



MANUAL

PARA IDENTIFICAR
POTENCIALIDADES DEPORTIVAS
LATENTES DURANTE LA
INFANCIA Y ADOLESCENCIA



Dr. C. Richard Almaguer López.

Dr. C. Bernardo Mesa Páez.

Ms. C. Antonio Delgado Olivo.

Dr. C. Henyer Ramón Zamora Mota.

REPUBLICA DOMINICANA

**MANUAL PARA IDENTIFICAR POTENCIALIDADES
DEPORTIVAS LATENTES, DURANTE LA
INFANCIA Y ADOLESCENCIA**



Elaborado por:

Dr.C. Richard Almaguer López.

Dr.C. Bernardo Mesa Páez.

Ms.C. Antonio Delgado Olivo.

Dr.C. Henyer Ramón Zamora Mota.

Fundación Editorial Crisálidas

DERECHOS RESERVADOS.

Este trabajo tiene licencia CC BY-NC 4.0.© 2 por Richard Felipe Almaguer López, Bernardo Mesa Páez y Antonio Delgado Olivo.



© Richard Almaguer López
© Bernardo Mesa Páez
© Antonio Delgado Olivo
© Henyer Zamora Mota
© de la edición: Instituto Superior De Formación Docente Salomé Ureña, 2024.

ISBN: 978-9942-7091-9-6

Hecho en Ecuador

Copyright © 2024

Fundación Editorial Crisálidas S.A.S.

Callejón, avenida 3era 128 y calle 6ta

Guayaquil, Ecuador.

Tfno.: (+593) 982842107

fundacioneditorialcrisalidas@gmail.com

www.editorialcrisalidas.com

Dirección editorial: Lic. Josselyne Peralta C.

Coordinación técnica: Lic. Dolores Castro Martínez

Diagramación: Sony Ranses M. T.

Diseño gráfico: Lic. Josselyne Peralta C.

Fecha de publicación: 8 de enero, 2024

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito de Fundación Editorial Crisálidas.



Editorial Crisálidas
Guayaquil – Ecuador

AGRADECIMIENTO.

Nuestro más profundo agradecimiento a la Dra. Nurys del Carmen González Duran, Rectora del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) de República Dominicana, Dra. Andrea Paz, Vicerrectora de Investigaciones, Ms.C. Cristina Rivas Vicerrectora Docente del Recinto Eugenio María de Hostos, al colectivo de la Dirección de Investigaciones, a todos y cada uno de los que han aportado y apoyado al proyecto de investigación “Sistema para la identificación de potencialidades deportivas latentes en niños, niñas y adolescentes de 9-12 años, en edad escolar” (VRI-PI-5-2021-018).

A todos,

¡Muchísimas gracias!

ÍNDICE

Prólogo	7
Introducción -----	9
 CAPÍTULO I	
GENERALIDADES	
1.1.- Objetivos generales del Manual -----	13
1.2.- Una aproximación a la identificación potencialidades deportivas latentes, durante la infancia y la adolescencia en las edades de 9-12 años de la República Dominicana -----	13
 CAPÍTULO II	
DEL PERFIL DEL PROFESOR/A	
2.1.- Perfil del profesional -----	18
2.2.- Competencias profesionales -----	18
2.3.- Características personales del profesional -----	20
 CAPITULO III	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DEPORTIVAS LATENTES	
3.1.- Concepto de talento deportivo -----	22
3.2.- Identificación del talentos deportivos-----	25
3.3.- Detección de talento deportivos -----	27

3.4.- Selección de talentos deportivos -----	30
3.5.- Edad biológica y cronológica -----	32
3.6.- Fases de desarrollo de la detección de talentos deportivos -----	35
3.7.- Conceptos que pueden determinar la identificación de campeones -----	37
3.8.- Algunos modelos seguidos para la selección de talentos deportivos-----	38

CAPITULO IV

CARACTERÍSTICAS BIOPSIICOSOCIALES DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA ENTRE LOS 9-12 AÑOS

4.1.- Fases sensitivas del desarrollo de las capacidades físicas en la infancia y adolescencia -----	41
4.2.- Capacidades coordinativas y fases sensibles-----	45

CAPITULO V

CONCEPCIÓN DE LA PROPUESTA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DEPORTIVAS LATENTES

Introducción -----	54
5.1.- Orientaciones generales para la identificación de la infancia y adolescencia con potencialidades deportivas latentes-----	56
5.2.- Potencialidad deportiva latente -----	58

5.3.- Multipotencia deportiva latente -----	61
5.4.- Organización del proceso de identificación de potencialidades deportivas-----	64
5.5.- Principios para la identificación de potencialidades deportivas latentes -----	67
5.6.- Pruebas físicas y antropométricas -----	73
5.7.- Materiales que necesita el profesor/a para aplicar las pruebas en la escuela o comunidad -----	81

CAPITULO VI

¿CÓMO VERIFICAR EL POSIBLE POTENCIAL DEPORTIVO LATENTE?

Introducción -----	87
6.1.- El embarazo de la madre y su calidad de vida -----	89
6.2.- La niñez al nacer (talla y peso), sueño y tipo de nutrición durante el primer año -----	90
6.3.- Talla y peso al año y luego por años -----	91
6.4.- Talla y peso en el momento de ser medido -----	92
6.5.- Proyección final de la talla de acuerdo con la edad y género -----	94
6.6.- Comparación de la talla de la infancia y adolescencia con valores internacionales -----	96
6.7.- Talla y peso de la infancia y adolescencia, padres y abuelos -----	98
6.8.- Perfil dermatoglífico de la infancia y adolescencia y	

su relación con las capacidades físicas -----	99
6.9.- Patología, enfermedades hereditarias, malformaciones y alteraciones congénitas, que padece la infancia y adolescencia o padecieron en el seno familiar-----	105
6.10.- Trascendencia deportiva en la familia. ¿Cuál? -----	106
6.11.- Inteligencia motriz de la infancia y adolescencia -----	107
6.12.- Influencia del medio en el aprendizaje y la salud-----	110
6.13.- Influencia de la escuela y el deporte escolar -----	113

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

AUTORES

Prólogo

El Manual para identificar potencialidades deportivas latentes al que hace referencia en la República Dominicana, obtuvo evidentes resultados en la República de Cuba, el mismo se aplicó en la Provincia Granma, con logros visibles a nivel internacional, pues varios de los infantes y adolescentes identificados, iniciaron algún deporte a través de su orientación y predicción hacia el alto rendimiento nacional, representando a Cuba en múltiples eventos en el contexto internacional, en la actualidad se continúa con el aporte práctico de este proyecto y desde la teoría dejó herramientas en las cuales se sustentan los entrenadores, para llevar a cabo un efectivo proceso de identificación de potencialidades deportivas. Desde el ámbito de la formación profesional ha servido como fuente de varias tesis de Maestrías y Doctorado, así mismo este fue aplicado en la República Bolivariana de Venezuela, donde aportó múltiples atletas a las Unidades Educativas de Talento Deportivo y en especial a la Unidad Educativa Nacional de Talento Gran Mariscal de Ayacucho, Estado Táchira. En África se aplicó de

forma similar en Islas Seychelles, especialmente en el Atletismo, con excelentes resultados. Este Manual proviene de un proyecto internacional, que un día fue un sueño, hoy convertido en realidad, con testimonios y evidencias que así lo demuestran, el país que haga uso de este podrá palpar y disfrutar de sus resultados en un corto tiempo, solo me resta felicitar a sus autores, especialmente al Dr.C Richard Almaguer López, a su vez desearles que sigan alcanzando resultados para quien demande y haga uso de este.

Con inmensa gratitud a los autores.

MSc. Emilio Enrique Domínguez León

Introducción

Los avances en la ciencia se hacen evidentes en todas las ramas del saber, en tanto que la Actividad Física y el Deporte, también se suma a los avances experimentados en los últimos años. En la República Dominicana se han dado pasos importantes en diferentes disciplinas deportivas como el Halterofilia, Taekwondo, Atletismo, Boxeo, Judo y Béisbol, entre otras.

Los resultados históricos desde los Juegos Olímpicos de Tokio 1964, hasta Tokio 2020, destacan para dominicana 3 medallas de oro, 8 de plata y 6 de bronce, ello pudiera estar influenciado, en ser una nación pequeña, densidad poblacional o por otros factores relacionados con el desarrollo económico, histórico, sociocultural, sistema competitivo, cantidad y formación de especialistas en la Actividad Física el Deporte, instalaciones deportivas o modelos de selección deportiva utilizados.

El Gobierno de la República Dominicana, a través de su presidente Luis Abinader y acompañado por los Ministros de

Educación y Deportes, lanzaron el Proyecto ***“Indómita RD”***, cuyo objetivo fundamental es impulsar la masificación del deporte escolar y comunitario (Soldevila, 2021).

Proyecto ***“Indómita RD”*** es una extensión de los preceptos de la carta de la UNESCO (2015), constituye un marco propicio, para promover el progreso social y a elevar el nivel de vida de la población, a través de la masificación de la educación física, la actividad física y el deporte, como un derecho universal que nos compete a todos. También se expresa que la masificación de esta actividad permite la identificación, durante la infancia y adolescencia de potencialidades deportivas latentes, que pueden conformar a futuro la reserva deportiva de calidad y sostenible, a partir de la creación de clubes deportivos escolares, en los diferentes niveles educacionales del país.

Este documento es una herramienta de fácil acceso, para docentes de educación física, actividad física y entrenadores deportivos, usted podrá obtener informaciones básicas sobre los fundamentos teóricos de la identificación de potencialidades

deportivas latentes, características biopsicosociales de la infancia y adolescencia entre los 9-12 años, la propuesta para la identificación de potencialidades deportivas latentes y ¿Cómo verificar el posible potencial deportivo latente de la infancia y adolescencia?

Le invitamos a conocer en detalles cada capítulo del Manual, tenga presente que el presente documento, es una guía que contribuye a la identificación de potencialidades deportivas latentes y también al descubrimiento de la multipotencia deportiva. Usted docente de educación física, especialista de la actividad física y entrenador, forman parte del sistema deportivo de la República Dominicana, con su aporte tendrán “La posibilidad de desarrollar el bienestar y las capacidades físicas, psicológicas y sociales por medio de estas actividades” (UNESCO, 2015, p. 2), las que están respaldadas por las instituciones gubernamentales, deportivas y educativas.



C A P Í T U L O I
GENERALIDADES

CAPÍTULO PRIMERO

GENERALIDADES

Este primer capítulo trata dos aspectos, el objetivo para lo cual se pretendió crear el manual y una aproximación a la identificación de la infancia y adolescencia, con potencialidades deportivas latentes, desde el Sector Escolar en la República Dominicana.

1.1.- Objetivo general del Manual.

Dotar los docentes de educación física, especialistas de la actividad física y entrenadores, con las herramientas imprescindibles, para la identificación de la infancia y adolescencia, con potencialidades deportivas latentes y también al descubrimiento de la multipotencia deportiva.

1.2.- Una aproximación a la identificación de la infancia y adolescencia con potencialidades deportivas latentes, en el Sector Escolar de la República Dominicana.

En febrero de 2022, se aplicó una encuesta a 105 Técnicos Distritales de educación física, ésta tenía como finalidad obtener información sobre el proceso de identificación de la infancia y adolescencia con potencialidades deportivas latentes, en los Centros Educativos de la República Dominicana, entre los aspectos más destacados sólo el 60 % de los encuestados define claramente el significado de identificar un posible talento deportivo, por otra parte el 30 % tiene conocimiento acerca de algún documento que permita estructurar el proceso de identificar esos potenciales deportivos latentes.

Un 30,9 % de los Técnicos Distritales, señalan que anualmente evalúan la infancia y adolescencia, con la finalidad de determinar el potencial deportivo latente; aunque se conoce que la educación física, no provee esta búsqueda. Por otra parte, un 86,7 %, considera la necesidad de establecer convenios de trabajo entre los Ministerios de Salud, Deporte y Educación, para evaluar la infancia y adolescencia, enfatizando en el estado de salud y su potencial deportivo latente.

A su vez los resultados investigativos, arrojaron la necesidad de preparar los docentes en conocimientos biopsicosociales y pedagógicos, acerca del proceso para identificar la infancia y adolescencia que a futuro puedan integrar las selecciones deportivas de la República Dominicana.

Los centros educativos constituyen la cuna del deporte en edad escolar, una oportunidad lúdica, educativa, creativa y socializante. En este sentido el 45,7 % de los encuestados manifiesta que las escuelas ejercen influencia en la práctica deportiva en edad escolar, dejando claro la necesidad de crear un sistema, que contribuya al “Proyecto Indómita”, mientras el resto no visibilizan el aporte de las escuelas al sistema.

Por otra parte, el 31,4 % de los investigados, está totalmente de acuerdo en destacar que la familia promueve la iniciación deportiva de los hijos, este porcentaje evidencia la necesidad de estimular la familia. En tanto que, el 49,5 % señala que la infancia y adolescencia tienen hábito de participar en actividades extraescolares. Se puede inferir en ambos casos la poca

participación de la infancia y adolescencia en actividades de carácter deportivo o recreativo.

Entre otros aspectos influyentes, relacionados a las posibilidades de instalaciones deportivas del Distrito Educativo, el 7,6 % de los investigados está en total acuerdo en poseerlas con buenas estructuras. En ese mismo sentido el 61,9 % manifestó la necesidad de material deportivos en el Distrito Educativo, para impulsar la educación física y el deporte.

También la investigación aporta que existen potencialidades en las provincias, son susceptibles de ser investigadas, pero requieren de la creación de posibilidades, las que pueden recibir el apoyo de algunos sponsors (patrocinadores) de empresas privadas y el turismo, además de las gubernamentales, para la creación de instalaciones y un sistema deportivo que garantice a futuro los resultados de la República Dominicana a nivel internacional.



CAPÍTULO II

DEL PERFIL DEL PROFESOR/A

CAPÍTULO SEGUNDO

DEL PERFIL DEL PROFESOR/A

Para el manejo del Manual se requiere de personas que tengan cierto perfil, competencias en el orden profesional y características personales idóneas, pues la labor a realizar tiene presente la educación de actitudes y aptitudes en nuestra infancia y adolescencia.

2.1.- Perfil del profesional.

- a) Ser graduado de educación física, actividad física o deporte.
- b) Entrenador certificado por las Federaciones Deportivas Internacionales en su disciplina deportiva.
- c) Médicos deportivos o médicos en función.

2.2.- Competencias profesionales.

- a) Organizar la aplicación de pruebas o test, para la búsqueda de potencialidades deportivas latentes.

- b) Tener conocimientos mínimos del office (Word, Excel y Power Point) y manejo de redes.
- c) Realizar mediciones físicas y antropométricas, utilizando instrumentos como cronómetros, cintas métricas, básculas, pelotas medicinales y flexómetros.
- d) Evaluar la infancia y adolescencia a partir de percentiles de referencias en relación con mediciones físicas y antropométricas.
- e) Determinar el estado de salud de la infancia y adolescencia.
Esta competencia sólo para médicos.
- f) Aplicar entrevista a la infancia y adolescencia que obtengan el percentil 90 en test de capacidades físicas y el percentil 97 en la talla, para verificar posible potencial.
- g) Poseer conocimientos acerca de la dermatoglifia. Esta competencia sólo para el profesional seleccionado en la valoración de las huellas dactilares.

2.3.- Características personales del profesional.

- a) Poseer valores, actitudes y una moral que le permita llevar a cabo la tarea de educar.
- b) Tener responsabilidad en el cumplimiento de su labor social y familiar.
- c) Ser respetuoso, humilde, justo y equitativo.
- d) Gozar de buena salud física y mental para desempeñarse en su actividad profesional.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DEPORTIVAS LATENTES

CAPITULO TERCERO

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DEPORTIVAS LATENTES

En el presente capítulo se tratarán aspectos importantes del proceso de selección deportiva, estos son utilizados por muchos especialistas, con diferentes interpretaciones, en este sentido estaremos brindando algunos sustentos teóricos respecto al concepto de talento deportivo, edad biológica y cronológica, modelos de selección deportiva, etapas de búsqueda de la excelencia y conceptos que pueden definir la selección de campeones, entre otras cosas.

3.1- Concepto de talento deportivo.

La literatura presenta muchos conceptos sobre talento deportivo, en este caso asumiremos el planteado por López (1995), quien asocia el talento con las aptitudes naturales o adquiridas, que tiene un individuo para hacer algo. En ese mismo sentido plantea que no sólo debe descubierto sino también estimulado y formado. En la búsqueda del talento deportivo se

considera las aptitudes, actitudes, el medio, factores históricos, psicológicos y socioculturales

En ese mismo orden, Hahn (1988, p. 9), expresó que el “Talento es una aptitud acentuada en una dirección que supera la medida normal, que todavía no está desarrollada completamente”

Según se ha citado por Hahn (1988, p. 3) se pueden considerar tres formas de talento:

a) Talento motriz general.

Este tipo de talento se podrá observar en aquellos niños, niñas y jóvenes que fácilmente logran aprender una gran gama de movimientos.

b) Talento deportivo.

El talento deportivo se da en la medida que los niños, niñas y jóvenes al iniciar un deporte y recibir sus contenidos se adaptan y tienen una disposición para seguir adelante y obtener un resultado.

c) Talento deportivo específico.

Para el talento deportivo específico las condiciones físicas y psíquicas son indispensables para el logro de un alto performance.

La búsqueda de un talento implica muchas variables de índole genéticas (físicas y antropométricas), habilidades psicomotrices y funcionales, estado de salud, características cognitivas, sociales y motivación. En el orden de las ideas anteriores, están implicados los padres, escuela, ambiente, entorno social, recursos, apoyos gubernamentales, desarrollo histórico cultural y económico del país o región.

Por otra parte, Campos (1995), señala en el deporte de competición el talento constituye una de las condiciones fundamentales para acceder a la excelencia. El autor también considera de acuerdo con el proceso de selección deportiva, lo primero es identificar el potencial de la infancia y adolescentes,

segundo detectarlos y finalmente seleccionarlos a partir de sus perspectivas futuras y confirmación de marcas.

3.2.- Identificación del talento deportivo.

La identificación de talentos deportivos en su momento inicial basa su proceso en la observación de características externas e internas de la infancia y adolescentes; de las externas aspectos como la talla, somatotipo, envergadura, entre otras. En el caso de las internas inteligencia, valores, capacidad reflexiva y crítica, actitudes. Esta información preliminar brinda algunos elementos de utilidad, para orientar y estimular a quien pretende iniciar un deporte.

Identificar un talento es un proceso subjetivo, se puede o no tener relaciones con el deporte de iniciación, lo más importante es descubrir a tiempo el potencial que indica las aptitudes y no niveles de rendimiento. Lo elemental es poseer una información inicial del potencial de la infancia y adolescencia, para poder sugerirles determinadas disciplinas deportivas.

Se comparte la idea de Peltola (1992, p. 1) “la identificación del talento se puede definir como ese proceso por el cual los niños son animados a participar en los deportes en que es más probable que tengan éxito, según los resultados de los parámetros seleccionados en cada prueba. Los parámetros están diseñados para predecir capacidad de rendimiento, teniendo en cuenta el nivel actual de condición física y madurez del niño”.

La experiencia cubana de más de 50 años de investigación en la selección deportiva, según Pila (2015, p.22), fue motivar la infancia y adolescencia a realizar en las escuelas pruebas de Eficiencia Física, con un máximo esfuerzo, tanto iniciales como intermedias y finales; posteriormente tomar en estas el percentil 90, en tanto que en la talla se estableció la norma del percentil 97.

Durante la de identificación hay que considerar el proceso de maduración que ocurre durante la infancia y adolescencia, los factores antropométricos y fisiológicos no son estables y pueden provocar equivocaciones. En la fase del estirón se producirán cambios, en ocasiones el crecimiento y desarrollo puede verse

retardado entre 1 – 2 años y hasta más, por lo tanto; no basta con la investigación de variables físicas y antropométricas.

3.3.- Detección de talento deportivo.

La detección del talento deportivo bien pudiera corresponderse con lo planteado por Hahn (1988, p. 3), donde considera que el talento deportivo “se da en la medida que los niños, niñas y jóvenes al inician un deporte y reciben sus contenidos, se adaptan y tienen una disposición para seguir adelante y obtener un resultado”. Desde este preciso instante se comienza a realizar algunas predicciones, dadas sus aptitudes y actitudes.

A continuación, brindaremos algunas concepciones, acerca de la detección de talentos deportivos; por ejemplo, Solanellas (1996), se ubica en que esta constituye una búsqueda a largo plazo. Por supuesto ello supone realizar predicciones a las futuras actuaciones de atletas o jóvenes, o en su efecto descubrir aquellos

que tengan posibilidades de triunfar en edades adultas y también es eventos de rendimiento deportivo.

Por su parte, Samela y Regnier (1993), también definen la detección de forma similar, considerando que es una predicción a largo plazo, unido al potencial de cada persona, que le brindan virtudes, para alcanzar el éxito en un deporte y que a futuro estaría en condiciones de expresarlo en diferentes competiciones.

Mientras que Volkov y Filin (1983), definieron la detección como un sistema de medidas, por supuesto, basados en un accionar sistemático, donde se eligen los mejores atletas en sus etapas de formación deportiva. Desde nuestro punto de vista fundamentalmente en la etapa de tecnificación deportiva.

Detectar un talento guarda estrecha relación con su identificación. La detección generalmente ocurre sobre los 13 – 16 años, por supuesto según la disciplina deportiva, es una etapa donde la tecnificación deportiva va en crecimiento, momento ideal para reconocer sus perspectivas futuras, se comienzan a

confirmar resultados, dado su potencial deportivo, consideramos esta edad ideal para realizar definiciones de quienes pueden llegar y representarnos a futuro en eventos internacionales.

La tecnificación deportiva, un proceso donde se comienzan a estructurar y organizar de forma especial los factores espacio temporales de manera estereotipada, en las diversas formas de los gestos deportivos, desarrollando cada jugador una conducta motriz determinada.

Desde nuestras perspectivas para detectar un talento, se necesita estar iniciado en un deporte, las pruebas utilizadas conllevan un mayor nivel de profundidad. En esta etapa hay un enfoque hacia el deporte de rendimiento, el método fundamental es entrenar para entrenar, aquí los jóvenes deben haber seleccionado una disciplina deportiva acorde a su potencial.

3.4.- Selección de talentos deportivos.

La selección deportiva como proceso es un todo, pero selección deportiva; siguiendo a Rozin y Muklambetov (1980) tiene relación con la búsqueda de personas aptas para la práctica de un deporte determinado, que se logren adaptar a las condiciones y exigencias que plantea el deporte de alto rendimiento, por lo tanto, hay que buscar los más dotados, con capacidades idóneas.

La selección deportiva es un proceso, Nadori (1983) considera que este tiene como finalidad individualizar la práctica del deporte, según la dotación y talento de cada persona y que debe ser potenciada con diferentes métodos. Esto supone la individualización de los componentes de la carga de entrenamiento y el seguimiento a través de pruebas científicamente válidas.

Por su parte López (1995) señala que el proceso de selección se basa en aquellas capacidades que debe poseer el

deportista, para ser considerado como talento y que se adaptan al trabajo, tarea o a las condiciones de realización de un deporte.

Siguiendo a Solanellas (1996), la selección de talentos implica conocer objetivos futuros, confirmar marcas para poder predecir resultados futuros en eventos de categorías elites, esta fase viene siendo la culminación de todo el proceso, es el momento adecuado de integrar equipos nacionales.

De igual manera, Noa (2001) considera que la selección del talento se relaciona con el acto de elegir a quienes muestran las condiciones ajustadas al deporte, a su vez reconoce el logro de metas específicas, dadas las características personales y la actividad deportiva. En esta elección se sugiere la iniciación deportiva e inclusión en estructuras y organizaciones deportivas.

Desde nuestra óptica selección de talentos deportivos, es una relación entre el potencial comprobado en un individuo y sus perspectivas inmediatas, confirmadas en marcas y alto performance.

3.5.- Edad biológica y cronológica.

La edad biológica y cronológica, indicadores importantes, en múltiples ocasiones se cometen errores susceptibles a obviar la infancia y adolescencia con potenciales, que para el momento de las pruebas aún no han aflorado y luego aparecen un poco más tarde.

Autores como Volkov y Filin (1988) consideran que la edad biológica es un concepto complejo que relaciona el desarrollo físico, el estado de salud, la capacidad de trabajo físico y mental, así como las capacidades funcionales del organismo. Suele ocurrir que, en una etapa dada de la infancia y adolescencia, algunas personas poseen una edad cronológica, pero aparentan tener una mayor edad biológica, que sus coetáneos y es producto del desarrollo en sus cualidades físicas, talla, inteligencia motriz, entre otras.

En otro orden, la edad cronológica se relaciona con un índice probable de duración de vida, desde el nacimiento hasta el

momento que se requiere de ella, mientras que la edad biológica es la progresión y dirección hacia el estado de madurez (Bacil, Junior, Rech, Legnani & Campos, 2014). En el marco del deporte edad cronológica juega con la categoría en la cual participa la infancia y adolescencia en una disciplina deportiva. Esta edad evita la confrontación desmedida que puede causar lesiones y afectaciones psicológicas en la infancia y adolescencia.

Es oportuno señalar que la infancia y adolescencia que maduran muy temprano, muchas veces a futuro pueden tener resultados inferiores a quienes perseveran y van mejorando sus habilidades técnico – tácticas, hasta lograr su madurez física (Moore, Collins, Burwitz y Jess, 1998). También el hecho que alguien madure muy temprano debe ser observado, para no cometer violaciones en el desarrollo de sus periodos sensitivos motores.

Los ritmos de maduración biológica de la infancia y adolescencia de una misma edad en algunos casos, es decir edad biológica y la edad de la cédula, pueden alcanzar hasta 5-6 años

Shephard & Astrand (2000). Por ejemplo, el crecimiento puede observarse en la pubertad, alrededor de los 11-12 años y también hacia los 16-17 años, en los varones. La maduración conduce a un rápido progreso en el deporte, al verse las diferencias respecto al crecimiento y la masa muscular, ello implica que los entrenadores empleen programas más intensos.

Por su parte Ortega, Buitrago & Rodríguez (2021) en su investigación llegaron a la conclusión que muchos atletas élites no se detectaron en edades tempranas, ello implica que no fue considerada la edad biológica y cronológica, por lo tanto, no se especializaron en un deporte, practicaron varias disciplinas deportivas y no cumplieron la regla de oro de realizar más de 10000 horas de volúmenes de entrenamiento. En este caso hay que realizar investigaciones más profundas, puesto que iniciar demasiado tarde un deporte y su especialización, implica tener menor tiempo de vida deportiva.

3.6.- Fases de desarrollo de la detección de talentos deportivos.

Con respecto a las fases de desarrollo de la detección de talentos deportivos, Drabik (1996) considera tres fases, primero una selección inicial (selección inicial por grupos de deportes), segundo la valoración o determinación (determinación de talentos y predisposición para una disciplina o grupo de modalidades) y finalmente la evaluación (evaluación de la predisposición para modalidades específicas)”.

En sentido similar al anterior, Salmela y Regnier (1983), Bompa (2003), Hebbelinck (1990), señalan cuatro fases, con las cuales coincidimos, primero identifican el talento, posteriormente lo desarrollan y forman, hasta lograr en un último momento su confirmación.

Se coincide con los planteamientos anteriores, pero el manual asume el posicionamiento de Campos (1995); en este sentido destacamos tres interrogantes y su debida respuesta, para considerar cada fase:

¿Cómo se inicia el proceso de detección deportiva?

- En las relaciones con en el deporte de competición.
- Iniciación deportiva.
- La identificación.
- En la escuela.

Como se puede apreciar en este primer momento está presente la identificación del potencial de los niños, niñas y adolescentes.

¿Cómo continua el proceso de detección deportiva?

- En la formación: Técnica, táctica, psicológica, etc.
- Durante la especialización.

Al respecto esta sería la segunda fase, coincidente con el desarrollo y formación del talento, aunque Campos (1995) hace referencia a la especialización, desde nuestra óptica sería la tecnificación deportiva.

¿Cómo termina el proceso de detección deportiva?

- Con las perspectivas del futuro de los atletas.
- Con la confirmación (las marcas).

Finalmente, el cierre de esta fase abre paso a la selección deportiva, en este momento se podrá predecir una actuación inmediata.

3.7.- Conceptos que pueden determinar la identificación de campeones.

Según Campos (1995), existen dos conceptos que pueden determinar la identificación de campeones, uno de ellos es la posibilidad y el otro la potencialidad. Respecto a primero se infiere las condiciones donde este se desarrolla, una persona con posibilidades de desarrollarse en un deporte ya sea por las instalaciones deportivas con que cuente su localidad, medio ambiente adecuado, recursos económicos y apoyo de las instituciones públicas y privadas, tendrá de hecho mayores posibilidades de triunfar en un deporte.

El concepto de potencialidad señala lo intrínseco del individuo, dado a factores genéticos como su condición física, tipo de fibra muscular, características psicológicas o la talla, por citar algunas de las más importantes.

3.8.- Algunos modelos seguidos para la selección de talentos deportivos.

Para la selección de talentos se han seguido diferentes tipos de modelos, se citarán algunos; para una mejor comprensión de la propuesta del manual. Basándonos en Campos (1995), estos modelos pueden ser:

- Pasivos o naturales (Observación de rendimiento), Activos (Observación de rendimiento añade hacer seguimientos) y Científicos empíricos pronósticos).
- Análisis de las trayectorias de campeones.
- Construcción de los perfiles de referencia para el alto rendimiento.
- Modelos longitudinales y evolutivos.

- Modelos basados en los rasgos individuales.
- Modelos cognitivos.
- Modelos orientados hacia el logro.
- Modelos socioculturales.

Países como Estados Unidos, Reino Unido, China, Rusia o Brasil, tienen una alta densidad poblacional en las edades entre 0-14 años, cuentan con recursos económicos para desarrollar un sistema competitivo factible y sostenible, además del número y calidad de los especialistas del deporte. Esto permite llevar a cabo un modelo natural de selección deportiva, a partir de la observación de rendimiento, unido a combinaciones del resto de los modelos.

CAPÍTULO IV

CARACTERÍSTICAS

BIOPSIICOSOCIALES DE LA INFANCIA

Y ADOLESCENCIA ENTRE LOS 9-12

AÑOS

CAPITULO CUARTO

CARACTERÍSTICAS BIOPSIICOSOCIALES DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA ENTRE LOS 9-12 AÑOS

4.1.- Fases sensitivas del desarrollo de las capacidades físicas en la infancia y adolescencia

El término fases sensitivas motoras, está fundamentado como aquel momento del desarrollo ontogenético del individuo, donde su organismo es más propenso a alcanzar un pico máximo en el ritmo de desarrollo de sus aptitudes físicas de resistencia, fuerza, rapidez y flexibilidad, a partir de la estimulación externa. En la tabla # 1, observaremos según Martín (1982) cómo se manifiesta la fase sensible de cada capacidad.

Edad	6	7	8	9	10	11	12	13
RESISTENCIA								
FUERZA								
VELOCIDAD								
FLEXIBILIDAD								

Tabla # 1. Modelo de fases sensitivas (Martín, 1982)

Comencemos el comportamiento de la resistencia aerobia, primero vamos a conocer las reglas de la formación de las edades del sistema del transporte de oxígeno. Sobre los 8-9 años, el bombeo cardiaco aumenta 4 veces y en adolescentes 5-6 veces. En niños de 11-12 años, durante las cargas máximas la presión sistólica aumenta 32 mm Hg (Kost, 1986).

Por su parte Hollmann & Hettinger (1980) señalaron que los ritmos más altos de desarrollo del corazón tanto en los chicos como en las chicas se observan en la prepubertad y la pubertad. El corazón alcanza su masa máxima normalmente al finalizar la maduración sexual. Cada uno de estos aspectos es de vital importancia, es por ello que Martín (1982) señaló que el punto más sensible para el trabajo de la resistencia debe ser hacia los 11-13 años, primero en las niñas y posterior en los niños.

Por otra parte, el contenido de hemoglobina de los niños de 10-11 años prácticamente no se diferencian de los de los adultos (Platonov, 2001), ello se traduce en un mejor transporte de oxígeno al organismo, lo que viabiliza el trabajo aeróbico.

Guzhalovksiy (1984) destaca que en la niñez, infancia y adolescencia (edad de 7-17 años) consiguen unos resultados máximos cuando existen medios (ambientales, económicos, alimentación, físicos, etc) de influencia para desarrollar unas cualidades concretas, si además de esto se combinaban con los periodos de su aumento natural, entonces de hecho se estimularía el desarrollo. Unido a los medios se incorporan la intervención pedagógica, métodos de trabajo y correcta aplicación de los componentes de la carga, adecuados a la edad y maduración biológica.

La fuerza, una capacidad muy importante, se comienza a desarrollar desde el mismo nacimiento, inicia su fase sensible desde los 9 años, pero no es hasta los 13 años que tiene su pico máximo. Hacia los 9-10 años no se notan las diferencias de la fuerza de piernas y brazos, entre varones y hembras, pero a partir de los 11 años esta diferencia se ve aumentada en la fuerza de brazo para los niños.

Siguiendo a Wilmore & Costill (1994), en la capacidad condicional fuerza, los varones comienzan a superar sustancialmente a las hembras: hacia los 11-12 años en la fuerza de brazo, pero en la de piernas aún sigue siendo similar.

Lo anteriormente planteado se corrobora según Volkov (1981), pues el autor considera existe un aumento de la masa máxima en la primera edad escolar, luego en la pubertad está bastante igualada de acuerdo con los ritmos de crecimiento en altura y el aumento de la masa corporal de los varones. Señalando, no observar diferencias entre el desarrollo de la fuerza entre varones y hembras.

Guzhalovksiy (1984) destacó en relación con el tiempo latente de respuesta motriz simple, que durante los 11-12 años, estos se acercan al nivel de los adultos. Como se aprecia las capacidades físicas condicionales, presentan su mayor fase sensitiva, hacia los 11-12 años, en esta edad también se alcanzan los mayores impulsos de aprendizaje.

Grosser (1992) propone la siguiente evolución de la velocidad:

- 7-9 años, incremento de la velocidad de reacción y la velocidad frecuencial sin variación respecto al sexo.
- 9-12 años, Se produce una fase sensible de la velocidad de reacción y de la velocidad frecuencial, y en parte también de la velocidad de movimiento.
- 12-15/17 años, al principio de la fase: fuerza-velocidad (H-M) con resistencias medianas. Al final de la fase: fuerza-velocidad con resistencias mayores. Mejora de la resistencia de la velocidad máxima.

4.2.- Capacidades coordinativas y fases sensibles.

Las capacidades coordinativas guardan relación con las capacidades físicas condicionales, estas últimas tienen una gran incidencia en las primeras, pues contribuyen a la calidad de los movimientos. Usted como especialista de la actividad física, la

educación física y el deporte; debe tener conocimientos sobre su concepto y la fase sensible de acuerdo con la edad.

Según Weineck (2005), las capacidades coordinativas están determinadas sobre todo por la coordinación, esto se debe a los procesos de regulación y conducción del movimiento. En este sentido los movimientos coordinados dependen de lo armónico, ejecuciones precisas, racionales; con una estructura y, organización espacio temporal acorde a la situación motriz.

Martin (1982) define las fases sensibles, como el momento donde hay una sensibilidad particular hacia determinado estímulo externo, de acuerdo con los períodos de ontogénesis individual.

A continuación, se presenta la tabla # 2. Cualidades psicomotoras y modelo de fases sensitivas (Martin, 1982), la cual define por edades los momentos idóneos para estimular su desarrollo.

Edad	6	7	8	9	10	11	12	13
CAP. APRENDIZAJE MOTOR								
CAP. DIFERENCIAL Y CONDUCTA								
CAP. REACCIÓN ACÚSTICA Y ÓPTICA								
CAP. ORIENTACIÓN ESPACIAL								
CAP. RÍTMO								
CAP. EQUILIBRIO								

Tabla # 2. Cualidades psicomotoras

Modelo de fases sensitivas (Martin, 1982)

El aprendizaje motor se relaciona con procesos internos del organismo, están asociados a la práctica y la experiencia motora que alcanza el individuo, a su vez va produciendo cambios relativamente permanentes en la capacidad de producir actividades motoras, a través de una habilidad específica. (Neurol 2007, Schmidt 2004 & Morgado 2005).

Martin (1982), destaca que la fase sensible del aprendizaje motor inicia desde los 7 años y alcanza sus picos máximos sobre los 11-12 años. Para que exista un buen aprendizaje motor deben conjugarse múltiples factores, entre los cuales podemos citar las

instrucciones verbales, visuales y otras. También una práctica variable, la participación activa y la motivación del individuo, la posibilidad de cometer errores, el control postural, la memoria y la retroalimentación (Schmidt, 2004).

Meinel y Schnabel (2004, p. 265) “describen la capacidad de diferenciación como la capacidad de lograr una coordinación muy fina de las fases motoras y movimientos parciales individuales, la cual se manifiesta en una gran exactitud y economía del movimiento global”. Esta capacidad presenta su mejor fase sensible desde los 8 – 12 años; implica saber distinguir entre las fases de un movimiento, ejemplo en el Balonmano, entre la carrera de aproximación, el despegue, vuelo, lanzamiento y la caída.

Carrillo & Rodríguez (2004), destacan que la orientación espacial es una capacidad que te permite ubicar los segmentos corporales en el espacio y modificar estas posiciones según las diferentes situaciones que ocurran, esta tiene que ver con la

relación de los objetos (movimiento, sin movimiento), los compañeros (movimiento, sin movimiento).

La orientación espacial es una capacidad coordinativa muy importante, para todas las disciplinas deportivas y se relaciona con el equilibrio estático y dinámico, así como con la concentración y distribución de la atención. En la ejecución de cada movimiento se requiere mantener la posición del cuerpo, orientación con respecto al móvil, terreno, implementos, zona para puntuar, compañeros o adversarios. Según Martín (1982) su fase sensible ocurre desde los 8 – 13 años, con mayor acentuación hacia los 13 años.

El ritmo es la capacidad en la cual el organismo tiene la posibilidad de invertir rápidamente las distensiones y tensiones del sistema muscular por la capacidad de la conciencia. El individuo tiene la oportunidad de distinguir de cierta forma los ritmos de movimiento que debe ejecutar en un ejercicio o actividad y por ende tiene la ocasión de influir en ellos, de

diferenciarlos, cambiarlos, hasta llegar al punto de poder crear nuevos ritmos (Zambrano & Carrillo, 2015).

La mayoría de las personas asocia el ritmo con una melodía o con los compases de los instrumentos musicales; también está circunscrito con la secuencia de movimientos organizados en las técnicas deportivas, influye en la fluidez de los movimientos, su armonía y desarrollo. El ritmo es una expresión de nuestro cuerpo a partir de las relaciones del sistema nervioso central con el sistema mioarticular.

Según Martín (1982) la fase sensible del ritmo se alcanza desde los 7 años, presentando su mejor momento hacia los 10 – 11 años y en menor cuantía hasta los 13 años.

En otro orden de ideas Weineck (2005) define el equilibrio como la capacidad de mantener el cuerpo equilibrado, conservarlo o restaurarlo, tanto durante como después de los movimientos realizados por el cuerpo. El equilibrio está regulado por el aparato vestibular, de hecho, guarda una estrecha relación con la

orientación espacial, sume el tono postural y la organización espacio temporal de los movimientos. Tener un buen equilibrio es un síntoma de buena salud.

Aunque Martín (1982) destaca que la fase sensible comienza desde los 8 años y alcanza su punto máximo a los 11 años y continua en menor cuantía hasta los 13 años. Otros autores como Cratty (1982) señala que el equilibrio, tanto estático como dinámico, alcanza una gran madurez hacia los 5 años, pero no será hasta la edad de 7 años en que ya se completa con la posibilidad de permanecer en equilibrio con los ojos cerrados.

Se coincide con Filin (1988) y los autores señalados con anterioridad, los ritmos de crecimiento de las capacidades de coordinación se observan a los 9-12 años, y los de la flexibilidad, a los 7-12 años. En igual sentido Volkov (1988) destacó que la edad de 7-12 años es la mejor para el desarrollo con ritmos máximos de la diferenciación en el espacio de los movimientos y la reproducción del ritmo y los esfuerzos programados.

Al valorar los puntos de vistas tratados en este capítulo, sobre las fases sensibles de las capacidades coordinativas, concluimos que entre los 9 – 12 años se puede considerar como la edad de oro en el aprendizaje, ya que en este rango se producen las fases picos o de mayor posibilidad de logros, por lo cual el presente manual centra la atención en estas edades a fin de realizar la búsqueda de potencialidades deportivas latentes.

CAPÍTULO V

CONCEPCIÓN SISTÉMICA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DEPORTIVAS LATENTES

CAPITULO QUINTO

CONCEPCIÓN SISTÉMICA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES DEPORTIVAS LATENTES

Introducción.

En el presente capítulo se le estará orientando al docente de Educación Física las condiciones, para realizar las pruebas, también se define el concepto de identificación de potencialidades deportivas latentes, multipotencia deportiva latente y organización del proceso de identificación de potencialidades deportivas.

Hemos planteado seis principios básicos que deben ser seguidos, durante el proceso de identificación de la infancia y adolescencia, que presentan potencial en sus condiciones físicas y antropométricas.

Por otra parte, el manual contiene ocho pruebas, de ellas dos son antropométricas (Talla parado y peso); cinco pertenecen a las capacidades condicionales fuerza, rapidez y resistencia y

flexibilidad como capacidad morfofuncional. Estas pruebas son validadas a escala internacional y coincidimos en su fácil ejecución en el sector escolar.

En el manual orientaremos como el docente puede aplicar las pruebas, hacer la base de datos y posteriormente valorar los resultados que obtiene de sus alumnos. Los instrumentos que utilizaras para realizar las mediciones son sencillos, recuerda que en la etapa de identificación lo más importante es lograr descubrir el potencial deportivo latente de la infancia y adolescencia, pues posteriormente en la etapa de tecnificación deportiva se incrementará la profundidad de las pruebas y el tipo de instrumento con el cual se evalúa.

La infancia y adolescencia que sean identificada con un potencial deportivo, pasarán a ser medidos nuevamente con otros instrumentos calibrados, se les aplicarán otros test y una entrevista en la cual se le tomarán nuevos datos, para definir los factores tanto endógenos como exógenos, que originan el

potencial al ser medidos y también se les orientará las posibles disciplinas deportivas, donde podrán figurar según su potencial.

5.1.- Orientaciones generales para la identificación de la infancia y adolescencia con potencialidades deportivas latentes.

Brindaremos algunas orientaciones generales que deben tomarse en cuenta durante el proceso de búsqueda. La infancia y adolescencia no está obligada a realizar las pruebas, se realizarán por voluntad propia, con la autorización de los padres y previamente confirmado que es una persona completamente sana.

Se recomienda a los docentes de educación física, realizar las pruebas en las primeras horas del día o en las últimas de la tarde, para evitar golpes de calor. En cada prueba se explicarán las condiciones del área para su ejecución.

Las pruebas deben realizarse a partir de la tercera semana del curso escolar, con vistas a que los alumnos se adapten a las clases de educación física, durante la primera semana se registrarán los datos generales de la infancia y adolescencia en las

edades comprendidas entre los 9 – 12 años. Las pruebas realizadas tendrán carácter de festival de capacidades físicas y antropométricas.

Una vez realizadas todas las pruebas el docente de educación física, contará con dos semanas de transcripción de las bases de datos en la planilla digital, que se les adjunta en formato Excel, para ser enviados al Instituto Nacional de Educación Física (INEFI).

Las pruebas serán procesadas por un grupo de investigación, definiendo de las bases de datos los percentiles en todas las variables, por edades y sexo. En las pruebas físicas los mejores percentiles serán a partir del 90 y en la talla el 97, ello no indica que un niño, niña o adolescente sea mejor que otro, tampoco que es un talento deportivo, este dato al momento de ser evaluado indica que posee un potencial latente, susceptible a ser estimulado.

5.2.- Potencialidad deportiva latente.

El presente manual se sustenta en el Artículo 65 de la Constitución de la República Dominicana, que plantea el “Derecho al deporte. Toda persona tiene derecho a la educación física, al deporte y la recreación. Corresponde al Estado, en colaboración con los centros de enseñanza y las organizaciones deportivas, fomentar, incentivar y apoyar la práctica y difusión de estas actividades” (Asamblea Nacional, 2015, p. 24).

Todos los seres humanos tenemos un potencial latente, que es susceptible de ser identificado; desde las formas más simples hasta las más complejas, se trata de buscar una información, ya sea a través de la observación o por mediciones. Muchas veces los sistemas de selección deportiva excluyen personas durante la infancia y adolescencia, quedando obviados e invalidados para la iniciación del deporte.

En el capítulo tres, al referirnos a los conceptos que pueden determinar la identificación de campeones, señalamos la

posibilidad y la potencialidad. Si un niño tiene la posibilidad de iniciar la práctica de un deporte, podrá tarde o temprano mostrar su potencialidad, que muy bien puede ser para alguna disciplina deportiva o en su efecto beneficiaria su estado de salud.

¿A qué hemos llamado potencialidad deportiva latente?

Desde nuestro punto de vista la estaremos conceptualizando como un proceso de pesquisa deportiva, en la infancia y adolescencia, el cual considera indicadores endógenos y exógenos, relacionados con el desarrollo ontogenético del individuo, influenciados por la herencia, medio natural y social, motivación, disposición para iniciar un deporte y recursos económicos disponibles.

El potencial endógeno estará dado por factores hereditarios, por supuesto, han de ser estimulados para poder desarrollar la infancia y adolescencia, puede ser rápido, fuerte o resistente, en dependencia del tipo de fibra muscular predominante, pero no basta con que lo demuestre en un test, requerimos de más elementos, pues lo demostrado tal vez sea por factores exógenos como el desarrollo cultural y social, ya que la sociedad, la familia

y los conocimientos adquiridos lo llevan a realizar actividades físicas y deporte. Por otra parte, las posibilidades económicas de la familia y el país también inciden en que el potencial endógeno sea estimulado, dado a la posibilidad de acceder al sistema deportivo.

En igual dirección la práctica deportiva se ve influenciada por el fenómeno histórico sociocultural, tradiciones sociales y familia. De igual manera el ambiental pudiera ser la causa de contribuir al potencial de un individuo; en este caso habría que considerar relieve, clima, zona costera, rural, urbana, en fin, todos estos factores pueden influir en ese potencial.

Toda disciplina deportiva tiene una estructura y lógica interna, impone la adaptación de las conductas motrices de la persona que interactúa con el deporte, estas conductas están influenciadas por el factor psicológico, se puede tener todas las características físicas y antropométricas, para una determinada disciplina deportiva, pero de no lograr la adaptación es una pérdida de tiempo en el proceso.

Para mayor efectividad, descubierto el potencial de la infancia y adolescencia, recomendamos la iniciación deportiva el trabajo con currículos abiertos e inducidos. Quiere decir iniciar por periodos disciplinas deportivas y al final de los aprendizajes, quien elige el deporte es el niño, niña o adolescente, debidamente orientado a triunfar en ese deporte.

Las disciplinas deportivas interactúan de forma sistémica, transmiten habilidades positivas, en un año de trabajo los iniciados pueden haber practicado tres o cuatro deportes de manera escalonada o en su efecto practicarlos todos en la semana, sin especializarse en alguno.

5.3.- Multipotencia deportiva latente.

Este concepto es un neologismo, Wapnick (2017, p. 1) asume “Un multipotencial es una persona con muchos intereses que no se realiza con una carrera profesional especializada y lineal”. En este sentido la autora considera que no especializarse hacia una profesión o algo en la vida, puede valorarse como una

ventaja para sacar provecho. Más adelante destaca “un multipotencial se siente atraído por cosas sin conexión entre ellas y sabe adaptarse con desenvoltura a diferentes tareas”.

La reflexión de Wapnick (2017), conlleva a pensar en la transversalidad, reproducida en un modelo deportivo, bien pudiera ser la persona con condición física, psicológica y habilidades en varias disciplinas deportivas o en su efecto en una sola.

Cuando se desconoce el por qué un individuo presenta condiciones para varias disciplinas deportivas, se considera multipotencia deportiva latente, es originada por el acervo motor alcanzado durante las experiencias vividas en la infancia y adolescencia, estas condicionan el desarrollo y biopsicosocial del individuo, pueden ser identificadas a través de un estudio retrospectivo de determinados factores endógenos y exógenos, para no cometer errores en el proceso de iniciación deportiva.

Una vez realizados las pruebas de identificación de las potencialidades deportivas latentes, se nos presenta otra situación,

si la infancia y adolescencia identificada posee una aptitud física, habilidades y/o características psicológicas idóneas, para la práctica deportiva, entonces comienza un nuevo proceso, verificar cuales son las que potencian la aptitud ya identificada.

El hecho que una persona aflore un nivel de potencialidad en sus aptitudes puede estar influenciado por causas multifactoriales, acervo motor acumulado, relaciones históricas, socioculturales, medio donde se desarrolla, actividad familiar, haber iniciado la práctica de un deporte, calidad de vida en todo el proceso de desarrollo ontogenético, actitud, motivación y educación en el ámbito escolar.

La esencia para el logro futuro en una disciplina deportiva es descubrir a tiempo, qué tipo de potencialidad tiene de la infancia y adolescencia; imagina que, al realizar un test de resistencia, una persona muestra potencialidades. Inicialmente estarás pensando que posee fibras rojas predominantes, en cambio bien pudiera tener fibras musculares de blancas de tipo 2, que son menos resistentes a la fatiga; a partir de ahí, si comenzamos

entrenamientos destinados a disciplinas deportivas de resistencia, estaríamos en error.

Una persona que está preparada para movimientos explosivos de corta duración no estaría en capacidad de rendir en entrenamientos para disciplinas de larga duración, a menos que su voluntad lo lleve a vencer dichos procesos fisiológicos, por supuesto que el factor psicológico juega un papel transcendental. No basta en tener ojos de águilas y ver muy lejos, eso llevaría tal vez a agotar el nivel genético potencial de la persona o simplemente desmotivarse y abandonar el deporte; por lo tanto, hay que observar bien en las cosas para llegar más lejos.

5.4.- Organización del proceso de identificación de potencialidades deportivas.

De la organización sistémica y estructural del proceso de identificación, depende parte del éxito en la búsqueda de la infancia y adolescencia; con potencial para el deporte. Para darle

sentido al planteamiento es conveniente saber, que todo lo emprendido debe ser factible, confiable y viable en el tiempo.

La organización del proceso de identificación de potencialidades deportivas es la estructuración orgánica y sistemática de determinados lapsos de la identificación de potencialidades deportivas latentes, en un tiempo dado. Organizado por los especialistas de la actividad física y el deporte, dirigidos por las gerencias de los gobiernos y apoyados en la salud pública y la educación, con el fin de evaluar a través de prueba físicos, antropométricos, psicológicos y/o de habilidades de la infancia y adolescencia en determinada región o país.

Para organizar el proceso de búsqueda, nos apoyamos en el Proyecto “Indómita RD”, de esta manera el manual promueve la masificación deportiva en todos los contextos escolar y comunitario. Por lo tanto, al iniciar la búsqueda de 9 – 12 años, centraremos la atención sólo al proceso de identificación, con test sencillos. Entre los 13 – 16 años; comienza la etapa de

tecnificación deportiva, donde las pruebas tendrían un nivel de mayor profundidad. Esto se realiza a fin de aprovechar los periodos sensitivos motores de la infancia y adolescencia.

El proyecto “Indómita RD” es la punta de iceberg; convocado por el Gobierno Nacional, ahora toca a los especialistas seguir ciertos principios, para instruir proyectos y estrategias; que den solución a la problemática nacional, impulsar la práctica masiva del deporte y por supuesto, derivada de esta; aportar atletas al sistema deportivo dominicano.

A través del Instituto Nacional de Educación Física, institución representativa del Ministerio de Educación, se organizará anualmente el proceso de valoración de aptitudes físicas y antropométricas, creando percentiles de referencias nacionales. Por otra parte, el Ministerio de Salud Pública, apoyaría con la valoración médica si la infancia y adolescencia está en condiciones saludables, para afrontar los test y luego iniciar la práctica de un deporte. Finalmente, el Ministerio del Deporte en conjunto con el Ministerio de Educación, serán los

entes encargados de apoyar con sus lineamientos y especialistas deportivos la práctica masiva en todos los contextos.

5.5.- Principios para la identificación de potencialidades deportivas latentes.

Para realizar el proceso de identificación de la infancia y adolescencia con potencialidades deportivas latentes, proponemos ciertos principios, estos marcan unas pautas, brindan el punto de partida y la funcionabilidad en su desarrollo.

1. Masividad e inclusión de la población de la infancia y adolescencia.

Todos tienen la posibilidad de ser incluidos, no existen limitaciones, basta con poseer un buen estado de salud. Las condiciones de cualquier región del país no constituyen limitantes para realizar las pruebas, lo importante radica en la voluntad de las personas.

2. Estructuración orgánica y sistemática del proceso de identificación de potencialidades deportivas latentes.

Se ha de estructurar en el período inicial de cada curso escolar, en la tercera semana, posterior a la segunda clase de Educación Física. Las instituciones escolares durante la realización de las pruebas deben asegurar requisitos mínimos (horario, hidratación, personal técnico, área de los test, etc).

En caso de que algún alumno no pueda realizar la prueba, el docente planificará otro día, para que este asista.

Las pruebas deben seguir un orden de ejecución, primero la antropometría, segundo la rapidez, tercero los saltos, cuarto lanzamientos y quinto resistencia. Este orden de realización es durante cinco clases de educación física, por lo tanto, tendrían un mes, evitando saturar el proceso docente.

3. Temporalización y factibilidad del proceso.

Al emplear el tiempo adecuado, también aprovecharás la estimulación de los períodos sensitivos motores de la infancia y adolescencia. La iniciación deportiva tiene su tiempo preciso, hay que coincidir con las etapas de desarrollo ontogenético del individuo.

Un proceso factible conlleva invertir recursos con lógica, la cuestión no es realizar test, caracterizar la infancia y adolescencia y luego no saber qué hacer con ellos, entonces las instituciones han de crear clubes deportivos escolares, orientar hacia dónde dirigirlos, cuáles son sus potencialidades y posibilidades, pero las cosas no quedan ahí, el sistema está diseñado para incidir en la salud de los participantes, premisa ética del proceso.

4. Caracterización de las dinámicas histórico-socioculturales de la población de cada región o país.

Caracterizar las dinámicas histórico-socioculturales de la población de cada región o país es básico. El movimiento deportivo de un país se enfoca en los gustos, preferencias, tradiciones, condiciones y la cultura, por supuesto aunado a la influencia ejercida por los medios de comunicación, una disciplina deportiva arraigada por estos factores se ve favorecida.

Introducir una nueva disciplina deportiva, donde el Fútbol o el Béisbol son arraigos populares, sería como competir con un adversario poderoso. El espacio hay que ganarlo en la sociedad, primero motivar la infancia y adolescencia, enseñarles sus posibilidades de triunfos, segundo preparar docentes y entrenadores capaces de desarrollar múltiples disciplinas deportivas, enseñar sobre bases afectivas, relacionales, cognitivas y decisionales. En última instancia y con carácter elemental, priorizar las disciplinas deportivas de tradición histórica, pero no obviar el potencial identificado al momento de realizar las pruebas.

5. Relación entre identificación y adaptabilidad de las conductas motrices a la estructura y lógica interna del deporte.

¿Qué se entiende por la relación entre identificación y adaptabilidad de las conductas motrices a la estructura interna del deporte? Una vez identificado el potencial deportivo latente, cada persona tendrá una conducta motriz diferente, es decir una expresión praxica y significado de los movimientos, transmisores de mensajes para compañeros y adversarios. Estas conductas motrices pasan por un proceso de adaptación al reglamento, estrategias, técnicas, cooperación, cooperación/oposición u oposición, tiempo, espacio y táctica con una finalidad psicomotriz o sociomotriz.

Estos aspectos están relacionados a factores psicológicos de nada vale reunir todas las características físicas y antropométricas, para una disciplina deportiva determinada y estar mentalmente lejos de ella. Este es un proceso complejo, no resulta fácil direccionar un sujeto hacia la práctica de un deporte, mejor la orientación sería

hacía varias disciplinas deportivas, un acercamiento contextual y posterior la elección.

6. Descubrimiento de la multipotencia deportiva latente.

Anteriormente, en el epígrafe sobre el concepto de multipotencia deportiva latente, aclaramos algunos aspectos. El descubrir a tiempo la multipotencia, puede contribuir a futuro, la idea es no cometer errores, para no agotar la reserva energética potencial de la infancia y adolescencia que inician un deporte.

Para este descubrimiento, no basta con las pruebas y los resultados, habrá nuevas indagaciones y test de mayor complejidad, la búsqueda de evidencias que corroboren los elementos obtenidos hasta el momento de la medición. En este sentido la intervención corresponde a un grupo de especialistas o investigadores, auxiliados por los docentes de educación física y los padres de la infancia y adolescencia.

5.6.- Pruebas físicas y antropométricas.

Estimados docentes las pruebas a realizar en sus instituciones escolares, son de fácil ejecución, mínima complejidad, utilizarás medios técnicos convencionales, siga detenidamente la metodología de cada prueba y cómo debes hacer el registro de la base de datos en la Planilla N° 1. Pruebas físicas y antropométricas.

Usted debe tener en cuenta la utilización del Sistema Internacional de Unidades (SIU), utilizarás como unidad de medida de tiempo los minutos, segundos, décimas y centésimas, en el peso kilogramos y para la distancia metros y centímetros.

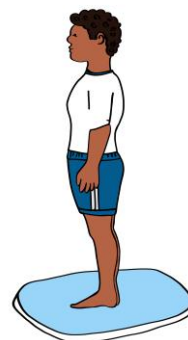
a) Pruebas antropométricas:

1).- Talla (cm): Este test debe realizarse descalzo, se toma la distancia desde el suelo hasta el vértex, el sujeto debe encontrarse en posición de atención antropométrica, y se orienta su cabeza en el plano de Frankfort. Para obtener la talla máxima, se ejerce una ligera tracción en la región mastoidea, para que el sujeto estire lo más posible. Utilizar preferiblemente un Tallímetro.

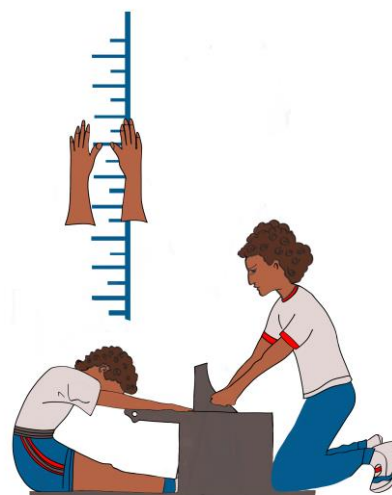


2).- Peso (kg): El sujeto debe estar descalzo, vestir ropa ligera, colocarse sobre la plataforma de la balanza en su parte central, sin

realizar movimientos. La balanza estará alejada de cualquier objeto, donde el sujeto pueda hacer apoyo y modificar el pesaje, finalmente se procede a hacer la lectura.

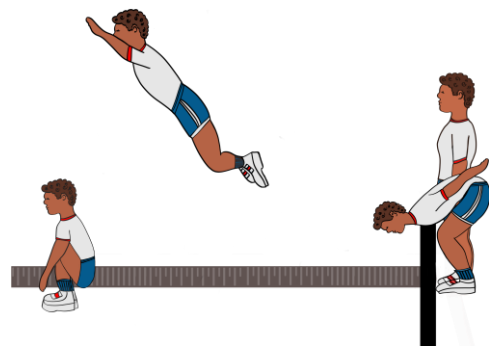


3).- Flexibilidad ventral (cm): La persona a medir debe estar sentada sin flexionar las rodillas, con apoyo de los pies en un escalón o un banco (En caso de ausencia del flexómetro), se estirará hacia delante lo más posible marcando de forma sostenida. La medida se toma desde donde se apoyan los pies, el conteo inicia a partir de 25 centímetros en adelante, es decir; tendrás que sumar los centímetros restantes a los 25 cm señalados. Se



dan dos oportunidades. Los resultados se toman en centímetros.

4).- Salto de longitud sin carrera de impulso (cm): Este se realiza en una superficie plana, preferiblemente hacia una superficie que permita amortiguar la caída (fosa con arena o arcilla blanda, el niño, niña o adolescente se colocan con las piernas simétricas (paralelas), detrás de una marca, no se debe tomar carrera de impulso, sólo una semiflexión sin contrabalanceo y luego se ejecuta el salto, se dan dos oportunidades y se toma el mejor resultado. Los resultados se toman



en centímetros. En este test el alumno tiene dos oportunidades de ejecución, debes registrar el mejor valor.

5).- Lanzamiento de la pelota medicinal de 1 kg (9-11 años) y 2 kg (12-14 años) (metros y centímetros): La persona debe situarse de espaldas al área de lanzamiento con las piernas simétricas o paralelas, a la anchura de los hombros o en posición cómoda, se realiza una semiflexión al frente toma la pelota que estará situada delante y ejecuta el lanzamiento sin contrabalanceo, este no debe pasar la línea de lanzamiento. Los resultados se



toman en metros y centímetros, se darán dos oportunidades, debes registrar el mejor valor.

6).- Lanzamiento de la pelota de béisbol (metros y centímetros): La

persona que lanzará se sitúa detrás de una línea en posición estática, con las piernas asimétricas o en forma de paso, realiza una semiflexión hacia el lado del brazo de lanzar y ejecuta el lanzamiento sin contrabalanceo (con la mayor palanca posible) este no debe pasar la línea de lanzamiento. Los resultados se toman en metros y centímetros. El alumno tiene dos oportunidades y se controla el mejor valor.



7).- Carrera planas de 30 m (9-11 años) y 40 m (12-14 años), la unidad de medida es el tiempo en (segundos, décimas y centésimas de segundos): La prueba se realizará en arrancada alta con piernas en forma de paso (asimétricas) y en posición media contraída, la vista dirigida al frente, la salida se debe realizar a la señal del docente, en dos tiempos, listo y señal auditiva con la arrancada o inicio de la carrera. Se toma el tiempo desde la arrancada hasta la llegada a la meta. El alumno tendrá dos oportunidades y se registra el mejor valor.



8).- Carrera de 600 m (9-11 años)

y 800 m (12-14 años), unidad de

medida (minutos, y segundos): La

prueba se realizará en arrancada

alta con piernas en forma de paso

(asimétricas) y en posición media

contraída, la vista dirigida al

frente, la salida se debe realizar a

la señal del docente, en dos

tiempos, listo y señal auditiva con

la arrancada o inicio de la carrera.

Se toma el tiempo desde la

arrancada hasta la llegada a la

meta.



5.7.- Materiales que necesita el profesor/a para aplicar las pruebas en la escuela o comunidad.

En este epígrafe les recomendamos los materiales o medios con los cuales puedes evaluar los estudiantes.

1).- Cinta métrica.

Con la cinta métrica tomarás las medidas de distancia, recuerda que salto de longitud y sin carrera de impulso y la flexión ventral serán expresados en centímetros, mientras que los resultados de los lanzamientos en metros y centímetros, separados por un punto, ejemplo 9.30 (nueve metros y treinta centímetros)



2).- Cronómetro o reloj digital

En ambos casos se utilizará se utilizará el cronómetro digital, para la toma del tiempo en la carrera de velocidad y resistencia, la primera se toma en segundos, décimas y centésimas de segundos y la resistencia en minutos y segundos, ejemplo 3.34 (tres minutos y treinta y cuatro segundos).



3).- Pelota medicinal

La pelota medicinal debe ser de material sintético o cuero con un peso de 1 kg – 2 kg (un-dos kilogramos, según la edad), esta será utilizada para la prueba de lanzamiento de espalda con las dos



manos o cadena muscular cerrada.

La unidad de medida a tener en cuenta es en metros y centímetros, ejemplo 10.23 (diez metros y veinte y tres centímetros).

4).- Pelota de béisbol de 5 onzas.

Debes utilizar una pelota de béisbol de 5 onzas, para el test de lanzamiento con cadena muscular, la unidad de medida a tener en cuenta es en metros y centímetros, ejemplo 25.11 (veinte y cinco metros con 11 centímetros)



5).- Balanza graduada.

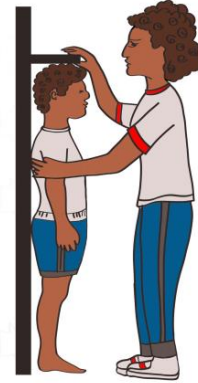
Balanza graduada es el instrumento utilizado para determinar la masa de un objeto o persona. Está compuesta por el plato soporte para colocar la carga.



Este equipo debe ser industrial y estar correctamente calibrado. El resultado debe ser expresado en kilogramos y gramos, ejemplo: 50.15 kg (cincuenta kilogramos y quince gramos).

6).- Tallímetro.

El tallímetro es el instrumento para medir la estatura parado, puede ser fijo o portátil, estar incluido a una balanza graduada, lo más importante de cada instrumento es estar correctamente calibrado. Los resultados de la medición deben registrarse en centímetros, ejemplo 170 cm (ciento setenta centímetros)



CAPÍTULO VI

¿CÓMO VERIFICAR EL POSIBLE
POTENCIAL DEPORTIVO LATENTE DE LA
INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CAPITULO SEXTO

¿CÓMO VERIFICAR EL POSIBLE POTENCIAL DEPORTIVO LATENTE DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA?

Introducción.

El presente capítulo está destinado a obtener una información complementaria de la infancia y adolescencia testada, permitiendo una aproximación al potencial expresado en la prueba. En cierto sentido nos brindaría un mejor norte en la conducción del proceso de iniciación deportiva.

Los aspectos aquí tratados, serán objeto de valoración de un grupo multidisciplinario, preparado a tal fin. Este grupo puede estar integrado por psicólogos, médicos deportivos, docentes de la actividad física y el deporte, bioquímicos y sociólogos.

¿Quiénes deben ser valorados por el grupo multidisciplinario? Serán valorados los niños, niñas y adolescentes al cumplir con el percentil 90 en las pruebas físicas y

el percentil 97 en la talla, implica la toma de datos en las provincias de origen, pues se requiere de la participación de los padres o representantes. Este tipo de trabajo ha de organizarse en regiones a través de un Festival Recreativo Deportivo.

A la par de la evaluación de los participantes, orientar la iniciación de una o varias disciplinas deportivas, se convierte en algo valioso, el participante demanda una información y tratamiento inmediato. En este sentido los docentes o monitores de iniciación deportiva en edad escolar, han de formarse. Parte de la factibilidad del proceso es precisamente lo tratado, ya que en muchos países se hacen test de búsqueda, encuentran el potencial y luego no saben qué hacer con ellos.

Como podrás apreciar en este capítulo se fundamenta el por qué la búsqueda del potencial de 0 – 14 años, recuerda, no se habla del talento deportivo, se trata del potencial deportivo latente. Para recoger la información se diseñó la Planilla N°. 2. Verificación del potencial deportivo latente.

6.1.- El embarazo de la madre y su calidad de vida.

La salud de la madre y su calidad de vida, posibilitan el desarrollo y crecimiento de la infancia y adolescencia, desde su etapa embrionaria y durante el transcurso de la vida. Cuando se dispone a tener un hijo la madre debe asistir a consultas médicas y evaluar su estado de salud.

Existen múltiples patologías que pueden afectar la formación del feto, entre las que encontramos la diabetes, hipertensión arterial, enfermedades autoinmunes, entre otras.

El periodo gestacional es muy importante en la formación del bebé, por tal motivo una dieta correcta no se hace esperar, este momento requiere de una dieta balanceada en cuanto a los alimentos y nutrientes. La madre prestará atención a los niveles de yodo, evitará el uso de medicamentos sin control médico, tabaquismo, alcoholismo o drogadicción. Por otra parte, el control del peso y realizar ejercicios físicos de bajo impacto, como

caminatas y nadar, estos favorecen su calidad de vida y la del bebé.

La madre debe dormir lo suficiente durante el período gestacional, tener afectividad por los miembros de la familia, hablarle al bebé y estimularlo desde el exterior. Llevar un estilo de vida saludable, hará que su bebé también crezca y se desarrolle sano.

6.2.- La niñez al nacer (talla y peso), sueño y tipo de nutrición durante el primer y segundo año de vida.

Los estándares promedio de talla y peso al nacer, según la OMS (2009) tanto para varones como hembras, es de 3,5 kg de peso y la talla de 50 cm. Por supuesto tanto talla como peso pueden variar en dependencia de la alimentación, leche materna, zona geográfica, nivel económico, vientre de la madre y genética.

Según Muzzo (2003) durante el primer año de vida la niñez presenta un crecimiento extraordinariamente rápido (23 - 25 cm) como promedio, mientras que hacia el segundo año crece

aproximadamente 12 cm. Tenga presente, en este periodo es importante que el niño duerma lo necesario, tenga una buena afectividad familiar, buen cuidado de la salud y alimentación balanceada.

Cada familia tiene un potencial genético que ha de transmitir a sus descendientes. La talla de una niña se considera a partir de la talla del padre y en el caso de los niños depende de la talla de la madre. Este patrón genético no se puede modificar, la hormona del crecimiento se puede estimular, pero la persona no crece más allá de su potencial genético.

6.3.- Talla y peso al año y luego por años.

Posterior al segundo año de vida y antes de entrar en la pubertad el crecimiento es relativamente constante, de 5-7 cm por año. Al llegar a la pubertad el crecimiento es rápido, en los niños dura alrededor de 4 años y medio; los dos y medios años iniciales es rápido y los dos restantes más lento, creciendo alrededor de unos 25-30 cm. En el caso de las niñas el estirón puberal dura 4

años, los dos primeros el crecimiento es rápido y los dos restantes más lento, llegando a alcanzar alrededor de los 23-27 cm. (Pozo, 2015).

De acuerdo con lo expresado por Pozo (2015) “antes de la pubertad, la talla y peso de los niños no es muy diferente del de las niñas”. En cambio, en la pubertad desde los 11 – 13 años, primero las niñas, incrementan su crecimiento y masa muscular y posteriormente en los niños de 13 – 15 años. Una maduración temprana no altera la talla adulta, el madurar temprano sólo acelera los ritmos de crecimiento.

6.4.- Talla y peso en el momento de ser medido.

El conocimiento de la talla y el peso es una herramienta, para valorar el crecimiento y desarrollo de la infancia y adolescencia, indica los niveles nutricionales, herencia, estado de salud, entre otras. Hacer un seguimiento de la talla y el peso desde el embarazo y durante todo el proceso de desarrollo ontogenético,

va a permitir tener la información para predecir la talla futura y contribuir a la correcta relación talla y peso.

Al realizar las mediciones de talla y conocer la edad y sexo, podemos tener una aproximación de los centímetros promedios de crecimiento anuales, usted debe ubicarse en la talla actual y luego conocer los promedios de crecimiento, desde el nacimiento hasta el segundo año, del tercer año hasta la etapa prepuberal y de esta a la pubertad, así podrá evaluar si este crecimiento es adecuado o existe algún retardo, recordando que puede atrasarse en algunos casos hasta cuatro años.

Los especialistas de diferentes disciplinas deportivas consideran que la talla y el peso es el primer indicador a tener en cuenta en la selección de talentos deportivos, hay deportes donde la talla es muy importante, ejemplo Voleibol, Baloncesto y Balonmano y otros donde el peso puede definir una medalla, como es el caso de la lucha, Judo, Levantamiento de Pesas o Boxeo, por citar algunos. En ninguno de los casos la talla y el peso serán excluyentes, ejemplos múltiples destacan que atletas

de menor talla, triunfan en determinado deporte, donde impera el gigantismo.

Conocer el peso ideal, según la talla es elemental, inicialmente debes calcular el índice de masa corporal ($IMC = \text{Peso}/\text{Altura}^2$), esta no es la única forma de tener un indicador, pero en edades escolares puedes utilizarla, ya que posteriormente en edades juveniles y adultas se aplicarían otros como masa corporal activa, índice de grasa, etc.

6.5.- Proyección final de la talla de acuerdo con la edad y sexo.

Para calcular la proyección final de la talla de acuerdo a la edad y sexo, de acuerdo a Bellendier (2007), se requiere de talla actual del sujeto, luego se multiplica por cien (100) y el resultado se divide entre el porcentaje de la talla según la edad y sexo. Ver ejemplo a continuación:

$$X \text{ (talla definitiva)} = \frac{\text{Talla actual} \times 100}{\% \text{ de talla según edad}}$$

Como podrás apreciar es una fórmula sencilla y te permite obtener una previsión aproximada de talla. Observa la tabla N° 3. Porcientos según la edad y sexo, para predicción de talla futura, Bellendier (2007).

AÑOS	VARONES	MUJERES
8	72 %	77.5 %
9	75%	80.7 %
10	78%	84.4 %
11	81.1 %	88.4 %
12	84.2 %	88.4 %
13	87.3 %	92.9 %
14	91.5 %	96.5 %
15	96.1 %	98.3 %
16	98.3 %	99.1 %
17	99.3 %	100 %
18	99.8 %	100 %
19	100 %	100 %

Tabla N.ª 3. Porcientos según la edad y sexo, para predicción de talla futura.

Bellendier (2007)

Te sugerimos un ejemplo, para que sea fácil el cálculo de la talla futura: Un niño de 9 años mide 162 cm, entonces su talla futura se determina mediante la siguiente operación:

$$X \text{ (talla definitiva)} = \frac{\text{Talla actual } 162 \text{ cm} \times 100}{75 \% \text{ de talla según edad}}$$

$$X \text{ (talla definitiva)} = 216 \text{ cm}$$

$$X \text{ (talla definitiva)} = 216 \text{ cm}$$

Los resultados afloran una posible proyección en su talla de 216 cm, lo cual es considerable en deportes como el Baloncesto o el Voleibol.

Si queremos conocer la envergadura futura, a la talla calculada se le aplicaría la fórmula que señalamos a continuación:

Envergadura: (medida de ambos brazos abiertos)

Hombres: Talla + 5-7 cm

Mujeres: Talla + 2-4 cm

6.6.- Comparación de la talla de la infancia y adolescencia con valores internacionales.

En la tabla N.º 4. Sobre tallas del percentil 97, consideramos los estudios internacionales y datos ofrecidos por la OMS (2009), así como los picos posibles de crecimiento que experimenta la infancia y adolescencia, desde su nacimiento hasta los 21 años en el caso de los varones y 17 las hembras, edades posibles para el crecimiento longitudinal.

9 años		10 años		11 años		12 años	
M	F	M	F	M	F	M	F
146-151	145-160	152-157	161-164	158-172	165-170	173-178	171-176
13 años		14 años		15 años		Estudios internacionales	
M	F	M	F	M	F		
179-182	177-179	183-189	180-183	190-193	184-186		

Tabla N° 4. Tallas del percentil 97. Estudios internacionales.

Si usted pretende buscar atletas para deportes como el Baloncesto, Voleibol, Balonmano, Fútbol, Boxeo, Tae Kwon Do, sienta sus bases en la talla y proyecte la misma, de no lograr las tallas que señalamos en la tabla N° 4, estaremos en desventajas al competir a escala internacional, recuerde que República Dominicana tiene menor densidad poblacional, con respecto a naciones como Brasil, México, China España, Rusia, Reino Unido, España, Alemania o Estados Unidos, por citar algunos. Además, estos países poseen un sistema deportivo consistente, influenciado por desarrollo económico, ambiental, calidad de infraestructuras, formación de profesionales de la Actividad Física y el Deporte.

6.7.- Talla y peso de la infancia, adolescencia, padres y abuelos.

Un método más sencillo puede ser el empleado por Tanner (1989), quien plantea que “conociendo la talla de los padres se puede calcular talla diana que en teoría puede alcanzar el niño”. Este ejemplo recoge la suma de la talla del padre y la madre, en el caso de los niños se le suma 13 y luego el resultado se promedia y en el caso de las niñas se le resta 13, realizando la misma operación que el caso anterior.

Talla diana del niño =

$$= (\text{Talla del padre} + \text{talla madre} + 13) / 2$$

Talla diana de la niña =

$$= (\text{Talla del padre} + \text{talla madre} - 13) / 2$$

Si queremos profundizar el estudio, entonces vamos hasta cuarta generación y aplicamos el cálculo a los abuelos, para corroborar la talla de los padres y la posible incidencia genética en la infancia y adolescencia medida.

6.8.- Perfil dermatoglífico de la infancia y adolescencia y su relación con las capacidades físicas.

Este apartado no es para los docentes de Educación Física y entrenadores, pero deben conocer su importancia, pues la disposición de las huellas dactilares, permiten orientar posible disciplina deportiva de acuerdo con el potencial identificado en la infancia y adolescencia. El análisis de las huellas dactilares pertenece a un personal especializado y podrá estar conformado por docentes, entrenadores, médicos o estudiantes universitarios.

La dermatoglifia según Fernández & Roquetti (2019, p.6) “es una ciencia que estudia el ser humano por medio de las papilas dérmicas” La palabra dermatoglifia es el resultado de una hibridez (Derma = piel y glifo = escrito).

Cuadras, G. G., & Delgado, J. C. G. (2017, p. 113) reconocen “la dermatoglifia dactilar como una herramienta científica eficaz para el diagnóstico de potencialidades físicas relacionadas con el rendimiento físico”. Este manual propone

realizar el estudio de las huellas dactilares, a fin de aprovechar los conocimientos de la ciencia y poder realizar orientaciones más precisas hacia la selección deportiva.

Atendiendo a las ideas preliminares de identificación, la dermatoglifia, sólo será valorada, para la infancia y adolescencia, que una vez testeada supere el percentil 90 en pruebas de aptitudes físicas y el 97 de la talla parado.

¿Cómo coleccionar las huellas dactilares, según Fernández & Roquetti (2019)?

- ✓ Técnicas de coleccionar las impresiones dactilares:
 - Mantener el dialogo con el identificado.
- ✓ mantenerlo relajado y participación voluntaria.
- ✓ Examinar anomalías, callosidades y residuos.
- ✓ Lavar y enjuagar las manos.

a) Sostenga la falange distal con el pulgar y el dedo medio, presionando con el dedo índice sobre la uña identificada.

- b) Cubrir completamente con tinta la falange distal, realizando una pequeña rotación, evitando exceso o falta de tinta.
- c) Verificar posibles fallas y si se han alcanzado todos los deltas.
- d) Use la placa de identificación como soporte, doble la tarjeta por la mitad, coloque el identificador a la derecha.
- e) Tome impresiones del pulgar al menos el derecho, teniendo cuidado con la inversión de los dedos de la mano izquierda.
- f) Presionar la falange distal de cada dedo sobre el papel, realizando un movimiento de rotación, que se inicia en la porción cubital del mismo y termina en su lado radial, sin desdibujar la impresión.
- g) Verificar con la lupa la condición de la muestra.
- h) Procedimiento para el caso del paciente que suda excesivamente en las yemas de los dedos: toallitas, tintas, colecciones, dedo a dedo.
- i) Escribir el nombre en el archivo.

Material utilizado para la toma de las impresiones dactilares.

- a) Almohadilla de tinta de huellas dactilares.
- b) Papel para la impresión de la huella.
- c) Lupa.
- d) Crossmatch Verificador 300 LC 2.0 Escáner de huella dactilar.

Método de conteo de líneas.

- a) Se traza una línea desde el punto central hasta el punto delta (Línea de Galton).
- b) El punto de llegada y el punto delta.
- c) No cuenta la línea de partida ni la de llegada, este es el punto y el punto delta.
- d) Considerar en el conteo las delgadas líneas o series de puntos poco visibles, que a veces aparecen entre las crestas papilares (líneas extra numerarias).
- e) Contarse como línea el punto.

- f) Debe contar todas las crestas tocadas por la línea Galton, incluidos fragmentos de líneas aisladas, es decir, islotes.
- g) Cuando el número de líneas axiales es par, el punto de partida será el vértice de la línea axial más cercana al centro y más alejada del delta.
- h) Cuando impar, y el vértice de la línea axial central.
- i) En el dibujo del arco no habrá conteo.

Tipos fundamentales de huellas dactilares y clasificaciones, según Fernández & Roquetti (2019, p. 195)

Tipo de huella

Posible potencial

Arco



- Fuerza pura.
- Hipertrofia muscular.
- Coordinación motora no potencializada.

Presilla



- Velocidad y fuerza explosiva.
- Facilidades para hipertrofia muscular.
- Moderada coordinación motora.

Verticilo



- Resistencia potencializada.
- Altas capacidades coordinativas.
- Baja predisposición para la hipertrofia.

6.9.- Patología, enfermedades hereditarias y malformaciones congénitas que padece la infancia o adolescencia o padecieron en el seno familiar.

Durante el proceso de identificación de potencialidades deportivas latente, se precisa conocer el estado de salud actual y pasado del sujeto, el fin es evitar fracasos a futuro, en este sentido se procederá a realizar un estudio, a través de una entrevista en la cual el padre o representante aportará la información fidedigna, pues esto formará parte de la protección de la infancia y adolescencia.

Drut (2022, p. 1), destaca:

“según los diccionarios médicos la Patología (pathos: enfermedad; logia: estudio) es la ciencia médica y la práctica de la especialidad concerniente a todos los aspectos de la enfermedad, pero especialmente con la naturaleza esencial, causas y desarrollo de condiciones

anormales, así como con los cambios estructurales y funcionales que resultan del proceso de enfermedad”.

Las enfermedades hereditarias están dadas por las mutaciones de ADN, transmitidas en la familia y no necesariamente depende de los padres, pues en ocasiones estos sanos presentan hijos con alguna patología, entonces se hace necesario estudiar hasta sus abuelos o más allá de sus descendientes cercanos.

Las malformaciones se generan durante la formación del feto, depende de la salud de los padres en el momento de la fecundación, unido a la genética, condiciones ambientales, estilos de vida, entre otros. Un estudio correcto evita problemas que a futuro pueden afectar la salud de la infancia y adolescencia.

6.10.- Trascendencia deportiva en la familia. ¿Cuál?

Los primeros responsables en la educación de la infancia y adolescencia son los padres. No es una norma, pero lo más seguro es; que hijos de padres deportistas sigan su ejemplo y por lo

general triunfen en las mismas disciplinas. Es evidente que la influencia familiar juega un papel importante.

Duarte & Rivera (2007, p. 1) en su investigación concluyeron:

La familia es un importante factor de influencia sobre el estado psicológico del atleta, y puede incidir de manera positiva o negativa sobre el aprovechamiento del proceso formativo y de preparación deportiva. Es un elemento que no se puede ignorar, por el contrario, es necesario aprovechar y potenciar.

Existen muchos ejemplos de padres deportistas, con hijos que superaron a sus padres. Esta variable debe ser controlada, porque de hecho apuntala el proceso de iniciación deportiva.

6.11.- Inteligencia motriz de la infancia y adolescencia.

Está comprobado que la afectividad de los padres contribuye al desarrollo de múltiples inteligencias en la infancia y

adolescencia. La educación es primordial en la vida de los infantes, permite la autonomía, independencia, toma de decisiones, relaciones inter e intrapersonales. Por otra parte, encontramos la estimulación temprana de los padres y educadores, estos elementos van creando la base del acervo motor.

La inteligencia motriz tiene sus raíces en la psicomotricidad y sociomotricidad; en el haber logrado estimular los períodos sensitivos motores y desarrollar las capacidades físicas y la formación de habilidades, en correspondencia con la edad y sexo, en fin, cumplir con las etapas de desarrollo ontogenético del individuo.

La inteligencia motriz según Parlebas (2001) se relaciona con el conocimiento motriz de cada individuo, para la toma de decisiones en diferentes circunstancias psicomotrices y sociomotrices.

Una educación física que condicione lo cognitivo, recreativo, lúdico y positivo, permitirá el desarrollo de la inteligencia motriz, la motricidad en una actividad lúdica desencadena júbilo, capacidad de trabajo, solución a problemas, entonces educar el movimiento bajo la égida de problemas tácticos y tomar decisiones, proporcionará la inteligencia motriz de la infancia y adolescencia.

Para comprobar la inteligencia motriz de la infancia y adolescencia, plantearemos determinadas situaciones prácticas, donde ellos puedan declarar o exponer cómo van a realizar los movimientos (conocimiento declarativo) y luego verificar en la práctica cómo lo hacen (conocimiento procedimental), este procedimiento se puede realizar inverso. La inteligencia motriz se logra en las vivencias que tenga el individuo, adquiere información por efecto del movimiento y la vivencia, convirtiéndose en aprendizaje significativo.

El docente puede elaborar y demostrar un complejo de ejercicios en forma de recorrido, por ejemplo: carrera, pase de un

obstáculo, salto, equilibrio dinámico, tiro al aro de Baloncesto, conducción de un balón de Fútbol y tiro a portería, voleo de un balón de Voleibol, acrobacia en un colchón y finalizar con desplazamiento y combinación de golpes de Boxeo. No importa que la infancia y adolescencia lo haya practicado, lo más importante sería observar cuan capaz es de realizarlo. El ejemplo, no es obligatorio, sólo una idea al docente o entrenador. Trata de observar en la infancia y adolescencia, la capacidad de retención y reproducción de los movimientos demostrados.

También puedes desarrollar juegos psicomotrices o sociomotrices y observar la comprensión del reglamento, principios del juego, creatividad, habilidades para jugarlo, capacidades físicas y coordinación mostrada, en fin, evalúe la relación cuerpo mente.

6.12.- Influencia del medio en el aprendizaje y la salud.

En este epígrafe trataremos la influencia del medio en el aprendizaje y la salud. Es imposible desligar el medio ambiente

del aprendizaje y la salud del individuo. Uno de los autores que más ha aportado en esta dirección fue Piaget (1980), los órganos sensoriales nos ponen en comunicación con el medio, estableciendo una relación que origina el aprendizaje y a la vez proporciona salud.

Muñoz (2022) señala que los genes tienen una influencia importante en la inteligencia humana, no obstante, también refleja el factor ambiente familiar, no podemos olvidar que la estimulación temprana contribuye en la psicomotricidad y sociomotricidad.

Cabe destacar que los entornos naturales, limpios de contaminación ambiental propician mejores dividendos en la salud humana, es por ello que no basta con los factores hereditarios, para que la infancia y adolescencia puedan alcanzar los patrones genéticos de los cuales son portadores, digamos talla o condición física.

El hecho de vivir en un medio agradable permite que la infancia y adolescencia comprendan mejor la realidad del entorno que les circunda, logren construir su propio conocimiento, adaptarse al medio y transformarlo. En el medio están los recursos didácticos que permiten una mejor comprensión de la realidad objetiva.

Un dato a controlar por los docentes es la zona de procedencia de la infancia y adolescencia, esta puede ser rural, urbana, costera, montañosa o llanura. También puedes incluir tipo de clima, desarrollo económico y tecnológico, estructuras deportivas, embalses, lagos y ríos. Cada uno de estos aspectos es importante para definir posibilidades y potencialidades.

Entre los aspectos ambientales destacamos la importancia del medio familiar, generalmente en familias numerosas salen excelentes deportistas, se piensa que los niños y niñas son más independientes, crean un mayor número de habilidades para resolver los problemas originados del entorno, influyendo en las capacidades físicas y características psicológicas.

6.13.- Influencia de la escuela y el deporte escolar.

Al momento de emerger el potencial en la infancia y adolescencia, hay que considerar las instituciones escolares y el deporte en la escuela. Instituciones escolares con buena reputación, generalmente tienen mejor resultados en la educación física, deporte educativo y recreativo. Por lo tanto, al llevar los datos a la Planilla N°. 2. Verificación del potencial deportivo latente, ubique el lugar de procedencia escolar.

Registre el deporte o los deportes que la infancia y adolescencia ha practicado o práctica, además cuántos años de vida deportiva tiene, esos datos también aportan elementos del por qué, de sus potencialidades al momento de ser medido. En este caso al estar iniciado en una disciplina deportiva, sólo queda sugerir si la elección es adecuada o sus posibilidades de triunfo pueden ser en otra disciplina deportiva.

Durante el proceso de identificación de potencialidades latentes deportivas, no existe una verdad absoluta, sólo hacemos

conjeturas a verificar en la práctica, requieren de un proceso científico profundo, tanto de los docentes, entrenadores o científicos de la Actividad Física y el Deporte. El estudio de la reserva genética potencial del país, la correcta aplicación de la ciencia y la tecnología, aplicar métodos correctos, es el camino del éxito, para llegar primero que quienes corran muy rápidos, pero no vayan por el camino.



BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas

Almaguer, R. (2022). Psicomotricidad y sociomotricidad, puertas de la iniciación y detección deportiva. I Congreso Internacional de Cultura Física, Deporte y Recreación. Granma Cuba.

https://www.youtube.com/watch?v=zNf40j_hcso

Asamblea Nacional (2015). Constitución de la República Dominicana. Gaceta Oficial No. 10805 del 10 de julio de 2015. República Dominicana.

<https://presidencia.gob.do/sites/default/files/statics/transparencia/base-legal/Constitucion-de-la-Republica-Dominicana-2015-actualizada.pdf>

Balmaseda, M. (2009). Escuela Cubana de Boxeo: sistema de selección deportiva. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de

<https://elibro.net/es/ereader/isfodosu/33727?page=106>.

Bacil, E. D. A., Júnior, O. M., Rech, C. R., dos Santos Legnani, R. F., & de Campos, W. (2015). Atividade física e maturação biológica: uma revisão sistemática. *Revista Paulista de Pediatria*, 33(1), 114-121, <https://doi.org/10.1016/j.rpped.2014.11.003>

Bellendier, J. (2007). Proceso de captación y selección del joven deportista. *1 er Congreso Nacional de Entrenadores FeVa*. Córdoba. Argentina. <http://www.feva.org.ar/download/Bellendier.doc>

Bompa, T. (2003). Periodización. Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Editorial Hispano Europea. S.A.

Campos, J. (1995). *Determinantes sociales de los procesos de detección de talentos en el deporte. El caso del atletismo español*. Tesis doctoral, visión de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona.

Cratty, B.J. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Editorial Paidós. Barcelona.

- Cuadras, G. G., & Delgado, J. C. G. (2017). Potencial de la dermatoglifia en las ciencias del deporte y la salud en México. *Tecnociencia Chihuahua*, 11(3), 108-114.
- Drabik, J. (1996). *Children and Sports Training: How your future champions should exercise to be healthy, fit, and happy*. Stadion Publishing Company.
- Drut, R. (2022). ¿Qué es patología? Sociedad Argentina de Patología. *SAP – Sociedad Argentina de Patología » Qué es la Patología (patologia.org.ar)*
- Duarte, R. B., & Rivera, A. Y. (2007). La interacción atleta-familia en el deporte: enfoques para su estudio e intervención. *Lecturas, Educación Física y Deportes*.
- Fernández, J & Roquetti, P. (2019). Avaliação genética dermatoglífica. Libro Digital. Versão desenvolvido Agência WDA. Brasil.
- Grosser, M. (1992). *Entrenamiento de la velocidad*. Ed. Martínez Roca, Barcelona.

Guzhalovskiy A.A. (1984). *El problema de los periodos críticos de ontogénesis y su importancia para la teoría y práctica de la educación física. Ensayos acerca de la teoría de la cultura física.* Fizkultura i sport, Moscú.

Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños.* Ediciones Martínez S.A., Barcelona, España.

Hebbelinck, M. (1990). Talent Identification and development in sport. Kinanthropometric issues. *Revista Brasileira de ciencia o movimento*, 4(1) 46-62.1990.

Hollmann, W & Hettinger, T. (1980). *Sportmedizin Arbeit – und Trainingsgrundlagen.* Schattauer, F.K. Verlag. Stuttgart. Alemania.

Kots, L. (1986). *Bases fisiológicas de las cualidades físicas motoras. Fisiología deportiva.* Editorial Fizkultura i sport. Moscú.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Carta internacional de la educación Física, la actividad física y el deporte.*

Ortega, J. A. F., Buitrago, J. A. R., & Rodríguez, D. A. S. (2021).

Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 915-928.

OMS. (2009). WHO Child Growth Standards. Growth velocity based on weight, length and head circumference. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data
Methods and development.

López, J. (1995). *Entrenamiento temprano y captación de talentos. En: La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial INDE.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades: Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Pearl, E (2018). Cuidado de la salud durante el embarazo. *KidsHealth*. <https://kidshealth.org/es/parents/preg-health.html>

Peltola, E. (1992). Talent Identification an Overview. *IAAF*: 7(3),

1992, pp. 7-12. [file:///C:/Users/DELL/Downloads/talent-identification%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/talent-identification%20(8).pdf)

Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.

Pila, H. (2015). *Talentos deportivos: Detección, orientación y desarrollo*. Universidad Miguel de Cervantes. Santiago de Chile.

Platnov, V.N. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico*. Editorial Paidotribo. España.

Pozo, J. (2015). *Crecimiento normal y talla baja*. *Pediatría Integral*.

<https://www.researchgate.net/publication/283757775>

Martin, D., Nicolaus, J., Ostrowski, C & Rost, K. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Editorial Paidotribo. España.

Martin, D. (1982). *Fundamentos de la teoría del entrenamiento: La planificación, diseño y control del entrenamiento y la formación infantil y juvenil*. (2ª ed.). Schorndorf: Hofmann.

- Moore, P., Collins, D.J., Burwitz, L & Jess, M. (1998). The Development of Talent Study (DOTS). London: *English Sports Council*. 174.
- Morgado, I. (2005). Psychology of learning and memory: basics and recent advances. *Rev Neurol*. 40:289—97
- Muñoz, A. E. A., Pinto, V. M. M., & Galindo, D. (2017). Incidencia de un programa de ejercicios físicos sobre las capacidades coordinativas en población escolar. *Revista salud, historia y sanidad*, 12(1), 133-148.
- Muñoz, A. (2022). La influencia del ambiente en el desarrollo. *Cepvi.com*. <https://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/la-influencia-del-ambiente>
- Muzzo, S. (2003). Crecimiento normal y patológico del niño y del adolescente. *Revista chilena de nutrición*, 30 (2), 92-100.
- Nadori, L. (1983). II El talento E La Sua Selezione. *Rivista Di Cultura Sportiva*. Scuola Dello Sport. 2, 136, 43-48.
- Noa, H. (2000). Modelo de selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite. *Tesis (en opción al título de*

Master en Metodología del Entrenamiento Deportivo) La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”.

Rozin, E. y A. Muklambetov (1980). Quelques particularités morphofonctionnelles des enfants en vue de leur sélection á des activités de gymnastique. *Gymnastica* (URSS) 2: 14-18.

Rodríguez, V., Bustamante, L. M., & Mirabal, M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. *Revista Cubana de salud pública*, 37, 510-518.

Rosselló, F., & Cazali, R. (2009). *Medio ambiente y salud*. Edit. AECI, Oficina Técnica de Cooperación en Guatemala.

Drut, R. (2022). ¿Qué es la patología? SAP. Buenos Aires. <https://www.patologia.org.ar/que-es-la-patologia/>

Shephard, R.J & Astrand, P. (2000). *Endurance in Sport*. Blackwell Scientific Publications. USA.

Soldevila, D. (Lunes 6 de diciembre de 2021). El presidente Abinader lanza "Indómita RD", un promisorio proyecto

para impulsar el deporte. *Diario Libre*.

<https://listindiario.com/el-deporte/2021/12/06/699919/el-presidente-abinader-lanza-indomita-rd-un-promisorio-proyecto-para-impulsar-el-deporte>

Solanellas, F., & Pedró, J. (1996). Los centros de tecnificación.

Búsqueda de talentos. *Apunts. Educación física y deportes*. 2(44), 76-80.

Sálmela, J. & Regnier, G. (1993). *La detección de talento y el desarrollo del deporte. Un manual del deporte y la psicología*. New York: Macmillan.

Schmidt, R.A & Wrisberg, C.A. (2004). *Motor Learning and Performance: A Problem-based Learning Approach*. Champaign. Ed. Human Kinetics.

Schmidt, R. A. (1982). *Motor control and learning*. Editorial Human Kinetics.

Strap, M. (2007). Functional neuroanatomy of implicit learning: associative, motor, and habit. *Rev Neurol*. 44:234 - 42.

Tanner, J.M. (1989). *Foetus into Man: Physical Growth from Conception to Maturity*. 2a ed. Cambridge, MA: Harvard University Press.

UNICEF. (2022). *Las anomalías congénitas*. Argentina Buenos Aires. <https://www.unicef.org/argentina/media/8131/file>

Volkov, V., & Filin, V. (1988). *Selección deportiva*. Editorial Vneshtorgizdat. Editorial Vneshtorgizdat. Moscú.

Volkov L.V. (1981). *Capacidades físicas de los niños y adolescentes*. K.: Zdorovie.

Wapnick, E. (2017). *How to Be Everything*. HarperCollins. USA.

<https://4books.com/es/libro/how-to-be-everything>

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total* (Vol. 24). Editorial Paidotribo.

Willmore J.H & Costill D.L. (1994). *Physiology of sport and exercise*. Champaign, Illinois, Human Kinetisc. USA.

Zambrano, E., & Carrillo, R. (2015). *Las capacidades coordinativas de ritmo y temporización y los juegos*

básicos de lógica matemática. *Recuperado de*
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8529>.



A N E X O S

Planilla N° 1. PRUEBAS FÍSICAS Y ANTROPOMÉTRICAS

Planilla N° 1. PRUEBAS FÍSICAS Y ANTROPOMÉTRICAS												
Provincia:			Escuela:					Fecha de aplicación:				
Nº	Nombre y apellidos	Edad	Fecha de nacimiento	Sexo	Talla cm	Peso Kg	Flexibilidad cm	Velocidad seg	Salto de longitud sin carrera de impulso (cm)	Lanzamiento pelota de Béisbol (metros y centímetros)	Lanzamiento pelota medicinal (metros y centímetros)	Resistencia (minutos, segundos y centésimas)
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

Planilla N ^o . 2. Verificación del potencial deportivo latente.													
Provincia:			Escuela:				Fecha de aplicación:						
Nombre y apellidos:						Fecha de nacimiento:				Sexo:			
Estado de salud actual:													
Talla actual:				Peso actual:				Proyección final de talla:					
I. El embarazo de la madre y su calidad de vida.													
Estado de salud óptimo durante el embarazo		Medicó		Fumó e ingirió bebidas alcohólicas		Durmió lo necesario		Realizó ejercicios físicos		Alimentación balanceada		Afectividad familia	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Justificar		Justificar		Justificar		Justificar		Justificar		Justificar		Justificar	
II. El niño o niña al nacer (talla y peso), sueño y tipo de nutrición durante el primer y segundo año de vida.													
Talla al nacer		Peso al nacer		Tipo de alimentación de 0-6 meses		Talla al año		Peso al año		¿Cómo durmió durante el primero y segundo año?		¿Afecto familia?	
III. Comparación de la talla de los niños, niñas y adolescentes con valores internacionales.													
Talla actual:				Peso actual:				Proyección final de talla y valoración:					
IV. Talla de los padres y abuelos.													
Talla del Padre		Talla de la madre		Talla del abuelo paterno		Talla de la abuela paterna		Talla del abuelo materno		Talla de la abuela materna		Valoración final	
V. Perfil dermatoglífico de los niños y niñas y su relación con las capacidades físicas.													
Arco				Presilla				Verticilo				Sugerir disciplinas deportivas	
VI. Patología, enfermedades hereditarias y malformaciones congénitas que padece el niño, niña o adolescente o padecieron en el seno familiar.													
Niño, niña o adolescente								Familia					
Patología actual		Congénitas		Adquirida				Patología actual		Congénitas		Adquirida	
VII. Trascendencia deportiva en la familia. ¿Cuál?													
Padre				Madre				Abuelos					
VIII. Inteligencia motriz del niño, niña o adolescente													
Coordinación		Comprensión de reglas		Equilibrio		Toma de decisiones		Reproduce modelos		Comprende principios		Coopera y se opone	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
IX. Influencia del medio													
Zona donde vive				Clima		Economía de la región				Instalaciones deportivas			
Llano	Montaña	Costera	Rural	Urbana	Tropical	Industrial	Agricultura	Ganadería	Turismo	Otras	Óptimas	Regular	No existen
X. Influencia de la escuela y el deporte escolar.													
Tienes profesor de educación física				Tienes club deportivo escolar				Participas en los Juegos Escolares de Dominicana (¿Cuál deporte?)					
SI		NO		SI		NO		SI		NO		¿Cuál deporte?	



AUTORES

**Dr.C. Richard Felipe
Almaguer López**

<https://orcid.org/0000-0003-2017-6348>

Instituto Superior de Formación
Docente Salomé Ureña.

Especialista en Balonmano y Atletismo. Profesor Investigador con más de 47 años de experiencia en la iniciación y detección deportiva, aportó atletas a la selección nacional de Balonmano de Cuba y España. Posee 14 investigaciones concluidas, así como publicaciones en artículos científicos de revistas indexadas. Ha realizado la asesoría de más de 175 tesis de pregrado, 14 máster y 1 tesis de doctoral. Laboró como entrenador Deportivo de Balonmano, INDER, Bayamo, Cuba. Profesor Universitario ISFC “Manuel Fajardo” Granma, Cuba. Planificador Asesor en Ministerio del Poder Popular para la Juventud y el Deporte, Venezuela. Catedrático Estudios Doctorales, UPEL, Caracas, Venezuela. Entrenador, Islas Seychelles. Actualmente docente y coordinador de proyectos de I+D+I en República Dominicana.

**Dr.C. Bernardo Mesa
Páez**

<https://orcid.org/0000-0003-3868-5140>

Instituto Superior de Formación
Docente Salomé Ureña.

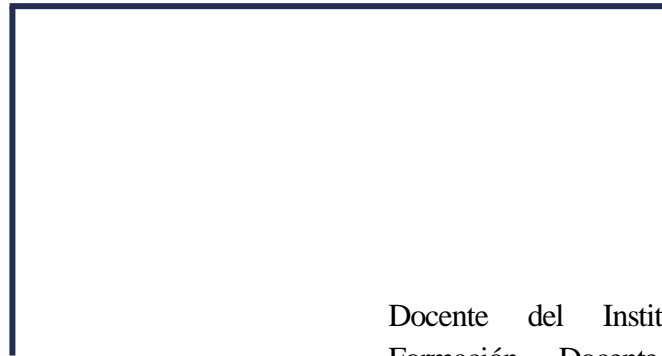
Docente del Instituto Superior de Formación Docente, con formación en: Licenciatura en Biología. Licenciatura en Cultura Física y Deportes. Maestría en Ciencias. Maestría en Formación de Formadores. Maestría en Investigación de la Actividad Física el Deporte y Salud. Especialidad en Planificación y Desarrollo Curricular en el enfoque Basado en Competencias. Doctorado en Educación y Liderazgo Organizacional. Ha realizado diversas publicaciones como Formulación e integración de los objetivos didácticos en la práctica profesional a través de la metodología reflexiva divergente (Artículo). Gimnasia Básica (libro). Libro de Texto de Educación Física, para el Bachillerato Acelerado Indicadores de Logros de Educación Física para el Nivel Básico. Ha participado en proyectos de investigación sobre identificación de potencialidades deportivas latentes.

**MSc. Antonio Delgado
Olivo**

<https://orcid.org/0000-0002-5770-0345>

Instituto Superior de Formación
Docente Salomé Ureña.

Directo Académico del Recinto Eugenio María de Hostos del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Licenciado en Educación Física. Máster de Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud. Máster en investigación y cambio Educativo. Posee publicaciones en revistas indexadas, tales como Estrategias de seguimiento para la elaboración del trabajo final de grado: Informes de investigación. “Valoración de las capacidades Físicas Básicas en Escolares”. Actual investigador en Identificación de potencialidades deportivas latentes en la adolescencia e infancia de República Dominicana.



Docente del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Coordinador de Investigaciones. Doctor en Ciencias en Cultura Física de la universidad de Ciencias del Deporte “Manuel Fajardo” Cuba. Investigador titular de la carrera Nacional de Investigación del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología. Máster en Educación Física Integral (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña) República Dominicana. Licenciado en Educación Física y Deportes. Escuela Internacional de Educación Física (La Habana, Cuba). Ha dictado cursos internacionales, posee 9 artículos científicos en revistas indexadas y 1 libro. Ha participado en más de 14 eventos científicos internacionales. Cuatro investigaciones concluidas.

**Dr.C. Henyer Ramón Zamora
Mota**

<https://orcid.org/0000-0003-1052-0598>

Instituto Superior de Formación
Docente Salomé Ureña.



ISBN: 978-9942-7091-9-6



9 789942 709196

