ing. David Renato Morán González, MBA.

Universidad Europea De Madrid

Dr. Rijkaard Mendieta Toledo, MSc

Ing. Fernanda Manosalvas Durán, MSc.

Universidad Metropolitana, Quito

MSc. Holger Enrique Zapata Jaramillo

MSc. Azucena Monserrate Macías Merizalde

Prefectura del Azuay

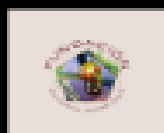
Socióloga. Celina Victoria Barros

ISBN: 978-9942-40-423-7



9 789942 404237

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN
RELATOS DE VIDA**



FUNDACIÓN EDITORIAL CRISÁLIDAS