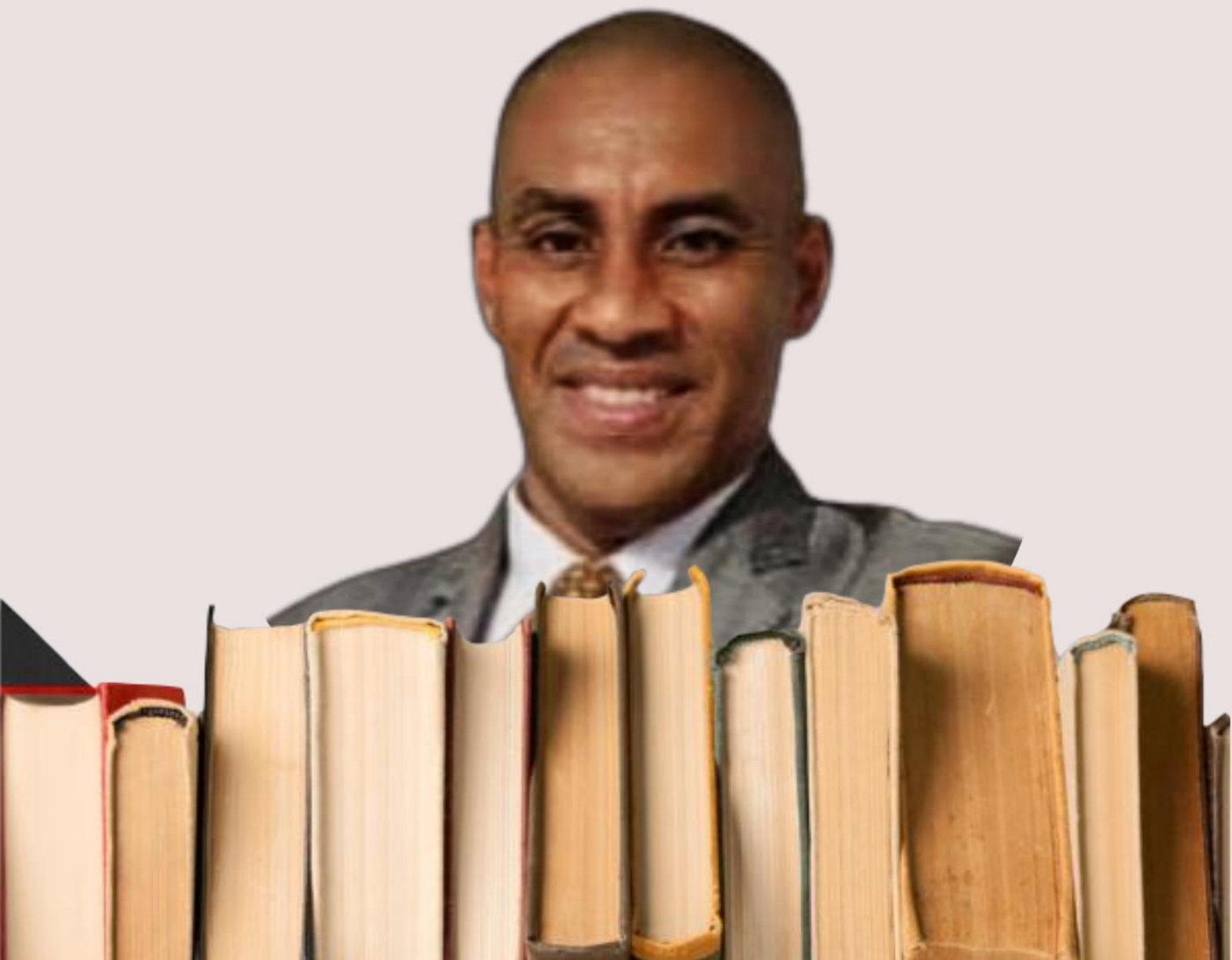


El perfil epistemológico del docente
universitario

Antonio Rodríguez

Y su historia de vida



**COLECCIÓN:
EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO.**

**“ANTONIO RODRÍGUEZ VARGAS
Y SU HISTORIA DE VIDA”
DOCENTES INDELEBLES DE LA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

AUTOR

Lenin Mendieta Toledo



UNR Universidad
Nacional de Rosario



2021-08-30

Guayaquil – Ecuador

**COLECCIÓN: EL PERFIL EPISTEMOLÓGICO
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.
Docentes Indelebles de la Universidad de Guayaquil**

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito de Fundación Editorial Crisálidas.

DERECHOS RESERVADOS.

Copyright © 2021
Fundación Editorial Crisálidas
Callejón de Avda. Tercera 128 y calle sexta
Guayaquil, Ecuador
Tel.: 0982842107
fundacioneditorialcrisalidas@gmail.com
ISBN: 978-9942-40-462-6
Impreso y hecho en Ecuador

Dirección editorial: Lic. Josselyne Peralta C.
Coordinación técnica: Lic. J. Valenzuela Z.
Diseño gráfico: Lic. Josselyne Peralta C.
Diagramación: Dr. Lenin Mendieta Toledo
Fecha de publicación: agosto, 2021



**Fundación Editorial Crisálidas
Guayaquil – Ecuador**

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad de Guayaquil, a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que nos permitió realizar esta investigación, a la Carrera de Educadores de Párvulos que fue la que nos abrió las puertas para que las estudiantes de titulación puedan hacer sus trabajos de investigación junto a nosotros, logrando así que la pirámide formativa se desarrolle con responsabilidad social y académica.

Agradecemos a la Universidad Nacional de Rosario en Argentina, ya que gracias a su programa doctoral en educación pudimos aprender nuevas formas de investigar el objeto de las ciencias sociales, a Luis Porta quien con su enseñanza nos orientó en el camino correcto de la filosofía, metodología de la investigación y la crítica racional y emancipatoria de la educación.

A los docentes miembros del FCI el perfil epistemológico del docente universitario, mil gracias a quienes se quedaron a pesar de las vicisitudes que se nos presentaron en el trayecto de este apasionante proceso de investigación, a mi amigo el abogado Jacinto Calderón Vallejo ex Decano de la Facultad quién nos permitió realizar este proyecto y a pesar de estar jubilado, siempre nos ha estado apoyando en la investigación.

Agradecimiento a: Virginia Avila Redrobán, Karen Cedeño Rivera, Lissette Córdova Solórzano, Ma. Fernanda Chaguay Camacho, Isabel Pareja Yoza, Débora Murillo Baidal, Ma. Fernanda Ponce Aizprúa, Carlos Montoya Castro, tesistas que colaboraron en la investigación de las historias de vida para interpretar el perfil epistemológico del docente universitario

DEDICATORIA

A mi hijo Lenin Rijkaard. Lo amo con el corazón y deseo que el universo le otorgue paz, salud y felicidad .

Lenin Mendieta Toledo

ACLARATORIA

El estudio fue realizado por el FCI “El perfil epistemológico del docente universitario. Un estudio interpretativo en docentes de la Universidad de Guayaquil”. Los tesistas fueron miembros del proyecto, en algunos casos por decisión propia de los alumnos y manteniendo el código de ética, omitimos sus nombres y los codificamos, presentamos nuestros agradecimientos imperecederos en la parte pertinente.

Prof. Lenin Mendieta Toledo

DIRECTOR FCI

PRÓLOGO

En una ocasión en la ciudad de Quito, estaba buscando trabajo luego de haber regresado de mi emigración de casi veinte años, visitaba el ministerio de los deportes del Ecuador y veía a lo lejos a un señor alto, delgado, era un señor de raza negra o afroecuatoriana como le llaman aquí. Pregunté quién era y me dijeron es “El Chico Rodríguez” subsecretario del ministerio. No sé, había algo en él que me recordaba a alguien, luego me enteré de que había sido un gran deportista del país y campeón del circuito suramericano de Voleibol playa, claro me dije, de allí lo conozco, aunque no fui un jugador destacado de Voleibol, a nivel universitario jugué un campeonato nacional quedando campeones por la Universidad Nacional de Loja en 1993 y creo haberlo visto por allí, en alguna competición. Así quiero empezar este prólogo, contando este breve relato que da cuenta que la vida está escrita y nosotros solo somos los actores que vamos dando forma a la historia.

Cuando encuestamos a los estudiantes de la Universidad de Guayaquil para que nos den nombres de aquellos docentes que habían dejado huella en positivo en ellos, en la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación emergió el nombre del doctor Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, en ese momento de selección de los participantes de la investigación, prestábamos oído a lo que los estudiantes nos comentaban en esa primera observación de algunos de sus docentes, nosotros, auscultábamos los bonitos rumores que afloraban de las propias voces de los estudiantes, en la escucha, emanaba como lírica cargada de sentimientos, emociones o sensaciones subjetivadas por un “algo especial” que el profesor Rodríguez había dejado plasmado en sus alumnos y ellos nos la transmitían como fuente de notas armoniosas cargadas de un profundo brillo en sus ojos cuando mencionaban al “profe chico” como uno de ellos lo llamó.

Mientras tanto el silencio propio que me caracteriza cuando realizo el ritual de la escucha, estaban siendo invadidos por una envidia egocentrista al saber que existía un profesor que estaba dejando senderos de esperanza de una mejor educación, de una educación cargada en valores, entre ellos, la disciplina y el sacrificio, esto nos comentó uno de los estudiantes, “el doctor nos exige sacrificio y disciplina”, miraba por el retrovisor nostálgico de la historia y recordaba la voz de mi entrenador de voleibol Augusto Suing Tenezaca que me decía hace casi treinta años atrás “nunca llegarás a ser alguien si no aplicas disciplina y sacrificio a tú vida” vuelvo al presente y

resignifico el mensaje que el doctor Antonio les deja a sus estudiantes, tiene tanta potencia estas dos palabras que al volverlas a escuchar, siento que algo me faltó por entender de joven.

Al construir el perfil epistemológico del docente universitario desde la persona del profesor Rodríguez, estamos seguros de que esta nos deja una nueva estructura a revisar para nuestro estudio, un arquetipo distinto a los que hemos comprendido e interpretado, esta nueva ingeniería del perfil epistemológico tiene en el deporte un pedigrí que lo hace diferente al resto, es por ello que hoy más que ayer el perfil epistemológico del docente universitario es una construcción multidimensional en donde las teorías se funden con la persona estudiada para darle el valor inédito y a la vez colectivo que tienen los docentes de la Universidad de Guayaquil.

Índice general	
Portada	
Agradecimientos	5
Dedicatoria	6
Prólogo	8
Introducción General	12
Capítulo I: El perfil epistemológico docente	
Introducción	15
Definición de educación superior	25
Calidad de la Educación	25
Habilidades y destrezas pedagógicas	29
Formación continua	29
Dispositivos y estrategias de formación	30
Políticas educativas universitarias	30
Capítulo II: Entrevista a pares, entrevista a grupos focales docentes y entrevistas flash	
Introducción	35
Entrevistas a pares	36
Entrevista a GM:	36
Entrevista a GA:	42
Entrevista a LB:	48
Entrevista a estudiante AA:	54

Capítulo III: Historia de vida desde la entrevista en profundidad	
Introducción	58
Entrevista en profundidad	58
Interpretaciones	84
Entrevistas en profundidad a Antonio	84
Conclusiones	89
Apéndice: 9 consejos sobre el ser docente.	93
Reflexiones	97
Referencias	113

INTRODUCCIÓN GENERAL

El libro está compuesto por una recopilación de información, sentires, reflexiones, entrevistas y consejos, todo ello que gira en torno a la historia de vida de Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, lo cual ha sido muy gratificante, toda esta investigación se la realizó con el propósito de conocer a profundidad al docente desde su cosmovisión que es multidimensional y compleja. Este texto se realiza con la finalidad de brindar una orientación y que pueda ser una fuente de información para las futuras investigaciones en torno al tema de historias y relatos de vida docentes.

Al ser un libro producto de una investigación académica, se presenta una breve descripción del contenido del libro que está constituido por los siguientes capítulos:

En el capítulo I, realizamos un entramado de teorías, conceptos, definiciones, categorías de análisis y dimensiones con lo cual construimos el perfil epistemológico del docente universitario, muchas veces entramos en dialogo con los autores y en otras citamos directamente a los autores.

En el capítulo II, se hace el entramado de las entrevistas realizadas a los pares docentes de Antonio, las entrevistas flash a estudiantes de la universidad y sus interpretaciones. Adicional agregamos algunas fotografías y anécdotas vividas, al efectuar las entrevistas.

En el capítulo III, se revela la historia de vida relatada por Antonio Rodríguez, partiendo de sus narrativas siguiendo un hilo histórico familiar, infantil, escolar, colegial y universitario, entramando desde su óptica sucesos, experiencias y anécdotas vividas. Esta entrevista se encuentra en este libro de forma textual, al momento de la investigación, enviamos por correo la desgrabación de la entrevista, para que Antonio la apruebe y tenga la potestad de corregir o añadir en caso de ser necesario. Además, mostramos un entramado fotográfico desde su etapa infantil hasta su edad adulta.

Luego realizamos una reflexión de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, de aquellas emociones y sentimientos que durante estos meses de esfuerzo y dedicación hemos vivido. Como estudiantes de la Universidad de Guayaquil estamos orgullosas de haber sido quienes construyan este libro del doctor Antonio, en cada una de sus respuestas nos dejó sendas enseñanzas.

Para finalizar, Antonio nos ofrece 9 consejos desde su perspectiva como docente los cuales nos permiten absorberlos y de esta forma tratar de emular a

Antonio y mejorar en nuestra práctica docente con calidad y humanidad, pensando siempre en el bienestar del alumno y enseñando con el ejemplo, para así ir construyendo nuestro propio perfil epistemológico.

CAPÍTULO I

El perfil epistemológico docente

Introducción

Nuestra investigación gira entorno a la interpretación del perfil epistemológico del docente de la Universidad de Guayaquil. De esta manera, a través de métodos tales como revisiones bibliográficas desde Google académico hasta el uso de entrevistas, grabaciones virtuales denotaremos el perfil epistemológico de Antonio Ricardo Rodríguez Vargas. Este indeleble docente, ha sido y es una gran influencia en la vida de muchos estudiantes. Pero, en estas líneas señalamos cada una de las cualidades, aptitudes y habilidades del profesor, además, estudiamos el sistema de creencias de Antonio Rodríguez.

Conocer el perfil epistemológico del docente universitario nos permite conocer a la persona que hay más allá del docente. Tanto la formación profesional como los sistemas de creencias y valores son las principales dimensiones para estudiar y analizar el perfil epistemológico docente. Desde el quehacer diario, así como sus costumbres, creencias, valores, marcan el actuar docente, por lo que están estrechamente relacionados con su praxis.

Perfil Epistemológico

Estamos de acuerdo con Morín (2005), cuando dice que bosquejar el perfil epistemológico implica realizar una construcción epistémica compleja y multidimensional, esto debido a que, al estudiar al sujeto, nos damos cuenta que este es complejo, por tanto tenemos que acudir a la teoría del pensamiento complejo para este cometido; además, según Restrepo Arcila (1998), las cosmovisiones que constituyen al sujeto son contextuales y culturales, por tanto, es preciso acordarlas desde ese amplio horizonte. En nuestro estudio abordaremos las experiencias vividas por el maestro que se investiga, tratando de entender aquellas prácticas positivas del sujeto, excluyendo lo negativo, pues, coincidimos con Mendieta Toledo & Mendieta Toledo, (2021), cuando dicen que ciertas creencias adaptadas con la cultura no siempre implican acciones correctas, a pesar de que se practiquen por muchos años.

Perfil docente

Definición del perfil docente

El perfil profesional del docente en las universidades siempre estuvo ceñido a roles y tareas que cumplir, hoy el horizonte que le espera al profesor universitario requiere de una mirada holística de sus funciones sustantivas que le hacen un profesional integral y con una visión más amplia acerca del objeto y sujeto a conocer, comprender, interpretar y transformar.

El docente es factor coadyuvante de la formación de las personas, se constituye en la catapulta que libera al hombre, los hace ser creativos y competentes, los compromete a seguir el hilo de la construcción dialéctica de la sociedad para vivir en democracia, sujetos a normas de convivencia, como el respeto a uno mismo y a los demás, con derechos y obligaciones que exigir y cumplir. Es por esto por lo que decimos que el desempeño del docente debe ser integral, siempre demostrando creatividad para explorar posibilidades de transformación de la realidad, de tal manera que no solamente se conozca el aquí y el ahora, se aprenda y se construya un saber, sino que se construyan desde la interacción formas de superación (Martínez, Rondón , & Trejo Catalán, 2018).

Fomentar en el alumno el espíritu investigativo, el hábito lectura, la capacidad de crítica sana, objetiva y madura; los hábitos de trabajo intelectual, la motivación para seguir estudiando y aprendiendo durante toda la vida, no por obtener una buena nota y aprobar un curso, sino para desarrollar los propios conocimientos, para ser una persona justa y por lo mismo más útil a la sociedad... Es una tarea del buen docente universitario. Pero para formar estas cualidades en los estudiantes, el docente debe poseerlas. Este debe servirles pues como modelo de identificación.

Definición de Perfil Epistemológico

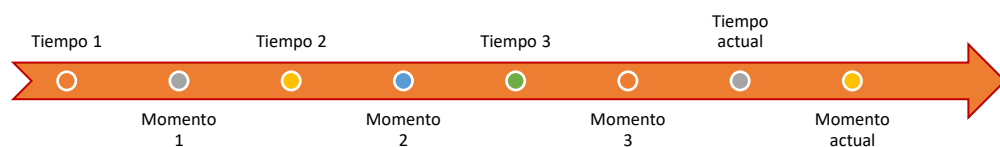
Para poder comprender acerca del perfil epistemológico, es preciso que conozcamos ¿qué es la epistemología? Existen muchas definiciones y conceptos sobre este término. Grosso modo, guiándonos por la definición de Bembibre (2009), diremos que es una ciencia que se encarga del estudio del conocimiento científico, de la forma en que el ser humano actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento, se relaciona con las creencias y

tipos de conocimiento del sujeto, estudia el método y sus causas, los objetivos y elementos intrínsecos, es por esto por lo que forma parte de la filosofía.

La crítica al conocimiento es eterna como la verdad es efímera. El conocimiento es un tratado que aún no está acabado, luego, está permanentemente leudando, amasándose, deslindándose de la historia para hacer historia, es por esto por lo que decimos que el conocimiento construye paradigmas y estos viven en momentos históricos determinados que forman parte de tiempo históricos, con características particulares y que cuando estas características sufren transformaciones, se mudan a otro tiempo en donde coexisten en otro momento histórico.

Figura 1.

El conocimiento y su paso y transformación por momentos y tiempos que generan paradigmas.



La epistemología del hombre y la teoría que lo envuelve es una parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico de ese hombre como teoría que es; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un estatus de científicidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica (Jaramillo, 2003). Así pues, la epistemología en general es la ciencia que estudia la génesis de las ciencias. Que busca y escarba, para averiguar cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos, en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias.

La epistemología es de gran importancia en el ámbito educativo. Ayuda a conocer la interacción con que hay entre el profesor y el alumno. También a descubrir que experiencia obtuvo durante la formación profesional de tal manera que, la transmisión del conocimiento científico de docentes a alumnos es influenciado por el perfil epistemológico que tiene el profesor. Por otra parte, el profesor imparte sus clases a los alumnos a su conocimiento, ahí le suma sus habilidades, destrezas y valores.

Para aclarar más el panorama proponemos la definición que hicieran (Mendieta, Pilay & Valenzuela, 2020) estos autores señalan que es una construcción multidimensional y compleja del sujeto que es persona y profesional, que tiene formación profesional, que está sujeto a un sistema de creencias y posee valores que lo constituyen.

Sistema de creencias

Los sistemas de creencias involucran cuestiones morales, psicológicas, sociológicas y físicas, y se fundamentan en estados subjetivos del hombre. Según la literatura filosófica, son la antítesis de la duda. Estamos de acuerdo con Espinoza (2014), cuando dice que las creencias impregnan en el hombre un sentido de seguridad y tranquilidad que solemos guardar con recelo. Por ello, cuando nuestro sistema de creencias se ve amenazado, los seres humanos se resisten a permitir que esta sea modificada, es decir, los hombres anhelamos el hábito. Por contraparte, la duda trae consigo la inseguridad y la crítica; y aunque la duda es pasajera, la naturaleza del hombre es siempre la de volver a su sistema de creencias, a su zona de confort.

Cada persona vive su realidad de una perspectiva diferente, interiorizando su propio sistema de creencias, según nos menciona Scharron del Río (2010); la experiencia humana se puede explicar desde la religión, la ciencia y la psicología, que son la base de los sistemas de creencias desde la cual el hombre regula su actividad, su conocimiento y sus relaciones interpersonales. En la continua e histórica contraposición de la ciencia y religión se puede analizar un carácter histórico y de relaciones de poder, donde el progreso impulsa la ilusión de que los sistemas de creencias antiguos siempre son peores que los nuevos.

Luis Porta junto a dos miembros de su equipo de investigación, señalan que, en la práctica docente, el maestro mezcla sus principios, sistema de creencias e interpretaciones personales sobre la enseñanza y el aprendizaje. Estos sistemas de creencias se tornan visibles a través de la forma de intervención de cada uno de los docentes y en su forma de impartir clases (Porta, Sarasa & Álvarez, 2011).

De acuerdo con Benítez Pérez (2017), la familia es una institución presente en todas las sociedades humanas, base de la sociedad y de sus cambios económicos, políticos, socioculturales y demográficos. La sociedad que la representa es la responsable de su transformación, es por ello por lo que, en los últimos años la configuración de las mismas relaciones entre los integrantes de las familias ha dado paso a nuevos modelos familiares

Biológicamente el concepto de familia se usa para agrupar a madre e hijo, y parte de una pareja heterosexual con intenciones de procreación. No obstante, el concepto de familia es el resultado de un mosaico de configuraciones y reconfiguraciones del núcleo familiar. Algunas definiciones, más flexibles que otras, llegan a aceptar hasta 56 configuraciones diferentes para familia. Mientras, otras definiciones más severas piden que se cumplan ciertos criterios, como por ejemplo: A.) Origen: el matrimonio; B.) Composición: marido, esposa, hijos, ascendientes o colaterales; C.) Vínculos: legales, derechos y obligaciones económicas o religiosas (Valdivia Sánchez, 2008).

Si el docente vierte sus propios valores en su manera de impartir cátedra, entonces, siendo la familia responsable de los valores de las personas, en cierto modo, la familia del docente es un eje importante de su posterior desempeño en el aula de clase, y su desenvolvimiento con sus alumnos (Pinto-Archundia, 2016).

La construcción de la persona

Haciendo una reflexión a nivel filosófico, una persona está compuesto por una tela creada mediante un entretejido de tres niveles perfectamente definibles y diferenciables: biológico, psicosocial y ontológico (Rodríguez Guerrero & Rodríguez Yunta, 2004). Jolif (1969), emite cinco categorías que, entremezcladas entre sí, permiten entender al ser humano: alteridad, diferenciación, dialéctica, metafísica.

Categorías del hombre

Totalidad

Esta categoría hace referencia al sentido universal del hombre. Mira al hombre de manera integral, en sus aspectos y determinaciones, que no son más que mediaciones de tu unidad prospectiva no alcanzada. Sin esta categoría no existiría congruencia en los diversos estratos del hombre.

Alteridad

Alude a la necesidad del hombre de vincularse con el mundo que lo rodea. De aquí nace la relación hombre-mundo, donde sin que el hombre pierda la percepción de individualidad se lo enmarca en un cuadro de fondo con la realidad circundante.

Diferenciación La capacidad del hombre de vivir su alteridad de diferentes maneras. El poder que permite al hombre sentirse único, aunque idéntico a sí mismo a pesar de los múltiples cambios que haya sufrido a lo largo de su relación con las cosas.

Dialéctica Esta categoría es la síntesis de las tres anteriores. Es un proceso de totalización, pero al contrario que con la primera categoría que sucede en un solo momento, esta ocurre como resultado de múltiples determinaciones. Sus tres momentos son: de lo uno a la alteridad, en el tránsito de lo interior a lo exterior, en la posición y objetivación de lo uno.

Metafísica Trata del significado de las vivencias provenientes de la totalidad, la alteridad y la diferenciación, pero apuntando a un futuro ulterior las síntesis y totalidades definitivas. De forma más clara, rechaza cualquier intento de fijación temporal y apuesta por la autosuperación constante.

Adaptado de Solorzano. Fuente: Jolif, (1969).

¿Es la identidad parte esencial del hombre? La identidad hace del hombre un ser que, a pesar de tener semejanzas con otros, tiene diferencias marcadas y propias, las mismas que parten desde su autopercepción del sexo y se van construyendo a lo largo de la vida en la interacción con los demás. Las personas se van descubriendo a sí mismas desde la infancia, con las primeras sensaciones, el tacto, el frío, el hambre, la autopercepción de su cuerpo, etc. Luego, a través del lenguaje se pueden exteriorizar los sentimientos, el niño adquiere conciencia de sí mismo; y todo lo que recibe del medio externo lo acoge para sí de forma progresiva y lo interioriza en su personalidad. Más allá de estas experiencias surge la autoestima, y el niño, va encaminando su propia identidad conforme atraviesa la adolescencia y adquiere la capacidad de sentirse parte de algo o alguien, todo esto como resultado de un proceso biopsicosocial (Loo Morales, 2003).

Derivado de esta autoidentidad, existe la identidad profesional, la cual surge antes incluso de que el sujeto ingrese a una carrera. Partiendo de que el individuo es el que tiene la voluntad de obrar y de ser reconocido como actor social para su relación con el resto. Coincidimos con Piña Robles, Soto Quiñones, & Ramírez Sandoval, (2017), quienes expresan que la identidad del docente, y de aquellas personas que estudian para ser docentes suele estar

presente mucho antes de que estos practiquen esta profesión. Muchas veces, es por tradición familiar, a la vez que es por las vivencias escolares que marcan la decisión el camino profesional de las personas.

Ideología política

Los lineamientos de la política pública y el currículo nacional han estado desde siempre relacionado con la formación docente del poblado ecuatoriano (Ortiz E., 2015) El maestro es un sujeto político y un actor social. Los docentes son capaces de llevar acciones pensadas a transformar el entorno del cual forma parte, con la intención de aportar en el desarrollo de la sociedad (León Rodríguez, 2013).

Según Apple, (1991) y Freire (1990), los docentes nunca serán entes neutrales e imparciales, sean conscientes o no, pues la educación nunca será neutra y estará cargada de ideas y opiniones sobre la sociedad. Es interesante conocer el posicionamiento político del profesorado por sus implicaciones éticas y el cambio que producen en su manera de enseñar y aprender. Para Vázquez Zora, (2016), algunos autores la docencia es una experiencia política en la que nuestra sociedad, a lo largo de espacios y tiempos diferentes, ha reunido en esta actividad ciertos órdenes de saber y especializadas modalidades de poder, con la intención de establecer prácticas sociales que definan formas de gobierno de sí y de los otros. No obstante, nos enfrentamos a una era en la que, en virtud de la profesionalidad docente, se ha intentado despolitizar hasta la más mínima tarea. Sin embargo, como expresa López de Maturana Luna, (2010) aquí encontramos un factor de riesgo para la práctica docente, que se puede ver limitada por esta tendencia despolitizadora.

Ideología religiosa

El docente es un sujeto ideológico, siendo la ideología el conjunto de ideas que se fundamentan en una razón y reflexión y caracterizando a cada persona en cada grupo. La ideología religiosa son aquellas creencias producto de un estado de fe, que rebasa los criterios de la lógica y la razón (Mendieta Toledo & Mendieta Toledo, 2021).

El lado oculto de la enseñanza lo podemos encontrar detrás de las creencias de los docentes. Estas tienen una influencia en su percepción y en sus juicios, lo que también afectan su actuación en el aula. Estudiar el sistema de creencia de los docentes se traduce en estudiar el nacimiento de creencias, dilemas y teorías que influyen en la práctica profesional (Díaz, Martínez, Roa, & Sanhueza, 2010).

Ecuador está atravesando una fase de “desapego religioso”. Aquel impulso natural de la conexión entre lo humano y lo espiritual nos ha dado como resultado una sociedad sometida al materialismo pragmático, a la sociedad del consumo. Fernández Montt y Clara (2010) declaran que los sistemas de creencias se fundamentan en principios y valores, para que los jóvenes no se preparen solo en el ámbito intelectual, sino también para ser mejores en la sociedad del siglo XXI.

Ideología espiritual

Según Gerone & Bataglia, (2020), la espiritualidad es una noción del estado de la naturaleza del espíritu, una dimensión existencial dinámica de experiencias cultivadas en el espíritu, que guían al humano a través de sus elecciones más importantes desarrollando el conocimiento propio y sí mismo y el mundo: valores, morales, amistad, conexión, solidaridad, humanismo, trascendencia

Concomitante a Gerone & Bataglia, Campuzano García, (2015), sostiene que no tenerla significa perderse como personar y profesionales. La presencia del amor y la espiritualidad en un educador puede marcar una diferencia. Además, el amor y la espiritualidad son parte de la condición humana, y al mismo tiempo, necesidad y condición para su actuación educativa.

Valores

Barba Martín & Alcántara Santuario, (2003), afirman que la actividad docente lleva consigo implícita (y a veces explícita) la transferencia de actitudes y valores con contenido ético. Así pues, la sociedad espera del profesional ciertas actitudes y comportamientos que se consideran inherentes a cada disciplina con el fin de asegurar la “buena práctica profesional

Por ello, la formación académica ha de ir a la par con la formación ética. No se puede decir que una sea más importante que la otra. La universidad tiene el trabajo de enseñar a aprender, a pensar y a valorar el trabajo y la humanidad (Verdú Dimas, 2017). Hay que reconocer la importancia que tienen los maestros en el desarrollo de los valores. Es necesario que gran parte del trabajo del maestro es la de reflexionar y tomar conciencia en cómo sus decisiones, actitudes, forma de acompañamiento del alumnado puede repercutir en los estudiantes con los que trabaja (Mercado Cruz, 2004).

La ética

La ética como la decisión entre lo que está bien y lo que está mal. Es aplicar normas en la búsqueda de fomentar un comportamiento responsable sea colectivo o individual (Connock & Johns, 1995). La ética de la docencia se enfoca en el abordaje y precisión de aspectos como los atributos morales del docente, las características que posee de razonamiento moral, la toma de decisiones y las habilidades necesarias para prever las consecuencias de nuestro accionar entre otros (Ramos Serpa & López Ancón, 2019).

El docente es un modelo para seguir por parte de los estudiantes, siendo su praxis académica un terreno propio para reflejar su comportamiento moral (Vázquez Verdera & Escámez Sánchez, 2010). Según Ramírez Hernández, (2011), el docente lleva a sus espaldas la responsabilidad de lograr que sus discentes alcancen los objetivos educativos. La función del docente se concreta en un compromiso ético de un conjunto de procesos de cambio, en relación con las demandas y necesidades estudiantiles.

La moral

Hoy en día se suelen usar las palabras ética y moral como sinónimos, más se reconoce que tienen significados diferentes. Así pues, se considera que la ética es una parte de la filosofía que reflexiona sobre la moral (BARRADAS GUEVARA, 2009). Fajardo Ortiz & Soler Castellanos, (2013) , dicen sobre la moral que esta hace referencia a un conjunto de principios, valores, patrones de conducta, que confirman un sistema propio de un colectivo humano en un determinado tiempo y espacio. De la misma manera, se puede tomar el término moral para referencias el código de conducta que guía los pasos de una persona a lo largo de su vida.

La preparación integral estudiantil, con lo relacionado al aspecto ético y moral, requiere de un cuerpo universitario comprometido con dicho principio. El profesor universitario ha de favorecer la formación integral de la personalidad de sus estudiantes, proveyendo el conocimiento y respaldando actitudes y prácticas positivas que favorezcas los valores éticos y morales (Cantú-Martínez, 2018).

Valores del docente universitario

Los valores son ideas universales inscritas en la esencia misma del ser. Son considerados positivos ya que favorecen nuestro reconocimiento y aspiración por crecer como personas humanas. Los valores no son elementos ni objetos constituyentes. Un valor sin objeto queda sin cuerpo que le de valor (Mendieta Toledo & Mendieta Toledo, 2021).

Ser docente de universidad es complicado. El personal docente es considerado modelo de persona ética y moral. La ética y la moral se puede apreciar en el profesor universitario. Cantú-Martínez, (2018), define la ética como un comportamiento que manifiesta, desde un proceso de reflexión, elección de normas y principios que dirigen su ser, mientras que, desde la práctica, la moral se muestra conjugando criterios y valores, que conducen su hacer, donde se involucra la parte cognitiva, emocional y conductual.

Docencia universitaria

Sánchez-Parga, (2006) expresa que la docencia universitaria consiste en exponer los medio conceptuales y metodológicos para producir los conocimientos. Es decir, es una ciencia que más allá de exponer los conocimientos de la ciencia, demuestra el camino a su producción. Barrón Tirado, (2009), manifiesta que la docencia universitaria está relacionada con un conjunto de competencias didácticas. Las competencias representan la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un determinado tipo de situaciones. La docencia universitaria no ha de asumirse como un concepto abstracto. Es una actividad que no se construye en solitario, más bien a partir de una reflexión sobre su propia práctica (Londoño, 2015).

Conforme lo expresado por Farba Garzón, (2016), en la legislación ecuatoriana, se exige la posesión de título de cuarto nivel, para el ejercicio del mayor número de prácticas docentes, aunque no necesariamente enfocado a la rama pedagógica. El Ecuador requiere formar mejor a docentes universitarios que estén en condiciones de impulsar una educación de calidad para los profesionales que la sociedad necesita.

Formación docente

La formación docente está representada por el saber y la práctica pedagógicas. El primero se refiere a la formación académica formal recibida por el docente en alguna IES. El segundo, por su parte, se enfoca en la formación obtenida por el ejercicio de la formación docente. La preparación requerida día de hoy en el mundo laboral, es mucho más exigente que nunca. Escudriñando en el baúl histórico de la formación docente, podemos notar una tendencia hacia la profesionalización. Hoy en día se necesita una preparación mucho más amplia del personal docente. Es preciso que los docentes adquieran compromisos y reconstruyan la cultura de la reflexión y la crítica (Velásquez de Bustamante, de León Cruz, & Díaz Mendoza, 2009) (Díaz Quero, 2006).

Como expresa Vezub, (2007), desde hace algún par de décadas, dentro de los temas a tratar en lo referente a educación, ha estado siempre la formación docente inicial y el desarrollo profesional continuo. La formación docente es una necesidad, es el docente pase a ser sujeto activo de su aprendizaje.

Definición de educación superior

La educación superior se puede definir como un proceso cuyo fin es la de proveer conocimientos, adquirir habilidades y reforzar actitudes que demanda la sociedad actual (Naranjo Gaviria, Celis Galindo, & Blandón Cuesta, 2017). Con ella se busca la formación profesional de individuo, además del desarrollo de la persona y la sociedad en la que está inmersa (Julca Meza, 2016).

Ibáñez Bernal, (1994), afirma que uno de los objetivos de la educación es la formación de capacidades y actitudes para su integración en la sociedad, busca promover el statu quo y a la vez ser agentes transformadores de la realidad social. Para ser más precisos, la nueva sociedad en la que vivimos experimenta cambios graduales, y la educación va cambiando a la par, así que una de las tareas de la educación superior es la de formar profesionales competentes, creativos, eficientes y eficaces frente a problemas sociales.

Calidad de la Educación

Para el sistema de educación superior ecuatoriano, la calidad se fundamenta en un principio que trata de realizar una búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento a través de la autocrítica, crítica externa y el mejoramiento permanente (Briones & Félix, 2018).

El término calidad está presente en las acciones de la vida cotidiana. Se relaciona a calidad con eficacia, eficiencia, satisfacción, conformidad y servicio (Lago de Vergara, Gamoba Suárez, & Montes Miranda, 2014). No nos podemos referir a calidad de la educación superior sin hacer referencia a la evaluación externa y la acreditación. El debate sobre la evaluación de calidad de programas e instituciones universitarios ya no trata sobre si es o no necesaria, sino está relacionado con la búsqueda de cómo hacerla más efectiva (Cabrera, 1993).

Conocimiento del objeto

Ramírez, (2009), comenta que el conocimiento es un proceso progresivo y gradual que se va desarrollando conforme el ser va aprehendiendo de su entorno y se realiza como individuo. El proceso de desarrollo del conocimiento es paralelo a la concepción humana del mundo, por lo que sus modalidades no nacen de manera espontánea, más bien, cada una se alimenta de la anterior y sirve de sostén para la siguiente.

Podemos decir que el conocimiento surge cuando fijamos nuestra atención en otro ser u objeto. Suponiendo que solo el ser humano es capaz de conocer, cuando fijamos nuestra atención en otro ser u objeto, es entonces cuando el alma humana, pasa a ser un sujeto cognoscente, mientras que, en lo que se posó el interés, es el objeto (Nava Bedolla, 2007).

La naturaleza del conocimiento y su estudio parten de la relación entre sujeto y objeto. Existen tres formas en las que sujeto y objeto pueden tener relación:

“la primera es en términos de la conformidad del objeto con la representación que del mismo se hace el sujeto (facultad de conocimiento); la segunda es según la relación causal entre el sujeto y el objeto (facultad de deseo); la tercera es de acuerdo con la intensidad en que el objeto afecta al sujeto (facultad de sentimiento de placer o pena)” (Radford, 2000).

Importancia de la docencia en la formación universitaria

La UNESCO, (2009), afirma que, en este nuevo siglo, las funciones de la universidad han cambiado. Hoy por hoy, la universidad tiene diferentes funciones a las que se tenía en épocas pasadas

Funciones de la Universidad del siglo XXI.

- Formar profesionales competentes y comprometidos con los problemas sociales y culturales
-
- Investigar y producir conocimientos que contribuyan a dar respuestas interdisciplinarias a los problemas complejos y polifacéticos que afectan a la sociedad

- Aprovechar el potencial de las TIC tanto para mejorar el proceso educativo como para generar una mayor difusión y acceso al estado actual del conocimiento
- Desarrollar programas de capacitación del personal docente para mejorar sus competencias didácticas en aras a formar profesionales competentes, críticos y reflexivos
- Generar vínculos con el mundo del trabajo estableciendo estrategias de integración entre los programas académicos y las demandas del mundo productivo
- Formar profesionales competentes y comprometidos con los problemas sociales y culturales

Adaptado por investigadores.

Fuente: UNESCO, (2009)

Siempre ha existido un desfase entre el ámbito académico y el profesional. Por ello, la función principal de la universidad es la de formar profesionales competentes que puedan responder a las exigencias del contexto socio profesional, al igual que educar para el desarrollo personal y el mejoramiento de vida. Por lo tanto, los programas curriculares tendrán que contemplar una formación más humanística, sustentada en valores que colaboren con el desarrollo de habilidades personales y sociales (De Vincenzi, 2012).

Los profesores universitarios deben adaptar los procesos de enseñanza al contexto actual. Se necesita revisar las prácticas docentes y formar profesores universitarios con nociones de docencia. Docentes capaces de enseñanza superior preparados para lidiar con aulas masivas, trabajadores que estudian y con estudiantes que son más que simples repositorios vacíos (Ghenadenik, 2017).

La transposición didáctica

La didáctica es una disciplina dirigida a la práctica de la labor docente. Por ello, su finalidad reside en la orientación de la enseñanza, una guía a través del conjunto de normas al servicio de la optimización del aprendizaje. Es una reflexión del quehacer docente, acompañada de la materialización en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La trasposición didáctica es necesaria para que el conocimiento erudito pase a ser conocimiento enseñado, después de sufrir una serie de adaptaciones realizadas al saber. Existen tres componentes: sujetos que aprenden, sujetos que enseñan y los objetos-contenidos (Buchelli Lozano, 2009).

Gómez Mendoza (2005) expresa que el concepto de trasposición didáctica se reduce en el paso del saber sabio al saber enseñado. Tiene ciertas características, tales como: desincretización del saber, despersonalización del saber, programabilidad de la adquisición del saber, publicidad y control social de los aprendizajes.

Características de la trasposición didáctica

Desincretización del saber:	Delimitar los saberes parciales. Descontextualización del saber y su extracción de la red de problemáticas y problemas que le dan sentido.
Despersonalización del saber:	Al crearse el saber sabio, este se ata a su productor. Existe una disociación entre el pensamiento, lo que implica que el sujeto es expulsado fuera de sus producciones.
Programabilidad de la adquisición del saber:	La textualización del saber supone la introducción de una programación. Este texto tendrá comienzo, intermedio y fin, procediendo por secuencias.
Publicidad y control social de los aprendizajes:	La objetivación producida tras la textualización del saber dirige ella misma a la posible publicidad de este. Llega a ser público.

Adaptado por investigadores.
Fuente: UNESCO, (2009)

Autores como Cobos Velasco (2018), declaran lo siguiente:

En los artículos 26, 27 y 28 de la Constitución de la República del Ecuador, se establece que la educación es un derecho de cada ciudadano y un deber obligatorio del estado, además señala que el estado debe dar prioridad a la educación y, por tanto, debe garantizar la igualdad de inclusión para todas las personas y ciudadanos que accedan a ella. Por

otro lado, señala que la educación se manejará entorno al respeto de los derechos humanos y el medio ambiente constituyendo características participativas, obligatorias, interculturales, democráticas, incluyentes, fomentando también la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz.

Habilidades y destrezas pedagógicas

Como manifiesta Rivadeneira Rodríguez, (2017), el desarrollo de las habilidades conceptuales, procedimentales, actitudinales permite a los docentes y estudiantes interactuar en los procesos del conocimiento, comprensión y resolución de problemas. Las habilidades hacen referencia al nivel de experticia en una tarea o un grupo de tareas específicas. Las habilidades profesionales y su posición marca determinadas aspiraciones respecto a la naturaleza del sujeto y su profesión. El docente en formación alcanza diversas habilidades que le permiten desempeñarse bien laboral docente, y demuestran comprensión de la docencia (Sánchez Sánchez & Jara Amigo, 2018).

Estamos de acuerdo con lo manifestado por Brown & Pickford, (2013), quién señala que, en la actualidad, las asignaturas y programas que ofrece la educación superior van más orientadas a la práctica, por lo que cada vez más, se enseñan y miden habilidades y destrezas prácticas, además de los contenidos teóricos, es decir miden las competencias. Las competencias por su parte hacen referencia a los contextos donde se movilizan recursos cognitivos, integrando conocimientos, habilidades y valores para llevar a cabo actividades el ámbito profesional (Villaroel & Bruna, 2017). Es decir, es el conjunto de elementos necesarios que debe adquirir el profesional para llevar a cabo su labor.

Formación continua

La formación continua, ha resonado últimamente en la educación superior. Diversos países han luchado por implementar programas de formación continua y ha existido un gran avance. Lamentablemente, aunque muchos profesionales acuden a servicios de Formación Continua, pero realmente el conocimiento esperado no está acorde a las necesidades de su entorno. Los orígenes se pueden explicar a través de dos visiones de la función educativa: 1) la concepción de la educación como un continuo; 2) la interpretación sobre la evolución histórica del mundo de las formas y su manera de concebir las ocupaciones y profesiones y las estrategias que las sociedades han puesto en marcha para garantizar su calidad (Izquierdo García & Schuster Fonseca, s.f.).

Guisasola, Pintos, & Santos, (2001), manifiesta la formación continua del profesorado ha de planificarse a largo plazo, es un proceso largo que se irá llevando a cabo de a poco (mayor profundidad, actualización, desarrollo y puesta en práctica de actividades innovadoras, evaluación de resultados, etc.), durante el tiempo de actividad del profesorado.

Así pues, la formación permanente del docente ha de tomarse como un proceso de actualización, que le permite realizar su práctica pedagógica y profesional de tal manera que resulte significativa, pertinente y adecuada en el contexto social de su población (Camargo Abello, y otros, 2004).

Dispositivos y estrategias de formación

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje forman un sistema triádico: Docente – Actividad – Educando. El docente es un objeto social, y tiene el poder de llevar a cabo prácticas significativas (Rickenmann, 2007). Un dispositivo de formación profesional está principalmente enfocado en la producción y transformación pedagógica del sujeto a través de la experiencia de formación construyendo saberes en la acción (Olbrich & Paredes, 2011).

Según Dorrongo & Luchetti, (2017), los dispositivos se pueden definir como un espacio de interacción y cooperación. A través de estas dos premisas, el maestro procura guiar el recorrido de la formación que propone a sus estudiantes bajo la influencia de sus propias decisiones. En palabras de Eder, Roni, & Schwartzman, (2015):

“Desarrollar seriamente competencias representa mucho tiempo, pasa por otro compromiso didáctico y otra evaluación y exige situaciones de formaciones creativas, complejas y diferentes a las sucesiones de cursos y de ejercicios (...) Cuando uno deja de ser enseñante y se convierte en formador de enseñantes la construcción de competencias profesionales tendría que convertirse en la verdadera apuesta. Un formador de adultos no es un enseñante que se dirige a adultos.”.

Políticas educativas universitarias

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en sus artículos señala:

“Art. 27.- -La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad

y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

Art. 353.- El sistema de educación superior se regirá por: 1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva. 2. Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación.

Art. 354.- Las universidades y escuelas politécnicas, públicas y particulares, se crearán por ley, previo informe favorable vinculante del organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del

sistema, que tendrá como base los informes previos favorables y obligatorios de la institución responsable del aseguramiento de la calidad y del organismo nacional de planificación.

Art. 355.- El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución. Se reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el derecho a la autonomía, ejercida y comprendida de manera solidaria y responsable.

Art. 356.- La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel. El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de los estudiantes.

Art. 357.- El Estado garantizará el financiamiento de las instituciones públicas de educación superior.”

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), indica:

“Art. 3. “La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social, que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes. - Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento;

Art. 6.- Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. - Son derechos de las y los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes:

g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación de la cultura y el conocimiento;

h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica.”.

La Universidad de Guayaquil (s.f.) refiere en su misión:

“Generar, difundir y preservar conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y saberes culturales de forma crítica, creativa y para la innovación social, a través de las funciones de formación, investigación y vinculación con la sociedad, fortaleciendo profesional y éticamente el talento de la nación y la promoción del desarrollo, en el marco de la sustentabilidad, la justicia y la paz.”.

CAPÍTULO II

Entrevistas a pares y entrevistas flash

Introducción

Este capítulo tiene la finalidad de mostrar las entrevistas que se realizaron a los docentes y estudiantes del sujeto de estudio, mismas que se han transcrito textualmente en estas páginas. Estos diálogos nos permitieron conocer y entender de mejor manera a nuestro docente memorable, conociendo así la evolución de su trayectoria profesional sustentada en las tres dimensiones docentes: formación docente, sistemas de creencias y valores.

A partir del escrutinio de las actividades realizadas por nuestro sujeto de estudio, el docente Antonio Rodríguez. Este deja entrever la evolución que ha tenido a lo largo de su trayectoria profesional, así como el desarrollo de sus habilidades y competencias docentes, necesarias para los buenos maestros.

Entretejaremos toda esta información para finalizar con la estructura idónea del perfil epistemológico del docente universitario a través de narraciones, autobiografías y vivencias.

Las entrevistas fueron realizadas a 3 docentes, pares de Antonio Rodríguez. Todas las entrevistas fueron realizadas con el consentimiento del docente en cuestión. Los docentes fueron: Dra. Giceya Maqueira, MSc. Geovanny Álava, MSc. Lorena Bone.

Se realizaron entrevistas a estudiantes del doctor Rodríguez y bajo su consentimiento informado por escrito, todas las entrevistas fueron vía zoom. Cumpliendo las normas éticas de la investigación, se codificaron los nombres de todos los entrevistados, sin embargo, en el caso de algunos docentes y estudiantes, ellos autorizaron que se coloque sus nombres en el presente libro.

Entrevistas a pares

Entrevista a GM:

MCH: Buenas tardes MSc Giceya Maqueira, agradecemos que haya aceptado formar parte de nuestra tesis titulada “El perfil epistemológico docente en la Universidad de Guayaquil. Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, historia de vida”. La entrevista gira en torno a tres dimensiones: formación docente, sistema de creencias y valores. Para empezar la entrevista en la primera dimensión formación docente. La universidad tiene su arquetipo en tres funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación). Desde este enfoque y para empezar la entrevista.

LCS: Buenas tardes, estimada Giceya, según su criterio ¿Qué tan importante es la formación del docente que imparte clases en la universidad?

GM: Muchas gracias a ustedes y Al FCI por invitarme a la entrevista es para mí un gusto estar acá, y le agradezco mucho.

Considero que la formación docente cumple un objetivo fundamental en el desarrollo del talento humano y por supuesto de la vida universitaria. Un docente que esté preparado, que este capacitado va a tener un mejor desarrollo de sus competencias profesionales y por tanto va a influir de manera positiva en la formación integral de los estudiantes de cualquiera de las carreras de cualquier área del saber, para mi es extremada mente importante contar con un docente que esté preparado, que este al fin con el área del conocimiento en la cual parten las diferentes asignaturas y por supuesto que tenga una formación integral para ejercer una influencia positiva sobre los estudiantes.

LCS: continuando con las preguntas, para usted ¿Qué opinión tiene Usted sobre el Dr. Antonio Rodríguez Vargas y su interacción con los estudiantes?

GM: Primero tengo que darte un poquito de historia, he al Dr. Antonio Rodríguez Vargas, para mi chico Rodríguez le conocí hace muchísimos años. Hace más de 20 años he cuando apenas era muy jovencito prácticamente un niño y llego a nuestro país, yo soy de nacionalidad cubana, gracias a Dios y a la bondad de los amigos ecuatorianos estoy aquí residiendo desde el año 2015. Pero al Dr. Chico Rodríguez, lo conocí en cuba cuando fue hacer su carrera allá, he tuvimos la oportunidad de compartir con él sus primeros momentos de formación, en su vida, de licenciatura, después en su maestría en Cultura física terapéutica en profiláctica y final mente en su formación como Doctor en ciencias de la

Cultura física. Voy hablarte de algunas cuestiones creo que se trata de un profesional altamente calificado muy preparado con un alto grado de responsabilidad, ética, honestidad, en lo cual le permite tener un desempeño exitoso en cada una de las tareas que se plantea y desde el punto de vista personal es un gran amigo es una gran persona, una linda persona, con muchísimos valores humanos, un excelente papá, tengo la oportunidad de conocer a su familia entonces todo lo que te puedo decir del doctor Rodríguez tanto en el ámbito profesional que el no solo se desempeña como docente en la universidad si no también es periodista es coach es un excelente profesional, muy cumplidor, muy responsable, muy serio, muy ético y que desde el punto de vista personal tiene artos valores humanos, defiende a la humanidad por encima de todo es un excelente papá, un excelente esposo y algo que guardo mucho del chico es su capacidad de amar a su familia. Amó entrañablemente a su mamá, amó entrañablemente a su papá y creo que ama entrañablemente a sus amigos a su país ama a Ecuador entrañablemente, Ama a Panamá que es su segundo país y también ama a Cuba mucho entonces creo que todo lo que tengo que decirte de Dr. Chico son cosas muy lindas me quedaría corta de palabras para poder describir todos los valores del Dr. Antonio Rodríguez Vargas.

LCS: Si es como. Nosotras le pedimos una foto y él nos mandó una en la que está usted con él en la casa de la Ciencia, no me recuerdo el año, pero.

GM: En el café de la ciencia, ah no sabía de esa foto no se cual foto es de las tantas no sé.

LCS: Si ahí nos mandó una cuantos en donde sale usted.

MG: Si hemos tenido la oportunidad desde el punto de vista profesional de tener mucha relación profesional hemos escrito varios artículos juntos, hemos participado en congresos juntos hemos he trabajado diferentes asignaturas juntos tanto en pregrado como en posgrado y si desde el punto de vista profesional ha sido muy fructífero poder tener la oportunidad de trabajar con el Dr. Antonio Rodríguez Vargas.

LCS: ante las anteriores preguntas, continuamos ¿Considera Usted que las competencias pedagógicas de Antonio Rodríguez Vargas, que otorga a sus estudiantes confianza para su proceso de aprendizaje?

MG: Totalmente, totalmente. Estamos hablando de que es un profesional que tiene mucho dominio del área de conocimiento que trabaja, él se desempeña en el área de la cultura física terapéutica, en el área de rehabilitación en el área del voleibol porque es atleta el Chico es Gloria del

deporte ecuatoriano. He no se si conocen esa fase de el en Gloria del Deporte fue atleta con éxitos deportivos tanto a nivel nacional como a nivel internacional y creo que tiene todas las competencias desde el punto de vista pedagógico para ejercer una influencia muy positiva y una transmisión excelente de su sistema de conocimiento en el resto de los estudiantes, además de su manera de comunicar, su manera de encertar son muy convincente y eso está dado precisamente por el nivel de conocimiento que tiene y el dominio que tiene de la asignatura que comparte tanto en pregrado como en posgrado porque él es un docente de pregrado y posgrado

LCS: ¿Considera que los principios morales de Antonio Rodríguez se ven reflejados en su labor como docente?

GM: Por supuesto que sí. Estamos hablando de un profesional que es altamente humano muy comprometido con su labor docente muy responsable y serio entonces totalmente coincidente sus valores con su actuar.

LCS: ¿Cree Usted que Antonio Rodríguez Vargas, despierta el interés por una pedagogía crítica en sus estudiantes?

GM: Yo diría que sí. Con una pedagogía critica contemporánea, con una pedagogía que promueve el aprendizaje significativo y un hacer diferente en compromiso con la solución de los problemas de la comunidad en la solución de buscar desde el área de la pedagogía y de las ciencias y del conocimiento científico la solución de los problemas que existen actualmente en la sociedad entonces si es muy convincente su actuar y de nota no solo su preparación si no también su compromiso con el cambio social.

LCS: ¿Qué valores piensa Usted que transmite Antonio Rodríguez Vargas y por qué?

GM: Pienso que en primer lugar transmite a partir de que da el ejemplo a sus estudiantes y todas las personas que le conocemos transmite valores morales como la ética, la honestidad, la responsabilidad, la disciplina y sobre todo humanismo. Estamos en presencia de un profesional que se caracteriza por ser alta mente humano y esos son valores que en estos momentos son muy necesarios para toda la juventud. La sencillez la humildad son valores que acompañan al Dr. Chico Rodríguez. Yo creo que estamos ante una persona muy grande de corazón, de alma, de resultado, pero así de grande también es humilde su corazón.

LCS: De las 15 competencias señaladas a continuación ¿cuáles son las 3 que considera usted que son muy relevantes para el buen desempeño docente en la educación?

GM:

1	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	
2	Gestionar la progresión de los aprendizajes	x
3	Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	
4	Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.	
5	Trabajar en equipo (Estrategias de coordinación con los colegas).	x
6	Metodología didáctica (transposición didáctica)	
7	Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo (e informar e implicar a los padres).	
8	Utilizar las nuevas tecnologías (Incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos)	x
9	Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	
10	Organizar la propia formación continua.	
11	Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo. Sistemas de evaluación utilizados	
12	Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo	
13	Selección de contenidos interesantes y forma de presentación	
14	Materiales de apoyo a los estudiantes (guías, dossiers, información complementaria)	
15	Mecanismos de revisión del proceso	

LCS: ¿Cómo promueve Antonio Rodríguez Vargas, el estudio del objeto de aprendizaje en sus estudiantes?

MG: Yo creo que lo promueve desde el propio ejemplo. Ósea desde el propio ejemplo que da. El Dr. Antonio es un profesional que está calificado, que está altamente calificado, pero que no se queda con ese conocimiento si no que busca nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes y siempre o vemos pues muy dado al nuevo conocimiento. Entonces el promover esto, en ser esto una praxis diaria en el contribuye en que sus estudiantes se fusionen en esta misma línea de pensamiento. Lo promueve a través de su calidad en las clases, a través de su ejemplo a través de la búsqueda constante de nuevas informaciones, a través de la actualización y selección adecuada de métodos, medios de enseñanza que sean motivadores para los estudiantes y que contribuyan en la solución de los problemas con la comunidad y de la investigación científica. Porque en el caso de Antonio es investigador muy comprometido. Yo quiero que ustedes conozcan que Antonio está acreditado como investigador del Senescyt; y es un investigador que ha presentado varias publicaciones científicas es miembro de varios comités de editores de revistas internacionales y nacionales y es un escritor es un investigador.

LCS: ¿Podría ayudarme con un método o estrategia que el haya utilizado al momento de impartir las clases?

GM: Por ejemplo, son cosas muy bonitas, anécdotas muy bonitas hemos tenido la oportunidad de compartir en clases yo lo vi cuando compartía la asignatura. En mi caso de Psicopedagogía que era una de las que compartían he lo invite muchas veces a mis clases para que él les narrara a los estudiantes cuál era su experiencia. Yo trabajaba en la Facultad de Educación física deportes y recreación, y la asignatura de Psicopedagogía pues sitúa a los estudiantes en que es lo que ocurre en el contexto Psicopedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes deportes. Entonces a mí me parecía genial tener la vivencia de poder compartir con el Dr. Antonio cuales fueron sus experiencias no solo como entrenador si no como atleta. Y eso gustaba mucho, una de las formas que el promueve precisamente es compartiendo con sus estudiantes sus propias experiencias tanto como atleta, como entrenador; porque en este caso él ha tenido que jugar los dos roles. Esa es una de las estrategias.

La otra de las estrategias la demostración en la práctica hemos visto al Dr. Antonio estar dando clases de masajes, por ejemplo. Y que es una asignatura muy practica y el no solo explica la teoría si no que lleva a los estudiantes al

aprendizaje practico, de cuáles son las distintas habilidades que tienen que desarrollarse para poder aplicar el masaje.

Hemos trabajado también con Antonio la atención a niños con necesidades educativas de hecho lo hemos trabajado juntos en especialidades de maestría en distintos módulos y hemos visualizado la práctica de igual manera en congreso hemos demostrado como trabajar con niños con necesidad educativas, como trabajar los procesos de inclusión desde la propia actividad fisca deportiva como realizar adaptaciones curriculares a los menores que tienen necesidades educativas y que simplemente lo que se hace es la adaptación del currículo la selección adecuada de los medios y recursos y esto lo hemos hecho en la práctica ósea él no se queda. No estamos ante un docente que se queda ah explicar la teoría si no que demuestra la teoría a través de los diferentes medios, métodos de y recursos. Si en la práctica. Antonio se dedica por ser altamente humilde y sencillo.

MCH: La verdad que ha sido un gusto Dr. Maqueira que haya podido compartir su tiempo con nosotras a través de esta entrevista. De verdad que ha sido muy interesante muy agradable. Muchas Gracias.

GM: Gracias a ustedes, Cualquier cosa que necesiten aquí estoy con mucho cariño y mucha humildad también y cualquier conocimiento que le podamos ofrecer pues a la orden. Sigán adelante ustedes son el futuro del país ustedes son el futuro de la docencia y de la pedagogía en el contexto ecuatoriano y a nivel Internacional porque cada día los jóvenes se apoderan más de escalas a niveles internacionales. Y solo eso lo pueden hacer, así como ustedes investigando, indagando, buscando información de calidad.

Entrevista a GA:

LCS: Buenas tardes MSC Geovani Álava, Reciba un cordial saludo de las tesoristas Lissette Córdova (LC) y mi compañera María Chaguay (MCH), agradecemos que haya aceptado formar parte de nuestra tesis titulada “El perfil epistemológico docente en la Universidad de Guayaquil. Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, historia de vida”. A cargo del Máster Lenin Mendieta. La entrevista gira en torno a tres dimensiones: formación docente, sistema de creencias y valores. Para empezar la entrevista en la primera dimensión formación docente.

MCH: Buenas tardes Máster, con la primera pregunta según su criterio, ¿Qué tan importante es la formación del docente que imparte clases en la universidad?

GA: Bien, En mi criterio personal, como formador de Jóvenes, futuros profesionales en el área de la cultura física. En lo personal yo hice mis estudios primeramente aquí en el Ecuador en la universidad de Guayaquil en ese tiempo era llamado Instituto de Educación física les estoy hablando ya en los años 1987 – 1989 era facultad de educación física. En esos momentos en esos tiempos yo ingrese. Bueno yo ingrese en el año 1984 a formar. Y en el año 1987 yo salí del país, becado para continuar mis estudios en la república de Cuba. Yo me especialice me gradué me forme como docente en Cuba. Del criterio que tengo de allí en cuanto a la formación claro que no puedo decir que estamos mal, no estamos bien si no que de todas maneras nosotros; digo nosotros porque ya me incluyo como formado de aquí en nuestro país, un poco más de experiencia como docente.

Nosotros prácticamente de la universidad salimos inmediatamente, en algunos casos a dar clases en alguna escuela o colegio, pero en muchas ocasiones el profesional de educación física que ingresa a la Universidad Facultad de educación física no tiene el menor conocimiento de lo que es impartir una clase en escuela o colegio y ya forman parte del cauto de profesores de la universidad de Guayaquil Facultad de Educación física hay unos casos que en este momento no les voy decir cuales son pero si se han dado casos así. Que no han dado clases ni en escuelas ni en colegios y después van a impartir clases en la Universidad, por eso es por lo que después hay un poquito de discrepancias y descontentos muchas veces con estudiantes que nos comunican a los profesores que tenemos más confianza que no están aprendiendo, pero eso es la realidad. No sé si llega a la pregunta de lo que ustedes quieren impartir.

MCH: ¿Qué opinión tiene Usted sobre Antonio Rodríguez Vargas y su interacción con los estudiantes?

GA: Bien, Al Dr. Antonio Rodríguez Vargas lo conozco como profesional como deportista amigo como compañero de trabajo él también se formó en Cuba por lo tanto también tiene ese conocimiento esa metodología ese carisma como profesor es una diferencia que a nosotros nos enseñaron en la Universidad de Cuba hacer profesores a ser profesor a impartir clases que es lo que nosotros tanto Antonio como mi persona que fuimos formados allá que estamos en la facultad tratando de inculcar esa metodología; pero, les digo así sinceramente hay muchas ocasiones que tanto estudiantes, no les voy a decir compañeros docentes se sienten inconformes porque ven que uno está en la exigencia en buscar en que el estudiante aprenda. Hay conocimiento de unos compañeros por estudiantes que hay veces que ellos pasan sin haber aprendido nada entonces son vacíos que ellos van teniendo; y. cuando van a unas clases lo que dicen es profe es que nosotros no hemos visto nada de eso no hemos estudiado entonces vienen las dificultades. Son dificultades que están pasando entonces tenemos que erradicar esas situaciones. Entonces como le digo Antonio ya en estos momentos está también evaluado por estudiantes, como otro de los mejores profesores que da clases que enseña que sabe enseñar que se hace entender que transmite conocimientos valores no solamente el cumplimiento aquí estoy trabajen, y esperen yo les pongo la nota, esa es la metodología que nosotros tenemos.

MCH: ¿Cómo define la formación continua de Antonio Rodríguez Vargas, en su trayectoria como docente?

GA: Bien, como docente siempre yo personalmente lo he visto que está en constante preparación buscando las guías métodos formas de ser mejor. Lo mismo sucedió cuando era deportista en cuba él estaba, entrenaba hacia su deporte, voleibol de playa como de sala representaba al país estando allá en Cuba pues formaba parte también bueno chico ya era también de Cuba. Pero siempre estaba en el deporte y en el estudio que nunca se había descuidado tanto es así que llegó a culminar su licenciatura y poco a poco hacer de grado superior y ahora ya es un PhD un doctor y se especializa también en cultura física terapéutica.

MCH: ¿Considera Usted que las competencias pedagógicas de Antonio Rodríguez Vargas, otorga a sus estudiantes confianza para su proceso de aprendizaje?

GA: Desde un primer momento, yo he conversado con estudiantes por que la asignatura que el imparte es una antesala prácticamente a la mía, es la misma mecánica. El da Cultura física terapéutica tiene algo de relación en cuanto a la composición del cuerpo humano y como también a los

movimientos entonces los estudiantes dicen no si el profesor nos ha enseñado y para que muy bueno, entonces es el criterio también que yo tengo por los estudiantes también, aparte que he visto una de sus clases o cursos que muchas veces ha impartido también a nivel nacional como también en conferencia internacional.

MCH: Continuando con la entrevista, usted ¿Considera que Antonio Rodríguez Vargas aporta a sus estudiantes, la pasión para ejercer en el ámbito docente?

GA: Desde un primer momento desde que se está ingresando Antonio no le digo nosotros sino Antonio es uno de los que inculcan que la materia de la Educación física es una de las, es la principal de todas las profesiones porque nosotros aprendemos orientamos asignaturas de anatomía, fisiología, biomecánica, entrenamiento deportivo, matemáticas, pedagogía didáctica, todas las ciencias muchas veces se debe de estudiar y es en que nosotros nuestro campus le digo así en el área en que nos formamos del fútbol estudiamos la anatomía como si fuéramos, estuviéramos haciendo curso parra medico en donde teníamos que aprender por decir el cuerpo humano los músculos pero esto fue en Cubo a ca el sistema es otra metodología, otro programa de estudio que se tiene, yo esto le digo con el mayor respeto y espero que lo tomen y hagan un análisis también ustedes porque en este momento llegan los estudiantes a mi asignatura biomecánica que tiene que ver algo con anatomía fisiología bioquímicas y otras aras de campo médico y os estudiantes no saben ni cuantos huesos tiene el cuerpo humano, ni cuantos músculos, o cual es el hueso más largo del cuerpo, cosas sencillas entonces en esos momentos cuando uno está tratando lo mismo con Antonio cuales son los movimientos cuales son los músculos que hay que hacer para una rehabilitación, entonces los estudiantes se quedan, uno como le exige o le orienta al estudio uno es malo porque los mandan a estudiar , entonces vienen algunas discrepancias otros si a unos que están contentos por están aprendiendo y quieren aprender en su mayoría es la mayor parte que tenemos, los estudiantes que quieren pero siempre hay alguien que es reacio al estudio.

MCH: ¿Considera que los principios morales de Antonio Rodríguez se ven reflejados en su labor como docente?

GA: Miren en cuanto a esos principios de moral ética, Antonio los tiene, yo lo veo bien planteados, es una persona muy respetuosa, muy amable con todos comparte su criterio, muchas veces se aleja de los problemas, no le gusta inmiscuirse en tanto en la política. No sé si ustedes habrán notado en estos momentos el tiempo que paso cuando estuvo para

candidato para rector su política fue directa sobre el trabajo que se iba a hacer, no era tanta palabrería para tratar de convencer a estudiantes y a compañeros docentes él decía que si están de acuerdo conmigo en hora buena esa era la forma de tratar una forma directa con su moral y su personalidad.

MCH: ¿Cree Usted que Antonio Rodríguez Vargas, despierta el interés por una pedagogía crítica en sus estudiantes?

GA: Siempre y no solamente en estos momentos oh en los tiempos que el imparte las clases si no en todo momento que el imparta cursos conversa el esta mencionando la importancia de la profesión el inculca e incentiva a otras personas a seguir por el camino de la profesión.

MCH: ¿Cree usted que los principios morales de Antonio Rodríguez Vargas se ven reflejados en su labor como docente?

GA: Si, si porque en el momento en que está impartiendo vuelvo y repito este ya la pregunta que hemos tratado anterior mente en cuanto a la moral los pone manifiesto he incentiva también al personal.

MCH: ¿Qué valores piensa Usted que transmite Antonio Rodríguez Vargas y por qué?

GA: Uno de los principales valores pienso que es la responsabilidad la disciplina la humildad la sencillez también en cuanto a su orientación de respeto la disciplina que son los principales valores que el transmite.

MCH: En este momento mi compañera Lissette va a compartir pantalla para: De las 15 competencias señaladas a continuación ¿cuáles son las 3 que considera usted que son muy relevantes para el buen desempeño docente en la educación?

GA:

1	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	
2	Gestionar la progresión de los aprendizajes	x
3	Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	
4	Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.	
5	Trabajar en equipo (Estrategias de coordinación con los colegas).	X

6	Metodología didáctica (transposición didáctica)	
7	Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo (e informar e implicar a los padres).	X
8	Utilizar las nuevas tecnologías (Incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos)	X
9	Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	
10	Organizar la propia formación continua.	
11	Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo. Sistemas de evaluación utilizados	
12	Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo	
13	Selección de contenidos interesantes y forma de presentación	
14	Materiales de apoyo a los estudiantes (guías, dossiers, información complementaria)	
15	Mecanismos de revisión del proceso	

MCH: ¿Cómo promueve el Dr. Antonio Rodríguez Vargas, el estudio del objeto de aprendizaje en sus estudiantes?

GA: Bien primeramente la motivación que orienta oh transmite a los estudiantes lo que hace, que la clase en unas ocasiones que he visto no se a una clase aburrida o monótona si no que tenga participación de los estudiantes en el tiempo que yo lo veía ver las clases también prácticas que el hacía clases de masajes de cultura física terapéutica en donde estaba en contacto con el paciente digámoslo así entonces los estudiantes también estaban involucrados a la actividad a la práctica, lo que ellos necesitan en estos momentos, entonces eso de mi parte la motivación incorporar también al estudiante a la actividad

MCH: La verdad que ha sido un gusto MSC Geovani Álava que haya podido compartir su tiempo con nosotras a través de esta entrevista. De verdad que ha sido muy interesante muy agradable. Muchas Gracias.

GA: Que este trabajo sea fructífero, Las felicito y éxitos en su carrera.

LCS: Gracias Máster. Bendiciones

Entrevista a LB:

LCS: Buenas días MSC. Lorena Bone, agradecemos que haya aceptado formar parte de nuestra tesis titulada “El perfil epistemológico docente en la Universidad de Guayaquil. Lenin Mendieta, historia de vida”. La entrevista gira en torno a tres dimensiones: formación docente, sistema de creencias y valores. Para empezar la entrevista en la primera dimensión formación docente.

La universidad tiene su arquetipo en tres funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación). Desde este enfoque y para empezar la entrevista;

MCH: Buenos días, Master Lorena, con nuestra primera pregunta ¿Qué tan importante es la formación del docente que imparte clases en la universidad?

LB: Es importante que el docente imparta sus clases en la universidad porque es mediante nuestros conocimientos, llevamos a los estudiantes a que se formen y de esta manera nosotros formamos a formadores y ellos a su vez estos conocimientos la van a aplicar en la práctica. Es por tanto que el docente emplea los contenidos apropiados las temáticas apropiadas para que tengan un mejor conocimiento en el futuro.

MCH: ¿Qué opinión tiene Usted sobre Antonio Rodríguez Vargas y su interacción con los estudiantes?

LB: Antonio más conocido como Chico, es un ser humano increíble, muy humanitario, él es muy sociable con los estudiantes; por su forma de ser y que ellos transmiten por esos conocimientos y más que todo por amistad que le brinda de una manera muy sincera. Entonces chico Rodríguez, es una persona podemos escribirlo y quizás no es suficiente por su parte humanitaria, social, él se lleva bien con sus estudiantes, él brinda esa confianza.

MCH: Continuando con la entrevista, ¿Cómo define la formación continua de Antonio Rodríguez Vargas, en su trayectoria como docente?

LB: La defino como un todo, porque dentro de lo global, que él enseña, que él ejerce, la práctica, que él brinda es un todo. Entonces mediante su enseñanza generalizada el estudiante adquiere ese conocimiento ya que él siempre brinda esa confianza a sus estudiantes sin tomar en cuenta ningún perjuicio.

MCH: en cuanto a la siguiente pregunta ¿Considera usted que las competencias pedagógicas de Antonio Rodríguez Vargas, otorga a sus estudiantes confianza para su proceso de aprendizaje?

LB: Sí, por supuesto que sí.

LCS: ¿Por qué? Máster...

LB: Bueno, porque mediante esa competencia hace que el estudiante se enfoque hacía ese conocimiento y de esta manera aprende desde diversas perspectivas, así el estudiante se esfuerza por aprender poco más y así aprende.

MCH: ¿Considera que Antonio Rodríguez Vargas aporta a sus estudiantes, la pasión para ejercer en el ámbito docente?

LB: Sí ya le indiqué, porque él se da a conocer a sus estudiantes, sus conocimientos llegan a ellos, el brinda y los induce de manera positiva para que confíen en los estudiantes.

MCH: ¿Considera usted que los principios morales de Antonio Rodríguez Vargas se ven reflejados en su labor como docente?

LB: Por supuesto que sí, por su humildad, por su responsabilidad, por su organización, hace que sus estudiantes den todo de ellos para lograr mayores aprendizajes dentro de la materia.

MCH: ¿Cree usted que Antonio Rodríguez Vargas, despierta interés por una pedagogía crítica a sus estudiantes?

LB: Sí porque él va brindando confianza y a través del conocimiento induce a sus alumnos diversas pedagogías.

MCH: ¿Qué valores piensa usted que transmite Antonio Rodríguez Vargas y por qué?

LB: Los valores que podría decir que Chico transmite serían el respeto, la honestidad. El prácticamente demuestra al ser humano, a sus estudiantes, muestra a nosotros como colegas su honestidad, su respeto, por eso siempre se ha caracterizado así chico Rodríguez.

Que es cierto no debemos perderlos.

MCH: A continuación, mi compañera visualizará una tabla de 15 competencias...

LCS: Máster de las 15 competencias que visualiza ¿Cuáles son las 3 que considera usted que son muy relevantes para el buen desempeño docente en la educación?

LB:

1	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	
2	Gestionar la progresión de los aprendizajes	
3	Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	
4	Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.	X
5	Trabajar en equipo (Estrategias de coordinación con los colegas).	X
6	Metodología didáctica (transposición didáctica)	
7	Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo (e informar e implicar a los padres).	
8	Utilizar las nuevas tecnologías (Incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos)	
9	Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	X
10	Organizar la propia formación continua.	
11	Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo. Sistemas de evaluación utilizados	
12	Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo	
13	Selección de contenidos interesantes y forma de presentación	
14	Materiales de apoyo a los estudiantes (guías, dossiers, información complementaria)	
15	Mecanismos de revisión del proceso	

LCS: Entonces, ¿porque son importantes estas 3 competencias para usted?

LB: Son importantes porque engloba un todo, así que nosotros como docentes debemos de siempre tener un grupo organizado, es claro debemos afrontar los dilemas y deberes que nos conlleva la profesión, siempre y cuando con mente positiva y buenos consejos a quienes demos; sobre todo trabajar estrategias dinámicas y nuevas con los estudiantes para un mayor aprendizaje, sobre todo hoy en día en tiempos de pandemia...

MCH: Muchas gracias MSC, por vuestra colaboración en esta entrevista. Muy agradecidas...

LCS: Gracias MSC. Lorena.

Entrevista a Estudiante AA:

LCS: Buenas tardes, estimado Alexander Arroyo. Somos tesistas del Máster Lenin Mendieta, somos LC y MCH, agradecemos que haya aceptado formar parte de nuestra tesis titulada “El perfil epistemológico docente en la Universidad de Guayaquil. Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, historia de vida”.

AA: Hola, ¿Cómo estás? Muy buenas tardes. Muchísimas gracias por la invitación y nada en lo que pueda aportarles mucho gusto Siempre a las órdenes Gracias a usted. A continuación, nos ayudará a desvelar algunas interrogantes acerca de quién ha sido su docente.

MCH: Buenas tardes MSC. Alexander Arroyo. Continuando con la entrevista, según su criterio: ¿Tiene el docente Antonio buen dominio y conocimiento de los temas abarcados, al momento de impartir sus cátedras?

AA: Sí, por supuesto, el profe, el Máster, el Dr. Antonio Rodríguez. Indudablemente uno de los mejores profesores que puede haber tenido en la facultad debido a que considera una persona muy capaz en cuanto al buen dominio de sus clases y sobre todo esta esa vocación que considera fundamental para poder transmitir conocimientos. En este caso tiene una muy buena metodología y una forma de trabajo que facilita el aprendizaje y a su vez llega la estudiante. En todo caso considero que sin duda reúne muchas cualidades de un docente debe tener.

MCH: ¿Qué opina de la metodología de clase de Antonio Rodríguez?

AA: Sí como le decía en la pregunta anterior. El profesor Antonio Rodríguez tiene una muy buena metodología que permite al estudiante puede alcanzar los objetivos en este caso utiliza el método en algunas ocasiones, el método analítico donde las cosas las va enseñando por partes y ya llegó un momento que también utiliza el método global siempre con la finalidad de que el estudiante pueda absorber todo lo que él tiene para para poder esté brindando como conocimiento Consideró que tiene una metodología muy muy buena enseñanza.

MCH: ¿Sus clases eran prácticas por lo general o?

AA: Sí las clases del Máster o doctor siempre fueron prácticas y teóricas. Tiene como una costumbre que explica en el salón la parte teórica donde da la teoría, da la introducción nos proyectas videos y una vez que esa teoría la enseña se lleva al terreno al campo. Donde el estudiante es capaz de asociar la parte teórica con la práctica que es fundamental.

MCH: ¿Los temas de la asignatura son actualizados?

AA: Sí por supuesto, él tuvo la mayor parte de su preparación en Cuba. Y Cuba siempre ha estado adelante en cuestiones académicas. Bueno, nosotros bien contentos de todo lo que él hacía porque estaba muy actualizado con metodologías que a la final esos contenidos aquí no se trabajaban. Entonces por eso nosotros tuvimos la gran bendición de poder aprender de esa forma. Con una buena metodología y enseñanza de Antonio Rodríguez.

MCH: Por lo que usted nos comenta, entonces eso quiere decir que él ¿solucionaba inquietudes y despeja las interrogantes que ustedes tenían?

AA: Claro, por supuesto siempre había esa apertura, en donde nosotros podíamos preguntarle o consultar algo que no estaba claro, además había esa confianza para poder consultar y a su vez así también en su clase existía mucho respeto. Donde sí era una clase, por ejemplo, de masaje terapéutico, el profe siempre daba las pautas muy muy marcadas y donde había que estar o hacer yo nada de broma en ese momento todos los estudiantes estamos muy pendientes de lo que se iba hacer. Él de manera muy profesional si era de deportes colectivos de la misma manera nos hacía muchas veces realizar trabajos que iban orientados a veces al juego y también para el desarrollo físico en este caso que quiera lo que nosotros veíamos.

MCH: de lo que usted observaba ¿Cuáles son los valores que se destacan en Antonio?

AA: Un valor que yo rescato mucho de él, es la honestidad y me parece una persona muy honesta muy leal a sus amigos. Es una persona que transmite mucha confianza. Entonces éste creo que sería para mí, uno de los valores que más destacó de él: qué es la honestidad y también obviamente como le dije anteriormente brinda esa confianza para nosotros poder estar bien cómodos como estudiantes como compañeros.

MCH: Para finalizar la entrevista ¿Considera que Antonio Rodríguez aplica estrategias innovadoras para un mayor entendimiento de sus estudiantes?

AA: Sin duda que sí sin duda que así cada clase de él era como que hoy día con que vendrá que, de nuevo, que nos traerá y siempre había expectativa, y esa incertidumbre de qué será lo que nos trae el día de hoy y a la vez no eso hacía que el estudiante nosotros estemos siempre con expectativas de poder e iniciará la clase. Fueron lindos tiempos de que tuvimos en la universidad donde pudimos aprender mucho.

LCS: Podría contarnos acerca de unas de las estrategias que le asombro al momento de impartir las clases.

AA: como le decía anteriormente, nosotros siempre teníamos la cuestión de recibir las clases teóricas obviamente en el salón verdad, pero bien días en que nosotros ya lo esperamos en el salón y él venía y decía: hoy día toca práctica, por ejemplo se habían días en que él sabía cuándo era teórico y cuando era práctico, entonces nosotros a veces pensamos que tocaba teórica y resulta que ese día bueno nos llevaba la cancha y pasamos un momento cheverísimo porque siempre nosotros queríamos estar como dicen realizando...

LCS: jugando...

AA: la clase práctica jugando y había mentalizado a ver un vídeo alguna cuestión, pero resulta que no sorprendiendo llevaba a las clases prácticas esa es una de las de las tantas que podría contar. Y en masaje terapéutico me acuerdo de que también nos llevaba modelos bueno en algún momento llevaba modelos para practicar masajes; una vez llevo a un compañero de él que medía 2 metros entonces en una pierna había dos personas en la otra pierna las dos personas más practicando y así mismo te imaginarás es algo que siempre lo tengo ahí muy presente.

LCS: damos por acabada la entrevista

AA: Muchas gracias por la entrevista, para mí ha sido muy placentera, y muchos éxitos en esta tesis.

Entrevista a estudiante AA:

LCS: Buenas tardes, estimada Adriana Reyes Cevallos. Somos tesistas del Máster Lenin Mendieta, somos LC y MCH, agradecemos que haya aceptado formar parte de nuestra tesis titulada “El perfil epistemológico docente en la Universidad de Guayaquil. Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, historia de vida”

AA: Hola, ¿Cómo estás? Muy buenas tardes. Muchísimas gracias por la invitación.

MCH: Continuando con la entrevista, según su criterio: ¿Tiene el docente Antonio buen dominio y conocimiento de los temas abarcados, al momento de impartir sus cátedras?

AA: Sí, considero que el docente Antonio tiene muy buen dominio de los temas que desea tratar al momento de querer impartir sus clases, ya que él antes de darnos la clase así como sin ningún conocimiento previo, nos ayuda dándonos pistas u observando videos o haciéndonos preguntas para

poder llegar al tema a tratar, por lo tanto sí tiene buen dominio de los temas a impartir en sus clases, ya sea de educación física o educación terapéutica.

MCH: continuando a la segunda pregunta, usted ¿Qué opina de la metodología de clase de Antonio Rodríguez?

AA: en cuanto a su metodología como he dicho anteriormente, es actualizada ya que siempre cuando necesitaba alguna ayuda él siempre me enviaba videos, para reforzar los temas, es decir para mí siempre está ayudando a construir nuestro conocimiento y de esta manera yo pueda asistir a clases e instruirnos para sí mismos.

MCH: ¿Los temas de la asignatura son actualizados?

AA: Sí son actualizados sus temas, porque es un profesor que trata de compartir sus conocimientos para que nosotros aprendamos cosas nuevas y así desempeñar un rol importante en la sociedad donde los valores serán de primordial ayuda para nuestro futuro profesional.

MCH: Por lo que usted nos comenta, entonces eso quiere decir que el Dr. Antonio Rodríguez Vargas ¿solucionaba inquietudes y despeja las interrogantes que ustedes tenían?

AA: sí claro, él nos hacía preguntas y nosotros contestábamos, cuando no entendíamos algo nosotros nos acercábamos a él pidiendo alguna explicación adicional, por lo que es siempre estaba predispuesto a ayudar y a hacer que nosotros entendiéramos. Así que él tomaba un poco de su tiempo y nos volvía a explicar, cosa que ahí siempre era mejor porque estábamos como en un horario fuera de clases en el cual nos compartía experiencias vividas, siempre y cuando relacionando la teoría y la práctica.

MCH: ¿Cuáles son los valores que se pueden destacar en el Dr. Antonio Rodríguez Vargas?

AA: Bueno, considero que tiene muchos valores, tiene el respeto que es un valor fundamental en nuestra carrera, también el compromiso, creo que también es humanista en todo el sentido de la palabra

MCH: Para finalizar la entrevista ¿Considera que Antonio Rodríguez aplica estrategias innovadoras para un mayor entendimiento de sus estudiantes?

AA: sí el profesor Antonio, él tiene una buena pedagogía, metodología actualizada y, si si tiene muy buenos métodos, los cuales comparte con sus alumnos en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por

tal yo considero él es un de mejores profesores que ha tenido la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Educación Física.

MCH: Damos por acabado nuestra entrevista, la cual ha sido de mucha ayuda su colaboración para nuestra formación profesional en cuanto a la tesis.

AA: Muchas gracias a ustedes. Saludos al profesor Mendieta

CAPÍTULO III

Historia de vida desde la entrevista en profundidad

Introducción

En este capítulo transcribimos literalmente los relatos del docente Antonio Rodríguez, contadas desde su propia voz, siguiendo el guion de preguntas, profundizamos en su historia de vida, desde su infancia, sus padres, la educación que recibió, su familia, sus creencias, su ideología, sus valores, etc. Es decir, conocemos a Antonio de una manera más personal.

La interpretación realizada, tiene como objetivo vislumbrar de forma integral al docente, saber quién es, hacia donde va. Siguiendo su ejercicio docente y su formación profesional, reviviremos sus triunfos y penas, la satisfacción de ser docente, los malos ratos vividos en su profesión, es decir, todas las experiencias que han hecho de Antonio Rodríguez el gran docente que es.

Entrevista en profundidad

Estimado profesor/a, con el deseo que, al recibo de la presente, se encuentre gozando de paz y salud, le invitamos a contestar algunas preguntas como parte del estudio “Profesores universitarios. Una aproximación biográfica y narrativa sobre los valores, ética y moral de los docentes en la universidad de Guayaquil desde sus relatos de vida”

Estudiantes: ¿Nos puede relatar generosamente siguiendo un hilo histórico, su biografía (vida familiar-infantil-escolar-adolescente-colegial y universitaria) entramando desde su óptica hechos y anécdotas que usted considere, hasta llegar al presente?

ARRV: Gracias por la invitación a esta entrevista, mi nombre es Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, nací el 13 de junio 1970, vengo de una familia de padre de nacionalidad panameña y mi madre de nacionalidad ecuatoriana, ambos relacionados a la docencia; mi padre deportista toda una vida, mi madre profesora y deportista también, como siempre lo he dicho, ahora que tengo uso de razón puedo decir que, desde que estuve en el vientre de mi madre he estado en movimiento y consagrado hacia la integralidad por todo lo que yo he sido. Desde que nací vine al mundo con objetivos, metas y propósitos, iniciando a la edad de 4 años en el deporte como es el Baseball, luego pase por muchas disciplinas deportivas, a nivel primario estude en el Instituto Particular “Mariscal Sucre” y mi último año lo termine

en la Escuela “David Miranda Franco” donde mi mamá era profesora. Mi niñez fue muy bonita porque siempre estuve inmerso en el deporte desde que lo inicié a los 4 años en el baseball, luego en la natación, el yudo, el ajedrez; y en esa parte integral siempre mis padres pensaron de que era importante hacer deporte y llevar el estudio, y tuve todo el apoyo de ellos desde la primaria, luego en la secundaria me incliné a 3 disciplinas deportivas porque seguí en el baseball debido a que existían muchos clubes a nivel del Guayas como son: Los tigres de Urdesa, Inocuma, Barcelona, Oriente, Chavos, Fati; y a su vez al ingresar al primer año al glorioso e histórico Colegio Nacional “Vicente Rocafuerte”, fui seleccionado en Atletismo desde primero hasta sexto año, siendo campeón intercolegial en el lanzamiento de la jabalina, y pues siendo mi padre entrenador y mi madre profesora, existía esa parte de inculcar que todo deportista debe ser buen estudiante, entonces pase a ser el ejemplo de mi hogar.

Mis hermanos mayores viven en Panamá, mi hermana menor la cual nos criamos juntos vive en España, crecimos en esa filosofía de que podíamos estudiar y hacer deportes también. En ese mismo año desde 1° hasta 3° año practicaba ya estas dos disciplinas, me había alejado del resto de deportes de la primaria y en esos años prácticamente me desenvolvía en el atletismo y el baseball. Una anécdota que tengo, en 1983 cuando estaba participando a nivel intercolegial en atletismo, el profesor de Voleibol del colegio, el Lic. Patricio Sandoval me invito a jugar vóley a nivel colegial, siendo mi respuesta un no porque estaba seleccionado baseball y atletismo en Guayas y llamo a mi representante deportivo que era mi padre para que asistiera y el entrenador le dice: es usted chico Rodríguez (era el apodo con el que lo conocían a mi padre cuando lo contrataron aquí en Ecuador y luego acá por el año de 1960) al cual mi padre responde que él era quien mencionaban, y el entrenador le comento de la anécdota que tuvo con mi padre cuando le regalo a sus 5 años una pelota de baseball (ya que él me llevaba a sus partidos a verlo jugar) mi papa fue reciproco con él y le dijo: yo le traeré a mi hijo 2 veces a la semana para que entrene voleibol, y fue así como ejercí las 3 disciplinas deportivas: baseball, voleibol y atletismo; y lo tomo como anécdota porque existen personas que lo primero que piensan que uno era vago, cosa que no se dio así, más bien eso me llevo a ser más disciplinado y ordenado, disponía de tiempo para todo, tanto para en el estudio, para el deporte, para salir a jugar, pero lo primordial allí siempre fueron los valores y la ética; prácticamente mi secundaria la termine haciendo 3 deportes y en sexto año fui considerado el mejor deportista de Colegio Nacional “Vicente Rocafuerte”, fui Abanderado del Ecuador, de la bandera del Guayas y del colegio en todos los festivales deportivos llevé la tea olímpica y fui un referente a que el deportista si podía cumplir muchos

objetivos, metas y propósitos en la parte educativa y considero que desde allí soy un referente para todos los chicos que siempre les imparto charlas en las cuales los motivo a que si se puede salir adelante, que el deporte es como una vía para no dañarnos en nuestra sociedad por medio de delincuencia, de drogas, de alcohol, etc.

LBMT:

Escuchamos atentamente lo que el profesor Rodríguez nos relata y regresamos inevitablemente en el pasado de nuestra vidas para mirar con nostalgia que la vida es muy corta y que a lo mejor algo más pudimos hacer, de pronto, mi estudiante me envía un mensaje de WhatsApp en el que me decía “profe ¿qué pasa, parece que está preocupado? En ese momento regreso a la historia del profesor y le pregunto

¿Fue feliz en sus años de estudiante de primaria y secundaria?

ARRV: En mi vida a nivel de primaria y secundaria fui muy feliz ejerciendo el deporte, estudiando, me gradué de Químico Biólogo, lo que me permitió obtener varias becas en universidades, entre ella la Universidad Católica para estudiar Zootecnia, tuve una beca en la ESPOL para estudiar Acuicultura y en la U. de Guayaquil para estudiar Medicina; pero por circunstancias de la vida al graduarme yo ya jugaba por la selección del Guayas, por la selección de Ecuador y me fui a jugar profesionalmente a Venezuela y regresando de ese país el Comité Olímpico junto con la Federación Ecuatoriana cambiaron mi vida otorgándome una beca para jugar en Cuba en 1990, estudiando en el Instituto Superior de Cultura Física y de direccionaron a la Facultad Nasuranga, y de allí viene una gran anécdota cuando tenía que partir, mi mamá siendo profesora al saber que iba a Cuba pensó en el Comunismo, pero mi papá que había viajado por casi todo el mundo le decía a mi mamá: no, no es así, Cuba es igual que cualquier otro país sino que posee una disciplina mucho más férrea, y hoy yo puedo comparar en que el capitalismo y el socialismo al extremo son malos, para eso hay que ser humanista y desde allí me considero así en poder ayudar a todos los seres humanos de acuerdo a su estatus social y de acuerdo a su nivel. Al llegar a Cuba, de camino a la facultad Nancy Uranga Gomagoza iba a jugar voleibol en un club llamado “Pinal del Rio” en el cual estuve cinco años, el cual me dio muchas vivencias porque jugué en la mejor época del voleibol cubano donde estaba en los primeros lugares de la liga mundial, de los campeonatos del mundo, etc., y eso me dio el pase a un nuevo club en Argentina en el club “Sociedad Sirio Libanesa” en la provincia de Jujuy y prácticamente mi vida fue entre Venezuela, Argentina y Ecuador en cuanto a los países que teníamos que ir a jugar y representar a Ecuador y regresar a

Cuba a estudiar, pero antes de irme a Cuba hubo una gran anécdota, quería ser médico y un profesor de mi colegio que lo considero mi consejero hasta la actualidad, el Doctor Bosco Alcívar Dueñas me dice: tienes que irte a Cuba porque si acá escoges Medicina no podrás seguir en la selección, consejo que acepte y hablando con mi madre le decía que: cualquiera se daña donde sea y conociendo una nueva cultura aproveche la oportunidad, y así se dio, llegue a Cuba comencé mis estudios y gracias a ese país soy Licenciado en Cultura Física

LBMT. ¿Qué títulos posee usted además de el de licenciado?

ARRV: soy Master en Cultura Física Terapéutica relacionado a lo que es la rehabilitación física en Patología y afecciones por ese país cosas que no puedo negar ya que allí se abrieron muchas puertas, jugué profesionalmente los años que estuve siendo el primer y único extranjero en jugar en la Liga Nacional Cubana ya que actualmente no existe otro jugador que haya estado en el club, y también pude jugar en la selección de voleibol de playa en el cual fui Campeón Nacional. Todo esto me abrió un aspecto mucho más amplio porque al graduarme en la licenciatura y masterado, el mismo instituto de portes de Cuba me da el 50% de beca para que haga el doctorado por mi aprovechamiento, por ser gran extranjero; etc., y como se decir, los títulos no hacen a la persona, en mi parte humana, me gusta ayudar a los demás, hice mi doctorado en Cultura Física Terapéutica, especialidad Rehabilitación Cardíaca, con lo cual he estado ayudando en la sociedad en como el ejercicio físico de manera transversal ayuda al ser humano en la patología y en las enfermedades de afecciones como en la artritis, hipertensiones, osteoporosis en los infartos de miocardio, en la discapacidad, ayudar a mejorar la calidad y estilo de vida del ser humano y es allí donde prácticamente mi vida primaria, secundaria y universitaria fue bendecida gracias a esos padres que tuve porque los llevo siempre en mi mente y corazón, son mis mejores amigos, mis mejores aliados y en ese sentido le debo agradecer a Dios por la oportunidad de esos padres maravillosos que me supieron inculcar y que sumado a eso a personas como mis maestros que en todo momento supieron guiarme hacia lo que tenía que ser, un ser humano integral. Resaltado que existen muchas más anécdotas en esas tres vidas estudiantiles tanto positivas como negativas pero que han ayudado a que uno persevere en la vida.

Estudiantes: La universidad tiene su arquetipo en tres funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación). Desde este enfoque y para empezar la entrevista, aunque ya nos respondió esta pregunta, por favor ¿cuál es su formación profesional y qué tan importante es la “formación docente” del profesional que imparte clases en la universidad?

ARRV: Me siento bendecido al seguir la misma carrera que mi madre como profesor y en ese sentido lo considero como una responsabilidad social, a pesar de tener varias oportunidades laborales en otros países no lo he hecho porque confío que en mi país Ecuador existen muchos talentos y para mí es un paraíso, un país maravilloso, lastimosamente como ecuatorianos no vemos la validez que tenemos y la capacidad que nosotros mismos tenemos en sacar adelante a el país, es allí donde creo que soy bendecido en ser docente y pueda formar a muchos profesionales para poder mejorar la calidad y estilo de vida de nuestra sociedad. La asignatura que imparto es considerada una de las más importantes transversalmente para la sociedad y eso a nivel científico lo he discutido porque todos hablan del profesional técnico pero nadie habla del profesional en la salud física, y aún más en las mujeres embarazadas desde que tiene el niño en su vientre hasta cuando llega al mundo, la motricidad de ese niño, la salud física del ser humano que lo moldea para ser integral, y es por eso que la asignatura que imparto tiene mucho que ver con la fisiología, la anatomía, con el movimiento de cada ser humano y con muchas enfermedades más; y es allí donde tenemos esas herramientas, el medicamento máspreciado por Dios, el ejercicio físico.

Estudiantes: ¿Cómo describe su desempeño pedagógico en la impartición de sus clases?

ARRV: En mi desempeño pedagógico, yo fui formador de formadores hace dos o tres años de la universidad donde me di cuenta que lastimosamente habían muchos profesionales pero no muchos docentes, y estos profesionales impartían la asignatura pero les hacía falta más conocimiento sobre las distintas herramientas para poder llegar al alumno, como talleres, prácticas y un sin número de técnicas para llegar al alumno y que el alumno pueda tener un amplio conocimiento de la materia, la aprenda y que meta más contenido a esa asignatura aprendida para tener una cosmovisión más amplia.

Estudiantes: ¿Cómo describe la formación continua, en su trayectoria como docente?

ARRV: Excepcional porque como catedrático se han abierto muchas puertas al ser doctor en ciencias de la cultura física, pertenezco en una red de PhD a nivel de Cuba de mi especialidad en la cual todos los años tenemos participar en conferencias, talleres y eso ha ayudado mucho a que representemos al país, a la universidad de Guayaquil en muchos eventos nacionales e internacionales, ha sido continua porque he tenido muchos cargos dentro del país, los cuales me han ayudado a que continuamente uno se vaya

preparando en congresos, talleres pero a la vez de participar y también nosotros poderlos dar como conferencistas hemos sido a nivel nacional e internacional dignos representantes de este paraíso llamado Ecuador.

Estudiantes: ¿Qué competencias considera usted que otorgan a los estudiantes confianza en el aprendizaje?

ARRV: En primer lugar, la competencia es de que el ser humano vea la cosmovisión, que conozca el entorno y a partir de eso nosotros le vamos a dar distintas herramientas desde las perspectivas de estudio, donde por medio de mi asignatura vamos a ver las manifestaciones motrices y las ciencias a fines y avanzadas y eso es una competencia que les va a servir para la vida al comprender que la persona discapacitada es igual que nosotros, que la persona autista con síndrome de Down es igual que nosotros y como siempre les digo, que la cosmovisión va a ayudar a entender que muchos personajes fueron autistas y fueron referentes a nivel de la literatura, entonces porque no buscamos o explotamos las distintas habilidades que tiene el ser humano y es ahí que una de las competencias como docente es la integralidad que yo le doy al estudiante para que se pueda fortalecer para la vida.

Estudiantes: ¿Cree que, rompiendo paradigmas tradicionales de enseñanza, se otorga conocimientos significativos a sus estudiantes?

ARRV: Claro que sí, recordemos que los paradigmas educativos tienen que converger hoy en día, hoy en día hablamos del paradigma colectivista y ese paradigma a lo mejor es un pretexto del virus del COVID-19 porque ya en otros países desarrollados el colectivismo estaba a la orden del día y para nosotros en Ecuador era un mito y muchos de los otros ya trabajábamos con el colectivismo con las parte de los postrados donde teníamos que impartir distintos talleres o clases a niveles de posgrado pero a niveles de pre grado absolutamente nadie lo manifestaba sino que era presencial, pero aquí en estos paradigmas influyen los paradigmas educativos que nunca se va a dejar un lado el paradigma conductista, sociocultural que van a ayudar a la integralidad del docente para que vean mayor convicción ese paradigma conductista, siendo este un aprendizaje de un proceso entre la convicción de fuentes de información y por ende vamos a especializarnos en lo importante de saber de dónde viene, adonde vamos y quienes somos mientras los demás nos van a ayudar de desarrollar procesos, a interpretar los escenarios entre las personas y el medio ambiente y a organizarnos a desarrollar procesos cognitivos en escenarios de aprendizaje, es decir, que como paradigmas educativos no podemos aislarnos a hoy solo es el conductismo, porque tiene que converger el

conductivista, el sociocultural para fortalecer ese proceso de aprendizaje en la convicción de las fuentes de información.

Estudiantes: ¿Considera que Usted aporta pasión para ejercer la profesión en sus estudiantes?

ARRV: Por su puesto, creo que eso lo llevo en mi porque desde pequeño yo llevo un anécdota, yo le ayudaba a mi mamá a hacer los trabajos de sus alumnos, yo era el que le dibujaba, le ayudaba a calificar, interpretaba y es una anécdota porque mi mamá nunca fue a la escuela ni al colegio a ver mi libreta, ella a ciegas sabía lo que yo hacía, ella como profesora nunca se sentó conmigo a decirme: mira esto es así, no es así, nunca, ella siempre decía que si yo iba a la escuela era porque tenía que aprender y conozco el papel del maestro porque ella formó a miles y miles de alumnos que hoy en día Ya son grandes profesionales y que ese papel del maestro un agente mediador de esencia en el saber sociocultural. Yo en una investigación que realicé en el 2012 dije que el ecuatoriano es un ente a nivel del mundo, uno de los primeros en el mundo en ser integrante en el enfoque sociocultural deportivo espiritual porque la Costa no se parece a la Sierra, ni la sierra a la Amazonía, ni la Amazonía a la región insular, su gastronomía su música conversé a muchas culturas, muchas etnias y es ahí entonces donde nosotros tenemos ese saber sociocultural, llevarlos a proceso de apropiación del alumno, y creo que esa es una pasión que llevo en buscar conceptos y cómo evaluarlos, buscar la situación interactiva entre el estudiante que va a ser evaluado y qué va a ser examinado, para que como ser social sea protagonista a las múltiples interacciones sociales. Entonces para mí eso es una pasión

Estudiantes: ¿Cómo considera a –colocar el nombre del entrevistado-, el hombre (o mujer según el caso)?

ARRV: Aquí tenemos que saber cómo seres humanos, tanto como hombres y mujeres de dónde venimos, a dónde vamos y quiénes somos; y al decir esto me refiero que debemos saber cuándo somos sujeto, cuando somos personas, de acuerdo a la espiritualidad, de acuerdo a la creación, yo le decía que un título no hace a la persona pero sin embargo existen personas que si no le dices doctor, arquitecto, abogado se enojan, entonces, imagínese esa persona no está situada como sujeto, no está situada como individuo en la sociedad, nosotros venimos al mundo sin nada, es por eso que yo siempre le pongo el ejemplo a los alumnos de que la edad más bella de un ser humano es el ser niño, porque el niño no tiene prácticamente la ambición, usted puede tener a un niño de 4 años por ejemplo, clase media y clase pobre y ellos se pueden divertir de cualquier manera porque ellos no pueden

comparar, quién daña eso somos los padres y la sociedad donde muchas veces empieza a existir el regionalismo, donde muchas veces empieza a existir el apego a la religión y es allí donde se empieza a dañar el ser humano, entonces el hombre viene tan sano al mundo que como persona, sujeto e individuo tiene muchas metas, objetivos y propósitos y al tener lo antes mencionado empieza el celo profesional, viene un sin número de cosas que empieza a dañar al ser humano; es por eso que en la espiritualidad, la competencia profesional uno debe tener los pies asentado sobre la tierra para saber dónde queremos ir sin hacerle daño a nadie. El hombre es el ser máspreciado que está en este mundo, en esta naturaleza pero que hoy todo lo que pasa en la humanidad es por eso por la competencia entre la persona el sujeto y el individuo a la condición social, a la condición económica, a la condición política, y es allí donde se daña esa palabra denominada hombre qué es tan preciada, que no hay que ser de la derecha, ni de la izquierda sino más bien ser humanistas, no hay que ser rico, ni pobre, hay que ser Seres Humanos que pueda a través de la espiritualidad ayudar a que nuestra sociedad converja a un estilo de vida de una nación.

Estudiantes: ¿Puede relatarnos su ideología de vida y política?

ARRV: Con respecto a mi ideología, creo que nací en un país capitalista, viví en un país socialista y que me dio a demostrar que debo de ser humanista, Porque tanto el socialismo como el capitalismo hasta el extremo es malo y es así como aprendí a comparar estos términos, y ver que existen países que por sus diferencias de ideologías se destruyen de poco a poco, entonces no debemos de ver esas ideologías, lo que hay que ver es la parte humana, ya que en esas diferentes ideologías se necesita estudiar, se necesita trabajar, se necesita comer; es allí donde se ve la parte humanista en la cual yo no tengo que ver razón social, no tengo que ver bandera política, no tengo que ver clase social, sino que con el humanismo servir al ser humano.

Estudiantes: ¿Cuál es su ideología religiosa, nos puede relatar cómo apareció en su vida?

ARRV: Con el respeto de ser humanista, creo conozco todas las religiones, me puedo sentar con el musulmán, el adventista, el evangelista, con el Testigo de Jehová a dialogar sobre nuestra creación, porque unos dicen que venimos de la Tierra, otros dicen que venimos del mar, otro dice que venimos de la célula, entonces esta cosmovisión es la que ayuda a interpretar y dialogar de dónde viene el hombre, dónde queremos ir y quiénes somos. Entonces en ese sentido soy católico creyente y devoción es hacia el Niño Divino porque nací un 13 de junio día de San Antonio, y creo

que San Antonio me lleva en la mano me lleva en sus brazos y eso me da más fuerza para seguir caminando hace una buena niñez, una buena sociedad y lo más importante, hacía un camino para poder servir a la sociedad porque nosotros sólo estamos de paso en este mundo y que nosotros tenemos que dejar un legado.

Estudiantes: ¿Qué nos puede decir sobre la espiritualidad como parte sustantiva de su vida?

ARRV: Creo que la espiritualidad es la parte que nos va a centrar en quiénes somos, a dónde vamos Y de dónde venimos, y en ese sentido yo creo desde la parte humanista que sólo la espiritualidad lo tenga el evangelista, lo tenga el mormón, lo tenga el ateo, sino de que la espiritualidad está en cada uno de nosotros en hacer el bien, en poder creer que venimos por alguien a este mundo; y a raíz de eso creo que debemos respetar a todas las religiones, porque todas las religiones convergen a la espiritualidad, creo que desde la parte católica el creer que venimos de un padre y una madre que no se empiezan a formar en valores y ética, nos da la fortaleza para que espiritualmente podamos mantenernos hoy en lo que está pasando en el mundo. El poder creer son señales de que nosotros debemos replantearnos como seres humanos, nos peleamos entre naciones, nos peleamos entre familia, nos peleamos entre partidos políticos; pero no vemos al ser humano y es la espiritualidad lo que lo hace reflexionar a uno A qué no debemos burlarnos ni engañar a ese ser humano sino buscar ese bien para vivir felices.

Estudiantes: ¿Considera que sus principios morales se ven reflejados en su labor como docente?

ARRV: Consideró que es algo primordial que nosotros tenemos que inculcar, hoy en día se ha perdido la ética, se han perdido los valores y soy crítico de eso, y eso muchas veces hasta cae mal porque empiezan a cerrarle las puertas a la persona, algo que no he dicho yo, creo que desde la espiritualidad y desde mi forma de ser lo he visto porque me ha pasado y es una anécdota, el racismo muchas veces ha hecho que se divida una sociedad y cuando yo estaba en los puestos que estaba y cuando yo he tratado de escalar me he dado cuenta que muchas veces, ser de raza negra, decir el Primer Ministro de raza negra en este país a muchos le molestaba, o ser el primer rector negro de la Universidad de Guayaquil también a todos los incómoda. Estas anécdotas a uno lo ayudado avanzar ya creer que uno si puede tener metas, objetivos y propósitos, pero sin hacerle daño a nadie y en ese sentido creo que es por eso por lo que no pertenezco a ningún partido político, porque creo y estoy convencido de que todos los seres humanos de partidos políticos merecen mejorar calidad y estilo de vida. No sé porque yo

tengo que estar en un partido amarillo, rojo si después yo tengo que velar por la sociedad ecuatoriana.

Estudiantes: ¿Qué valores transmite en sus estudiantes y cómo lo hace?

ARRV: Como valor principal, la responsabilidad yo siempre cuando ingreso a mi primer día de clases lo primero que preguntó es ¿cómo se llama?, y que a mí no me vean como un profesor sino como un guía que los va a ayudar en la cosmovisión a ser mejores seres humanos, y en ese sentido en la parte de responsabilidad, el ¿porque estoy en la universidad? ¿Porque quiero aprender? ¿Porque quiero ser profesional?

Luego de esto viene el otro valor que es la puntualidad, esa puntualidad en la cual no debe existir la hora ecuatoriana, sino más bien es la hora profesional, no debe existir nada de eso sino más bien el valor puntualidad, si me toca estar por ejemplo las 7 de la mañana tengo que estar 10 para las 7, el deporte si a mí me tocaba jugar a las 8 yo a las 7 ya tenía que estar listo y si me tocaba de viajar a otro país y me tocaba jugar a las 2 de la tarde yo a las 11 ya estaba almorzando y media hora de calentamiento antes de ingresar al juego. El valor puntualidad es importantísimo para que nosotros erradiquemos lo que pasa en nuestro país, yo a veces me admiró cuando la hora de inicio de un evento es a las 8:00 e inicia las 9:00, eso no debería darse ya que de esto viene otro valor llamado respeto, que también se le inculco a los estudiantes, el llamar a las personas por su nombre no quita el respeto porque eso debe estar en uno como ser humano. Y esos valores lo sumo al compromiso un valor compromiso que le doy a los alumnos es el que no me gusta tomar lista, porque creo que cuando van a la universidad van decididos a ser profesionales, y no tengo razón para tomar lista porque la obligación es de ir a la universidad a aprender, Entonces ese compromiso de respeto, puntualidad hace que el alumno sienta confianza, Y esa confianza luego se la voy enseñando para que vayamos a las distintas enfermedades del ser humano, distintas afecciones a que vean el valor de la vida. Como esa persona que está postrada en esa silla de ruedas, personas que no tienen piernas, que no tienen brazos han luchado para ser alguien en la vida, y ahí viene ese gran valor y esa gran ética de respetar al ser humano, las personas autistas, con síndrome de Down merecen atención porque también merecen mejorar el estilo de vida de esta sociedad pero muchas veces los gobiernos, las autoridades se olvidan de estos pequeños detalles que son significativos.

Luego viene el valor del civismo porque es muy tedioso ver a las personas cantar el himno estando sentadas o con gorra y no les importa el

himno nacional de su país que lo vio nacer, de allí nace el respeto que todos debemos tener, desde el conserje, los profesores, los administrativos de la universidad, respetar nuestros símbolos patrios para que nos respeten a nosotros porque es nuestra casa, Ecuador es nuestra casa y hay que saberla respetar estos valores son los que los lleva a conocer a cada estudiante para luego irradiarlo ante la sociedad porque somos nosotros quienes nos podemos culturalizar.

Estudiantes: ¿Puede darnos algunos consejos que ayuden a los docentes a impartir y mejorar la enseñanza?

ARRV: Los consejos son las distintas enseñanzas que el docente pueda planificar para trabajar con sus alumnos, yo muchas veces comienzo con varias técnicas y me doy cuenta de las habilidades del estudiante y no con todos aplicó la misma técnica porque a lo mejor alguno es más memorista, el otro capta más desde la parte práctica y Desde allí yo siempre termino devaluando al alumno mediante un concurso denominado el que sabe, sabe; donde puedo ver la integralidad del estudiante desde la parte práctica, teórica y mucho más en la destreza en como planifica, incluyo la parte del inglés en la traducción incluyo la parte de la música del folclor, entonces lo hago integren para que el estudiante tenga las distintas habilidades, y luego como la investigación en las distintas asignaturas que imparto se pueden poner de manifiesto para que el estudiante pueda aprender, para que el estudiante pueda indagar. Existen muchas técnicas para que el profesor se pueda fortalecer y tenga mayor habilidad para llegar al alumno y que el alumno se apodere de la asignatura, se apodere de su profesión.

Estudiantes: Para finalizar la primera parte ¿Nos puede relatar cómo llegó a ser docente?

ARRV: Cómo lo mencioné anteriormente, la pasión de mi madre en ser profesora y hoy ser docente universitario no es un privilegio, es un deber, un deber de formar a nuestra sociedad. Por eso yo digo, que el futuro no existe, es el presente el poder enmarcar a la educación superior hacia nuevos ríos para que nuestra sociedad pueda salir adelante y hay que comprender muchas cosas, qué los valores y la ética se han perdido en nuestra sociedad, hoy mil veces dicen no un sí y mil veces dicen si un no; hoy se ha perdido esa ética y ese valor, y es allí que hay que analizar, y es por eso que quiero felicitar a quién está haciendo esta investigación, en poder detectar a que muchos docentes por la entrevista hablan maravillas pero en realidad no es eso, porque sea desnivelado la educación superior. La universidad de Guayaquil históricamente ha formado muchos docentes y profesional, pero

que han hecho esos docentes y eso profesionales Para no caer en este gran vacío que ha caído el Ecuador. Por eso tengo una frase que así como está la universidad de Guayaquil está el país, en el momento que la universidad de Guayaquil cambie va a cambiar el país, es decir que tenemos que cambiar todos, tenemos que cambiar los seres humanos, y quienes salven a la universidad de Guayaquil y quiénes salve al Ecuador somos nosotros mismos. .Ecuatorianos el poder ser más respetuoso, ser más sinceros, ser más puntuales, y lo más importante ser más seres humanos para poder cambiar a una sociedad, ya que aquí tenemos todo en este país y podemos realizar cosas que en otros países no podemos por un costo muy bajo como lo hacemos en Ecuador y somos tan bendecido que durante todo el año lo tenemos todo, y eso no lo sabemos valorar y nos dejamos explotar de otros países porque no somos nacionalistas, no creemos en este paraíso llamado Ecuador. Entonces es ahí donde nosotros mismo como ecuatorianos debemos tener ese valor y decir, vamos a cambiar, pero con políticos más honestos, no con politiquería, con personas que tengan la convicción de querer sacar a la sociedad adelante.

Estudiantes: ¿Qué es la amistad, nos puede contar algún relato significativo de su vida que le hace creer en la amistad?

ARRV: Yo siempre he dicho que tengo amigos, tengo conocidos y no tengo enemigos, a lo mejor tenga envidiosos, por qué las personas que supuestamente me han hecho daño yo los trató mejor para demostrarles que no hay el rencor, que no hay la envidia y en ese sentido creo que mis mejores amigos y uno que en paz descansa desde el cielo siempre me está fortaleciendo, y otros tengo dos grandes amigos en las cuales puedo confiarle todo lo mío, y con ese amigo que está en el cielo todos los días hablo porque desde la parte espiritual sé que está conmigo y el otro amigo que siempre está conmigo, me escucha y sapa es mi padre el cual sabe qué fue mi primer entrenador, mi consejero de toda la vida y que gracias a ellos soy una persona de bien que no le hago daño a nadie, que siempre brindo mi amistad desinteresadamente desde la vida profesional, desde la vida educativa, desde la vida deportiva y reitero que los títulos no hacen a la persona aunque tenga varios títulos y si no los he dicho es porque eso es de menos lo primordial es el ser humano que brinde esa amistad para poder dejar un legado.

Estudiantes: ¿Qué opinión tiene acerca de la tolerancia en la vida y en las aulas universitarias?

ARRV: La tolerancia es la parte implícita que todo ser humano debe tener para poder fortalecer un valor o una ética, porque si no soy tolerante siempre voy a tener problemas y en ese sentido desde que nacemos somos

tolerantes a lo que nuestros padres nos dicen y debemos acatar, y muchas veces debemos de ser tolerante, aunque sabemos que nos equivocamos. Entonces en ese sentido con lo que está pasando en el gobierno todos los Ecuatorianos hemos sido tan tolerantes porque lo he manifestado a varios amigos, hace 20, 30 años nadie iba a tolerar esto, iba a ver bombas, disparos porque la idiosincrasia del ecuatoriano ha sido en que soy socialista tengo que disparar, hago lo que quiero, tengo que matar, tengo que hacer huelgas, y no es eso, la parte humanitaria nos lleva a que debemos de tener educación, y esa educación nos lleva a tolerar, a conocer, a poder invertir patrones dentro de la educación, en ese sentido no creo yo que la universidad de Guayaquil sea de pobres, más bien es la clase rica, de la clase que viene desde abajo buscando espacio para sacar adelante a sus familias. Entonces es rica porque tiene valores intrínsecos y que muchas veces el profesor no lo da a conocer porque en la parte profesional no les interesa por el criterio del docente en que el alumno no lo superé a él, en cambio le digo los alumnos traten de superarme, traten de llegar a mí y ahí yo estaré tan tranquilo de que la sociedad y el ser humano estará mejor atendidos. Entonces allí en dónde esta problemática y esta disyuntiva tenemos que saber comprender

Estudiantes: ¿Nos puede relatar dos historias que signifiquen mucho para usted, en donde la solidaridad se hizo presente en el aula y en la vida?

ARRV: Una anécdota fue a raíz de que llegué al país en el año 1996, era profesor contratado en la universidad, seguía siendo deportista tuve de alumna a una persona con necesidades educativas especiales, específicamente con parálisis cerebral infantil, y fue allí donde vino la parte solidaria, la querían dejar de año el profesor, tomándolo de manera general sin especificar, porque quería evaluar la de igual manera que un alumno convencional. Fui tan solidario que tomé toda la responsabilidad a mi hombro y llamé a la prensa y hablé con el profesor para darle a entender los distintos procesos evaluativos para esa persona, consideró esa parte la más solidaria porque la representante de la alumna, su mamá, me lo agradeció diciéndole que no tenía que agradecerme ya que era deber mío velar por los seres humanos hacer que se haga el bien y creo que esa parte solidaria me marcó, hoy en día es una licenciada en cultura física, fue campeona mundial en olimpiadas especiales en natación, y prácticamente ella siendo profesional está trabajando en las necesidades educativas especiales y siempre la invitó a que de charlas y que vean como una persona con necesidades educativas especiales ha llegado a ser profesional. Y así he tenido personas ciegas, sordas y desde la parte solidaria los ayudado a que ellos crean que también puede llegar a ser profesionales y servir a la sociedad y la humanidad.

La parte negativa fue cuando no fueron solidarios conmigo, yo fui viceministro de deporte y es una gran anécdota porque fue en una época donde hubieron problemas dentro del ministerio y gracias a Dios salir librado de un juicio porque en esa parte solidaria me incluyeron en el juicio sin tener nada que ver, y demostré los valores y la ética con las cuales fui formado, yo no creo que si venimos en la clase baja y nos vamos fortaleciendo, somos de la clase media No venimos a robar; sino más bien tengo que ir con esa convicción de querer ayudar de poder planificar hacia mejores días lo que estoy haciendo, entonces en ese sentido demostré de qué no necesitaba hacerlo porque estaba ganando bien, no como ahora se escucha que es para asegurar el futuro de la familia, ese futuro me lo formaron teniendo ética y en cualquier lado nadie me puede señalar que me robé algo, en ese sentido influenciaron a que uno de mis mejores amigos vaya a mi persona y que yo firmé un proyecto por \$500,000 y yo le contesté que sí me conocía, que se levantará y se vaya, y él se levantó, se fue, me abrazó y me pidió disculpas entonces Esas son las partes en que cuando tienes valores implícitos no hay dinero que te pueda comprar. Y eso me cerró las puertas en muchas cosas, porque cuando estuve candidato a ministro dijeron que conmigo no podía porque yo no era corrupto, entonces nos dimos entender que muchas veces cuando se va a la política se va con otro objetivo que no es el servir, y creo que la universidad, que la educación superior necesita seres humanos de servicios que ayuden a cambiar muchos paradigmas que han estado impregnados en la educación superior. No hay que ir a pelear, hay que ir a dialogar, no hay que engañar hay que enseñar para que el profesional salga a cambiar nuestra sociedad, nuestra humanidad.

Estudiantes: ¿Qué es el amor y cómo se presenta este sentimiento en el salón de clases?

ARRV: Consideró que el amor tiene muchos significados, el amor como pareja, el amor como madre, el amor como amigo, el amor como maestro, yo me llevo muy bien con todos mis estudiantes, y si es de mí saludar a todos los profesores de la universidad así no me contesten los saludo, siendo éste otro gran problema que existe en nuestra sociedad, saludan con buenos días y no contesta y sólo pasan, sólo por creerse ingeniero abogado arquitecto piensan que son más que otros pero el saludo no le quita lo cortés a nadie, El amor tiene varias faceta, el valor amor está en uno mismo de poderse querer y amar para no hacerle daño a nadie, entonces el amor está en que al alumno le demos las herramientas necesarias para quererlos, para compartir, para dialogar, Y es ahí donde el amor juega papel importante en saberlo ubicar como padres, como hijos, como esposo,

como amistad, pero lo máspreciado como profesional, y el amor en querer ver a la patria en días mejores.

Estudiantes: ¿Puede relatarnos alguna anécdota con sus estudiantes, en donde el respeto ha sido el eje de esa anécdota?

ARRV: Existen muchísimas ya que cada semestre es algo diferente, ese respeto y ese compañerismo que yo les brindó a ellos, el día de ayer fue un bonito gesto, yo aparte de ser PhD, aparte de ser licenciado en cultura física, soy periodista también, me gradué en FACSOM después de volver al Ecuador y juego fútbol por periodistas en el torneo de profesionales Y qué bonito fue terminar de jugar ayer una semifinales y les tocaba jugar después a los profesionales de cultura física y la mayoría de mis alumnos se acercaron y me dijeron profe hoy valoramos en tiempo de COVID todo lo que usted nos enseñó, y hoy vemos como el valor y la responsabilidad nos ha hecho a que cuidemos de nuestra familia y cuidemos de nuestro entorno laboral, y yo le respondí hijos eso no hay que agradecer es el deber de nosotros en mejorar en calidad y estilo de vida en la población. Es un gesto que a uno lo hace sentir bien y de que todo lo que hemos hablado en el aula y fuera del aula lo lleven como un mensaje significativo a ese amor que usted acabó de preguntar. Porque yo soy profesional, A qué he venido y hacia dónde tengo que formar a ese estudiante para que luego en la sociedad también lo incluya, y son cosas que cada año son muy significativas, a tal punto que me encontrado con estudiantes en posgrado que estaban antes en pregrado donde les dije que las exigencias eran muy diferentes y ya en pregrado me enseñaron las pautas para ser profesional, pero en posgrado yo tengo que saber las pautas para cambiar a mi sociedad, a las problemáticas que existen, y una de las problemáticas que existen es que somos sedentarios uno de los países de Latinoamérica más sedentarios, y está no lleva a buscar programas para educación física en personas obesas, para personas adultas mayores, para mujeres embarazadas, para personas con artritis, con artrosis, etc.,

Siendo esas anécdotas algo que aún no lo fortalecen y los Así seguiré refrescando en lo que puede hacer en la ciencia para mejorar nuestra sociedad y nuestra parte como humanos.

Estudiantes: ¿Puede relatarnos una anécdota vital en donde la justicia estuvo presente?

ARRV: Así como mencioné antes con el tema del Ministerio del deporte, fue un juicio en el cual yo estaba tranquilo porque no había hecho nada, pero estaba asustado por todo lo que vivimos en la parte jurídica en el país, yo he visto cómo se manejan miles en dinero para comprar los jueces, por comprar los abogados y ese era mi miedo, y después me enteré de que

incursionaron, porque suena anécdota en la cual contraloría me felicita en mi gestión como viceministro, después de yo haber salido en el año 2009, al año en el cual salgo me incluyen en un juicio porque me llaman en el Ministerio de deporte como viceministro y se enteran de que yo iba a ser ministro y me incluyen en este juicio, entonces mi miedo fue ese, de que ya me había felicitado y que no tenía nada de problema que tenía en el Ministerio de deporte, porque me incluían luego en un juicio, ahí estaba la respuesta y ese también era mi miedo en que pague para enjuiciarme y todo eso. Pero gracias a Dios cuando uno tiene esa espiritualidad Y esa fe y siempre invocándonos en el Divino Niño pudimos demostrar, y gracias a Dios tuve una secretaria excepcional que grababa todo lo que yo hacía en cuanto a reuniones y estaban los audios ahí, entonces se presentaron todas esas pruebas y demostramos que no teníamos nada que ver, esa fue la parte donde estuvo la justicia y como siempre digo que si de la parte espiritual no tenemos la intención de hacerle el mal a alguien, uno sale a relucir por más daño que le quieran hacer.

Estudiantes: ¿Puede relatarnos una vivencia acerca de la libertad en su cotidianidad personal y docente?

ARRV: En la libertad es desde el primer momento en que el estudiante no me diga profesor, ni Master, ni teacher, ni licenciado, ni doctor si no ver a ese ser humano como Antonio y poder tener la libertad necesaria en dialogar, de aconsejar y en ese sentido creo que siempre lo he tenido, mi madre y mi padre siempre fueron tan frontal hacia la libertad y yo puedo darle Fe de que yo he estado en el colegio Vicente Rocafuerte, con El vago, con el estudioso, con el drogadicto, con el alcohólico; desde la comunidad de trabajado con parte de la cárceles, de los correccionales de menores, y le he dicho que la libertad es lo más preciado ,pero para tener libertad debemos de tener valores, ética en saber, de dónde venimos, a dónde vamos y quiénes somos, y creo que en ese sentido lo más bonito, es que estando en la universidad y viendo que ya has pasado por todo ese proceso de poder dialogar con las personas llegue alguien, le toquen el hombro y le diga profesor gracias por sus consejos, hoy estoy aquí y voy a ser profesional, y existen casos de jóvenes que han estado en pandillas en drogas y hoy en día son grandes profesionales y han cambiado su estilo de vida, entonces esa es la libertad más bonita de uno en poder guiar al ser humano, hacia mejores días. Tuve el caso de un futbolista que hoy en día juega profesionalmente y que por respeto no diré el nombre, estuvo en el Correccional de Menores, en ese Correccional de Menores salía a entrenar a un club y regresaba a dormir ahí, hoy le cambió la vida y está jugando profesionalmente y está estudiando

la universidad, entonces esa es la libertad en poder pensar que podemos cambiar vidas, de qué podemos ayudar a las personas ya que mediante el coaching deportivo he podido llegar a jóvenes para que vean objetivos, vean metas hacia mejores días en la sociedad y dentro de su hogar.

Estudiantes: ¿Puede relatarnos cómo hace usted para inculcar ese valor en sus estudiantes?

ARRV: Reiterando de que el valor le inculcó desde el primer momento en el que el alumno sienta confianza con el docente, yo he tenido alumnos desde la parte vivencial de clases en el día a día, donde yo he tenido alumnos policías, alumnos militares en los cuales el trato tenía que ser muy diferente porque entró al rato los cambiaba a Quito o Esmeraldas ya genera preocupación cuando el profesor es tan vertical y dice: “no puedo hacer nada”, a lo cual yo digo vamos a sentarnos y vamos a buscar una solución, y es allí donde viene la parte responsabilidad, la parte intrínseca que me demuestre que en verdad quieres ser profesional, entonces en esa época habían las tutorías pedagógicas y si él no podía estar presencialmente porque estaba en otro lugar, pasemos a la parte virtual, vamos a enseñar por una herramienta a la cual hoy nos da la razón, en la parte virtual, yo ahora puedo estar en otro país pero estamos realizando la entrevista, esto me ha ayudado a que ellos confíen, no ciegamente, sino a ayudado a que en esa parte de la cosmovisión, podamos discernir, poder criticar, de poder asumir, de poder explicar, porque creo que eso es uno de los grandes éxitos que he tenido con mis alumnos de poder llegar a ellos y discernir una problemática y buscar esa solución y poder por más equivocado que estemos, decirles estas equivocados pero tu análisis vale para poder debatir, para poder demostrar en una mesa redonda de que existen puntos de vista en que nosotros podamos apuntar a esa parte crítica que mucha veces no le guata al ecuatoriano, siempre nos gusta que nos elogien, que nos vean lo positivo, pero no nos gusta que nos vea lo negativo, pero yo hago que mi estudiante sea parte de la cosmovisión que sepa criticar, que sepa asumir, que sepa discernir y eso es lo que ha ayudado a fortalecer a los alumnos que he tenidos y muchas veces cuando he tenido dos grupos de la misma asignatura los llevo a que compitan y debatan entre ellos, hago casas abiertas, hago café de la ciencia en base a mi asignatura donde ellos vean diferentes matices y que podemos dar nosotros como solución y lo más importante es relacionarnos con la parte transversal y transdisciplinar y mi asignatura tiene que ver con el médico, el psicólogo, el nutricionista, la enfermera, entonces en base a eso, yo los llevo a que ellos vivan eso en el día a día y que luego se den cuenta de que no solo es como siempre se ha tratado de vender la idea en nuestra sociedad, de que el profesional de educación física solo salta y eso, no el

profesional de educación física es el que va a velar por la salud de una sociedad, por la salud de un ser humano

Estudiantes: ¿La educación es la alternativa para darle un rostro a la otredad, puedes contarnos una anécdota vital-educativa en donde estuvo presente la otredad?

ARRV: La otredad creo que mi profesión tiene que ver con mujeres embarazadas hasta con el adulto mayor, hasta las necesidades educativas especiales, entonces creo que yo he llegado a todos los estados sociales a poder ayudar a ese niño autista, a ese niño con síndrome de Down, ayudar a esa mujer embarazada de clase media, alta y baja, de poder ayudar a los deportistas en sus diferentes disciplinas, tanto como voleibol, atletismo, boxeo, etc., entonces podemos llegar a cualquier edad, llegar hasta el adulto mayor, hemos llegado a adultos mayores con artritis, con artrosis; hoy en día que mi padre esta con diálisis y con hipertensión, estamos en esa edad ayudando, como le dije a él, tú me ayudaste a crecer, ahora es mi deber cuidarte y ayudarte a que sigas viviendo tu mejor calidad de vida, entonces llegar a esa edad a concientizar lo importante que es el ser humano y agradecerle a Dios y la vida, como le digo a mi padre que es mi mejor amigo, y hoy debo cuidarte porque tú me diste la vida, tu forjaste a lo que hoy en día soy y hoy tengo que ser recíprocos, pero esa reciprocidad no es ver a que se lamenten que tiene esa edad, sino que él se sienta satisfecho de que no aro en el mar y creo que eso mismo hemos llegado a las distintas edades a concientizar, el niño, siendo niño que no vea la competencia sino el deber de educarse integralmente para ser mejor hombre en la sociedad, creo que lo más importante hoy en día que es lo que necesita la sociedad es que ese niño es el presente de este país y en su momento nosotros, quizás hemos escuchado decir, somos el futuro de la sociedad, pues no, somos el presente y debemos trabajar en esta niñez que después de 4, 8, 12, 16 años son profesionales de este país y a lo mejor habrá más corrupción, esa es la gran interrogante, entonces es allí donde debemos de trabajar, debemos de batallar y creo que podemos llegar a todas esas edades a concientizar de que hay que cambiar y así como lo menciones anteriormente, los que cambian a la sociedad somos nosotros, no es nadie más.

Estudiantes: ¿Puede describirnos algún hábito que cómo virtud está presente en su cotidianidad?

ARRV: Existen muchos hábitos, uno de ellos es agradecer a Dios al irme a dormir. Mi segundo habito es hacer ejercicios en familia, mis hijos hoy en día, tengo unas gemelas de 6 años, tengo un niño de 4 años que es mi socio y prácticamente desde estas edades ellos son integrales, mi hijo hace

deportes, mi esposa fue deportista también, entonces hacemos deportes todos los días, mis hijas están en danza pero yo le enseño habilidades motrices básicas y de destrezas de voleibol, de baloncesto, etc., jugamos con ellas, y buscamos la integralidad al igual con mi hijo que está en karate y así mismo en fútbol, en básquet, en atletismo no para que sea un deportista sino que sea integral, y en ese sentido hacemos ejercicios todos los días es un hábito y en ese sentido son los hábitos en los cuales nos plasmamos en la vida porque ya diariamente lo tenemos como una educación en el hogar, y luego viene otro hábito que es la perseverancia, la dedicación y el respeto de lo que hago el día a día que es enseñar, el hábito de hoy en día virtualmente poderme conectar y poder dar lo mejor de mi para poder llegar a mis estudiantes y que todos los días lo pueda hacer con esa convicción de no convencerlos sino de darles las herramientas necesarias para ser mejores seres humanos, mejores profesionales hacia lo que hoy el covid-19 está dando, creo que ese es el hábito de todos los días de poder transmitir lo mejor para que ellos se lleven lo mejor.

Estudiantes: ¿Puede relatarnos alguna historia en que, acerca de la ética como deber individual-social-individual?

ARRV: Existen muchas y voy a contar una de las últimas, yo fui rector encargado 5 días de la Universidad de Guayaquil y no fue porque lo busqué o lo quise, porque ese día me encontraba camino a mi casa y me llamaron para pedirme mi currículum, porque el consejo universitario iba a elegir a un rector encargado, por ética lo di y lo que hice cuando fui a enviarlo, fue decirle a Dios solo Tú eres el único que sabe si esto llegara a pasar, y por ética sigo en Ecuador, porque estoy convencido como ecuatoriano de que nosotros si podemos, y por ética pude asumir esta semana el cargo al rectorado y pude darme cuenta de todo lo que le hace falta y lo que hay que hacer no por la universidad de Guayaquil, sino por el país, y ahí viene algo que yo dije hace rato, qué la universidad de Guayaquil no es de los pobres, Universidad de Guayaquil entre los seres humanos, Y si por historia la universidad de Guayaquil ha tenido la mayoría de los presidentes de la república la mayoría de abogados, la mayoría de médicos, la mayoría de abogados que han trabajado en esta sociedad entonces debemos estar a la altura por ética de una ESPOL, de una a universidad San Francisco de Quito, de una Universidad Católica. Entonces hay que cambiar la mentalidad del docente y del estudiante, a qué no nos creamos mejor que nadie. Entonces por ética creo que son valores implícitos Qué les he tenido que vivir y esta parte se las cuento porque es algo significativo, Aunque existen aún más, yo llegué a campeón en un torneo internacional nivel sudamericano y quisiera comprarme porque si ese equipo ganaba y nosotros

ver digamos ellos pasaban a ser vicecampeones y la ética era que estaba representando a mi país Ecuador, la ética de que Ecuador quedaba primera vez campeón en un torneo de voleibol de playa, a la cual dije no porque en la parte deportiva también existe la ética y en la parte profesional también existe la ética y otra parte de ética es cuando uno de mis compañeros en su momento nació y creció conmigo y por querer escalar nos quiso hacer daño, allí la ética fue no tomar represalias y mostrar que uno tiene valores y tiene ética Y entonces le mostramos con guante blanco que no se necesita aplastar a nadie para salir adelante sino que hay que trabajar y tener los valores impregnados y bien asentados Para no caer en estos errores que muchos han caído en el Ecuador razón por la cual el Ecuador está cómo está, y eso hay que rescatarlo.

Las teorías consecuencialistas: estudian la relación de las acciones con las consecuencias acarreadas, evaluando el coste-beneficio del proceder ético. Dentro de las experiencias morales internas y externas, está la ética que nos permite actuar.

Estudiantes: ¿Puede relatarnos alguna anécdota en donde, usted se ha visto afectado por el constructo social-educativo?

ARRV: Yo cuando llegué al país llegué con ideas de cambiarlo, si yo decía en el deporte Ecuador tiene la mina de oro de los niños en ser mejores o iguales que Jefferson Pérez, mejores o iguales que Antonio Valencia, tenemos en todo el país el cambiar el estilo de vida de cada ser humano a nivel de la clase baja, porque aquí todos dicen quiero ser futbolista, pero aquí tenemos para ser más que eso, lamentablemente no hay esa cosmovisión para poder trabajar en equipo. Entonces cuando yo llegué y deseché muchos trabajos a nivel del extranjero me propuse poder cambiar al Ecuador, y fue allí Dónde surgieron cosas negativas, la dirigencia deportiva que es tan corruptas prueba de eso lo que está pasando hoy en día. Y en la parte educativa casi igual, muchos han dado y están dando mi asignatura pero no son especialistas en esta asignatura entonces que le voy a enseñar a ese estudiante que va a salir a la sociedad, entonces allí donde desde la parte productiva uno se decepciona porque yo no puedo llevar al médico alguien que me de arquitectura yo tengo que estar en la asignatura donde yo tenga las habilidades para poder ganar, y creo que eso es lo que se ha visto negativamente en el Ecuador y eso me ha afectado mucho académicamente. Otra es en la parte investigativa, cualquiera está por pagar \$200, \$300 en un libro y salió, pero no ha escrito ni siquiera talvez Y eso también molesta porque ha pasado y medio de nuestra sociedad Lamentablemente son constructos que no se han visto reflejados en los cambios que se tiene que hacer.

Estudiantes: ¿Puede señalarnos tres principios de una ética profesional?

ARRV: El primer principio es la solidaridad porque nos lleva a creer que yo no soy más que nadie, sino que soy igual ese es un gran principio, el otro principio es el principio de hermandad una de las cosas que hoy Dios nos ha dado como prueba en este COVID-19 es como entre hermanos, entre seres humanos nos estamos peleando en el mundo y Ecuador no es esquivo a esto, sólo que nosotros como seres humanos nos estamos peleando entre el rico y el pobre por tener el poder y esto ha hecho daño, y otro principio que creo yo es el principal es el principio de la espiritualidad que muchas veces no se nota, yo soy espiritualmente bendecido en poder respetar a todos los seres humanos, y es allí donde ese principio transversal no se toca en nuestra sociedad y creo que en el momento que se llegase a tocar cada ser humano va a llegar a ser responsable de sus actos porque como he dicho a la tumba no nos vamos a llevar nada el átomo solo vamos a ir con la ropa que nos han puesto, pero en el mundo vivimos desnudo porque no venimos ni con alhajas, ni con dinero, ni con conocimientos el conocimiento se lo fue forjando con el devenir de los años que Dios nos puso como pasaporte para estar en una sociedad o en una humanidad, Entonces es ahí donde nosotros debemos respetar estos principios básicos para luego a los demás principios que hay poderlos sostener como parte humana y parte transversal en una sociedad.

Estudiantes: ¿Puede describirnos alguna anécdota en donde su ética docente ha sido la máxima por sobre la norma?

ARRV: Me parece una excelente pregunta, yo creo que en el tema de poder llevar con el estudiante esa amistad y esas solidaridad no tergiversar la parte ética y dejarme copiar y que todo mundo pueda faltar y que pueda pasar de año, no, creo que la ética me ha demostrado en que sepamos medir los espacios y creo que en ese sentido me he llevado bien con los estudiantes, y con los docentes he tenido docentes que por ese celo profesional en su momento cuando fui el rector encargado me admire de la parte ética que por ser de otro bando político pusieron denuncias a nivel de la fiscalía a mi nombre, y yo sin hacer absolutamente nada sólo por ser rector encargado, entonces desde la ética yo no hice absolutamente nada no tomé ninguna iniciativa, y hoy que los veo lo saludo con la misma amabilidad que lo saludaba antes, porque a uno cuando le pasa eso es lo primero que hace es llamar a los amigos abogados y decirles mírame han hecho esto pero asustado, pero si yo no he hecho nada porque esto va a nombre mío, luego me explicó por qué y todo eso, pero la ética me hace a que no tome represalias como muchas veces sí los toman en la sociedad.

Estudiantes: ¿Considera Usted que, la ética en la investigación debe primar por sobre los objetivos y fines de la investigación?

ARRV: Consideró que sí, por qué en la actualidad no existe ética en la investigación porque se ha tergiversado desde los proyectos, las tesis, desde los artículos, desde hacer libros, hoy yo hago un libro que puedo poner a 5 personas que no escribieron absolutamente nada en el libro y que sólo porque me dan \$400, \$500 ya salen como autores, hay personas que por ética no han escrito y sale en el papel, allí se ve que no existe la ética, más aún cuando no es de la especialidad, y eso se ha detectado, esperemos que en algún momento el Senescyt puede hacer un estudio minucioso sobre eso y ubicar los papers de acuerdo a la especialidad del docente o del estudiante. Porque muchas veces yo escribo sobre criminología cuando no tengo nada que ver en la parte de leyes, o escribo algo sobre obesidad y no tengo nada que ver con medicina, pero tengo que justificar por qué estoy ahí, porque hay cositas que a nivel de la ética se han ido del mundo, que lamentablemente se ha ido de la mano, los que somos investigadores sabemos que en un año no podemos hacer más de 2, 3, 4 papers, Aunque hay personas que en un mes hacen más de tres o cuatro y en el semestre tienen 10 y escribe e investiga más que uno, si nos damos cuenta están prácticamente pagando y no investigando, entonces desde la parte ética se tergiversa mucho eso.

Estudiantes: ¿Puede relatarnos un relato vital en dónde se contrapusieron sus principios y razonamientos éticos con la investigación?

ARRV: Pensando en la parte en la que soy investigador, creo que hubieron dos acciones muy marcadas, la primera fue cuando era coordinador de investigación, lamentablemente me presentaron un proyecto en el cual no se podía probar e hicieron bajo mi ética y moral a que yo lo apruebe, me habían hecho está el borrador del certificado del proyecto, entonces cuando yo fui a la reunión indague en cómo habían hecho la carta sin yo haberle firmado y qué hicieron Desde esa parte ética involucrarme, a la cual yo me opuse y di paso a que no se realice nada de eso, es ocasionó que los profesores que estaban dentro de ese proyecto no entendieran de que no era yo sino netamente él DIPA que era los que daba los puntos de vista que eran los que se tenían que cambiar en el proyecto y para ello tenían que ser especialistas en ese sentido, fue algo donde se trató que la ética y la moral se pierda y les dé el visto bueno, pero haciendo un correcto análisis dije no porque primero está la parte humana de la persona en conversar con las personas que estaban en ese accionar y decirles que no era yo sino que era el DIPA y que a partir de eso podíamos hacer era organizar una reunión para que juntos los profesores y el DIPA podamos ayudar a fortalecer el proyecto

cosas que los maestros no lo vieron así y pensaron netamente que era mi persona que no quería hacer pasar el proyecto.

Estudiantes: ¿Puede señalarnos qué piensa usted acerca de la moral?

ARRV: La moral es una parte esencial dentro de los valores del ser humano y para ello hay un gran dicho que dice que “Yo estoy con la frente en alto porque mis modales están limpios”, entonces en esa parte no soy un santo Porque todos los seres humanos tenemos errores y virtudes pero la moral tiene que generar respeto hacia el prójimo y hacia el ser humano, y creo que en ese sentido desde la parte humanista tiene que haber moral que hoy en día desde la parte capitalista y socialista no lo hay porque se tergiversa muchos principios.

Estudiantes: ¿Puede relatarnos una anécdota en dónde Su moral estuvo presente en el contexto universitario?

ARRV: La más importante para mí y creo que por esta entrevista creo que recién lo van a saber en la universidad soy el pH de que menos gana en el país siendo el PhD y no tengo miedo en decirlo gano \$2100 y ahí máster que son contratados que están ganando lo mismo y hasta PhD que están contratados que ganan 3000 y pico, pero ahí está la moral la moral del no ver solo el dinero sino enseñar a esa vocación que hemos dicho que con amor con convicción lo estamos realizando y creo que en esta parte hoy estoy esperando que me recategoricen si a un nivel que me corresponde desde el 2010 y que por la política no lo han hecho aparte de eso me siento orgulloso de ser PhD ecuatoriano, pero así mismo tengo ese espinita como se dice de todo no ostentar lo que debo ganar está la moral porque cualquiera día si no me recategorizo me tiro a la deriva enseñó como enseñó y no, no es así, no es así, entonces primero está la moral, está la ética, están los valores y que esto no se compra ni se vende sino que se adquiere.

Estudiantes: ¿Cuál es su reflexión en base a la moral social que estamos viviendo en el presente siglo?

ARRV: Hace un momento escribí en una entrevista también que me hacía y creo que definitivamente la convivencia se ha perdido en nuestra sociedad porque muchas acciones o mil palabras que dan a lo cierto de todo lo que se está viviendo hoy como país y supuestamente hace un momento yo le decía que mil veces si es en no y mil veces no es un sí y es a partir de ahí que es imperdonable de ver cómo se ha ido perdiendo la ética la moral, los valores dentro de la sociedad prueba de ello nace desde la casa nace desde el nivel primario, nivel secundario y del nivel universitario en entonces ahí donde yo siempre a cómo las palabras de Paulo Coelho el momento mágico

donde un sí y un no puede cambiar el rumbo de una existencia efectivamente en una decisión y muchas veces creo que esas decisiones han sido equivocadas cada para poder cambiar el rumbo de nuestro país entonces tiene que haber esa credibilidad, tiene que haber ese respeto, tiene que ver esa responsabilidad para poder con coherencia aportar a nuestra sociedad y a la humanidad y por ende a la investigación.

Estudiantes: ¿Puede darnos tres consejos sobre valores, ética y moral para ser buenos profesionales?

ARRV: Creo que el primero es ser coherente tener rectitud, honestidad, compromiso en llevar de la mano el pensar, el decir y el actuar hacia la práctica de lo que el ser humano debe hacer otro punto creo que debe ser es del respeto hacia el ser humano y la decisiones hoy en día no existe nada más devaluado en el compromiso de la palabra creo que en el mundo de la religión, de la clase social, de la educación en sí la palabra se ha perdido y desde ahí creo que el mundo necesita no un papel firmado sino la evidencia y aceptación de lo que uno como diferencia como valor quiere hacia mejores días en la sociedad y creo que otro punto importante es la diferencia de lo correcto y lo incorrecto qué situación bastante difícil de identificar porque es difícil de llevar a la práctica lo que uno mediante los valores y la ética y la parte nos va a fortalecer en esos valores personales y profesionales otro punto importante creo que es la parte donde no tenemos que omitir u olvidar de preguntar hacia la reputación y el prestigio que como seres humanos tenemos que ganar dentro de la parte profesional de créame de que nada valdrá tanto el hecho de ser una persona íntegra anteponiendo el precio más alto que es la ética y digo esto porque el día de mañana Ecuador seguirá devaluándose y las personas sí que tenemos ética, valores y moral no podemos tergiversar esa realidad y Consideró que pueden existir mejores día y mejor satisfacción rechazando propuestas tan sucias o simples que ha vivido la sociedad ecuatoriana hoy en día y algo muy valioso es el honor ese honor que nos lleva a con la utilidad a no olvidarnos lo que yo diga su momento de dónde venimos, a dónde vamos y quiénes somos

Estudiantes: Queremos dejar sentado nuestro profundo y eterno agradecimiento por habernos permitido conocer a la persona humana, le recordamos que esta entrevista será desgravada literalmente mediante un software y corregida posteriormente de forma literal de la grabación, luego de eso le enviaremos el documento en Word para que usted lo revise y edite en alguna de las respuestas, por último le pedimos que, nos envíe el correo con el documento final aprobado por usted, con esto se estará validando la entrevista.

Muchas gracias, dilecto profesor.

Interpretaciones, conclusiones y recomendaciones

Interpretaciones

Entrevistas en profundidad a Antonio

Para Antonio Rodríguez Vargas, la formación docente es muy importante ya que desde sus raíces sigue la profesión de su madre, relataba una anécdota en la desde pequeño ayudaba a su madre a realizar los trabajos de los alumnos, en ellos él era el que le dibujaba, le ayudaba a calificar, interpretaba y sobre todo es importante porque su madre nunca fue a la escuela ni al colegio a ver su libreta de notas, sino que ella a ciegas sabía lo que él hacía, además su madre como profesora nunca se sentó con él a decirle lo bien que lo ha hecho o no.

Es por tal que, Antonio se siente muy bendecido al ser docente porque un ejemplo a seguir de su madre, que siempre junto a su padre estuvieron formando un profesional de gran amor a su carrera, con el fin de formar a muchos profesionales para poder mejorar la calidad y estilo de vida de nuestra sociedad. Es por tal que, él imparte asignaturas que engloban al ser humano desde el momento que llega al mundo, incluye su motricidad, la salud física del ser humano que lo moldea para ser integral, de esta manera el ser humano se formará de manera integral y obtendrá un excelente desarrollo de su aprendizaje para la sociedad.

Por otra parte, en cuanto a su desempeño pedagógico, Antonio observaba en las diferentes aulas que lastimosamente había muchos profesionales, pero no muchos docentes, y estos profesionales impartían la asignatura, pero les hacía falta más conocimiento sobre las distintas herramientas para poder llegar a los alumnos y así recibir un conocimiento bien dado en las diferentes clases.

Asimismo, Antonio Rodríguez Vargas, hizo una reflexión para sus alumnos en la cual se pone énfasis que los alumnos deberán conocer el entorno y a partir de eso el docente dará las distintas herramientas de estudio, por lo que a partir de aquellas perspectivas aprendidas, se podrán ver las manifestaciones motrices y las ciencias a fines y avanzadas y eso es una competencia que va a servir para la vida; al comprender que la persona discapacitada es igual que nosotros, que la persona autista con síndrome de Down es igual que cada uno de nosotros.

La formación continua de Antonio como docente universitario ha sido muy exitosa dentro del campo profesional como familiar, porque como

docente universitario destacado en Ciencias de la Cultura Física Terapéutica, siguiendo su trayectoria de PhD a nivel de Cuba con la especialidad de participar en conferencias, talleres, lo cual le ha ayudado a formarse y ser un docente de gran élite en Cuba y representante a nivel nacional e internacional.

Antonio Rodríguez Vargas dentro de su sistema de creencias este ha sido constituido desde la formación que sus padres le dieron, desde muy pequeño le inculcaron los valores de la responsabilidad, el sacrificio, la puntualidad y el civismo, los cuales le han sido vistos y enseñados dentro de cada cátedra impartida y como Antonio dice “Ecuador es nuestra casa y hay que saberla respetar, estos valores son los que los lleva a conocer a cada estudiante para luego irradiarlo ante la sociedad porque somos nosotros quienes nos podemos culturalizar”.

Antonio Rodríguez Vargas se considera una persona que, aunque nació en un país capitalista, lo que él demuestra es que debe ser humanista, es por eso por lo que es importante no ver esas ideologías estereotipadas, lo que hay que ver es la parte humana, ya que en esas diferentes ideologías se necesita estudiar, trabajar, comer; y es allí donde se ve la parte humanista en la cual no se ve la razón social, ni la política, sino servir al ser humano desinteresadamente. Manifiesta que dentro de sus clases no introduce la política ni la religión, prefiere ser una persona objetiva.

Menciona que en cuanto a la religión se cataloga una persona católica creyente y devoción es hacia el Niño Divino porque nació un 13 de junio día de San Antonio. En cuanto a la espiritualidad, comenta que es parte de cada uno de nosotros en cuanto hacemos el bien, no realizar burlas ni humillar, por tanto, Antonio cree que desde la parte católica el creer que venimos de un padre y una madre que no se empiezan a formar en valores y ética, sino que dan la fortaleza para que espiritualmente podamos formarnos y vivir en un mundo diferente siendo felices.

Desde el punto de mirar al otro con ética, Antonio Rodríguez Vargas manifiesta que se ha perdido la ética, se han perdido los valores, porque en este punto nos relató una anécdota vivida, ya que, por su raza negra, las personas discriminan o hacen menos o les molesta que desempeñen algún cargo superior. Todo aquello, ha hecho que Antonio pueda avanzar en ámbito profesional siendo un personaje élite dentro de su profesión. Y es así como ha dado pasos gigantes sin hacerle daño a nadie y en ese sentido creemos que es por eso, que no pertenece a ningún partido político, porque está convencido que todos los seres humanos merecen mejorar calidad y estilo de vida.

Los valores que Antonio destaca en su personalidad es la responsabilidad, el sacrificio y la disciplina, en cuanto a la responsabilidad se considera una persona claramente responsable de sus actividades previstas, además de es una persona que es importante la puntualidad dentro de la educación ya que él al momento de impartir sus clases no miraba si existía cambio de horario zonal. He aquí donde se incluye el valor del respeto a las demás personas sin importar clases social ni mucho menos el color de piel, todos somos iguales todos tenemos derechos y deberes. Importante hay que recalcar que Antonio destaca en sus estudiantes el valor del compromiso, ya que, al momento que ir a la universidad es claro que ya no se deberá tomar lista, hecho que él no hacía, porque opinaba que si el estudiante va a clases es porque se quiere formar, conocer, aprender y transmitir aquellos conocimientos en un futuro a alguien más.

Antonio hace énfasis sobre todo en el valor del respeto a el país Ecuador donde se ha formado su gran parte, es por eso por lo que además de aquellos valores expuestos, destaca el civismo.

Antonio Rodríguez Vargas desde su experiencia como docente expresa 2 consejos para los futuros docentes al momento de impartir la enseñanza:

1. Hace énfasis en varias técnicas de las habilidades del estudiante porque a lo mejor alguno es más memorista, el otro capta más desde la parte práctica y desde allí yo siempre termino devaluando al alumno mediante un concurso denominado el que sabe, sabe; donde se puede ver la integralidad del estudiante desde la parte práctica, teórica y mucho más en la destreza en como planifica.
2. En sus clases también incluyo la parte del inglés en la traducción, la parte de la música del folclor, y luego como la investigación en las distintas asignaturas que imparto se pueden poner de manifiesto para que el estudiante pueda aprender, para que el estudiante pueda indagar.

Dentro de nuestro estudio se consideró a diferentes autores que hablan sobre las competencias docentes, y se ha sintetizado en 15 competencias que debe tener un educador, de las cuales Antonio selecciona tres de ellas las cuales considera las más importantes:

- Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo en inglés.
- Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo (Sistema de evaluación utilizados).
- Mecanismos de revisión de proceso.

Entrevistas a pares

Los compañeros de Antonio Ricardo Rodríguez Vargas, manifiestan que la formación docente es fundamental para poder tener un buen desempeño académico y profesional, debido a que esta formación se verá influida en nosotros como personas y además al formarnos como docentes nos permite tener una conexión con los futuros estudiantes, es por eso que, la formación como profesionales se dé con ética profesional, debido a que somos los encargados de formar profesionales para un futuro próximo y por tal somos un modelo a seguir para nuestros estudiantes.

Con respecto al desempeño pedagógico, los colegas coinciden en que Antonio Rodríguez es un ser humano increíble, muy humanitario, muy sociable con los estudiantes; por su forma de ser y que ellos transmiten por esos conocimientos y más que todo por amistad que le brinda de una manera muy sincera. Teniendo una enseñanza generalizada, en la que el estudiante adquiere ese conocimiento, ya que él siempre brinda esa confianza a sus estudiantes sin tomar en cuenta ningún perjuicio.

Sus compañeros aseguran que entre las competencias que más se destacan en Antonio, son el trabajo en equipo, de esta manera el estudiante aprende mejor, enseña lo que sabe a los otros y ahí mucha atención y conocimiento, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo porque no excluye a ninguno ya sea por su situación social o familiar o alguna discapacidad. Otras competencias que Antonio desarrolla en sus estudiantes, Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo (e informar e implicar a los padres) y en sus clases utiliza las nuevas tecnologías (Incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos) para que sus alumnos reciban las clases impartidas por él, en tanto practica como teórica.

La pasión que Antonio transmite por enseñar es algo tan evidente que los estudiantes se dan cuenta de su entrega y dedicación al momento de impartir sus clases, él siempre al momento de impartir sus clases la prepara antes de llevarla a la práctica, es por tanto que él desempeña en el área de la cultura física terapéutica y en el área de rehabilitación vinculándose con mujeres embarazadas, niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Los compañeros de Antonio expresan que sus principios morales que más lo caracterizan es la responsabilidad, tanto en el ámbito laboral y familiar, la disciplina y honestidad. Siendo así una persona que fomenta confianza en sus estudiantes sin dejar de lado el respeto del docente y la humildad que se brinda a los alumnos.

En cuanto al estudio del objeto, Antonio Rodríguez Vargas lo promueve a través de su calidad en las clases, a través de su ejemplo a través de la búsqueda constante de nuevas informaciones, a través de la actualización y selección adecuada de métodos, medios de enseñanza que sean motivadores para los estudiantes y que contribuyan en la solución de los problemas con la comunidad y de la investigación científica. Porque Antonio es investigador muy comprometido con su trabajo y sus alumnos.

Como conclusión, dejando de lado al docente y analizando a Antonio desde una perspectiva como hombre es un excelente profesional, muy cumplidor, muy responsable, muy serio, muy ético y que desde el punto de vista personal tiene muchos valores humanos, defiende a la humanidad por encima de todo es un excelente papá, un excelente esposo y su capacidad de amar a su familia y su país Cuba y el país que lo acogió Ecuador.

Entrevistas Flash a estudiantes

De las entrevistas realizadas a dos de las estudiantes de Antonio Rodríguez Vargas, en sus palabras tuvieron varias coincidencias en los aspectos que se detallan a continuación:

Antonio tiene un excelente dominio de su asignatura, es un docente que se prepara antes de impartir sus clases, siempre está innovando y actualizándose, debido a que le gusta estar en constante investigación con el objetivo de que todos sus estudiantes aprendan. La metodología que maneja al impartir sus clases utilizando el método analítico donde las cosas las va enseñando por partes y llega un momento que también utiliza el método global siempre con la finalidad de que el estudiante pueda absorber todo lo que él tiene para poder llegar a los estudiantes, siempre y cuando brindando la confianza. Los temas de su asignatura son actualizados, siempre preparado para despejar cualquier interrogante previsto y ayudar a interiorizar el conocimiento a sus alumnos.

Antonio Rodríguez Vargas es un docente de gran conocimiento y el cual lo transmite a sus alumnos por lo cual se incluyen valores que destacan y que se reflejan en su aula de clases como la honestidad, el respeto y sobre todo es un ser humanista.

En conclusión, Antonio es un docente ejemplar, responsable, honesto, respetuoso y que siempre brinda la confianza necesaria para sus estudiantes y de esta manera brinda los conocimientos que él tiene a sus

estudiantes mediante una metodología actualizada ya que como, se comenta él su gran parte de estudios los realizado en Cuba donde las metodologías están más actualizadas.

Conclusiones

Se realiza un entramado epistemológico hermenéutico para poder dar cuenta del perfil epistemológico de Antonio Rodríguez Vargas el docente que se ha investigado y se ha llevado a cabo esta tesis desde cuatro dimensiones: el perfil epistemológico, la formación docente, el sistema de creencias y valores. Las cuales han sido interpretadas mediante las narrativas expuestas, donde se evidencia, que el docente Antonio Rodríguez Vargas, está en constante formación académica, con el objetivo de brindar una mejor enseñanza pedagógica a sus alumnos en las diversas áreas que imparte sus clases.

El docente Antonio maneja una excelente manera de impartir sus clases, al mismo tiempo utiliza métodos actualizados desde lo analítico pasa a lo global, siempre y cuando dando a conocer a sus estudiantes los conocimientos que él puede brindar a ellos, llevándolos a la teoría y luego a la práctica. Para su constante formación continua a lo largo de su profesión, se sigue formando, asistiendo a conferencias, congresos, seminarios, talleres, actualmente realizando su PhD en Cultura Física terapéutica.

Antonio, al momento de impartir su cátedra, realiza preguntas a sus alumnos es claro si envía algún documento o video a observar de la clase impartida. Si existe alguna duda, los estudiantes tienen la confianza de preguntar y solventar los interrogantes. Es importante comentar que al momento de la práctica él pide que lleven a una persona para que con ella realicen la actividad y que exista un mejor aprendizaje. Por otra parte, Antonio inculca valores como: el respeto, la honestidad, el civismo y la puntualidad.

Antonio Rodríguez es creyente y respetuoso de las religiones y del pensamiento del otro, por tanto, puede dialogar con cualquier persona de religiones diferentes siempre teniendo en cuenta el respeto a todas las personas sin importar clase social ni color de piel, para él lo importante es el conocimiento que trasmite a sus estudiantes y que ellos aprendan y demuestren su aprendizaje.

El perfil epistemológico del docente universitario se construye desde sus propias narrativas, las cuales nos permite conocer el urdimbre e historia de vida del docente Antonio Rodríguez Vargas, el cual no solo ha sido un

modelo de inspiración para sus colegas y alumnos, sino también para nosotros como futuros docentes que a través de esta investigación hemos logrado conocerlo, mediante entrevistas y narrativas, a pesar de que no ha sido nuestro docente, ha sido un placer enorme conocer de su vida tanto familiar como profesional.

Recomendaciones

Es importante que el docente desde el punto de vista como educador se debe seguir formando, siempre haciendo conocer lo que aprende a los demás, porque un docente que se forma es un ejemplar para seguir en la educación. Es importante recalcar que, mediante los talleres, conferencias, seminarios los docentes se actualizan, buscan nuevas metodologías para impartir sus clases, y de estas maneras sean creativos y no tan solo llevar a teoría la clase sino a la práctica, he ahí donde el estudiante demuestra lo que ha aprendido de su docente y el total de su aprendizaje.

Es importante que el educador sepa modificar un contenido de saber para adaptarlo a su enseñanza, además de una buena competencia docente, como son el uso adecuado de recursos, un buen dominio de la asignatura, y que realice preguntas a sus estudiantes, con el fin de que ellos hayan llegado a su conocimiento.

Entonces existe una gran influencia del docente por parte a sus alumnos, porque el docente es quien da a conocer sus conocimientos a sus estudiantes y de ahí será un ejemplo, lo cual se logrará también poniendo en práctica los valores éticos y morales, además del sistema de creencias, que sin importar la condición social se deberá enseñar con pasión y amor al educando.

Por otra parte, el educador debe tener persuasiones y anhelos, además de un trato actitudinal con sus estudiantes dentro del salón de clases en conjunto poniendo la unión de valores como la solidaridad, el respeto, la autoridad, la honestidad, la confianza y seguridad.

El Perfil epistemológico se construye desde tres dimensiones (pudiendo ser más): formación docente, valores y sistema de creencias, los cuales permiten entramar al docente como sujeto multidimensional. La formación docente permite que el educador se conserve actualizado en los conocimientos y estrategias de enseñanza necesarios para una educación de calidad donde los valores y creencias del docente serán una influencia en el aprendizaje del estudiante. Es por eso por lo que cada dimensión en el

educador ayudará a formar su personalidad, a crear su propia idea de un futuro inspirador en el cual se verá reflejado cada aprendizaje.

9 consejos sobre el ser docente e interpretación

Apéndice: 9 consejos de Antonio Rodríguez Vargas sobre el ser docente.

La educación, es una de las actividades intelectuales humanas, que más se ha visto afectada con los cambios tecnológicos a través de la historia. Los docentes hemos ido incorporando permanentemente las distintas herramientas que han surgido, para agregar valor al proceso educativo con el objetivo de diseminar el conocimiento.

América Latina y el Caribe está viviendo un muy complejo proceso de cambios en los sistemas de educación superior que muestra características netamente diferenciadas (Rama & Lupion Torres, 2010).

En la sociedad ecuatoriana actual, fuertemente marcada por el constante desarrollo tecnológico, la formación continua es cada vez más necesaria e imprescindible en nuestro mundo profesional, es por esta razón que nos atrevemos a dar 9 consejos muy importante para nuestro quehacer docente.

1: Adaptar los nuevos paradigmas educativos

Es necesario que los docentes seamos conscientes que somos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, que estamos encargados en brindar múltiples herramientas educativas para potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes a través de técnicas y metodologías de participación donde su eje central se base en la comunicación.

2: Herramientas para la nueva docencia.

No hay que improvisar. Hay que pensar en el inicio de la sesión, pero también el final, donde utilicemos herramientas sencillas y accesibles que nos ayuden a mantener la continuidad pedagógica: Diario reflexivo, chat, talleres, foros, debates, trabajos individuales y en equipo, videos. Es relevante la variedad de herramientas que emplean los entornos de enseñanza aprendizaje porque pueden ser clasificadas de acuerdo con las funciones que se realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje

3: Humildad.

Un buen docente por más que se esfuerce puede no ser infalible, como cualquier persona puede cometer errores. Ser capaz de reconocerlos, admitirlos y pedir disculpas es una cualidad que siempre jugará a favor del profesor, aumentando la confianza de los estudiantes en él.

4: Entrega por su profesión y por el trabajo que ejerce.

El buen profesor se preocupa por transmitir y contagiar el afán de superación que supone aprender sin importarle el número de alumnos por clase ni las diferencias cognitivas, culturales, sociales o económicas que existan entre ellos.

5: Empatía.

Es importante que el docente sepa de donde viene, a donde va y quien es, Para ponerse en el lugar del alumno y entender sus dificultades o inquietudes; entender y ayudarlo a superar los obstáculos que le frenan o para ponerle los retos necesarios que le permitan ir avanzando.

6: Crea un ambiente, seguro, disciplinado en la clase

Ayudemos a crear una comunidad de aprendizaje positiva. Cuando los alumnos entran a un aula virtual o salón de clases, necesitan verse reflejados y motivados por un docente integral con valores y ética, creando un ambiente cálido de aprendizaje.

7: Crear una variedad de canales de comunicación

Es importante el dialogo para romper ese paradigma dictatorial que ha existido en la educación y buscar varias vías de comunicación personal o escrita mediante WhatsApp, chat, encuestas, entrevistas

8: Dominio de las tecnologías

Otra carencia común de los docentes que se incorporan a experiencias de educación virtual es su relación con las tecnologías. Todos tenemos y manejamos computadoras, pero muchas veces nuestras capacidades no van más allá de la utilización de procesadores de textos, el correo electrónico y la navegación en internet, y muchas veces con los vicios propios del autoaprendizaje.

9: Plantear actividades y tareas atractivas

Tratemos como docentes de plantear actividades llamativas y que promuevan la comprensión del tema para así mantener el interés de los alumnos.

Cada vez más las universidades, se verán enfrentadas a la obligación de introducir reformas, que les permitan sobrevivir en un mercado globalizado, incorporando nuevos modelos educativos que satisfagan las demandas de la sociedad. El nuevo modelo educativo en entornos virtuales de aprendizaje ya es una realidad, sustentada en aspectos tecnológicos y didácticos, y sólo

es de esperar la expansión de su uso en el futuro. Esto implicará para nosotros como docentes, repensemos la función dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y para los estudiantes una participación, colaborativa y autónoma para la construcción de su propio conocimiento.

Vendrán nuevos modelos de educación en lo cual nos tenemos que seguir preparando, los cuales mencionamos a continuación:

Modelo de teleeducación vía satélite: Generación y transmisión de teleaulas con recepción en telesalas. Soporte de tutoría presencial y on-line a los alumnos, entrega de material didáctico impreso o en medio digital o vía internet.

Modelo de video-educación: Atención a los alumnos en video-salas con equipamiento para reproducción de clases pregrabadas, material didáctico impreso como apoyo a las clases en video. Tutoría presencial y on-line.

Modelo semipresencial: Propuesta que combina la educación a distancia con la universitaria de polos regionales, unidades presenciales de apoyo para clases, y servicio de soporte para acceso de los alumnos a laboratorios, bibliotecas y salas de aula para la realización de tutoría presencial en alianza con alcaldías municipales. Uso de materiales impresos de apoyo o de contenidos en medio digital (CD u on line).

Modelo unidad central: La unidad central de la institución recibe en forma regular la visita y permanencia de los alumnos para actividades presenciales de prácticas de laboratorio o pruebas. La tutoría es hecha de manera remota durante el período de oferta de las disciplinas de base conceptual.

Modelo de universidad virtual: Uso intensivo de tecnologías de comunicación digital para la relación de los tutores con los alumnos y de estos entre si con bibliotecas digitales y envío a los alumnos de material didáctico impreso o digitalizado. Los tutores atienden remotamente a los alumnos desde la unidad central de la institución. Los locales de apoyo son utilizados para las pruebas presenciales de evaluación.

Reflexiones

Reflexiones

Reflexiones de LC y MCH.

Al comienzo de esta etapa de investigación, en sí teníamos un tema de tesis muy diferente en el cual nos enfocábamos a gran parte de nuestra área como es la educación en niños, pero el tiempo de Dios nos llevó a que hagamos un estudio profundo de un docente que no conocíamos, el cual nos permitiera conocer el perfil epistemológico de un buen docente, pero esto fue un gran reto que pensábamos que no íbamos a salir relucientes de dicha tesis.

Cada una de las entrevistas realizadas tanto el docente a investigar y a sus colegas y estudiantes fue una nueva experiencia, aunque es importante mencionar que hoy en día con la pandemia del COVID-19 se replanto la manera de como debíamos entrevistar a los docentes y estudiantes, con el fin de poder investigar el perfil epistemológico de Antonio Rodríguez mediante reuniones en diversos medios de tecnología, lo cual nos llevó a conocer la parte humanista y profesional de un docente élite como lo es Antonio, más conocido como el Chico Rodríguez.

Al observar y realizar el desgravado de la entrevista realizada a Antonio pudimos denotar que él es un docente ejemplar, honesto, humilde, respetuoso y que le gusta ayudar y enseñar sin mirar su color de piel o estatus social, es por tal que, dentro de sus clases, él brinda esa confianza necesaria para que su aprendizaje llegue a los alumnos y viceversa. Es importante recalcar que ama a su familia, y que, gracias a sus padres, él es un gran profesional de la educación.

La historia de vida de Antonio para nosotras hace un eco en nuestras vidas, nos inspira para la búsqueda del conocimiento, nos hace reflexionar en lo que un verdadero docente debe tener, en aquel entramado histórico-epistemológico que debemos construir. Porque sabemos que para ser un buen docente debemos de tener vocación, amar nuestra carrera y estar siempre en constante formación y de esta manera enseñar con mucho amor, entusiasmo, confianza y sobre todo llegar al corazón de cada uno de los educandos, porque ser docente es una de las mejores carreras donde a nosotros nos forman para luego seguir formando hombres y mujeres de buen conocimiento.

Para concluir, podemos decir que investigar la historia de vida de Antonio Rodríguez e interpretar su perfil epistemológico ha sido un

privilegio que nos ha llevado a seguir nuestra carrera y darlo todo hasta cumplir nuestros sueños dentro de la educación, es grato decir que, la historia de vida de Antonio nos ha enseñado que por más duro que sean los retos en la vida, debemos de seguir dando lo mejor cada día poniendo en práctica valores y el saber que tenemos.

Reflexión Antonio Ricardo Rodríguez Vargas

La educación debe de ser para nosotros los docentes un proceso de transmisión por el que alguien, de una parte, transmita o entregue a otro su experiencia o claves de interpretación de la existencia; o lo que es lo mismo, una forma valiosa, entre otras posibles, de realización de la existencia humana.

El aprendizaje de conocimientos y habilidades o destrezas, la capacidad para aplicar los conocimientos a la resolución de problemas en el proceso educativo, las competencias para el análisis y crítica de la realidad social son contenidos indispensables para la formación de personas y de ciudadanos, adecuadamente abordados desde una educación de la inteligencia.

Hasta ahora, se había considerado que el acceso al mundo ético de los valores podía darse con el sólo discurso y la reflexión sobre la bondad de estos. Bastaba con la comprensión intelectual del valor para darlo por aprendido. De ahí se ha derivado toda una pedagogía cognitiva de los valores y de la educación moral, tan presente en la actualidad, la educación en valores ha corrido la misma suerte que la enseñanza de otros contenidos educativos. No se ha percibido la necesidad de utilizar estrategias específicas para fortalecer los contenidos de los valores que por su especificidad demandan tratamientos también específicos.

Los valores se aprehenden en su concepto o idea, pero se apropian o nos hacemos del valor por imitación, por contagio, por ósmosis. Es una cuestión de sentimiento cargado de razón, de atracción afectiva, de complicidad entre educador y educando.

Nuestro objetivo no es solo que los alumnos aprendan los conocimientos teóricos y formales, sino que sobre todo se pretenda que practiquen en su conducta los valores de los que trata la asignatura. Lo que se pretende como ya se ha dicho es una educación plena en valores éticos. La relación entre competencias, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables, contenidos e indicadores de logro tiene que verse

reflejada en una evaluación que tenga en cuenta los aspectos cognitivos y conductuales. Es decir, se evaluarán los conocimientos, pero también las acciones en clase. Un alumno inteligente que entiende los contenidos pero que no muestra a través de sus actos que es tolerante, dialogante, respetuoso, colaborativo, puntual, etc. no puede superar la asignatura.

Es por este motivo que nosotros desde el primer día de clase buscamos en el estudiante, en el ser humano, como sujeto, persona e individuo asuman responsablemente sus deberes como ciudadanos y ejerzan sus derechos en el respeto a los demás, practicando el amor, humildad, justicia, tolerancia, cooperación, puntualidad, patriotismo, honestidad, gratitud y solidaridad entre compañeros y grupos de trabajo, asimismo valoren y practiquen la igualdad entre hombres y mujeres rechazando los estereotipos que generan discriminación, que ejerciten el diálogo, el pensamiento crítico y el manejo de la información, se sientan concernidos por los deberes para el cumplimiento de los derechos humanos en la sociedad, fortaleciendo así sus capacidades afectivas y emocionales en todos los aspectos de la personalidad y en las relaciones con los demás.

Otro aspecto de suma importancia es que el estudiante pueda expresar a través del lenguaje su propio pensamiento y valore el estudio de la asignatura y la capacidad de aprender como aspecto básico en la realización del proyecto personal y de vida hacia la construcción de profesionales integrales. Este párrafo es muy importante por lo que hoy vive nuestra sociedad ecuatoriana.

En nuestra asignatura cultura física terapéutica y en la profesión en si tenemos que enseñarle al estudiante a que valoren y respeten la diversidad cultural como forma de enriquecimiento y rechacen los estereotipos raciales que generan discriminación, valoren críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, es decir el sedentarismo, enfermedades, patologías y afecciones, el consumo de alcohol, droga, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Tenemos que comprender en el quehacer educativo el profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del estudiante y facilite recursos o estrategias variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan ellos. Es importante, por tanto, que el profesor intente prever qué ajustes y de qué tipo debe introducir.

La educación no solo debe ser solo al saber técnico que la sociedad laboral, industrial y de la comunicación demandan, sino que el alumno necesita también desarrollar su personalidad, sus afectos, sus filiaciones, su

sentido crítico, su yo personal, las relaciones personales, la convivencia en sociedad, Los conocimientos teóricos y la práctica entendida como técnica, deben ir siempre acompañadas de la pertinente reflexión del ¿para qué?, ¿por qué?, ¿hacia dónde?, ¿a favor de qué o de quién?, ¿contra qué o contra quién?. La educación del saber práctico debe ir también acompañada de la reflexión acerca de la sociedad o por decirlo así, del bien común, porque no debemos olvidar que, aunque vivamos una época de fuerte individualismo, efectivamente se educa para la sociedad, pero ¿para qué tipo de sociedad? Es la gran interrogante.

Los valores que se ha descrito en esta narrativa nos sirven como ejemplo de cómo se podría trabajar en clase a través del desarrollo de las habilidades de pensamiento, de la capacidad de diálogo, de la capacidad narrativa, de las fortalezas de carácter, del espíritu crítico y de las distintas inteligencias incluidas la emocional y la inter e intrapersonal.

A continuación, doy los significados de los valores que fortalecemos en nuestro quehacer profesional:

Amor: Nos ayuda a actuar desde el bien a través del respeto y la libertad que cada uno posee.

Cooperación: Estrategia aplicada al objetivo, desarrollado por grupos de personas o instituciones que comparten un mismo interés u objetivo.

Gratitud: Se refiere a ser agradecidos con todas aquellas personas que nos ayudan y brindan apoyo.

Honestidad: Es un valor fundamental para establecer relaciones basadas en el respeto, la confianza y decir la verdad.

Humildad: Capacidad de reconocer nuestras fortalezas, limitaciones y debilidades sin sentir pena ni culpa.

Igualdad: Derechos, responsabilidades y oportunidades de los seres humanos por igual.

Justicia: Se trata de actuar y tomar las decisiones más equilibradas según cada persona o situación merezca.

Patriotismo: Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores.

Puntualidad: Es cortesía, educación y respeto, es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos.

Respeto: Nos permite reconocer y aceptar que todas las personas somos igual de importantes. El respeto define la forma en que actuamos ante los demás.

Solidaridad: Principio que nos permite dar nuestra ayuda a cualquier persona que lo necesite.

Tolerancia: Aceptar que todas las personas somos únicos con las cualidades y defectos que las identifican.

Reflexión de Lenin Mendieta Toledo

Considero que se ha dicho poco, al ser un estudio transversal, en algún punto se tenía que hacer el nudo, sin embargo, la construcción del perfil epistemológico de una persona es una tarea que se dilata en el tiempo en líneas espirales con proyección longitudinal, tratar de entamar el perfil del doctor Antonio Rodríguez se constituyó en una tarea muy placentera aunque compleja, esto por el hecho de que es un sujeto con muchas facetas en su vida, deportista de élite, docente, entrenador deportivo, escritor, investigador, además, político que no le gusta la forma de hacer política que se vive en el mundo. Es decir, en entramado epistemológico de Antonio nos constó muchos meses poder ir armando su perfil.

La formación de Antonio gira en torno a algo específico, hablamos de la formación como ser humano y profesional, al partir de su infancia y la fuerte influencia de sus padres para su acercamiento a los deportes, le fueron abonando los huertos de su personalidad, su perseverancia no es producto de la casualidad, es la cosecha de muchos años de entrenamiento para llegar a convertirse en deportista de élite, esto le permitió a su vez, extrapolar esa filosofía deportiva al plano académico formativo, en este contexto, Antonio es un incansable estudiante, lo cual lo ha llevado a residir en otros países con el ánimo de edificar sus status profesional actual.

El sistema de creencias del doctor Rodríguez es una muy bien bordada frazada en donde Dios está a travesando su vida, la gratitud está presente en las palabras de Antonio pues considera que eso dignifica a la persona, los años de infancia lo acercan a la oración y esto lo lleva consigo como parte de su vida, el amor a la familia es algo que se denota en nuestro docente, la admiración por las buenas acciones de las personas le hacen destilar sensibles frases de humildad.

Los valores están formando parte de una superestructura en donde el amor a la vida y los seres humanos son la clave para ser felices, el amor a sus

padres, a la familia en donde sus hijos lo atraviesan y reconstituyen cada día, los amigos son de las cosas que no puede dejar pasar por alto. Dentro de los valores también tenemos que la ética y la moral como parte inherente de Antonio.

El perfil epistemológico de Antonio Rodríguez Vargas está constituido por sus formación en el núcleo familiar, la perseverancia, disciplina y sacrificio en el deporte, el sistema de creencias en donde Dios es su guía y los valores como filosofía y praxis diaria.

Cerramos este estudio con la alegría de haber conocido a uno de los grandes docentes de la universidad de Guayaquil y Ecuador, nos miramos en él y nos interpelamos sobre qué debemos hacer para reconfigurarnos como personas humanas y profesionales, no hablamos de ser igual a él porque eso es imposible, pero si Antonio pudo, nosotros podremos, nos convocamos desde ahora en adelante, a seguir de sus buenos consejos y esperamos que, en algún recodo de nuestras vidas poder compartir junto a Antonio Rodríguez sus saberes y nuestros aprendizajes.

Es una tarde de un domingo, pero no es cualquier domingo, no, es el domingo en donde hemos abrevado de la filosofía de Antonio Rodríguez, una tarde que está sombría y fresca, una tarde en donde al sol se le antojó esconderse para descansar, estamos cansados pero optimistas, sabemos que estos que hacemos logrará cumplir con la finalidad que el 2016 nos planteamos construir el perfil epistemológico del docente universitario, gracias a Antonio algún día lograremos decolonizar la docencia y con ello se cumplirá también el sueños de muchos profesores, conseguir que una generación cada región, país y pueblo del mundo, una sola generación en cada lugar, crezca libre, así y solo así nadie les podrá arrancar nunca la libertad. Nadie les podrá robar ese tesoro, este es un pensamiento tomado de Don Gregorio, en el lenguaje de las mariposas (Rivas , 1999).

Pensamientos de Antonio

“Disciplina y sacrificio”

“La humildad y perseverancia ayudan a triunfar”

“Las estrellas están en el cielo, nosotros tenemos los pies sobre la tierra, con trabajo y dedicación a cumplir objetivos, metas y propósitos”

“Trabajo, entrega y perseverancia con valores y transparencia se suben peldaños”

Hilo histórico fotográfico



Mejor deportista del Vicente Roca fuerte 198.



2003- MSc. Ronald Feraud, y Yo como Tutor de Maestría.



2005- Campeón del Circuito Suramericano 2005 Clasificados a juegos panamericanos y circuito mundial con Julio Bardales.



Expositor en congreso AFIDE 2019 Cuba.



Campeón Nacional selección de Guayas



Compañeros y amigos de la infancia



Despedida como mejor voleibolista ecuatoriano.



Rueda de prensa.



Casa abierta con alumnos.



Compañeros Doctorado en Cuba.



B.S.C. Campeón Nacional, Capitán.



Casa de la Ciencia con la Dra. Giceya Maqueira.



La familia.



2021- En compañía de la familia.

Referencias

- Aguirre Baztán, Á. (1995). *Etnografía Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, S.A. de C.V. doi:970-15-0215-9
- Andujar, C. (2013). *EPISTEMOLOGIA DEL SABER DEL DOCENTE*. MADRID: UNED.
- Apple, M. W. (1991). *Ideología y currículo*. (R. Lassaletta, Trad.)
- Balzer, C. (2002). El sentido del diálogo en Hans Georg Gadamer. *Teología, Tomo XXXIX(80)*, 93-111. Obtenido de <https://acortar.link/IwocV>
- Bandala, G. J. (2011). *Una Perspectiva Epistemológica de la formación docente*. Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Barba Martín, L., & Alcántara Santuario, A. (2003). Los valores y la formación universitaria. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 38, 16-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/340/34003803.pdf>
- Barcelar, L. D. (2012). *COMPETENCIAS EMOCIONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES EN EL AULA*. Barcelona.
- BARRADAS GUEVARA, M. G. (2009). *LA DIMENSIÓN MORAL DEL DOCENTE: UNA MIRADA AL TRABAJO DEL MAESTRO DE DIFERENTES ÁREAS DE CONOCIMIENTO*. Puebla: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Barrón Tirado, M. C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles educativos*, XXXI(125), 76-89. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a6.pdf>
- Bautista, A., Rayón, L., de las Heras, A. M., Muñoz, Y., de la Sen, S., & Rubio, P. (2017). Aportaciones de los registros audiovisuales a la investigación cualitativa en educación. En A. P. COSTA, M. C. SÁNCHEZ-GÓMEZ, & M. V. CILLEROS, *La práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios*. Aveiro: Ludomedia (págs. 189-211.). s/c: s/e. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Aportaciones+de+los+registros+audiovisuales+a+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa+en+educaci%C3%B3n&btnG=
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom. ISBN 978-959-212-783-7
- Belmonte, T. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Santillana Madrid.
- Bembibre, C. (s/d de julio de 2009). *Definición de Epistemología*. Obtenido de Definición de Epistemología: <https://acortar.link/pjJ97>

- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *CEDEM/NOVEDADES EN POBLACIÓN*, 58-68.
- Bermúdez, J. (2011). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Librería UNED: c/ Bravo Murillo, 38 - 28015.
- Bilbao, A. (2000). *Suficiencia investigadora: percepción de crisis y tipología familiar*. (D. p. Valdivia, Ed.) U. Deusto.
- Briones, V., & Félix, V. (2018). Calidad en la Educación Superior. Caso Ecuador. *Atenas*, 1(41), 165-180.
- Brown, S., & Pickford, R. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior* (Vol. 43). Madrid: Narcea. Obtenido de <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0422.%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20habilidades%20y%20competencias%20en%20educacion%20superior.pdf>
- Buchelli Lozano, G. A. (2009). Transposición didáctica: bases para repensar la enseñanza de una disciplina científica - I PARTE. *Revista Académica e Institucional, Páginas de la UCPR*, 85, 17-38. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4897931.pdf>
- Bunge, M. (1984). *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones Siglo Veinte.
- Cabrera, V. A. (1993). EL CONCEPTO CALIDAD EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA: CLAVE PARA EL LOGRO DE LA COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL. *Revista iberoamericana de educación*.
- Caicedo, M. A. (2018). Obtenido de <https://n9.cl/73ye5>
- Camargo Abello, M., Calvo M., G., Franco Arbeláez, M. C., Vergara Arboleda, M., Londoño Camacho, S., Zapata Jaramillo, F., . . . Claudia. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y educadores*(7), 79-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>
- Campos , G., & Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai / Universidad La Salle Pachuca*, VII(13), 45-60. doi:ISSN:1870_6703 (versión impresa)
- Campuzano García, D. (2015). Amor y espiritualidad: necesidades y condiciones fundamentales en la formación docente. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 7-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6557520.pdf>

- Cantú-Martínez, P. C. (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*, 42(1), 104-116. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23479>
- Cardona Andújar, J. (2013). *EPISTEMOLOGÍA DEL SABER DOCENTE*. Madrid: UNED. doi:978-84-362-6783-9
- Cobos Velasco, J. C. (2018). La Educación Superior en el Ecuador. Situación actual y perspectivas de futuro desde el contexto de las perspectivas de futuro desde el contexto de las perspectivas de futuro desde el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *International Studies on Law and Education*, 29-40. Obtenido de <https://acortar.link/nej8c>
- Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *REVISTA ORL*, 11(2), 139-153. doi: <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- Connock, S., & Johns, T. (1995). Liderazgo ético.
- Consejo Nacional de Educación Superior. (03 de septiembre de 2008). Estatuto Orgánico de la Universidad de Guayaquil . Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de http://www.ug.edu.ec/leytransparencia/literala/2014/a2_base_legal/ESTATUTO_ORGANICO_DE_LA_UG.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Registro Oficial Suplemento. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Daros, W. (2010). *Epistemología y Didáctica*. Rosario: UCEL.
- De Vincenzi, A. (2012). LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO. UN DESAFÍO PARA LA REFLEXIÓN Y REVISIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL SUPERIOR. *Aula*, 18, 111-122.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext.), 88-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I., & Sanhueza, M. G. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Polis [En línea]*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/625>
- Dorronzoro, M. I., & Luchetti, M. F. (2017). Dispositivos didácticos para la enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito en la universidad: algunos lineamientos para su

- elaboración. *SCRIPTA, Belo Horizonte*, 105-126. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6230681.pdf>
- Eder, M. L., Roni, C., & Schwartzman, G. (Octubre de 2015). Dispositivos y prácticas de formación docente universitaria en ciencias de la salud. Obtenido de <https://www.aacademica.org/carolina.roni/3.pdf>
- Espinoza, A. (2014). Interpretación Pragmática de los Sistemas de Creencias en Hume y Peirce. *Cinta moebio*, 50, 101-110. Obtenido de www.moebio.uchile.cl/50/espinoza.html101
- Fabara Garzón, d. (2016). La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. Desafíos. *Alteridad. Revista de Educación*, 11(2), 171-181. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v11n2.2016.03>
- Fajardo Ortiz, J. A., & Soler Castellanos, R. E. (2013). Función ética en la relación profesor - alumno, en el ámbito universitario. *3er Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas*. Cartagena de Indias, Colombia.
- Fassola Bruneto, Z. (2006). La educación como ética de la libertad. Construcción autónoma de la personalidad moral y de la ciudadanía democrática. En D. J. Corbo, *La educación como ética de la libertad. Construcción autónoma de la personalidad moral y de la ciudadanía democrática*. Konrad-Adenauer-Stiftung E.V. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4483/11.pdf>
- Febres, N. (2013). Valores en el docente universitario: una exigencia en la actualidad. *Revista Educación en Valores*, 1(19), 68-80.
- Fernández Montt, R., & Clara, B. J. (2010). Educación: la influencia de los sistemas de creencias. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/download/NOMA1010330333A/25818>
- Flores, M. E. (2001). "Concepciones de ciencia de investigadores de la UNAM. Implicaciones para la enseñanza de la ciencia". México: Perfiles Educativos, vol. 23, núm. 92, pp. 32-53.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*.
- García, M. (2003). *CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y ENFOQUES EDUCATIVOS SUBYACENTES EN LAS OPINIONES DE UN GRUPO DE DOCENTES DE LA UPEL ACERCA DE LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN*. Caracas: investigación y Posgrado.
- Gascón, A. d. (2008). *Didáctica universitaria La cara dura de la universidad*. Madrid.

- GERONE, L. G., & BATAGLIA, P. U. (2020). ESPIRITUALIDAD Y MORALIDAD EN LA PRÁCTICA DE LOS MAESTROS. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento.*, 01(01), 108-120. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/ciencia-de-la-religion/practica-del-maestro>
- Ghenadenik, M. (2017). El rol del docente en la universidad. En O. Echeverría, & D. Divasto, *Reflexión Académica en Diseño & Comunicación. XXV Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación* (págs. 41-43). Buenos Aires, Argentina.
- Gómez Mendoza, M. A. (2005). LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA: HISTORIA DE UN CONCEPTO. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 83-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845006.pdf>
- Gorodokin, I. C. (2006). *La formación docente y su relación*. San Luis: Universidad de San Luis Argentina.
- Grau Gumbau, R. M., & Agut Nieto, S. (2001). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, 13-24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209924.pdf>
- Guerrero, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. doi: <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guisasola, J., Pintos, M., & Santos, T. (2001). FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN, EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 207-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404113.pdf>
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Hernández, P., & Margot. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *INNOVACIONES EDUCATIVAS* (28), 96-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6522023.pdf>
- Ibáñez Bernal, C. (Junio de 1994). Pedagogía y psicología interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20(1), 99-113. Obtenido de <http://rmac-mx.org/wp-content/uploads/2013/05/VOL-20-N-1-99-113.pdf>
- Illicachi Guznañai, J. (julio-diciembre de 2014). Religión, educación y subjetividades. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 9(2), 118-130.

- Izquierdo García, B., & Schuster Fonseca, J. (s.f.). LA EDUCACIÓN CONTINUA, UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS.
- Jaramillo, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? Mi mirar epistemológico y el progreso de la ciencia. *Cinta Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 18(2), 174-178 (175). ISSN: 0717-554X
- Julca Meza, E. C. (2016). Conceptos básicos de la educación universitaria. *Cultura*, 31-64. Obtenido de https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_30_conceptos-basicos-de-la-educacion-universitaria.pdf
- Lago de Vergara, D., Gamboa Suárez, A. A., & Montes Miranda, A. J. (2014). Calidad de la educación superior: un análisis de sus principales determinantes. *SABER, CIENCIA Y Libertad*, 8(2), 157-169. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5104971.pdf>
- León Rodríguez, A. M. (2013). El maestro como sujeto político: dilemas entre los imaginarios y su formación. *Revista Infancias Imágenes*, 12(1), 117-123.
- Ley Orgánica de Educación Superior . (12 de octubre de 2010). Registro Oficial Suplemento. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de educación del Ecuador. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Londoño, G. (2015). La docencia universitaria: realidad compleja y en construcción. Miradas desde el estado del arte. *Itinerario Educativo*, 66, 47-85. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/308044541_La_docencia_universitaria_realidad_compleja_y_en_construccion_Miradas_desde_el_estado_del_arte
- Loo Morales, I. (2003). La identidad como proceso biológico psicosocial. *Revista de Enfermería del IMSS*, 11(1), 49-54. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2003/eim031i.pdf>
- López de Maturana Luna, S. (2010). Historia de vida de buenos profesores: Experiencia e impacto en las aulas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(3), 149-164. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56715702011.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. En P. López, & S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1 ed., págs. 1-35). Barcelona, España: Bellaterra Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/163567>

- Martínez Miguélez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México, D.F: Editorial Trillas. ISBN: 9789682484995
- Martínez, E. (2016). La definición de perfiles profesionales universitarios. *Copyright © Revista San Gregorio* .
- Martínez, R. M., Rondón , G. M., & Trejo Catalán, J. H. (2018). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. doi:978-987-722-379-8
- Mendieta Toledo, L. B., & Mendieta Toledo, L. R. (2021). Análisis del perfil epistemológico del docente universitario como instrumento de investigación de las prácticas educativas en la educación superior. *Merito*, 8. ISSN-L: 2708 - 7794
- Mendieta Toledo, L. B., & Mendieta Toledo, L. R. (2021). Relatos de vida de profesores universitarios. Una aproximación biográfica y narrativa sobre los valores, ética y moral en la enseñanza de los docentes en la universidad de Guayaquil. *Mérito*, 9.
- Mendieta Toledo, L. B., Pilay Mora, A., & Valenzuela Zavala, M. (2020). *Lenin Mendieta y su historia de vida*. Guayaquil: CIDE. doi:978-9942-802-72-9
- Mendieta, L., Pilay , A., & Valenzuela, M. J. (2020). *Lenin Mendieta y su Historia de Vida*. Guayaquil: Lic. Pedro Naranjo Bajaña. doi:978-9942-802-72-9
- Mendieta, L., Pilay, A., & Valenzuela, M. J. (2020). *Lenin Mendieta Toledo y su historia de vida*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador Universidad de Guayaquil. ISBN: 978-9942-802-72-9
- Mercado Cruz, E. (2004). Los valores y la docencia de los maestros puestos en escena. *Tiempo de Educar*, 5(10), 135-158. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101006.pdf>
- Molina, H. Y, & Moreno, C. C. . (Diciembre de 2016). LA ESENCIA DE LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION A DISTANCIA. *Praxis*, 12, 111-117. doi: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1852>
- Molina-Hurtado, Y. A. (12 de 2016). Obtenido de <file:///C:/Users/Mafer/Downloads/Dialnet-LaEsenciaDeLaFormacionDeFormadoresEnElContextoDeLa-5907244.pdf>
- Morín, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa, S. A. Obtenido de <https://goo.gl/519sLz>
- Namakforoosh, M. N. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.

- Naranjo Gaviria, Á. M., Celis Galindo, L., & Blandón Cuesta, O. M. (2017). Las competencias docentes profesionales: una revisión del sentido desde diferentes perspectivas. *Revista de Educación & Pensamiento*(24), 6-16. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6178588>
- Nava Bedolla, J. (2007). La esencia del conocimiento. El problema de la relación sujeto-objeto y sus implicaciones en la teoría educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.289>
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, C. O. (2019). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- Olbrich, M., & Paredes, S. (2011). Dispositivos de formación profesional: diálogos entre el campo de la investigación y de la formación profesional. *VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades*. La Plata: Memoria Académica.
- Ortiz E., M. E. (2015). El compromiso político en la formación docente. Aportes para repensar el currículo para la formación inicial. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11027>
- Osorio, F. (2007). *Epistemología de las ciencias sociales*. Santiago: Ediciones UCSH. doi:978-956-7947-56-0
- Pinto-Archundia, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS. *Ra Ximhai*, 271-283. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Piña Robles, C. d., Soto Quiñones, M., & Ramírez Sandoval, M. Y. (2017). LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE: SIGNIFICADOS Y SENTIDO. *Congreso Nacional de Investigación Educativa - Comie*. San Luis de Potosí.
- Porta, L., & Flores, G. (2017). Investigación narrativa en educación: la expansión del valor biográfico. *Revista del IICE*, 35-46. ISSN 2451-5434 (en línea)
- Porta, L., & Suárez, D. (14 de agosto de 2020). Epistemología de las Narrativas: miradas transatlánticas. Mar Del Plata, Mar Del Plata, Argentina. Obtenido de <https://doctoradonarrativas.org/course/view.php?id=33>
- Porta, L., Sarasa, M. C., & Álvarez, Z. (2011). Una experiencia en torno a la investigación sobre la enseñanza en el nivel superior. *Revista de Educación*, 3, 181-210 (195). ISSN 1853-1326
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.

- Radford, L. (2000). Sujeto, objeto, cultura y la formación del conocimiento. *Educación Matemática*, 12(1), 51-69.
- RAE. (2020). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/in%C3%A9dito>
- Ramírez Hernández, I. E. (2011). El compromiso ético del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-6.
- Ramírez, A. V. (septiembre de 2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3).
- RAMOS SERPA, G., & LOPEZ ANCON, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estud. pedagóg.*, 45(3), 185-199. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Restrepo Arcila, R. (1998). Cosmovisión, pensamiento y cultura. *UNIVERSIDAD EAFIT REVISTAS ACADÉMICAS*, 34(111), 33-42. doi:2344-8172
- Reynaga Obregón, S. (2003). Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de vida. En R. Mejía, & S. A. Sandoval, *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamiento desde la práctica* (págs. 123-157-4). Obtenido de <https://acortar.link/7kAv3>
- Rickenmann, R. (2007). Investigación y formación docente: dispositivos de formación y elementos para la construcción de una identidad profesional. *EccoS. Revista Científica*(2), 435-463. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/715/71590210.pdf>
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2017). COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. (F. M. Jugo, Ed.) *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 41-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rivas , M. (Productor), Pastor., M. R. (Escritor), & Cuerda, J. L. (Dirección). (1999). *El Lenguaje de las Mariposas* [Película]. España. Recuperado el 4 de agosto de 2017, de Mundifrases.com: <https://www.mundifrases.com/s-pelicula/la-lengua-de-las-mariposas/>
- Rodríguez Guerrero, Á., & Rodríguez Yunta, E. (2004). *Antropología y Cultura Médica Contemporánea*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Rodríguez, A., & Sánchez, Y. M. (2019). Competencias docentes: su impacto en el proceso formativo. *Revista Digital Universitaria*, 20(1-10), 4. doi: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n3.a8>

- Rodríguez, V. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Pasto: Kimpres.
- Salazar, A. (2007). *Estudio del perfil del docente de educación básica*. Mérida: Universidad de los Andes .
- Sánchez, G., & Jara Amigo, X. (2018). Habilidades profesionales asociadas a la docencia. Fijando posiciones de profesores en formación. *SOPHIA AUSTRAL*(22), 247-269.
- Sánchez-Parga, J. (2006). La docencia universitaria: especificidad, complejidad y alcances. *Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana*. doi: <https://doi.org/10.17163/uni.n1.2002.01>
- Scharron del Río, M. d. (2010). Supuestos, explicaciones y sistemas de creencias: Ciencia, Religión y Psicología. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 21, 85-112. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233218111004>
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentín Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, 14(66), 129-145. doi:1665-2673
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentín Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, 14(66), 129-145. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-26732014000300008&lng=es&nrm=iso
- UG, n. (2015). *capacitación y perfeccionamiento del docente universitario*. Guayaquil: <http://www.ug.edu.ec/normativas-universitarias-vigentes/>.
- UNESCO. (2009). DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN. *EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD*, 9(2), 97-113. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171/162>
- Universidad de Guayaquil. (s.f.). *¿Quiénes somos?* Obtenido de <http://www.ug.edu.ec/nosotros/>
- Universidad Nacional de San Luis, Argentina. (2007). Obtenido de <https://ricoei.org/historico/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>
- Vain, P. D. (1998). *LA EVALUACION DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UN PROBLEMA COMPLEJO*. (U. N. MISIONES., Ed.) Misiones, Argentina: SERIE ESTUDIOS. Obtenido de <https://acortar.link/niEeT>

- Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.
- Vargas, C. G. (2002). *La praxeología: una teoría de la práctica*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Vásquez Zora, L. F. (2016). LA DOCENCIA COMO PRÁCTICA POLÍTICA EN COLOMBIA: MÁS QUE FORMACIÓN, CARRERA Y REMUNERACIÓN, MÁS QUE ENSEÑAR, EDUCAR Y APRENDER. *Revista Colombiana de Educación*. doi:10.17227/01203916.70rce223.245
- Vázquez Verdera, V., & Escámez Sánchez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12, 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15518482001.pdf>
- Velásquez de Bustamante, M. E., de León Cruz, A., & Díaz Mendoza, R. F. (2009). *Pedagogía y formación docente*. (C. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Ed.) San José.
- Verdú Dimas, T. (2017). ÉTICA, EDUCACIÓN SUPERIOR, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. *Pedagogía y Sociedad*, 20(50), 239-257. Obtenido de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/565>
- Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1), 0.
- Villaroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96. doi:10.4067/S0718-50062017000400008

ACERCA DEL AUTOR

LENIN BYRON MENDIETA TOLEDO



Máster oficial en Actividad Física y Salud, Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Profesor de Ciencias de la Educación y Licenciado en Educación Física. Es docente titular de la Universidad de Guayaquil, director de proyecto de investigación del Fondo Competitivo de Investigación “El perfil epistemológico del docente universitario, Un estudio interpretativo en docentes de la universidad de Guayaquil”; Investigador en ciencias de la salud humana y ciencias sociales; ha sido: Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Coordinador de redes y masa crítica de la Universidad de Guayaquil, Director de Investigación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



Universidad de Guayaquil



Fundación Editorial Crisálidas